

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

«Рассмотрено»

на заседании кафедры
Педагогика и психологии ФПО,
Протокол № _____.
Зав. кафедрой педагогики и психологии
ФПО, проф., д.м.н. Ванчакова Н.П.

«Утверждено»

на Методическом совете Университета
Протокол № _____.

Проректор по учебной работе
Проф., д.м.н. Яременко А.И.

на Цикловой методической комиссии ФПО
Протокол № _____
Декан послевузовского образования
проф., д.м.н. Шапорова Н.Л.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
"Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания"
Регистрационный номер в реестре программ непрерывного медицинского**

(срок обучения - 18 академических часов)

Санкт-Петербург

2018 г.

Рабочая программа (рабочий учебный план) основной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальностям (далее – учебный план) Неврология, Оториноларингология, Рефлексотерапия, Остеопатия Хирургия, Психиатрия, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Онкология, Травматология и ортопедия, Эндокринология, Судебно-медицинская экспертиза, Стоматология общей практики, Сурдология-оториноларингология, Физиотерапия, Психотерапия, Авиационная и космическая медицина, Водолазная медицина, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Пластическая хирургия, Урология, Челюстно-лицевая хирургия, Медико-социальная экспертиза, Стоматология детская, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Нейрохирургия, Торакальная хирургия, Ортодонтия, Сексология, Терапия, Анестезиология-реаниматология, Психиатрия-наркология, Педиатрия, Мануальная терапия, Кардиология и Гериатрия, подготовленная зав. кафедрой, профессором Ванчаковой Н.П., доцентом Балашовой И.Н., работающих на кафедре педагогики и психологии ФПО ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
"Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания"
со сроком освоения 18 академических часов

№ п/п	Наименование документа
	Титульный лист
1.	Актуальность и основание разработки программы
2.	Цель программы
3.	Общие положения
4.	Планируемые результаты обучения
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Требования к материально-техническому обеспечению
7.	Структура программы
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания»

Преподаватели курса:

- Ванчакова Нина Павловна д.м.н., проф., зав. каф. педагогики и психологии ФПО ПСПБГМУ им. акад. Павлова
- Балашова Ирина Николаевна доцент каф. педагогики и психологии ФПО ПСПБГМУ им. акад. Павлова

1. АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Восстановление речевых нарушений и нарушений глотания - это комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций глотания, речи и голоса в процессе остро развившегося заболевания, а также, на раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений голосовых, речевых функций и глотания; снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество.

Тяжелым нарушением является дисфагия, возникающая остро у сосудистых больных. Нарушения глотания бывает различной степени выраженности и проявляется по-разному, в зависимости от локализации поражения головного мозга. Очень важны приёмы логопедической коррекции на всех этапах реабилитации (отделение реанимации, острое сосудистое отделение, отделение стационарной реабилитации, поликлиника или санаторий).

Реабилитация взрослых и детей, на стационарном или амбулаторном этапе, а также в отделениях реанимации и интенсивной терапии осуществляется в соответствии с биопсихосоциальной моделью заболевания, пациент-центрированным и мультидисциплинарным принципами. Очень важны приёмы логопедической коррекции на этапах реабилитации и согласованность в работе мультидисциплинарной команды.

Речевые нарушения - одно из основных проявлений поражения головного мозга, часто развивающееся у пациентов после инсульта, черепно-мозговой травмы, нейроинфекции, что объясняется изменениями головного мозга в связи с заболеваниями. У многих больных в связи с поражением того или иного участка головного мозга возникают нарушения высших корковых функций, включающих речь, чтение, письмо, счет, голос, глотание. А присоединившиеся когнитивные, эмоциональные нарушения

еще более отягощают картину заболевания, что приводит к пациентов инвалидизации и делает невозможной интеграцию в социальную среду.

Разные формы афазий, дизартрий, дисфагий, их сочетанная патология требует быстрой и грамотной работы всей мультидисциплинарной команды.

Несмотря на наличие технических средств обследования, теория и методы логопедической диагностики и логотерапии становятся все более востребованными для всех врачей занимающимися вопросами лечения пациентов и вопросами экспертизы. Оценка данных нарушений в динамике позволяет определять реабилитационный потенциал пациентов, составить долгосрочный и краткосрочные планы логопедической помощи и в более короткие сроки оказать максимальную квалифицированную помощь нуждающимся.

Наш курс рассматривает варианты афазий, дизартрий, которые возникают у сосудистых больных, знакомит с правилами вербального и невербального общения с данными больными. Мы обучаем слушателей с разными проявлениями (фазами) дисфагии в зависимости от локализации очага поражения. Знакомим с основными приемами логопедической коррекции при дисфагии на всех этапах реабилитации.

Одним из аспектов в работе со взрослыми больными является восстановительная работа по заиканию и другие голосовые нарушения у сосудистых больных.

В нашем цикле мы делаем акцент на практическом применении полученных данных, поэтому в рамках цикла будут рассмотрены клинические задачи и случаи из практики. Преподаватели цикла имеют большой практический опыт и готовы поделиться своим опытом.

2. ЦЕЛЬ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов врачей, вовлеченных в реабилитацию со сроком освоения 18 академических часов «Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания».

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель - совершенствование профессиональных навыков по использованию знаний по совместной работе с логопедом и другими членами МДБ по диагностике и восстановлению глотания и речи, установления целей и задач в реабилитации пациентов, управлению работой мультидисциплинарной реабилитационной бригадой для оптимальной работы всех специалистов.

Задачи:

1. Обучение базовым знаниям по нарушениям речи и глотания на этапах медицинской реабилитации с учетом мультидисциплинарного, пациент-центрированного, проблемно-ориентированного подхода и в соответствии с биопсихосоциальной моделью заболевания.
2. Знакомство с основными отечественными и международными классификациями афазий, дизартрий. Изучение структуры акта глотания в норме и при различной патологии головного мозга.
3. Отработка навыков установления целей и задач реабилитации при речевых нарушениях и дисфагии. Знакомство с альтернативными способами коммуникации.
4. Проведение тренингов по ведению пациентов имеющих речевую патологию и дисфагию. Разбор клинических случаев речевой патологии и дисфагии у пациентов на разных этапах реабилитации.
5. Обсуждение распространенных ошибок при восстановлении речи и глотания.

Категория обучающихся – специалисты врачи принимающие участие в медицинской реабилитации по следующим специальностям: Неврология, Оториноларингология, Рефлексотерапия, Остеопатия Хирургия, Психиатрия, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Онкология, Травматология и ортопедия, Эндокринология, Судебно-медицинская экспертиза, Стоматология общей практики, Сурдология-оториноларингология, Физиотерапия, Психотерапия, Авиационная и космическая медицина, Водолазная медицина, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Пластическая хирургия, Урология, Челюстно-лицевая хирургия, Медико-социальная экспертиза, Стоматология детская, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Нейрохирургия, Торакальная хирургия, Ортодонтия, Сексология, Терапия, Анестезиология-реаниматология, Психиатрия-наркология, Педиатрия, Мануальная терапия, Кардиология и Гериатрия.

Объем программы: 18 часов трудоемкости, в том числе, 18 зачетных единиц.

Тип обучения:

- непрерывное образование,
- традиционное образование.

Основа обучения:

- бюджетная,
- договорная,
- договорная (за счет средств ФОМС).

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	ауд. часов	дней	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	1	1	1 день
дистанционная	12	2	2	2 дня
ИТОГО:	18	3	3	3 дня

Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного освоения программы

Программа предназначена для врачей, занимающихся реабилитацией, имеющих высшее профессиональное медицинское образование. Данный цикл предназначен для специалистов, которым необходима работа в должности врача по медицинской реабилитации.

4.2. Характеристика профессиональных компетенций врачей, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания».

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности и умение формулировать выявленные проблемы (УК–1);

– способность к логическому и аргументированному анализу, к ведению дискуссии, к педагогической деятельности и использованию своего поведения как инструмента реабилитации, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);

– готовность находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача и управление работой МДБ (УК–3);

– способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила медицинской этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее – СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций, отделений, МДБ и отдельных специалистов (ПК–1)

– способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК–2);

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК–4.3. У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции (далее – ПК), соответствующие требованиям квалификационной характеристики врача¹, участвующего в оказании помощи больным по медицинской реабилитации.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания**» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку преподавателя в соответствии с квалификационными требованиями.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247)

программы повышения квалификации «**Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания**».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «**Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания**» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации образца ВУЗа.

6. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации очной части обучения необходимы:

- учебные помещения для работы с обучающимися;
- рабочее место преподавателя (должно быть оснащено демонстрационной техникой: проекторами, системой мультимедиа, доской; доступом в Интернет);
- рабочее место обучающегося (должно быть оснащено канцелярскими принадлежностями: бумага для письма А4, ручки).

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходим доступ обучающегося к информационным ресурсам (учебная программа, учебный план, набор слайд-презентаций по основным темам дистанционной части дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации преподавателей высших медицинских образовательных учреждений «**Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания**».

7. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа построена на основе достижения обучающимися учебных целей. Под целью обучения понимается приобретение к концу освоения программы компетенций - необходимых знаний, умений и навыков по организации и методике обучения специалистов по направлению «**Медицинская реабилитация**».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Электронное обучение проводится путем самостоятельного освоения слушателем учебных материалов, размещенных на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Освоение программы обеспечено набором мультимедийных презентаций по основным темам программы, нормативно-правовыми документами, набором методических материалов, контрольными заданиями для оценки достижения результатов обучения.

Программа состоит из 3 модулей, включает 10 тем и итоговую аттестацию.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания»**

Цель: приобретение и совершенствование профессиональных знаний и практических навыков по основным разделам программы подготовки специалистов врачей по медицинской реабилитации.

Категория обучающихся: врачи по специальностям: Неврология, Оториноларингология, Рефлексотерапия, Остеопатия Хирургия, Психиатрия, Организация здравоохранения и общественное здоровье, Онкология, Травматология и ортопедия, Эндокринология, Судебно-медицинская экспертиза, Стоматология общей практики, Сурдология-оториноларингология, Физиотерапия, Психотерапия, Авиационная и космическая медицина, Водолазная медицина, Лечебная физкультура и спортивная медицина, Пластическая хирургия, Урология, Челюстно-лицевая хирургия, Медико-социальная экспертиза, Стоматология детская, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Нейрохирургия, Торакальная хирургия,

Ортодонтия, Сексология, Терапия, Анестезиология-реаниматология, Психиатрия-наркология, Педиатрия, Мануальная терапия, Кардиология и Гериатрия.

Трудоемкость обучения: 18 академических часа/18 зачетных единиц.

Режим занятий: не более 6 академических часов в день/18 академических часов за 3 дня.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная), заочная с применением дистанционных образовательных технологий ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

	Логопедическая коррекция при нарушении речи и глотания	Всего (ак. час.)	В том числе	
			Дистанционное обучение	Очное обучение
	Наименование модулей, тем			
1.	Модуль 1. Диагностика и логотерапия пациентов с афазией. Коммуникативные навыки логотерапии для пациентов с афазией			
1.1.	Тема 1. Определение термина «афазия». Классификации афазий. Мультидисциплинарный подход при данной патологии. Диагностика афазии. Шкалы для выявления афазии. Логотерапия на этапах реабилитации	1	1	0
1.2.	Тема 2. Логотерапия при моторных афазиях. Мультидисциплинарный подход при данной патологии	1	1	0
1.3.	Тема 3. Логотерапия при сенсорных афазиях. Мультидисциплинарный подход при данной патологии	1	1	0
1.4.	Тема 4. Логотерапия при семантической, амнестической, смешанных формах афазий. Мультидисциплинарный подход при данной патологии	2	1	1
2.	Модуль 3. Диагностика дизартрии. Логотерапия при дизартрии. Коммуникативные навыки для общения с пациентом с дизартрией.			
2.1.	Тема 1. Определение термина «дизартрия». Виды дизартрий. Диагностика дизартрии. Шкала для выявления дизартрии. Логотерапия при бульбарной и псевдобульбарной дизартрии	2	1	1
2.2.	Тема 2. Логотерапия при корковой, подкорковой и мозжечковой дизартрии. Родственники пациента как инструмент работы реабилитационной мультидисциплинарной бригады. Логотерапия на этапах реабилитации	1	1	0
2.3.	Модуль 3. Дисфагия. Диагностика и логотерапия при дисфагии			0

3.1.	Тема 1 Дисфагия у сосудистых пациентов. История болезни пациента с речевой патологией с дисфагией. Структура акта глотания, дисфагии, афагии. Скрининговое тестирование дисфагии.	2	2	0
3.2.	Тема 2. Виды дисфагий в зависимости от локализации поражения. Логопедическая диагностика дисфагии.	3	2	1
3.3.	Тема 3. Фазы глотания. Структуры оральной фазы глотания. Логотерапия оральной фазы дисфагии.	2	1	1
3.4.	Тема 4. Структуры фарингеальной и эзофагеальной фаз глотания. Логотерапия фарингеальной и эзофагеальной фаз дисфагии. Питание пациентов с дисфагией. Логотерапия на этапах реабилитации.	2	1	1
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация	1	-	1
	ИТОГО	18	12	6

Литература.

Основная:

1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., Изд-во МГУ. 1962.
2. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы, – М.: Изд-во АПН РСФСР, т. I. 1963; т. II. М.: Педагогика, 1970
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ., 1973.
4. Лурия А.Р. Функциональная организация мозга// Естественная основа психологии. – М., 1978.
5. Лурия А.Я. Функции лобных долей мозга / Под редакцией Е.Д. Хомской. – М., 1982.
6. Тонконогий И.М. Инсульт и афазия. – М., Медицина. 1968.
7. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. – Л., 1973.
8. Тонконогий И.М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. – М., СП., Н.Н.: Питер, 2007
9. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии (К вопросу о механизмах построения связного грамматически оформленного высказывания). – М.: Изд-во МГУ
10. Функции лобных долей мозга / Под ред. Хомской Е.Д., Лурии А.Р. М., 1982.
11. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб: Стройпечать, 1997.
12. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии. – М.: Медицина. 1971.
13. Цветкова Л.С., Глозман Ж.М. Аграмматизм при афазии. – М.: Изд-во МГУ.
14. Цветкова Л.С., Восстановление высших психических функций. – М.: Академический проспект
15. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
16. Оппель В.В. Восстановление речи после инсульта. Медицина, 1973

17. Трауготт Н.Н., Вассерман Л.И. Дорофеева С.А. О взаимоотношении слуха и речи при очаговых поражениях коры головного мозга. Физиология человека, – 1982, т.8, – № 1
18. Бейн Э.С. Афазия и пути ее преодоления. – Л.: Медицина, 1964.
19. Григорьева В.М., Ковязина М.С., Тхостов М.С. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. – М. 2006.
20. Грицышина М.А. Формирование смысла высказывания при очаговых поражениях передних и задних отделов правого и левого полушарий головного мозга человека. – ДАН, 2000. Т. 370.3. 7. Ахутина Т.В. Трудности понимания грамматических конструкций у больных с афазией / Проблемы афазии и восстановительного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1979.
21. Деглин В.Л. Функциональная асимметрия мозга человека (исследование методом унилатеральных припадков). Автор. докт. дис. – Л.
22. Егоров А.Ю. Функциональная специализация полушарий мозга человека. Учебное пособие к спецкурсу. – Санкт – Петербург, 2000. Рекомендуемая литература.
23. Е.Н.Винарская, А.М. Пулатов. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкент 1989.
24. Винарская Е.Н., Шур С.М. Нарушение звуковой системы речи при бульбарной дизартрии у взрослых. В кн. Очерки по патологии речи и голоса. Вып.3.М.1967.
25. Литвак Л.Б. Локально-диагностические особенности дизартрии и дисфонии в неврологической клинике. В кн. - Вопросы патологии речи, том XXXII, Харьков 1959
26. Винарская Е.Н., Мелехова Л.В. К вопросу о методике логопедической работы при премоторной корковой дизартрии взрослых // Речевые расстройства у детей и методы их устранения: сб. научных трудов ДО.
27. Панченко И. И., Щербакова Л. А. Основные формы дизартрических нарушений речи и дифференцированные пути коррекционного воздействия./Логопедия. Методическое наследие./ Под ред. Л. С. Волковой. Кн. 1, часть 2. – М.,2003, с. 119
28. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г. Восстановление речи у больных с афазией. — М.: Медицина, 1982. — 184 с.
29. Бурлакова М.К. Речь и афазия. — М.: Медицина, 1997. — 280 с.
30. Визель Т.Г. Как вернуть речь. — М., 2005. — 224 с.
31. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: Учеб. для студентов вузов. — М.: АСТ: Транзиткнига, 2006. — 384 с.
32. Винарская Е.Н. Дизартрия. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 141 с.
33. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии. — М.: Медицина, 2006. — 144 с.
34. Шкловский В.М. Организация логопедической помощи // Хрестоматія з логопедії: Історичні аспекти. Дислалія. Дизартрія. Ринолалія: Навчальний посібник / За ред. М.К. Шеремет, І.В. Мартиненко. — К.: КНТ, 2008. — С. 56-62.
35. Шохор-Троцкая М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: Методические рекомендации. — М., 2002. — 182 с.
36. Кадыков А.С., Черникова Л.А., Шапаронова Н.В. «Реабилитация неврологических больных» Москва , 2009.
37. Аврапов, Д. А. Трахеостомия как лечебный метод при неотложных состояниях / Д. А. Аврапов, Ю. В. Исаков. — М.: Медицина, 1998.

38. Милич, М. В. Специальный уход за больными: учеб. пособие / М. В. Милич, С. Н. Лапченко, В. И. Поздяков. — М., 1983.
39. Петряков, В. А. Оториноларингология / В. А. Петряков. — Минск, 2008.
40. Сухоруков, В. П. Трахеостомия — современные технологии (показания, техника, осложнения, уход, комментарии) / В. П. Сухоруков // Трахеостомия — современные технологии [Электронный ресурс]: собрание публикаций. — Электрон. дан. и прогр.(475 Мб). — М., 2000. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
41. Gutenbrunner C. et al WHITE BOOK ON PHYSICAL AND REHABILITATION MEDICINE IN EUROPE// 2006 by Section of Physical and Rehabilitation Medicine and European Board of Physical and Rehabilitation Medicine, Union Européenne des Médecins Spécialistes (UEMS) and Académie Européenne de Médecine de Réadaptation. 46 P.
42. Андрагогика: теория и практика обучения взрослых / Н. Н. Журавлева, Т. М. Селина, М. Н. Жафярова, Т. А. Поцукова, Н. В. Кохан ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013.
43. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. № 2511-р;
44. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.
45. Иванова Г.Е., Аронов Д.М., Бубнова М.Г., Мишина И.Е., Сарана А.М. Пилотный проект «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации». Система контроля и мониторинга эффективности медицинской реабилитации при остром инфаркте миокарда// Вестник Ивановской медицинской академии, Т.21, №1, 2016, с. 15-18.
46. Иванова Г.Е., Белкин А.А., Беляев А.Ф., Бодрова Р.А., Мельникова Е.В., Прокопенко С.В., Стаховская Л.В., Суворов А.Ю., Хасанова Д.Р., Шмонин А.А., Шамалов Н.А. Пилотный проект «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации». Система контроля и мониторинга эффективности медицинской реабилитации при острых нарушениях мозгового кровообращения// Вестник Ивановской медицинской академии, Т.21, №1, 2016, с. 19-22.
47. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (КРАТКАЯ ВЕРСИЯ)// Всемирная Организация Здравоохранения, 2001, русская версия 2003, 133С.
48. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья// Всемирная Организация Здравоохранения, 2001, русская версия 2001, 342С.
49. Основы андрагогики / Под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Академия. -2010.- 240 с.
50. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 932 «О программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2014 год и на плановый период 2015и 2016 годов»
51. Постановление Правительства РФ N 1015 от 24.12.2008 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».
52. Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 N 1015 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования".
53. Приказ Минздрава России N 1705н от 29.12.2012 «О порядке организации медицинской реабилитации».

54. Приказ Минздрава России от 12 ноября 2012г. № 901н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «травматология и ортопедия».
55. Приказ Министерства здравоохранения РФ №1705н от 29.12.12 “О порядке организации медицинской реабилитации”
56. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. № 928н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения" (по профилю неврология).
57. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.11.2012г. № 918н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями"(по профилю кардиология).
58. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. N 2580-р «Стратегия развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года». Собрание законодательства Российской Федерации, 14.01.2013, №2, стр. 111.
59. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
60. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.04.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.05.2015).
61. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительная литература:

1. Гапанович, В. Я. Скорая помощь при стенозах гортани. Трахеотомия (типичная и атипичная) / В. Я. Гапанович. — Минск, 2003. — 20 с.
2. Johnson E.R., McKenzie S.W., Rosenquist C.J., Lieberman J.S., Sievers A.E. Dysphagia following stroke: quantitative evaluation of pharyngeal transit times. Arch Phys Med Rehabil 1992
3. DePippo K.L., Holas M.A., Reding M.J. Validation of the 3-oz water swallow test for aspiration following stroke. Arch Neurol 1992.
4. Звонников В. И. Контроль качества при аттестации : компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Логос, 2009.
5. Змеев С. И. Андрагогика : основы теории, истории и технологии обучения взрослых (Andragogy : Foundations of Theory, History and Technology). – М.: ПЕР СЭ, 2007.
6. Олейникова О. Н. Профессиональные стандарты : принцип формирования, назначение и структура : методическое пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. – М. : АНО Центр ИРПО, 2011.
7. Основы андрагогики / Под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Академия. -2010- 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа : <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. - Режим доступа : <http://www.fgosvo.ru>
3. Сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный

институт развития образования» <http://www.firo.ru/>
4. <http://www.icf-core-sets.org/>

Разработчики:

профессор, д.м.н. Ванчакова Н.П.
к.псих.н., доцент Балашова И.Н.

Рецензент:

д.м.н., проф. Дидур М.Д.