

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ НЕВРОЛОГОВ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ « РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ В
ТРАВМАТОЛОГИИ (КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель реализации программы повышения квалификации врачей травматологов, со сроком освоения 36 академических часов по теме « Реабилитация больных в ттравматологии (клинико-психологические аспекты)» (далее – Программа) – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций врачей травматологов¹, в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных травматологическими заболеваниями², приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими её продолжительность.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- 1) цель Программы;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) календарный учебный график;
- 5) рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- 6) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 7) формы аттестации;
- 8) оценочные материалы.

В содержании Программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы «Специальные дисциплины». Структурными единицами каждого модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что в свою очередь позволяет кодировать

¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст.2625).

² Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций врача травматолога, соответствующих Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247) и формирование профессиональных компетенций в области оказания помощи по медицинской реабилитации в виде комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций поражённого органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций повреждённых органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество³.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоёмкости, объёма, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Рабочие программы учебного модуля являются составной частью образовательной Программы⁴ и разрабатывается в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием.

Рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины» определяют объём, структуру содержания учебного курса в соответствии с требованиями квалификационных характеристик врачей и Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276).

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» направлена на формирование профессиональных компетенций врачей травматологов по проведению медицинской реабилитации в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов и является базовой частью содержания Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

³ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащённые материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания помощи по медицинской реабилитации: амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение) и соответствующие требованиям Порядка организации медицинской реабилитации⁵ и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

– в) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр педагогики и психологии, травматологии, общей семейной практики, медицинской реабилитации.

– Формы аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачёта и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями программы и планируемыми результатами её освоения.

– Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей травматологов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации⁶ в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных травматологическими заболеваниями⁷.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретённых в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта

⁵ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

⁶ Части 1, 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625)

⁷ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

высшего образования по специальностям 31.08.66 Травматология и ортопедия (интернатура, ординатура)⁸, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (интернатура, ординатура)^{9,10}, 31.08.50 Физиотерапия (ординатура)¹¹, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (ординатура)¹², 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (интернатура, ординатура)¹³, 030401 Клиническая психология¹⁴, 49.03.01 Физическая культура¹⁵, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)¹⁶ и на основе Федерального

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34507)

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный № 34440)

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34466)

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34458)

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389)

¹³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный № 34131)

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2057 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) "специалист"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2011, регистрационный № 20275)

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 935 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33796)

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.03.2015 № 36579)

государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело¹⁷, и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций врачей травматолога в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных травматологическими заболеваниями¹⁸ приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими её продолжительность.

Характеристика компетенций специалистов, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК–1);

– способность к логическому и аргументированному анализу, к ведению дискуссии, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);

– готовность находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК–3);

– способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила медицинской этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее –СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1)

– способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК–2);

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–3).

¹⁷ Приказ Министерства Образования Науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Министерстве Юстиций Российской Федерации 11.06.2014 N 32673)

¹⁸ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции (далее – ПК), соответствующие требованиям квалификационной характеристики врача¹⁹, участвующего в оказании помощи больным по медицинской реабилитации.

Характеристика новых профессиональных компетенций специалистов, формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом при развившейся патологической ситуации в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследований и оценки функционального состояния организма пациентов для формирования реабилитационного диагноза и цели проведения реабилитационных мероприятий (ПК–1);

– способность и готовность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учётом требований Международной классификации болезней (МКБ) и Международной классификации функционирования (МКФ), а также анализ факторов, влияющих на состояние здоровья и прогноз его восстановления (ПК–2);

– способность и готовность выявлять общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением (ПК–3);

– способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни и состоянию здоровья пациента состояний, состояний снижающих качество жизни пациента (ПК–4);

– способность и готовность определять необходимость специальных дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты совместно с другими специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды (ПК–5);

в лечебной деятельности:

– способность и готовность определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий, последовательность и кратность использования различных средств, форм и методов медицинской реабилитации, инструментов оценки эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий (ПК–6);

– способность и готовность определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс психолого-педагогических вмешательств и контролировать его эффективность с учётом профиля заболевания или повреждения, индивидуальных, половых и возрастных факторов больных в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК–7);

– способность и готовность к проведению психолого-педагогических вмешательств у пациентов травматологического профиля (ПК–8);

– способность и готовность к осуществлению контроля за эффективностью и

¹⁹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247)

безопасностью проведения реабилитационных процедур на различных этапах медицинской реабилитации (ПК–9);

– способность и готовность к формированию и поддержанию мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации (ПК–10);
в профилактической деятельности:

– способность проводить профилактическую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК–11);

– способность и готовность к проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов, а также адаптации среды пациента (ПК–12);

– способность и готовность к работе с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни (ПК–13).

Перечень знаний, умений и навыков врачей кардиологов, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций по медицинской реабилитации в области травматологии

По окончании обучения врач должен знать:

1. Общие знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; правовые вопросы в области травматологии и медицинской реабилитации; правила оформления медицинской документации по специальности;
- этические аспекты и права человека в медицинской реабилитации.

1. Специальные знания:

- варианты психолого-педагогических проблем встречающихся при травмаологических заболеваниях в амбулаторной поликлинической практике и стационарах.
- общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке целей для психолого-педагогической реабилитации
- основы навыка клинической диагностики психологических расстройств, часто встречающихся при травматологических заболеваниях.
- клиничко-психологическую диагностику и реабилитацию больного с использованием нейро- и патопсихологический подходов.
- понятие внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания, изучить двухуровневую модель саморегуляции в в отношении болезни.
- основные подходы к клиничко-психологической реабилитации больных с травматологическими заболеваниями.
- особенности клиничко-психологической реабилитации в травматологии.
- особенности психолого-педагогических мероприятий в острейшем, раннем и позднем восстановительном периодах при травматологических заболеваниях.
- основные критерии прогноза эффективности психолого-педагогических вмешательств у больных с травматологической патологией.
- принципы психолого-педагогических вмешательств у больных травматологической патологией.
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии.
- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания
- особенности психолого-педагогического подхода в восстановления психических функций.

- основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при травматологических заболеваниях.
- основы физической и реабилитационной медицины;
- принципы восстановления и биопсихосоциальная модель международной классификации функционирования (МКФ), нетрудоспособность и здоровье;
- организация и практика медицинской реабилитации (периоды и программы медицинской реабилитации);
- вопросы клинической, патологической и динамической анатомии и физиологии, биомеханики, биохимии, биофизики, гигиены, в том числе гигиены двигательной активности;
- методы (способы) оценки реабилитационного потенциала пациента, реабилитационной способности пациента, уровня функционирования и влияния факторов окружающей среды на реабилитационный процесс в соответствии с Международной классификацией функционирования;
- классификацию основных нарушений функций, функционирования и влияния факторов среды и способы их диагностики в травматологии,
- анализ активности и участия пациента
- анализ занятости и мотивации пациента
- средства, формы и методы медицинской реабилитации;
- принципы совместимости, последовательности и длительности назначения методов медицинской реабилитации;
- восстановительное переобучение при поведенческих расстройствах;
- особенности неподвижного пациента;
- особенности пожилого пациента;
- особенности реабилитации в детском возрасте;
- особенности реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях;
- реинтеграцию и обслуживание инвалидов и пожилых людей на дому;
- социальную систему и законодательство, касающееся нетрудоспособности и восстановления функций, а также этические нормы и права человека в связи с нарушением функций и процессом восстановления
- способы интеграции людей с ограниченными возможностями в обществе;
- способы и методы профилактики развития осложнений в процессе медицинской реабилитации;
- правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи.

По окончании обучения врач **должен уметь:**

- провести оценку реабилитационного потенциала
- диагностировать stop сигналы в ходе реабилитационных мероприятий
- оценить целевые показатели эффективности реабилитационных мероприятий
- анализировать данные о нарушениях психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при травматологических заболеваниях
- формулировать обоснованные психолого-педагогические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований
- работать в мультидисциплинарной бригаде в соответствии с профилем оказания медицинской помощи в кардиологии;

- провести обследование пациента; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии здоровья, необходимой для определения реабилитационного потенциала, назначения и выбора методов и средств психолого-педагогического вмешательства;
- провести оценку функциональных способностей пациента в соответствии в Международной классификацией функционирования;
- провести анализ влияния различных контекстуальных факторов среды на патологический процесс, активность и участие пациента;
- знать основные процессы медицинской реабилитации и их доказательную базу
- уметь составить индивидуальный план реабилитации пациента;
- уметь определить прогноз, потенциал пациента изменить прогноз;
- определить долгосрочные и краткосрочные цели медицинской реабилитации , программы вмешательства; цели, задачи каждого вмешательства и цикла
- использовать разные модели вмешательства у пациентов, осуществлять их выбор с учётом типа патологии, нарушения функциональных способностей и индивидуальных особенностей пациента;
- мотивировать пациента на активное участие в процессе медицинской реабилитации, а также на ведение здорового образа жизни;
- применять индивидуальные, специальные, психолого-педагогические методики на разных этапах лечения;
- оценить эффективность медицинской реабилитации;
- внести корректировку реабилитационного лечения в случае её необходимости;
- оформить медицинскую документацию по психолого-педагогическому вмешательству в неврологии используя информационные технологии;
- составить анализ-отчёт по итогам своей работы;

По окончании обучения врач **должен владеть:**

- навыками интервьюирования пациента, родственников и персонала для оценки деятельности и участия пациента;
- навыками планирования и проведения психолого-педагогической оценки пациента;
- навыками планирования и проведения психолого-педагогического вмешательства;
- навыками адаптации среды пациента и подбора средств адаптации и реабилитации с учётом программы нормализации жизни пациента;
- навыками обучения\переобучения пациента, родственников, персонала в рамках программы нормализации жизни пациента;
- навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации в общении с родственниками пациента
- основными приёмами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
- методикой оценки реабилитационного прогноза восстановления интеллектуально-мнестического дефицита

-методикой психолого-педагогической адаптации к ожидаемому дефициту здоровья в результате перенесённого кардиологического заболевания и его осложнений, коморбидной сосудистой патологии

-методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

– организацией совместной работы со специалистами мультидисциплинарной бригады по профилю выявленных отклонений в состоянии здоровья и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий;

– методикой проведения осмотра и психолого-педагогического обследования больных;

– методами оценки объективных признаков психического состояния:

- мимика, поза, мобильность, манипуляции, мелкая пластика, эмоциональные реакции, вегетативный статус и реакции
- коммуникация (речь, структура высказываний, невербальное общение);
- настроение, поведение, особенности личности
- оценочные шкалы и анкеты, критерии оценки;
- параметры общего состояния здоровья и т.д.;

Методами оценки активности и участия:

- история болезни, анамнез, проверка листов и анкет;
- соответствующие экологические факторы;
- социальная ситуация, семья и друзья, сообщества;
- самообслуживание и работодатель, финансовые и другие активы и т.д.;
- изменение потребностей;
- потребности в оборудовании (например, инвалидные коляски);
- экологические приспособления (например, жильё).

- исследование походки

– методикой составления заключения по результатам обследования с определением цели медицинской реабилитации и разработкой индивидуальной программы;

– комплексной оценкой нарушений, определением дозирования психологической и физической нагрузок в зависимости от результатов клинической и функциональной оценки, вида патологии и индивидуальных характеристик каждого пациента;

– методикой психолого-педагогической реабилитации;

– работой с применением высокотехнологичных методов на тренажёрах с биологически обратной связью, роботизированной механотерапии;

– методами реабилитации с использованием информационных технологий;

– методикой выявления клинических симптомов психического перенапряжения, требующих дополнительных психолого-педагогических и лечебно-восстановительных мероприятий;

– основами законодательства в здравоохранении и медицинской реабилитации;

– основами экономической (и финансовой) политики в медицинской реабилитации и здравоохранении;

– хорошими коммуникативными навыками

– методами управления реабилитационным процессом в области здравоохранения и межведомственной среде

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей травматологов меняющимся условиям

профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области оказания помощи по психолого-педагогической реабилитации и реабилитационной медицине больным травматологическими заболеваниями, в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации.

Категория обучающихся: врачи травматологи, врачи ЛФК, специалисты в области адаптивной медицины, врачи терапевты, врачи семейной медицины, врачи физиотерапевты, клинические психологи, специалисты в области физической культуры, руководители медицинских организаций и структурных подразделений по кардиологии, терапии и семейной медицине, медицинской реабилитации, медицинские психологи медицинских организаций.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов .

Режим занятий: 1 академических часа в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (очно-заочная).

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|---|---|-------------|-------------|----|--------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | СП | ПЗ, СЗ | |
| Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» | | | | | | |
| 1 | Реабилитация больных в неврологии (клинико-психологические аспекты) | | | | | Промежуточный контроль (зачет) |
| 1.1 | Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре лечения и реабилитации. Общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке целей для реабилитации | 2 | 2 | | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.2 | Клинико-психологическая диагностика и реабилитация травматологического больного (психолого- и патопсихологический подходы) | 4 | 2 | | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.3 | Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Двухуровневая модель саморегуляции в отношении болезни. Психологические методы диагностики с различными уровнями внутренней картиной болезни. | 4 | 2 | | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |

| Код | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|----------------------------|---|-------------|-------------|----|----------|--------------------------------------|
| | | | Лекции | СП | ПЗ, СЗ | |
| 1.4 | Основные подходы к клинико-психологической реабилитации больных с травматологическими заболеваниями, их осложнениями и коморбидной патологией. Принципы и модели взаимодействия специалистов при клинико-психологической реабилитации в травматологии | 2 | | 2 | | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.5 | Особенности клинико-психологической реабилитации в клинике травматологических заболеваний, их осложнений и коморбидной патологией. | 4 | | 2 | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.6 | Особенности психического состояния, его динамика и психологические методы диагностики при хронических болевых синдромах. | 4 | | 2 | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.7 | Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах). | 4 | | 2 | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.8 | Психологическая картина при ипохондрических расстройствах, страхе смерти, оперативного вмешательства, реабилитационных мероприятий, инфаркта миокарда. Методы психологической диагностики | 4 | 2 | | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.9 | Коморбидность травматологических заболеваний и психических расстройств | 4 | 2 | | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| Итоговая аттестация | | 4 | | | 4 | |
| Итого | | 36 | | | | Зачет |

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СП- самостоятельная подготовка

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Разделы программы | 1 месяц | |
|-------------------|---------|-------|
| | 1-7 | 8-14 |
| | 1 нед | 1 нед |

| | | |
|-----------------------------------|----|----------|
| Учебные модули | | |
| Эрготерапия в реабилитации | 36 | |
| Итоговая аттестация | | <u>4</u> |

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Раздел 1.

« РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ В ТРАВМАТОЛОГИИ (КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

| Код | Наименование тем, элементов |
|----------|---|
| 1 | |
| 1.1 | <p>Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре лечения и реабилитации. Общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке целей для реабилитации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические, социальные и поведенческие факторы участвующие в формировании психических нарушений у травматологических больных 2. Частота встречаемости психических нарушений у травматологических больных. 3. Общее представление о синдромном анализе психического состояния травматологических больных. 4. Постановка целей и задач для психолого-педагогической реабилитации |
| 1.2 | <p>Клинико-психологическая диагностика и реабилитация больного (психологический и патопсихологический подходы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожные расстройства в клинике травматологических заболеваний. Варианты аффективных расстройств. 2. Депрессивное расстройство, клинические варианты у больных с травматологическими заболеваниями. 3. Поведенческие расстройства у пациентов с травматологическими заболеваниями. 4. Принципы терапии расстройств настроения и поведения у травматологических больных. |
| 1.3 | <p>Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Двухуровневая модель саморегуляции в отношении болезни. Психологические методы диагностики с различными уровнями внутренней картиной болезни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внутренней картины болезни, варианты, модели. 2. Двухуровневая модель саморегуляции в отношении болезни. 3. Психологические методы диагностики и анализа внутренней картины болезни. |

| | |
|-----|---|
| 1.4 | <p>Основные подходы к клинико-психологической реабилитации больных с травматологическими заболеваниями. Принципы и модели взаимодействия специалистов при клинико-психологической и психолого-педагогической реабилитации в травматологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к клинико-психологической реабилитации больных с травматологическими заболеваниями. 2. Влияние особенностей психических и поведенческих расстройств на программу клинико-психологической реабилитации больных с травматологическими заболеваниями. 3. Эффективность клинико-психологической реабилитации у больных с травматологическими заболеваниями . 4. Принципы и модели взаимодействия специалистов при клинико-психологической и психолого-педагогической реабилитации больных с травматологическими заболеваниями . |
| 1.5 | <p>Особенности клинико-психологической реабилитации в клинике травматологических болезней .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности клинико-психологической реабилитации в клинике травматологических болезней. 2. Влияние на процессы реабилитации больных с травматологическими заболеваниями возраста, пола, социального статуса, тяжести заболевания. 3. Программы реабилитации в амбулаторных и стационарных условиях, преемственные программы реабилитации. |
| 1.6 | <p>Особенности психического состояния, его динамика и психологические методы диагностики при хронических болевых синдромах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронический болевой синдром, цефалгии, мигрень. Особенности психического состояния и его динамика. 2. Динамика психологических процессов при хроническом болевом синдроме. 3. Болевое поведение и его влияние на реабилитацию. 4. Психологические методы диагностики при болевых синдромах |
| 1.7 | <p>Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние на процессы реабилитации больных с травматологическими заболеваниями возраста, пола, социального статуса, тяжести заболевания. 2. Программы реабилитации в амбулаторных и стационарных условиях, преемственные программы реабилитации.. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения больных с травматологическими заболеваниями. |
| 1.8 | <p>Психологическая картина при ипохондрических расстройствах, страхе смерти, страха повторного оперативного вмешательства, травмы, их влияние</p> |

| | |
|-----|---|
| | на эффективность реабилитации. Методы психологической диагностики . 1. Ипохондрические расстройства. 2. Страх смерти, повторной травмы, оперативного вмешательства 3. Методы клинико-психологической диагностики ипохондрических расстройств, страха. |
| 1.9 | Коморбидность нарушения ВПФ и других психических расстройств у пациентов с травматологическими заболеваниями. 1. Коморбидность тревоги, депрессии, гнева и когнитивного дефицита. 2. Навязчивости, насильственности в структуре нарушений высших психических функций. 3. Бредовое поведение у больных травматологическими заболеваниями при нарушении высших психических функций |

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий должны иметься учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр травматологии, семейной медицины, педагогики и психологии, реабилитации, образовательных организаций, реализующих Программы реабилитации больных кардиологическими заболеваниями.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществлённых действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять межпрофессиональное обучение (проведение совместных семинаров и тренингов для врачей различных квалификаций, участвующих в оказании помощи по медицинской реабилитации). В процессе обучения необходимо освещение специфических вопросов оказания помощи по медицинской реабилитации различным категориям больных. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объёме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации²⁰.

²⁰ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Х. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольно-измерительные материалы приведены в Приложении 1.

