

## **Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры**

### **Требования к выполнению выпускной квалификационной работы**

1. Показателем оценки качества выпускной квалификационной работы (ВКР), а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

2. ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

3. В ВКР выдерживается следующая структура научного исследования:

- введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);
  - основная часть (2-3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе, как правило, представлен материал по констатирующей<sup>1</sup> части эксперимента и план-проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию
-

собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.

- заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы;
- библиография, в которой представлен список использованных научных источников, оформленный в соответствии с требованиями стандарта;
- приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста.

ВКР выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР, могут стать частью будущего диссертационного исследования.

### ***Требования к структуре выпускной квалификационной работы***

Титульный лист

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ: - актуальность

- новизна и практическая значимость исследования

- объект и предмет исследования (в конце введения)

ГЛАВА 1. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ (название главы по изучаемой проблеме)

Литературный обзор (по тематике исследования).

Представляет собой теоретический анализ литературы, полное и систематизированное изложение ключевых теоретических положений и состояния проблемы, которой посвящена выбранная выпускником тема выпускной квалификационной работы.

Критически и сжато освещая известные работы авторов в данной области, студент определяет свою позицию в решении проблемы, путем определения теоретической базы в виде идей, концепций и теорий ученых, которые студент будет использовать в своем дальнейшем исследовании.

1.1. Название раздела

1.2. Название раздела

1.3. ...

В конце первой главы – гипотеза исследования

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Цель и задачи (3-4 задачи).

2.2. Методы исследования - перечисление с последующим раскрытием их содержания (в том числе тесты с критериями оценок и полным описанием)

2.3. Организация исследования (без описания методики)

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ (название по тематике исследования)

3.1 Результаты предварительного исследования (изучение медико-психологических и педагогических особенностей исследуемого контингента, опыта работы специалистов (анализ анкет педагогического наблюдения, интервью, выписок из медицинских карт, показания, противопоказания и т.д.)

3.2 Предложенная методика, комплекс упражнений, программа реабилитации, развития двигательных качеств и пр .

3.3 Результаты эксперимента (анализ результатов исследования до и после педагогического эксперимента).

• **ВЫВОДЫ** (по задачам)

• **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

• **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- ПРИЛОЖЕНИЯ (таблицы, графики, протоколы, формы анкет, полное описание комплексов упражнений, игр)

- Во время доклада обязательно наличие мультимедийной презентации.

Введение, каждая глава работы, выводы, практические рекомендации, список использованной литературы и приложения печатаются с новой страницы.

*Титульный лист* содержит название университета, факультета и кафедры, на которой выполнена работа; Ф.И.О. студента (полностью), курс, группа; название работы, вид работы (выпускная квалификационная работа); данные о научном руководителе (Ф.И.О., ученое звание, степень); город и год выполнения работы.

*Оглавление* - это наглядная схема, перечень всех разделов работы с указанием страниц (начала раздела) и расположенных на полосе так, чтобы можно было судить о соотношении заголовков между собой по значимости (главы, разделы, параграфы). Правильно выстроенная структура работы - это подробное оглавление, т.к. именно развернутый план исследования позволяет увидеть ход мысли, основные принципы, выводы, к которым пришел автор.

*Введение* – это описание всей работы в сжатом виде.

Вначале описывается *актуальность работы*. Для этого исследователь изучает степень разработанности проблемы другими авторами (дает краткую характеристику предшествующих исследований) и обосновывает важность решения проблемы в настоящее время.

Выделяется объект и предмет исследования.

*Объект исследования* - это конкретное явление, которое рассматривается в проблемной ситуации. В педагогической науке объектом исследования являются: учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный процесс, управленческий процесс.

*Предмет исследования* – это то, что изучается в объекте (свойства, признаки, характеристика). Предметом исследования выступают: прогнозирование, совершенствование учебно-воспитательного процесса; содержание образования, условия совершенствования обучения, особенности педагогических взаимоотношений и т.д. (например, особенности методики развития равновесия).

Во введении ВКР должна быть представлена *практическая значимость* полученных в ходе проведенного исследования результатов (как, кем, где могут быть использованы результаты исследования).

Если при написании ВКР студент разработал что-то самостоятельно (например, комплекс физических упражнений, предложил какие-либо новые методические приемы

обучения или организации занятий), то во введении выделяется научная *новизна исследования*.

Объем введения составляет - 1-5 страниц.

Основная часть ВКР – 2-3 главы.

*Анализ данных научно-методической литературы по проблеме исследования (Глава 1)*. Этот раздел должен включать в себя анализ научных сведений по избранной проблеме. Необходимо привести мнения разных авторов, сопоставить их, дать собственную интерпретацию.

Формулировки предложений при анализе литературных источников следующие: «Автор отмечает..., указывает..., показывает..., подчеркивает..., считает...» и т.п.

Ссылки на авторов могут оформляться как в виде их перечисления расположенных в круглых скобках, так и в виде нумерации. Например, (Шапкова Л.В., 2007; Курдыбайло С.Ф., Малышев А.И., 2011) или [1, 4, 42].

Глава может содержать таблицы и рисунки.

Первая глава заканчивается резюмирующим абзацем: «Таким образом, проведенный анализ научной и методической литературы свидетельствует о ... и актуальности проблемы ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце первой главы и не требует его выноса на отдельную страницу!

Далее формулируется *гипотеза исследования*, т.е. предполагаемое решение проблемы. Гипотеза должна раскрывать предполагаемую связь изучаемых явлений, процессов (например, предположим, что воспитание скоростных способностей у спринтеров разной квалификации будет успешно при использовании средств и методов, учитывающие следующие условия: индивидуальные и возрастные особенности; сенситивные периоды развития скоростных способностей; этапы спортивной подготовки и учет цикличности тренировочного процесса).

*Цель, задачи, методы и организация исследования (Глава 2)* На основе гипотезы формируются цель и задачи исследования. *Цель исследования* фиксирует направленность данного научного поиска, т.е. результат который планируется получить. Цель формулируется кратко и точно. Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *выявить и обосновать...; проанализировать...; сравнить...; сформулировать рекомендации ...* и т.д.

*Задачи исследования* раскрывают конкретные пути (этапы) достижения цели исследования. Обычно задач ставится не более четырех. Например: 1. Изучение состояния

разработанности вопроса. 2. Разработка эксперимента чего-либо. 3. Выявление эффективности применения методики на практике. 4. Анализ полученных результатов.

Формулировки следует начинать со следующих глаголов: *изучить...*; *разработать...*; *выявить...*; *установить...* и т.п.

Далее следует перечислить *методы исследования*, которые применялись для анализа литературы по проблеме исследования, проведения экспериментального исследования и обработки полученных в ходе исследования данных.

Методы педагогического исследования - это способы и приемы получения информации, добывания фактического материала (например, анализ и синтез, наблюдение, анкетирование).

Организация исследования содержит сведения об условиях проведения исследования: 1) где (на базе какого учреждения), 2) с каким контингентом (возрастно-половой состав; уровень подготовленности и т.п.), 3) продолжительность периода наблюдений (недели, месяцы), 4) этапы выполнения работы, 5) методы и методики, использованные в работе, 6) содержание внедряемого фактора, 7) материально-техническое обеспечение, 8) методы оценки эффективности проведенного исследования.

Глава может содержать иллюстративный (табличный, графический) материал; формы анкет, опросных листов и т.п.

При разработке собственных методик следует дать их описание, желательно сопроводить схемой или рисунком. При использовании известных методик необходимо делать ссылки на авторов.

Вторая глава заканчивается резюмирующим абзацем, например: «Таким образом, для решения поставленных задач нами были использованы адекватные и достаточные (в количественном отношении) средства..., схема организации и методы оценки их эффективности...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце второй главы и не требует его выноса на отдельную страницу!

*Результаты исследований и их анализ (Глава 3)* содержит данные, полученные в ходе исследования, их анализ и обсуждение в соответствии с поставленными задачами. Результаты исследований подкрепляются рисунками, таблицами, фотографиями и т.п. При этом необходимо помещать таблицы с фактическим материалом до начала исследования и после его завершения.

При оценке эффективности, например, комплекса «ОРУ» разработанного (или использованного) автором ВКР, полученные результаты необходимо сопоставить с

данными других исследователей, высказать свое мнение и суждение по существу полученных результатов.

При необходимости можно оценить положения с точки зрения их теоретического и практического значения, изложить аспекты, оставшиеся открытыми. На протяжении всей ВКР необходимо употреблять единообразные термины (например, «двигательные качества», «физические качества») условные сокращения и обозначения. Нельзя одним и тем же термином обозначать разные понятия.

Третья глава заканчивается резюмирующим абзацем, например: «Таким образом, анализ полученных результатов показал, что ...».

Резюмирующий абзац располагается сразу в конце третьей главы и не требует его выноса на отдельную страницу.

*Выводы (заключение)* носит обобщающий характер полученных результатов исследования, выводы по доказательности или не доказательности выдвинутой гипотезы.

В заключении автор должен дать оценку тому, насколько ему удалось достигнуть поставленной цели и выполнить задачи; насколько верным оказались методологические принципы, которых он придерживался. Выводы нумеруются и должны отвечать на поставленные в работе задачи. Выводы и практические рекомендации должны быть краткими, конкретными и вытекать из фактического материала исследования. Кроме того, автору нужно определить перспективы дальнейших исследований и рассказать о своих намерениях по разработке темы.

Таким образом, в заключение подводится общий итог работы так, чтобы, не читая всего предшествующего материала, эксперт мог получить целостное представление о выполненной дипломной работе. Объем - до 3 страниц.

*Список литературы* представляет собой перечень использованной литературы в алфавитном порядке с полным библиографическим описанием источников и с нумерацией по порядку. В список включается только та литература, на которую были сделаны ссылки в основном тексте. Вначале указываются отечественные авторы, затем – зарубежные. Список электронных ресурсов располагаются после печатных изданий.

*Приложения* включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, рисунков и т.п.). В приложение могут входить нормативные документы, инструкции, правила, программы и др. Каждому документу присваивается порядковый номер, который помещают в верхнем правом углу над заголовком, выделяют курсивом. В тексте ВКР обязательно должны быть ссылки на приложение.

## ОФОРМЛЕНИЕ ТЕСТОВОГО МАТЕРИАЛА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### *Оформление текста работы*

Стандартная машинописная страница на бумаге формата А4 (210x297 мм) должна содержать не более 29 строк. Компьютерный текст размещается на одной стороне листа. Его нужно печатать, оставляя поля следующей ширины: справа - 1,5 см, слева - 3 см сверху и внизу по 2,5 см. Расстановка переносов - автоматическая. Выравнивание по ширине страницы. При наборе текста на персональном компьютере следует соблюдать все эти требования, подобрав соответствующий тип и размер шрифта, и межстрочный интервал (редактор Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал полуторный).

Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Не допускаются подчеркивание и курсив. Жирным шрифтом можно выделять только название глав и разделов работы.

Все страницы квалификационной работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2" и т.д. Нумерация страниц научных рукописей производится в центре верхнего поля листа без точек и тире.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы пишется сокращенно, в скобках и без знака «№». Например: (рис. 3; табл. 4; с. 15).

Нумерация глав и разделов работы осуществляется арабскими цифрами без точек в конце.

Требования к оформлению ссылок на авторов в тексте работы:

После ссылки на исследования того или иного автора или после изложения чужих мыслей необходимо в скобках указать фамилию автора, затем его инициалы, и далее, через запятую, год издания упомянутого источника. Например: ... (Черная А.И., 2007).

Если необходимо указать несколько авторов, то они перечисляются в хронологическом порядке и разделяются точкой с запятой. Например: ... (Евсеев С.П., 2011; Ладыгина Е.Б., 2014).

В тех случаях, когда ссылка требует упоминания сведений об авторе в тексте изложения, необходимо указывать сначала инициалы автора, затем его фамилию, год публикации работы дается сразу же после фамилии в скобках. Например: «О.Э.Евсеева (2014) рекомендует...».

В ссылках после обозначения года выхода работы буква «г» не ставится.

### *Оформление таблиц*

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. Сокращения в заголовках не допускаются. При оформлении таблицы пишется слово "Таблица" и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами (с правой стороны листа). Знак "№" (номер) не ставится. Ниже, под словом «Таблица» по центру дается название. Точка в конце названия не ставится. Нумерация должна быть сквозной через всю работу. Если таблица не умещается на стандартном листе бумаги, ее можно давать с продолжением на следующей

странице, где пишется "Продолжение таблицы 2" или "Окончание таблицы 2". Название таблицы на новой странице не повторяется. В начале таблицы под «шапкой» делается дополнительная графа с номерами столбцов. Такая же графа дается на следующей странице, где продолжается таблица. При наличии в таблице измеряемых величин, они обязательно указываются в соответствии с общепринятыми сокращениями, либо в каждом из столбцов, в скобках или через запятую, либо в названии таблицы. В графах таблицы нельзя оставлять свободные места. При упоминании о таблице в тексте делается ссылка (табл.2).

В таблице выделяют элементы и части: порядковый номер; названия боковика; заголовка вертикальных граф (головки), горизонтальных и вертикальных граф.

Текст внутри таблицы оформляется следующим образом: шрифт 12 или 14, Обычный Times New Roman, междустрочный интервал – одинарный.

Перед сокращенным обозначением единицы измерения величины, приводимой в таблице, ставится запятая.

Если таблица занимает не одну страницу, на следующей странице в верхнем правом углу над таблицей пишется: Продолжение таблицы 1, на последней странице – Окончание таблицы 1.

Таблицы могут быть напечатаны на отдельных страницах. В этом случае таблица размещаются по контексту, и эта страница нумеруется в общем порядке.

Примечания и сноски к таблицам печатаются непосредственно под ними. Ссылаясь в тексте на таблицы, следует писать: «в табл. 1 приведены данные о ...».

#### *Оформление графического материала*

Ценным дополнением к статистическому анализу и обобщению результатов являются рисунки. Они могут быть представлены в виде графиков, схем, диаграмм, фотографий, чертежей и т.д. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Структура оформления иллюстрации (рисунок, график функции и т.п.) должна быть следующей:

- изображение иллюстрации в виде: схемы, графика и т.п.;
- подрисуночный текст (если он необходим).
- надпись Рис. и порядковый номер арабскими цифрами (Рис.1. ...);
- наименование иллюстрации.

Иллюстрации, фотографии и таблицы, выполненные на листах меньшего чем А4 формата или на прозрачном носителе, следует плотно наклеивать на листы белой бумаги формата А4.

В конце названия или подрисуночного текста иллюстрации точки не ставят. Нумерация иллюстраций сквозная. Если иллюстрации комментируются в тексте, даются ссылки, например (рис. 3). В курсовой работе и ВКР допускаются цветные рисунки.

Располагать рисунки следует непосредственно после ссылки на них в тексте, например: «На рис.1 показаны...».

Наиболее часто результаты исследований представляются в виде диаграмм и графиков. Диаграммы – могут иметь вид столбцов или секторов.

Секторная диаграмма и круговая диаграмма может быть использована в случаях, когда результаты представлены в процентном отношении. При этом площадь круга принимается за 100%. Каждый сектор диаграммы должен иметь название и значение.

Столбиковая диаграмма - это последовательность столбцов, каждый из которых опирается на один разрядный интервал, а высота его отражает число случаев или частоту в этом разряде. Каждая ось должна быть обозначена. Для сравнения двух или нескольких рядов измерений можно построить график.

#### *Оформление библиографических ссылок*

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с требования последнего стандарта (ГОСТ 7.1-2011) и насчитывать для бакалавров не менее 20 источников литературы. Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы или положение которого цитировалось, должен быть представлен в «Списке литературы» с полным библиографическим описанием (обязательно включающим помимо прочего наименование издательства, год издания, указание страниц). Несколько работ одного и того же автора располагаются в хронологическом порядке, начиная с более ранней.

При оформлении списка литературы должны использоваться общепринятые сокращения: «вып.» - выпуск; «изд.» - издание; «сб.» - сборник; «изд-во» - издательство; «ред.» - редактор; «сост.» - составитель; «ст.» - статья; «с.» страница; «т.» - том; «ч.» - часть; «дис.» -диссертация; «канд. пед. наук» - кандидат педагогических наук; «д-р пед. наук» - доктор педагогических наук и др. Также нужно следовать схеме библиографического описания источников:

- *порядковый номер* арабская цифра; *точка*;
- *фамилия автора*, стоящего первым в списке; *запятая*; *его инициалы с точками*; (фамилии нескольких авторов перечисляются в том порядке, в котором они напечатаны на титульном листе за названием источника после /; для книг, которые на титульном листе не имеют фамилии автора, библиографическое описание начинается с названия книги);
- *название* (в полном соответствии титульному листу, без кавычек); /; *инициалы с точками и фамилия автора*; *точка*; либо после названия *двоеточие*; *вид* (пособие, диссертация и т.п.): /; *инициалы с точками и фамилия автора или всех авторов через запятую*; *точка*, либо после авторов *точка с запятой и указание где выполнена работа*; *точка*;
- *тире*, *место издания*; *запятая*, либо после места издания *двоеточие*, если далее указывается название издательства; сокращение названия городов принято только для Москвы - М. и Санкт-Петербурга - СПб.; при отсутствии места издания пишется Б.м.. что означает без места;

- *название издательства; запятая:* (сокращения допускаются для некоторых издательств, например: «ФиС» - «Физкультура и спорт»; издательства, не имеющие сокращенного названия, указываются полностью без кавычек, например: Высшая школа. Наука и при отсутствии издательства пишется: Б.и., что означает без издательства);

- *год издания; точка, тире, количество страниц.* (Например: 215 с. При цитировании автор может делать ссылку на конкретные страницы работы, тогда будет указано С. 205-270.).

- при необходимости указания *порядкового номера издания*, это делается перед местом издания, например: - 2-е изд. - М.; если нужно указать *номер выпуска* или *номер главы*, то это пишется перед страницами после года издания, например: 2012. - Гл. 3. - С. 56-65. (2010. -Вып. 1. -С. 87-94.).

*Приложение 1***Титульный лист  
(образец)**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

---

ФАКУЛЬТЕТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА**

Представляется для  
защиты \_\_\_\_\_  
(дата)

Защищена \_\_\_\_\_  
(дата)

С оценкой \_\_\_\_\_

Проверил \_\_\_\_\_  
(подпись)

Исполнитель:  
студент \_\_ группы 4 курса  
дневного обучения  
Иванов И.И.

Научный руководитель:  
д.м.н., профессор  
Матвеев С.В.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015

## Пример оформления оглавления

### ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	9
1.1. Название раздела .....	9
1.1.1. Название параграфа.....	9
1.1.2. Название параграфа.. .....	12
1.2. Название раздела .....	15
1.2.1. Название параграфа .....	15
1.2.2. Название параграфа .....	18
1.3. Название раздела .....	20
ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	25
2.1. Цель и задачи исследования.....	25
2.2. Методы исследования.....	35
2.3. Организация исследования .....	38
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ .....	41
3.1. Характеристика исследуемого контингента .....	41
3.2. Название раздела .....	44
3.3. Название раздела .....	46
ВЫВОДЫ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	65

### Пример оформления списка литературы

• Библиографическая запись на книгу (учебное пособие, лекцию) одного автора:

1. Замятин, Ю.П. О равновесии в борьбе: Учеб. пособие / Ю.П. Замятин; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2000. – 53 с.

2. Поликарпова, Г.М. Образование и развитие национальных систем физического воспитания: Лекция / Г.М. Поликарпова; Гос. ком. РСФСР по физ. культуре и спорту, ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1999. – 27 с.

• Библиографическая запись на учебное пособие, методические рекомендации двух авторов:

1. Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: Учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуций. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 115 с. – (спортивные сооружения и оборудование).

2. Дьяченко, Г.Б. Индивидуализация силовой и скоростно-силовой подготовки женщин-спринтеров высокой квалификации: Метод. рек. / Г.Б. Дьяченко, С.Е. Войнова; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту, СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2000. – 24 с.

• Библиографическая запись на книгу трех авторов:

1. Тышлер, Д. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков / Д. Тышлер, А. Мовшович, Г. Тышлер. – М., 2002. – 254 с.

• Библиографическая запись под заглавием составляют на издания произведений четырех и более индивидуальных авторов; на заведомо авторские произведения, в которых автор не указан и не установлен, в том числе на анонимные классические произведения; на сборники произведений разных авторов, имеющих общее заглавие:

1. Терминология спорта: Толковый слов. спорт. терминов: Ок. 9500 терминов / Сост. П.Ф. Суслов, Д.А. Тышлер. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 479 с.

• Библиографическое описание диссертаций и авторефератов диссертации:

1. Кудряшов, А.П. Исследование эффективности различных упражнений в воде как средства тренировки пловцов: Дис. ... канд. пед. наук / А.П. Кудряшов; Киевский ГИФК. – Киев, 2001. – 180 с.

2. Степанова, М.И. Подготовка спортсменок мирового класса в беге на 400 метров с барьерами: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.И. Степанова; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2005. – 24 с.

• Библиографическое описание нормативного документа по стандартизации:

1. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Реферат и аннотация. Общие требования: Межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / Сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132-137.

• Библиографическое описание патента:

Пат. 1328945 РФ, МКИ В 03 М 35/10. Впускной трубопровод для двигателя внутреннего сгорания / К. Тимофеев, А. Маннини (Италия). - № 2786786/76-08; Заявлено 25.07.2003; Оpubл. 15.05.01; Приоритет 25.03.97., № 564780. – 8 с.: ил.

• Аналитическая библиографическая запись на составную часть книги, сборника:

1. Бурлаков, И.Р. Места для легкоатлетических прыжков и метаний / И.Р. Бурлаков, Г.П. Неминуший // Бурлаков, И.Р. Специализированные сооружения для легкой атлетики: Учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / И.Р. Бурлаков, Г.П.Неминуший. – М., 2001. – Гл. 4. – С. 41-56.

2. Рогожин, П.В. Современные системы передачи информации: Интернет и Россия / П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность: Сб. ст. / Сост. П.А. Павлов. – 2-е изд. – М., 2001. – С. 68-99.

• Библиографическая запись на публикацию в газете, журнале, периодическом или продолжающемся сборнике:

1. Морозов, Ю.А. Исследование уровня технической подготовленности лучших футболистов мира / Ю.А. Морозов // Научно-методическая работа по спортивным играм: Сб. ст. / Под ред. П.А. Чумакова; ЛГУ. – Л., 2003. – Вып. 1. – С. 87-94.

2. Николаев, А.Н. Адаптированность футболистов к матчам на «чужом» поле как компонент состояния предстартовой готовности / А.Н. Николаев // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 5. – С. 31-33.