ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  на заседании Методического Совета ПСПбГМУ  « 03 » июня 2021 г., протокол № 71  Проректор по учебной работе, профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яременко А.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **По курсу** | **Безопасность жизнедеятельности** |
|  | (наименование дисциплины) |
| **для**  **специальности** | 49.03.02 «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)** |
| (наименование и код специальности) |
| **Факультет** | **Отделение адаптивной физической культуры** |
|  | (наименование факультета) |
| **Кафедра** | **Мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф** |
|  | (наименование кафедры) |

**Санкт-Петербург**

**2021**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. N 942, и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф.

Составители:

доцент, к.м.н.\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старков А.В.

*(должность, ученое звание, степень) (подпись) (расшифровка фамилии И. О.)*

доцент, к.м.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гедерим В.В.

*(должность, ученое звание, степень) (подпись) ( расшифровка фамилии И.О.)*

доцент, к.м.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Давыдова Е.В.

*(должность, ученое звание, степень) (подпись) ( расшифровка фамилии И.О.)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф

«25» марта 2021 г., протокол заседания № 3

Заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф

\_\_доцент, к.м.н.\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старков А.В.

*(должность, ученое звание, степень) (подпись) (расшифровка фамилии И. О.)*

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по медико-биологическим и медико-профилактическим дисциплинам

«05» апреля 2021 г., протокол № 5

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власов Т.Д.

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является получение обучающимися системных научных знаний о сущности, методах, средствах, принципах создания и поддержания безопасных условий и здорового образа жизни в повседневной и профессиональной деятельности, а также умений оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, приобретение опыта решения профессиональных задач при участии в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения.

Основными задачами дисциплины являются:

**приобретение:**

- системных научных и прикладных знаний о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- способности оценивать проблемы и риски, связанные с безопасностью жизнедеятельности человека;

- знаний, умений и навыков по обеспечению защиты населения и медицинского персонала от вредных и опасных факторов природного, биолого-социального и техногенного происхождения;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности профессиональной деятельности медицинских работников и безопасности пациентов в медицинских организациях;

- знаний и способности организовать оказание первой и первичной медико-санитарной доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- культуры безопасного поведения.

**формирование:**

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения;

- готовности выявлять и оценивать опасную для жизни и здоровья обстановку, самостоятельно принимать при осуществлении профессиональной медицинской деятельности правомерные решения;

- готовности к участию в проведении мероприятий технической и медицинской защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации и оказанию первой помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ком-пе-тен-ции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
| **УК-8** | - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 **Знает** риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Контрольные вопросы, тестовые задания |
| ИД-2 **Умеет** проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты | Контрольные вопросы, тестовые задания |
| ИД-3 **Владет** навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности | Контрольные вопросы, тестовые задания |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в третьем семестре, относится к профессиональному циклу, блоку Б1.Б.37 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов/**  **зачетных единиц** | **Семестр** |
| III |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 10 | 10 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 131 | 131 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость часы**  **зачетные единицы** | 144  4 | 144  4 |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

| Наименование темы (раздела) | Контактная работа, академ. ч | | | Самостоя-тельная работа, академ. ч | Вид промежуточной аттестации | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| занятия лекцион-ного типа (лекции) | занятия семинар-ского типа (практи-ческие, интерак-тивные) | клинические практические занятия |
| **Тема (раздел) 1**  Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека | 2 |  |  | 12 |  | 14 |
| **Тема (раздел) 2**  Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях |  | 2 |  | 24 |  | 26 |
| **Тема (раздел) 3**  Национальная безопасность | 2 |  |  | 14 |  | 16 |
| **Тема (раздел) 4**  Безопасность в чрезвычайных ситуациях |  | 2 |  | 48 |  | 50 |
| **Тема (раздел) 5**  Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  |  |  | 12 |  | 12 |
| **Тема (раздел) 6**  Организация и оказание первой помощи в ЧС. |  | 2 |  | 21 |  | 23 |
| ИТОГО | 4 | 6 |  | 131 | Экзамен  3 | 144 |

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** | **Формируемые компетенции** |
| 1. | **Тема (раздел) 1**  Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека | Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Определение, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности. Основные принципы, нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности  Понятия «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие опасного производственного фактора.  Риск – виды и характеристики, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый. Современные уровни риска опасных событий.  Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека. Среда обитания человека. Положительные и отрицательные факторы окружающей среды и их характеристика. Адаптация человека. Обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.  Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни. Безопасность жизнедеятельности - основа здорового образа жизни. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Характеристика вредных факторов, опасных для здоровья человека: наркомания, алкоголизм и табакокурение. | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 |
| 2. | **Тема (раздел) 2**  Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.  Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 |
| 3 | **Тема (раздел) 3**  Национальная безопасность | Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Стратегия национальной безопасности. Внутренние и внешние угрозы, их краткая характеристика.  Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Основные понятия мобилизационной подготовки и мобилизации. Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения.  Характеристика современных войн и вооружённых конфликтов. Понятие о войне и вооружённом конфликте. ВС РФ структура и роль в современном мире. Понятие об обороне и военной организации государства. Военная доктрина РФ.  Характеристика поражающих факторов современных видов оружия. Классификация современного оружия. Характеристика поражающих факторов современного оружия и особенностях очагов поражения. | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 |
| 4 | **Тема (раздел) 4**  Безопасность в чрезвычайных ситуациях | Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. РСЧС и ВСМК.  Природные ЧС. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий.  ЧС биологической природы. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний. Биологическое оружие. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг. Противоэпидемические мероприятия. Поведение человека в эпидемическом очаге.  ЧС социального характера. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от угроз террористического характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении. Правила личной безопасности при угрозе терактов и при проведении массовых мероприятий.  ЧС химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ: АОХВ, БТХВ. Понятие зон загрязнения и медико-тактическая характеристика очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Краткая характеристика поражений, вызванных химическим фактором (отравления, транзиторная токсическая реакция, аллобиоз, специальные формы токсического процесса). Медицинские противохимические средства.  ЧС радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Ядерное оружие. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных авариях. Краткая характеристика радиационных поражений (острая лучевая болезнь, местные лучевые поражения, поражения от внутреннего радиоактивного заражения), ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медицинские радиозащитные средства.  ЧС пожаро- и взрывоопасного характера. Поражающие факторы пожаров. Основные формы поражения людей при пожарах. Мероприятия противопожарной безопасности. | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 |
| 5 | **Тема (раздел) 5**  Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Принципы и способы защиты человека в ЧС.  Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические средства защиты. Средства защиты органов дыхания: фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы. Правила и порядок использования. Влияние противогаза на организм. Эксплуатационная и физиолого-гигиеническая характеристика противогазов и респираторов.  Защита раненых и больных. Защищенный стационар для нетранспортабельных больных. Использование средств защиты органов дыхания для защиты пораженных. Шлем для раненых в голову (ШР).  Классификация, предназначение и характеристика средств защиты кожных покровов. Правила и порядок использования. Причины возможных несчастных случаев при использовании ИСЗК и меры предупреждения.  Организация и проведение специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения. Основные понятия и термины. Средства и методы специальной обработки.  Санитарная обработка. Дегазация и дезактивация медицинского имущества. Меры безопасности при проведении специальной обработки.  Индивидуальные медицинские средства защиты. Аптечки первой помощи индивидуальные и групповые (АППИ, КИМГЗ, автомобильная и т.д.), состав и порядок применения. | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 |
| 6 | **Тема (раздел) 6**  Организация и оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях | Определение и цель первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Мероприятия по оказанию первой помощи. Табельные средства оказания первой помощи.  Общие принципы и средства оказания первой помощи пострадавшим Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Виды, объемы и порядок оказания первой помощи. Средства, применяемые при оказании первой помощи.  Первая помощь при: отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, инородных телах верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожении и других эффектах воздействия низких температур, отравлениях. | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

**Основная литература:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

**Учебно-методические пособия:**

1. 01591    **Психолого-психиатрическая помощь населению** **и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

2. 01559    **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.  
   **Ч. 1** : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

3.01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.  
   **Ч. 2** : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

4. 01431    **Медико-психологическое сопровождение специалистов** **экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

5. 01482     **Биологическая безопасность (**биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

**Дополнительная литература:**

1. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 1 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021**. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6232-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462324.html>

2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Том 2 : учебник : в 2 т. / под ред. С. Ф. Гончарова, А. Я. Фисуна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2021.** - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6233-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462331.html>

3. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020**. – 223 с.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы (разделы) дисциплины | Код контролируемой компетенции  (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах) | Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. Ч |
| Очная |
| 1 | **Тема (раздел) 1**  Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 | Контрольные вопросы - 0,5 |
| 2 | **Тема (раздел) 2**  Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 | Контрольные вопросы- 0,5  тестовые задания – 0,5 |
| 3 | **Тема (раздел) 3**  Национальная безопасность | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 | Контрольные вопросы - 0,5  тестовые задания – 0,5 |
| 4 | **Тема (раздел) 4**  Безопасность в чрезвычайных ситуациях | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 | Контрольные вопросы - 0,5  тестовые задания – 0,5 |
| 5 | **Тема (раздел) 5**  Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 | Контрольные вопросы - 0,5  тестовые задания – 0,5 |
| 6 | **Тема (раздел) 6**  Организация и оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях | УК-8, ИД-1  ИД-2, ИД-3 | Контрольные вопросы - 0,5  тестовые задания – 0,5 |
| Вид промежуточной аттестации - экзамен | | | **Экзаменационные вопросы и билеты** |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **№ п/п** | **Наименование формы проведения промежуточной аттестации** | **Описание показателей оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** | **Критерии и описание шкал оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Экзамен** | Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно и в письменной форме) | Экзаменационные вопросы и билеты | ***Критерии оценивания преподавателем зачета:***  Оценка «*отлично*» (от 35 до 40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.  Оценка «*хорошо*» (от 31 до 35 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения.  Оценка «*удовлетворительно*» (от 25 до 30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последователь-ности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.  Оценка *«неудовлетворительн*о» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки. |

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика докладов**

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.

2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.

3. Среда обитания человека и факторы ее риска.

4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).

5. Характеристики современных военно-политических тенденций.

6. Современные средства вооруженной борьбы.

7. Поражающие факторы современных видов оружия.

8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.

9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.

10. Система национальных интересов России.

11. Роль и место России в мировом сообществе.

12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.

13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.

16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.

17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.

18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.

19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.

20. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.

21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.

22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.

23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.

24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.

25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.

26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.

27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.

28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.

29. Катастрофы ХХ-ХХI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.

30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.

31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.

32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по предназначению. Пути обеспечения готовности.

33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.

34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

**Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.

2. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД.

3. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)

4. Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора (знаний, навыков и морально-психологической подготовки населения) в снижении рисков опасности.

5. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.

6. Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы работы лечебного учреждения. Специальная обработка и санитарная обработка пациентов.

7. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.

8. Безопасность медицинских услуг. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

9. Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Военная доктрина РФ.

10. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI века. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий.

11. Военная организация государства: главная задача военной организации; основные принципы обеспечения военной безопасности; сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ; компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. ВС РФ как основа военной организации государства, их задачи.

12. Классификация военных конфликтов. Виды войн и их медицинские аспекты.

13. Боевые характеристики обычного оружия. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.

14. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.

15. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ.

16. Биологическое оружие: характеристики биологических поражающих очагов, организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий.

17. Нелетальное оружие. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств.

18. Комбинированное поражение различными видами оружия.

19. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.

20. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

21. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.

22. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.

23. Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.

24. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Медицинские силы и средства гражданской обороны. Задачи и организационная структура медицинских формирований и учреждений гражданской обороны, порядок их использования в очагах массовых потерь населения.

25. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.

26. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника. Развертывание медицинских сил и средств ГО. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.

27. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.

28. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.

29. Медицинские средства защиты, их характеристика.

30. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.

31. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.

32. Шлем для раненых в голову, правила пользования.

33. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.

34. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.

35. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.

36. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.

37. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.

38. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

39. Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.

40. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.

41. Химический терроризм. Радиационный терроризм. Биологический терроризм. Космический терроризм Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.

42. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

43. Определение понятия первой помощи. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС.

44. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.

45. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ).

46. Личные меры предосторожности при оказании первой помощи.

47. Принципы оказания первой помощи.

48. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

49. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения: определение и предназначение.

50. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.

**Примеры тестовых заданий (УК-8, ИД-1, ИД-2, ИД-3)**

1. Текущий контроль:

Задание 1 уровня (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

Выберите правильный ответ:

**Вариант 1**

**1. Федеральный закон №28 1998 г. называется:**

а) «О военном положении».

б) «Об обороне».

в) «О гражданской обороне».

1. **К федеральной службе гражданской обороны не относится:**

а) Медицинская служба.

б) Противопожарная служба.

в) Инженерная служба.

г) Служба охраны общественного порядка.

д) Служба защиты животных и растений.

е) Служба защиты культурных ценностей.

1. **Для трудоспособного населения городов, отнесенных к группе по ГО создаются:**

а) Убежища.

б) Противорадиационные укрытия.

в) Специализированные складские помещения.

г) Простейшие укрытия.

1. **Если численность населения составляет от 500 до 1 млн. человек, то такая территория относится к:**

а) Особой группе.

б) Первой группе.

в) Второй группе.

г) Третьей группе.

1. **Определение порядка создания убежищ и иных объектов гражданской обороны возложено на:**

а) Президента РФ.

б) Правительство РФ.

в) Федеральные органы исполнительной власти.

г) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

1. **К силам гражданской обороны РФ не относятся:**

а) Войска гражданской обороны.

б) Гражданские организации гражданской обороны.

в) Воинские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.

1. **При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**

а) Повседневной деятельности.

б) Повышенной готовности.

в) Чрезвычайной ситуации.

1. **При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:**

а) Повседневной деятельности.

б) Повышенной готовности.

в) Чрезвычайной ситуации.

1. **Постановление Правительства РФ №1266 1999 г. называется:**

а) «О порядке отнесения организаций к категориям по ГО».

б) «О порядке отнесения территории к группам по ГО».

в) «О гражданских организациях ГО».

г) «О федеральных службах ГО».

1. **Для работников организаций, расположенных за пределами зон возможных сильных разрушений и продолжающих свою производственную деятельность в военное время создаются:**

а) Убежища.

б) Противорадиационные укрытия.

в) Специализированные складские помещения.

г) Простейшие укрытия.

**Пример контрольной работы в тестовой форме**

**1. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**

а) ноксосфера;

б) гомосфера;

в) биосфера;

г) техносфера;

д) ультрасфера.

**2. Состояние среды обитания называется опасным когда:**

а) взаимодействие системы оптимальное;

б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;

в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;

г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.

**3. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**

а) техногенным ЧС;

б) природным ЧС;

в) экологическим ЧС;

г)социальным ЧС.

**4. Целью БЖД является?**

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;

г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.

**5. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе “человек – среда обитания”:**

а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;

б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;

в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.

**6. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется…**

а) производственной сферой;

б) техносферой;

в) социальной сферой;

г) экобиологической сферой;

д) социально-технической сферой.

**7. Геологические опасные явления:**

а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;

б) лавина, сель, затор, сход ледника;

в) лавина, сход ледников, обвал;

г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.

**8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**

а) жизнедеятельность;

б) деятельность;

в) безопасность;

г) опасность.

**9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накапливания информационной базы называются принципами:**

а) управленческими;

б) организационными;

в) техническими;

г) ориентирующими;

д) безопасными.

**10. Какие опасности относятся к техногенным?**

а) наводнение;

б) производственные аварии в больших масштабах;

в) загрязнение воздуха;

г) природные катаклизмы.

**11. Геополитическое влияние России в мире определяется:**

а) ходом её экономического развития;

б) реформой армии для повышения её обороноспособности;

в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.

**12. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе «Партнёрство ради мира»?**

а) ООН

б) СНГ

в) НАТО

г) ШОС

**13. Важнейшим направлением деятельности государства является:**

а) дальнейший экономический рост страны;

б) обеспечение военной безопасности;

в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.

**14. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**

а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;

б) неблагоприятной криминогенной обстановке**;**

в) социальному взрыву общества;

г) подрыву авторитета России на международной арене.

**15.Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**

а) объединение усилий всего международного сообщества;

б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;

в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.

**16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**

а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;

б) устойчивое развитие экономики;

в) сохранение стабильности конституционного строя;

г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.

**17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**

а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;

б) адекватность реагирования на угрозы;

в) достаточность сил, средств и ресурсов;

г) соответствие уровня готовности и подготовки;

д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности

других стран.

**18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?**

а) стратегия национальной безопасности;

б) концепция информационной войны;

в) концепция внешней политики;

г) военная доктрина .

**19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?**

а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение

эффективного функционирования;

б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое

сдерживание;

в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной

организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности

с учётом экономических возможностей страны;

г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-

призывного принципа;

д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

**20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?**

а) снижение роли СБ ООН;

б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;

в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные

технологии и средства доставки;

г) перспективы и направленность развития ШОС;

д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

1. Промежуточный контроль

**Пример экзаменационной карточки в тестовой форме**

**1. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**

а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;

б) адекватность реагирования на угрозы;

в) достаточность сил, средств и ресурсов;

г) соответствие уровня готовности и подготовки;

д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

**2. Какой документ стратегического планирования является основным?**

а) стратегия национальной безопасности;

б) концепция информационной безопасности;

в) концепция внешней политики;

г) военная доктрина.

**3. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?**

а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;

б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;

в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;

г) совершенствование системы комплектования вооруженных сил на базе контрактно-призывного принципа;

д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

**4. В какой сфере человеческой деятельности в ходе информационной войны реализуется агрессивная потребительская идеология?**

а) в социальной сфере;

б) в сфере духовной жизни;

в) в экономической сфере;

в) в военной сфере.

**5. К какой группе следует отнести пораженного проникающей радиацией в дозе 500 Р с явлениями неукротимой рвоты?**

а) Представляющих опасность для окружающих.

б) Нуждающихся в неотложной медицинской помощи на данном этапе.

в) Пораженных, медицинская помощь которым может быть отсрочена.

г) Легкопораженных.

д) Агонирующих.

**6. По какому сортировочному признаку определяют пораженных, подлежащих возвращению к месту жительства на амбулаторное лечение?**

а) Опасность пораженного для окружающих.

б) Лечебный признак.

в) Эвакуационный признак.

**7. Первичная медицинская карточка заполняется на этапе оказания:**

а) Первой медицинской помощи.

б) Доврачебной помощи.

в) Первой врачебной помощи.

г) Квалифицированной медицинской помощи.

д) Специализированной медицинской помощи.

**8. Какой вид медицинской эвакуации начинается в общем потоке с места оказания первой медицинской помощи и заканчивается на этапе оказания квалифицированной медицинской помощи?**

а) Эвакуация по направлению.

б) Эвакуация по назначению.

в) Эвакуация в тыл страны.

**9. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью технических средств называется:**

а) производственной сферой;

б) техносферой;

в) ноксосферой;

г) ноосферой.

**10. Какие опасности относятся к техногенным?**

а) наводнения;

б) производственные аварии;

в) извержение вулканов;

г) цунами.

**11. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?**

а) гидросфера;

б) литосфера;

в) техносфера;

г) атмосфера.

**12. Центральным понятием в безопасности жизнедеятельности является:**

а) опасность;

б) безопасность;

в) человек;

г) окружающая среда.

**13. К силам гражданской обороны РФ не относятся:**

а) Войска гражданской обороны.

б) Формирования гражданской обороны.

в) Воинские формирования, выполняющие задачи в области гражданской обороны.

**14. При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**

а) Повседневной деятельности.

б) Повышенной готовности.

в) Чрезвычайной ситуации.

**15. При получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации или угрозе начала войны устанавливается режим:**

а) Повседневной деятельности.

б) Повышенной готовности.

в) Чрезвычайной ситуации.

**16. Создание и организационно-методическое руководство медицинскими формированиями и учреждениями гражданской обороны возложено на:**

а) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

б) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации.

в) Медицинскую службу Вооруженных сил РФ.

г) Медицинские учреждения.

**17. Какие медицинские формирования предназначены для работы в составе формирований гражданской обороны общего назначения?**

а) Санитарные посты.

б) Санитарные дружины.

в) Отряд первой медицинской помощи.

**18. В отряде первой медицинской помощи не развертывается отделение:**

а) Приемно-сортировочное.

б) Операционно-перевязочное.

в) Госпитальное.

г) Диагностическое.

д) Частичной санитарной обработки.

е) Лабораторное.

**19. В состав объектовых медицинских формирований могут включаться лица:**

а) Имеющие медицинское образование.

б) Медицинские сестры запаса ГО.

в) Студенты медицинских институтов и учащиеся медицинских училищ.

г) Работники учреждений не имеющие медицинского образования.

**20. Особенностью в организации работы санитарных дружин в очаге ядерного поражения является:**

а) Работа на закрепленной за санитарной дружиной территории.

б) Использование личным составом СД средств индивидуальной защиты.

в) Розыск и оказание первой медицинской помощи пораженным сначала вне разрушений.

г) Необходимость взаимодействия с другими спасательными формированиями.

**21. При поражении ипритами применяют антидоты:**

а) афин;

б) унитиол;

в) нет антидота.

**22. К отравляющим веществам общеядовитого действия относятся:**

а) иприт;

б) фосген;

в) синильная кислота;

г) зарин;

д) хлорацетофенон.

**23. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?**

а) Ж.Л. Тенар 1846 год;

б) К. Шееле 1782 год;

в) Д. Деви 1812 год;

г) В. Мейер 1886 год.

**24. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия:**

а) пероральный;

б) перкутанный;

в) ингаляционный;

г) все выше перечисленные.

**25. Дата первого применения сернистого иприта в качестве отравляющего вещества на поле боя:**

а) 22 апреля 1915 года;

б) 31 мая 1915 года;

в) 12 июля 1917 года;

г) 01 июля 1916 года.

**26. К какой группе по тактической классификации относятся ОВТВ кожно-нарывного действия?**

а) смертельного действия;

б) несмертельного действия.

**27. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ нервно-паралитического действия?**

а) стойкие;

б) нестойкие.

**28. На какие подгруппы подразделяются ОВТВ раздражающего действия?**

а) стерниты, лакриматоры, смешанного действия;

б) стерниты, смешанного действия, удушающие;

в) лакриматоры, стерниты, психотомиметики;

г) смешанного действия, нервно-паралитического действия, лакриматоры.

**29. От какой мощности ударной волны (в кг/см2) способны защитить убежища 1 класса?**

а) 10;

б) 3-5;

в) 0,6-0,7;

г) 20;

д) 1.

**30. При нахождении в каких коллективных средствах защиты необходимо использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи?**

а) убежища;

б) укрытия.

**31. Какие факторы сокращают время работы гопкалитового патрона?**

а) высокая влажность, высокая концентрация СО;

б) высокая температура, низкая влажность.

**32. Кто и когда предложил способ сухой фильтрации воздуха с использованием активированного угля?**

а) Н.А. Зелинский в 1915г.;

б) Г.В. Хлопин в 1916г.;

в) Н.А. Прокофьев в 1918г.;

г) Г.В. Кумант в 1917г.

**33. Какой фактор лимитирует нахождение людей в изолирующей одежде герметического типа?**

а) перегревание;

б) обезвоживание;

в) гипокинезия;

г) голодание.

**34. В каком варианте правильно приведен перечень ОВ, нейтрализующихся химическим поглотителем противогазовой коробки?**

а) ФОВ, иприты, люизит;

б) LSD, BZ, CS;

в) фосген, синильная кислота, хлорциан;

г) дифосген, люизит, V-газы.

**35. Из каких отделений состоит пост санитарной обработки?**

а) приемно-сортировочное, обмывочное, одевальное;

б) раздевальное, дегазационное, одевальное;

в) раздевальное, обмывочное, одевальное;

г) дозиметрическое, обмывочное, эвакуационное.

**36. С какой целью проводится санитарная обработка личного состава?**

а) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ, РВ, БС;

б) с целью профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, РВ, БС;

в) с целью профилактики или ослабления поражения людей ОВ и РВ.

**37. Какие вещества наиболее подходят для дезактивации?**

а) СФ-2У, СФ-3, ДТС-ГК, хлорная известь, раствор № 1;

б) ДТС-ГК, хлорная известь, растворы № 1, № 2-ащ, № 2-бщ;

в) ОП-7, ОП-10, СФ-2У, СФ-3, СН-50, ДЛ;

г) ОП-7, ОП-10, ДТС-ГК, хлорная известь.

**38. В каком варианте ответа все перечисленные вещества наиболее пригодны для дегазации ипритов?**

а) аммиачно-щелочной раствор, дихлорамин Б, ДТС-ГК;

б) хлорная известь, ДТС-ГК, дихлорамин Б;

в) щелочной раствор, аммиачная вода, аммиачно-щелочной раствор;

г) хлорная известь, щелочной раствор, дихлорамин Б.

**39. В каком варианте ответов указан состав дегазирующего раствора № 1?**

а) 5 % или 20 % раствор едкого натра в воде;

б) 10 % раствор едкого натра, 25 % раствор моноэтаноламина в воде;

в) 5 % раствор гексахлормеламина (ДТ-6) или 10 % раствор дихлорамина (ДТ-2) в дихлорэтане;

г) 2 % раствор едкого натра, 5 % раствор моноэтаноламина, 20 % раствор аммиака в воде.

**40. В каком варианте ответов перечислены дегазирующие растворы, относящиеся к группе щелочей?**

а) дегазирующие растворы № 2, № 2-бщ, № 2-ащ;

б) дегазирующий раствор № 1, суспензия ДТС-ГК;

в) дегазирующие рецептуры РД, РД-А, РД-2;

г) моющие растворы СФ-2, СФ-3, СН-50.

**ПРИМЕР экзаменационного билета**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения»  **Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф** | |
| Специальность  49.03.02 «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**  **(бакалавриат)** | Дисциплина  **«Безопасность жизнедеятельности»** |
| Семестр 3 |
| **Экзаменационный билет № 1** | |
| 1. Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. | |
| 2. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.) | |
| 3. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.  . | |
| Утверждаю  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Старков  *(подпись*)  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года | |

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированный оценочных процедур, методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплины.

Формирование части компетенций  *УК-8, ОПК-6*осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

**Учебно-методические пособия:**

1. 01591    **Психолого-психиатрическая помощь населению** **и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

2. 01559    **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.  
   **Ч. 1** : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

3.01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.  
   **Ч. 2** : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

4. 01431    **Медико-психологическое сопровождение специалистов** **экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

5. 01482     **Биологическая безопасность (**биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

**Дополнительная литература:**

1. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020**. – 223 с.

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

Электронные базы данных

<http://www.studentlirary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Контроль выполнения работы |
| Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) | Опрос |
| Работа с учебной и научной литературой | Опрос |
| Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом | Собеседование |
| Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов | Собеседование |
| Подготовка докладов и презентаций на заданные темы | Проверка презентаций и докладов |
| Работа с вопросами для самоподготовки | Опрос  Собеседование |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | Тест  Контрольная работа  Собеседование |

**10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

**«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения».**

1. Дайте определение БЖД как науке.

2. Какова цель изучения БЖД?

3. Назовите задачи БЖД.

4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?

5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

6. Назовите главный методологический принцип БЖД.

7. В чём заключается суть системного анализа?

8. Назовите методы контроля безопасности.

9. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

10. Что такое здоровье?

11. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.

12. Каковы принципы, методы и средства безопасности?

13. Что такое гомосфера?

14. Что такое ноксосфера?

15. В чём заключается суть понятия «адаптация»?

16. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?

17. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?

18. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

19. Дайте определение понятию «опасность».

20. Каковы признаки опасности?

21. Назовите источники формирования опасности.

22. Что такое номенклатура опасности?

23. Что такое квантификация?

24. Что такое идентификация?

25. В чём суть таксономирования опасностей?

26. Дайте определение понятию «риск».

27. Какие бывают виды риска?

28. Назовите основные направления снижения опасности.

29. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?

30. Назовите основные принципы права в РФ.

31. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.

32. Согласно какому закону Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?

33. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

34. Назовите глобальные проблемы БЖД.

35. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.

36. Каковы перспективы развития БЖД?

37. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

38. Назовите основные направления в изучении БЖД.

39. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?

40. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

**«Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях».**

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.

2.Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.

3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.

4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.

5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.

6. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.

7. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.

8. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.

9. Безопасность медицинских услуг.

10.Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.

11.Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

**«Национальная безопасность»**

1. Национальные интересы России в различных сферах.
2. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
3. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
4. Важнейшие задачи национальной безопасности.
5. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
6. Система обеспечения национальной безопасности.
7. Роль Совета Безопасности РФ.
8. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
9. Основные внешние военные опасности.
10. Основные внутренние военные опасности.
11. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
12. Главные цели обеспечения военной безопасности.
13. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
14. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
15. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
16. Угрозы национальной безопасности во внутриполитической сфере.
17. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
18. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
19. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.
20. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервами.
21. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
22. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.
23. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
24. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.
25. Цели и задачи воинского учета.
26. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.
27. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
28. Основные общие черты современной войны.
29. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
30. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
31. Кем решается защита национальных интересов государства?
32. Главная задача военной организации.
33. Задачи Вооруженных Сил РФ.
34. Военная организация государства, структура.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

**«Безопасность при чрезвычайных ситуациях»**

1. Понятие химической безопасности.

2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.

3. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.

4. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.

5. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.

6. Понятие о химических очагах.

7. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ.

8. Характеристика зон химического заражения.

9. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.

10. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.

11. Краткая характеристика очага ядерного поражения.

12. Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения.

13. Определение понятий: радиация, ионизация, ионизирующее излучение.

14. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действии радиации на биологические объекты.

15. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации.

16. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения.

17. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Дозы, единицы измерения.

18. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности.

19. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни.

20. Формы острой лучевой болезни.

21. Биологическая безопасность определение понятия.

22. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания и применения.

23. Классификация БО по этиологическому признаку, целям боевого применения, тактике боевого применения, скорости развития клинической картины, опасности для окружающих, возможности распространения при помощи зараженных переносчиков.

24. Основные способы применения БО, их характеристика.

25. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО.

26. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения.

27. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.

28. Характеристика биологических поражающих агентов. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты).

29. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.

30. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.

31. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.

32. Химический терроризм.

33. Радиационный терроризм.

34. Биологический терроризм.

35. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.

36. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.

37. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

**«Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»**

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.

2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.

3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Медицинские средства защиты, их характеристика.

5. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.

6. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.

7. Шлем для раненых в голову, правила пользования.

8. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.

9. Средства защиты кожи: их назначение, классификация.

10. Режим работы в защитной одежде.

11. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.

12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.

13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. ъ

14. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.

15. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.

16. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.

17. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.

18. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.

19. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

20. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.

21. Виды специальной обработки.

22. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.

23. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.

24. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.

25. Организация специальной обработки в очагах поражения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

**«Организация и оказание первой помощи в ЧС»**

1. Какие виды помощи при травмах и заболеваниях предусмотрены действующим законодательством Российской Федерации?

2. Что такое первая помощь? В чем ее отличие от медицинской помощи?

3. Укажите перечень лиц, обязанных оказывать первую помощь в соответствии с Федеральным законом от 21.11.11 г. № 323-ФЗ (в ред. от 25.11.2013 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. При каких патологических состояниях должна оказываться первая помощь?

5. Каковы основные мероприятия первой помощи?

6. В каком порядке должны проводиться мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях?

7. Для чего проводится оценка обстановки и обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи?

8. Как определить признаки жизни и наличие сознания у пострадавшего?

9. В чем заключаются мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации пострадавшим?

10. Как осуществить временную остановку наружного кровотечения?

11. Какие правила необходимо соблюдать при транспортировке пострадавших в ходе оказания им первой помощи?

12. Как оказывается первая помощь при травмах?

13. Каков порядок оказания первой помощи при ожогах и отморожениях?

14. Какие мероприятия первой помощи проводятся при переоблучении?

15. Каковы особенности оказания первой помощи при отравлениях?

**Пример методических указаний для студента**

**Методические указания к практическим занятиям**

для студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

тема занятия №1

«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека»

**ЦЕЛИ**

- ознакомление с принципами, методами и средствами безопасности жизнедеятельности;

- ознакомление с потенциальными источниками опасностей;

- выяснение методов идентификации опасности и их количественной оценке.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать:

1. Сущность безопасности жизнедеятельности;

2. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности;

3. Понятия «опасность» и ее виды, характеристики и источники опасности;

4. Понятие вредный и опасный производственный фактор;

5. Понятие о риске, его разновидностях и характеристиках.

уметь:

1. Идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

2. Количественно оценивать риск реализации действия опасных факторов;

3. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении учебной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  ком-пе-тен-ции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 **Знает** риски и опасности, связанные с жизнедеятельностью человека в повседневной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного | Контрольные вопросы, тестовые задания |
| ИД-2 **Умеет** проводить мероприятия по предотвращению или минимизации действия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, обоснованно выбирать необходимые средства и методы защиты | Контрольные вопросы, тестовые задания |
| ИД-3 **Владеет** навыком определения и оценки опасной для повседневной жизни и профессиональной деятельности обстановки, самостоятельно принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности | Контрольные вопросы, тестовые задания |

**Требования к подготовке к занятию:**

1. Дайте определение БЖД как науке.

2. Какова цель изучения БЖД?

3. Назовите задачи БЖД.

4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?

5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

6. Назовите главный методологический принцип БЖД.

7. В чём заключается суть системного анализа?

8. Назовите методы контроля безопасности.

9. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

10. Что такое здоровье?

11. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.

12. Каковы принципы, методы и средства безопасности?

13. Что такое гомосфера?

14. Что такое ноксосфера?

15. В чём заключается суть понятия «адаптация»?

16. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?

17. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?

18. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

19. Дайте определение понятию «опасность».

20. Каковы признаки опасности?

21. Назовите источники формирования опасности.

22. Что такое номенклатура опасности?

23. Что такое квантификация?

24. Что такое идентификация?

25. В чём суть таксономирования опасностей?

26. Дайте определение понятию «риск».

27. Какие бывают виды риска?

28. Назовите основные направления снижения опасности.

29. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?

30. Назовите основные принципы права в РФ.

31. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.

32. По какому закону Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?

33. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

34. Назовите глобальные проблемы БЖД.

35. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.

36. Каковы перспективы развития БЖД?

37. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

38. Назовите основные направления в изучении БЖД.

39. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?

40. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

**СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**Практическая работа № 1.**

***Идентификация опасностей по характеру их воздействия на человека***

Опасность – это явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.

Для распознавания (идентификации) опасности необходимо знать ее внешнее выражение, форму ее проявления. Это может быть заболевание или смерть, землетрясение, извержение вулкана, шквальный ветер, дорожно-транспортное происшествие и т.д. Кроме этого, необходимо установить причину опасности: человеческая халатность, явление природы, умышленное действие человека и т.п.

Существует несколько способов классификации опасностей:

* по природе происхождения;
* по локализации;
* по вызываемым последствиям для человека.

*По характеру воздействия на человека* опасности делятся на физические, химические, биологические и психофизиологические.

Физические опасности – это объекты с высокой кинетической энергией (движущиеся машины и механизмы), ударная и взрывная волна, аномальная температура воздуха, повышенный уровень ионизирующих и неионизирующих излучений и т.д. Химические опасности – сверхнормативное воздействие химических веществ. Биологические опасности – патогенные микроорганизмы (в т.ч. вирусы) и продукты их жизнедеятельности, а также другие объекты животного и растительного мира. Психофизиологические опасности – физические и нервно-психические перегрузки.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) уделяет пристальное внимание опасностям для жизни и здоровья человека. Ниже в алфавитном порядке приведена общая номенклатура опасностей по данным ВОЗ:

- алкоголь, аномальная температура воздуха, аномальная влажность воздуха, аномальная подвижность воздуха, аномальное барометрическое давление, арборициды, аномальное освещение, аномальная ионизация воздуха;

- вакуум, взрыв, взрывчатые вещества, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота;

- газы, гербициды, глубина, гиподинамия, гипокинезия, гололед, горячие поверхности;

- динамические перегрузки, дождь, дым, движущиеся предметы;

- едкие вещества;

- заболевания, замкнутый объем;

- избыточное давление в сосудах, инфразвук, инфракрасное излучение, искры;

-качка, кинетическая энергия, коррозия;

- лазерное излучение, листопад;

- магнитные поля, макроорганизмы, медикаменты, метеориты, микроорганизмы, молнии (грозы), монотонность;

- нарушение газового состава воздуха, наводнение, накипь, недостаточная прочность, неровные поверхности, неправильные действия персонала;

- огнеопасные вещества, огонь, оружие, острые предметы (колющие, режущие), отравление, ошибочные действия людей, охлаждение поверхности;

- падение (без установленной причины), пар, перегрузка машин и механизмов, перенапряжение анализаторов, пестициды, повышенная яркость света, психологическая несовместимость, пульсация светового потока, пыль;

- рабочая поза, радиация, резонанс;

- сенсорная депривация, скорость движения, скользкая поверхность, снегопад, солнечная активность, солнце (солнечный удар), сонливость, статические перегрузки, статическое электричество;

- тайфуны, ток высокой частоты, туман;

- ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, умственное перенапряжение, ураган, ускорение, утомление;

- шум;

- электрическая дуга, электрический ток, электрическое поле, электромагнитное поле, эмоциональный стресс, эмоциональная перегрузка;

- ядовитые вещества.

***Задание.*** Проанализируйте общую номенклатуру опасностей ВОЗ, данную в алфавитном порядке, и заполните таблицу в зависимости от характера воздействия опасностей на человека:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические опасности | Химические опасности | Биологические опасности | Психофизиологи-ческие опасности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Проанализируйте, какие вредные и опасные факторы могут воздействовать на студента в учебное и внеучебное время? Каковы возможные последствия длительного воздействия данных факторов на организм человека? Полученные результаты оформите в виде протокола.

**Практическая работа №2**

**Количественная оценка риска**

Одной из основных задач безопасности жизнедеятельности является определение количественных характеристик опасности, т.е. оценка риска. При оценке риска определенного события рассматривают последствия, ожидаемую частоту их появления, а также материальные и людские потери. Зная эти характеристики, можно разработать эффективные методы обеспечения безопасности и таким образом управлять этим риском, минимизировать его.

*Риск* – это частота реализации опасностей. *Количественная оценка риска*– это отношение числа тех или иных неблагоприятных последствий к их возможному числу за определенный период.

Конечным результатом изучения степени риска может быть такое утверждение: «Возможное число дополнительных человеческих жертв в течение года в результате употребления воды с повышенным содержанием вещества Х равно N человек».

**Пример.** Определить риск гибели человека на производстве за год, если известно, что ежегодно погибает около *n* = 14000 человек, а численность работающих составляет *N* =140 млн. человек.

***Решение:*** для количественной оценки риска гибели человека на производстве необходимо число ежегодно погибающих людей разделить на общее число работающих людей:



Оценку риска тех или иных событий можно производить только при наличии достаточного количества статистических данных. В противном случае данные будут не точны, так как здесь идет речь о так называемых «редких явлениях», к которым классический вероятностный подход не применим. Например, до Чернобыльской аварии риск гибели в результате аварии на атомной электростанции оценивался в 2 × 10-10 в год.

### **Существует несколько подходов к измерению риска:**

- инженерный, в основе которого лежат данные статистики;

- модельный, который осуществляется путем построения моделей взаимодействия опасных и вредных факторов с человеком и окружающей средой;

- экспертный, при котором вероятности различных событий оцениваются путем опроса специалистов в данной области, выступающих в роле экспертов;

- социологический, который осуществляется путем опроса различных групп населения.

Полученную любым из этих методов величину риска неблагоприятного воздействия сравнивают со степенью риска обычных условий человеческой жизни, для того чтобы получить представление о приемлемом уровне риска и иметь основу для принятия соответствующих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Причины | Подвержено воздействию,  млн. чел. | Число смертей за год | Индивидуальный риск |
| Все причины (все население),  среднее значение за 2005-2009 гг. | 142,5 | 1 167 305 |  |
| Внешние причины: | 142,5 | 265 430 |  |
| *в том числе:*  - алкогольные отравления  (взрослое население старше 15 лет) | 119,7 | 28 869 |  |
| - гибель в ДТП (все население) | 142,5 | 31 517 |  |
| Сильное загрязнение воздушной среды | 43 (по данным мониторинга) | 40–123 тыс. |  |
| Загрязнение воздуха  химическими канцерогенами | 50 (по данным мониторинга) | 620–594 |  |
| Проживание вблизи угольных ТЭС | 10 | 7 000 |  |
| Экстремальная жара летом 2010 года | 58,4 | 20 000 – 44 700 |  |
| Юго-западные районы Брянской обл., загрязненные в результате аварии на ЧАЭС (доза облучения более 1 мЗв/год) | 0,2 | 20 |  |
| Проживание вблизи АЭС | 1,2 | < 0,1 |  |

***Задание****.* Исходя из общего количества людей, подверженных воздействию тех или иных опасностей (причин), и статистических данных о ежегодной смертности от этих воздействий, рассчитайте индивидуальный риск смерти от различных причин и заполните таблицу.

**Список литературы, рекомендованной для самоподготовки**

**Основная литература:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Наркевич, И. А. **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2023.** - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>

2. Наркевич, И. А. , **Безопасность жизнедеятельности**, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, **2019**. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

**Учебно-методические пособия:**

1. 01591    **Психолого-психиатрическая помощь населению** **и спасателям в чрезвычайных ситуациях** : учеб.-метод. пособие / [В. В. Юсупов, Е. Р. Исаева, Б. В. Овчинников и др. ; под ред. А. В. Старкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2020**. - 35, [1] с. –29 экз. + [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

2. 01559    **Радиобиология** : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019** - . - Текст : непосредственный.  
   **Ч. 1** : **Введение в радиобиологию** / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - 51 с. : ил., табл. – 74 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

3.01560 **Радиобиология** : учеб.-метод. пособие к практ. занятитиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" : [в 2 ч.] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф; [под ред. А. В. Старкова]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, **2019**-.-Текст: непосредственный.  
   **Ч. 2** : Основные виды радиационных поражений / [сост.: А. Н. Гребенюк и др.]. - **2020**. - 45 с. : ил., табл. –29 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

4. 01431    **Медико-психологическое сопровождение специалистов** **экстремальных видов деятельности**: пособие к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф, каф. общ. и клинич. психологии ; [сост.: В. В. Юсупов и др.; отв. ред. А. В. Старков]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43, [1] с. – 74 экз.

5. 01482     **Биологическая безопасность (**биологическое оружие и биотерроризм) : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мобилизац. подготовки здравоохранения и медицины катастроф ; [сост.: А. В. Старков, А. В. Старовойт, К. Н. Гончаров]. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 65 с. : табл. -119 экз.+ [полный текст в АкадемикNT](http://de.spmu.runnet.ru/)

6. 01422 **Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**. Медицина катастроф» /. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

7. 01414 **Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях**: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности.** Медицина катастроф». - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

**Дополнительная литература:**

1. Медицинские и технические средства защиты: учебное пособие для студентов, ординаторов, аспирантов и преподавателей медицинских вузов: [сост.: А.Н. Гребенюк, А. В. Старков, О.Ю. Стрелова, Е.Н. Степанова] СПб. «Издательство ФОЛИАНТ» **2020**. – 223 с.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;

- электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

http://e.lanbook.com/

http://www.scopus.com/

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: [http://www.rspor.ru/](http://www.rspor.ru/%20)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
| **Учебный класс № 1**  1. Стол преподавателя - 01 шт.  2. Кресло преподавателя - 01 шт.  3. Стол учебный - 25 шт.,  4. Стул учебный – 50 шт.,  5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.  6. Мультимедийная установка DLP проектор NEC NP-100G - 01 шт.  7. Экран 01 шт.  8. Доска настенная - 01 шт.  9. Сетевой фильтр – 01 шт.  10. Вешалка для одежды – 02 шт.  11. Стенд настенный – 06 шт.С | 197022,  город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,  лит A, первый учебный корпус, № 250 **(4 этаж)** |
| **Учебный класс № 2**  1. Стол преподавателя - 01 шт.  2. Кресло преподавателя - 01 шт.  3. Стол учебный - 17 шт.,  4. Стул учебный – 34 шт.,  5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.  6. Экран переносной - 01 шт.  7. Доска интерактивная - 01 шт.  8. Сетевой фильтр – 01 шт.  9. Вешалка для одежды – 01 шт. | 197022,  город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,  лит A, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 **(4 этаж)** |
| **Учебный класс № 3**  1. Стол преподавателя - 01 шт.  2. Кресло преподавателя - 01 шт.  3. Стол учебный - 16 шт.,  4. Стул учебный – 32 шт.,  5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.  6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт.  7. Экран настенный - 01 шт.  8. Доска настенная - 01 шт.  9. Сетевой фильтр – 01 шт.  10. Вешалка для одежды – 01 шт. | 197022,  город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,  лит A, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 **(4 этаж)** |
| **Учебный класс № 4**  1. Стол преподавателя - 01 шт.  2. Кресло преподавателя - 01 шт.  3. Стол учебный - 25 шт.,  4. Стул учебный – 50 шт.,  5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.  6. Экран переносной - 01 шт.  7. Доска интерактивная - 01 шт.  8. Сетевой фильтр – 01 шт.  9. Вешалка для одежды – 02 шт.  10.Стенд настенный – 06 шт | 197022,  город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,  лит A, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 **(4 этаж)** |
| **Учебный класс №5**  1. Стол преподавателя - 01 шт.  2. Кресло преподавателя - 01 шт.  3. Стол учебный – 12 шт.,  4. Стул учебный – 24 шт.,  5. Ноутбук Dell Visto A860 – 01 шт.  6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт.  7. Экран переносной - 01 шт.  8. Доска переносная - 01 шт.  9. Сетевой фильтр – 01 шт.  10. Вешалка для одежды – 01 шт.  11. Стенд настенный – 06 шт. | 197022,  город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8,  лит A, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 **(4 этаж)** |

**Разработчики:**

Старков А.В., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Давыдова Е.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Меараго Шалва Лазроевич, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова.