

Приложение №
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2015 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ НЕВРОЛОГОВ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ « РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ В
НЕВРОЛОГИИ (КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель реализации программы повышения квалификации врачей неврологов, со сроком освоения 36 академических часов по теме « Реабилитация больных в неврологии (клинико-психологические аспекты)» (далее – Программа) – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций врачей неврологов¹, в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных неврологическими заболеваниями², приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими её продолжительность.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- 1) цель Программы;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) календарный учебный график;
- 5) рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- 6) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 7) формы аттестации;
- 8) оценочные материалы.

В содержании Программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы «Специальные дисциплины». Структурными единицами каждого модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная

¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст.2625).

² Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что в свою очередь позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций врача невролога, соответствующих **Квалификационным характеристикам** должностей работников в сфере здравоохранения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого **приказом** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247) и формирование профессиональных компетенций в области оказания помощи по медицинской реабилитации в виде комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций поражённого органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций повреждённых органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество³.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоёмкости, объёма, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Рабочие программы учебного модуля являются составной частью образовательной Программы⁴ и разрабатывается в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием.

Рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины» определяют объём, структуру содержания учебного курса в соответствии с требованиями квалификационных характеристик врачей и Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276).

³ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» направлена на формирование профессиональных компетенций врачей неврологов по проведению медицинской реабилитации в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов и является базовой частью содержания Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащённые материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания помощи по медицинской реабилитации: амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение) и соответствующие требованиям Порядка организации медицинской реабилитации⁵ и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

– в) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр педагогики и психологии, неврологии, медицинской реабилитации.

– Формы аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями программы и планируемыми результатами ее освоения.

– Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей неврологов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации⁶ в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных неврологическими заболеваниями⁷.

⁵ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

⁶ Части 1, 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625)

⁷ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретённых в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.42 Неврология (интернатура, ординатура)⁸, 31.08.56 Нейрохирургия (ординатура)⁹, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (интернатура, ординатура)¹⁰, 31.08.50 Физиотерапия (ординатура)¹¹, 31.08.47 Рефлексотерапия (ординатура)¹², 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (ординатура)¹³, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (интернатура, ординатура)¹⁴, 030401 Клиническая психология¹⁵, 050700 Специальное (дефектологическое) образование¹⁶, 49.03.01 Физическая культура¹⁷,

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34462)

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34416)

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный № 34440)

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34458)

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469)

¹³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389)

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный № 34131)

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2057 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) "специалист"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2011, регистрационный № 20275)

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 № 49 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Клиническая

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)¹⁸ и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело¹⁹, 31.08.66 Сестринское дело²⁰ и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций врачей неврологов в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных неврологическими заболеваниями²¹ приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими её продолжительность.

Характеристика компетенций специалистов, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК–1);
- способность к логическому и аргументированному анализу, к ведению дискуссии, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);
- готовность находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК–3);
- способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила медицинской

психология (квалификация (степень) "бакалавр")» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2010, регистрационный № 16499).

¹⁷Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 935 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33796)

¹⁸Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.03.2015 № 36579)

¹⁹ Приказ Министерства Образования Науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Министерстве Юстиций Российской Федерации 11.06.2014 N 32673)

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.06.2014 № 32766)

²¹ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

– способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее –СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1)

– способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК–2);

в психолого-педагогической деятельности:

– способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–3).

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции (далее – ПК), соответствующие требованиям квалификационной характеристики врача²², участвующего в оказании помощи больным по медицинской реабилитации.

Характеристика новых профессиональных компетенций специалистов, формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом при развившейся патологической ситуации в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследований и оценки функционального состояния организма пациентов для формирования реабилитационного диагноза и цели проведения реабилитационных мероприятий (ПК–1);

– способность и готовность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учётом требований Международной классификации болезней (МКБ) и Международной классификации функционирования (МКФ), а также анализ факторов, влияющих на состояние здоровья и прогноз его восстановления (ПК–2);

– способность и готовность выявлять общие и специфические признаки

²² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247)

заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением (ПК-3);

– способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни и состоянию здоровья пациента состояний, состояний снижающих качество жизни пациента (ПК-4);

– способность и готовность определять необходимость специальных дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты совместно с другими специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– способность и готовность определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий, последовательность и кратность использования различных средств, форм и методов медицинской реабилитации, инструментов оценки эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий (ПК-6);

– способность и готовность определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс психолого-педагогических вмешательств и контролировать его эффективность с учётом профиля заболевания или повреждения, индивидуальных, половых и возрастных факторов больных в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК-7);

– способность и готовность к проведению психолого-педагогических вмешательств у пациентов неврологического профиля (ПК-8);

– способность и готовность к осуществлению контроля за эффективностью и безопасностью проведения реабилитационных процедур на различных этапах медицинской реабилитации (ПК-9);

– способность и готовность к формированию и поддержанию мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации (ПК-10);

в профилактической деятельности:

– способность проводить профилактическую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК-11);

– способность и готовность к проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов, а также адаптации среды пациента (ПК-12);

– способность и готовность к работе с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни (ПК-13).

Перечень знаний, умений и навыков врачей неврологов, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций по медицинской реабилитации в области неврологии

По окончании обучения врач должен знать:

1. Общие знания:

– основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; правовые вопросы в области травматологии и медицинской реабилитации; правила оформления медицинской документации по специальности;

– этические аспекты и права человека в медицинской реабилитации.

1. Специальные знания:

- варианты психолого-педагогических проблем встречающихся при неврологических заболеваниях в амбулаторной поликлинической практике и стационарах.

- общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке целей для реабилитации
 - основы навыка клинической диагностики психологических расстройств, часто встречающихся при неврологических заболеваниях.
 - клиничко-психологическую диагностику и реабилитацию больного с использованием нейро- и патопсихологический подходов.
 - понятие внутренней картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания, изучить двухуровневую модель саморегуляции в отношении болезни.
 - основные подходы к клиничко-психологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ.
 - особенности клиничко-психологической реабилитации в неврологии.
 - особенности психолого-педагогических мероприятий в острейшем и раннем восстановительном периоде при остром нарушении мозгового кровообращения, метаболической энцефалопатии.
 - основные критерии прогноза эффективности психолого-педагогических вмешательств у больных неврологической и нейрохирургической патологией.
 - принципы психолого-педагогических вмешательств у больных неврологической и нейрохирургической патологией.
 - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии.
 - базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.
 - особенности психолого-педагогического подхода в восстановлении высших психических функций.
 - основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при поражениях головного мозга
- основы физической и реабилитационной медицины;
 - принципы восстановления и биопсихосоциальная модель международной классификации функционирования (МКФ), нетрудоспособность и здоровье;
 - организация и практика медицинской реабилитации (периоды и программы медицинской реабилитации);
 - вопросы клинической, патологической и динамической анатомии и физиологии, биомеханики, биохимии, биофизики, гигиены, в т том числе гигиены двигательной активности;
 - методы (способы) оценки реабилитационного потенциала пациента, реабилитационной способности пациента, уровня функционирования и влияния факторов окружающей среды на реабилитационный процесс в соответствии с Международной классификацией функционирования;
 - классификацию основных нарушений функций, функционирования и влияния факторов среды и способы их диагностики в неврологии,
 - анализ активности и участия пациента
 - анализ занятости и мотивации пациента
 - средства, формы и методы медицинской реабилитации;
 - принципы совместимости, последовательности и длительности назначения методов медицинской реабилитации;
 - восстановительное переобучение при речевых и языковых расстройствах;
 - особенности неподвижного пациента;
 - особенности пожилого пациента;
 - особенности реабилитации в детском возрасте;

- особенности реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях;
- реинтеграцию и обслуживание инвалидов и пожилых людей на дому;
- социальную систему и законодательство, касающееся нетрудоспособности и восстановления функций, а также этические нормы и права человека в связи с нарушением функций и процессом восстановления
- способы интеграции людей с ограниченными возможностями в обществе;
- способы и методы профилактики развития осложнений в процессе медицинской реабилитации;
- правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи.

По окончании обучения врач **должен уметь:**

- провести оценку реабилитационного потенциала
- диагностировать stop сигналы в ходе реабилитационных мероприятий
- оценить целевые показатели эффективности реабилитационных мероприятий
- анализировать данные о нарушениях высших психических функциях, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур
- формулировать обоснованные психолого-педагогических рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований
- работать в мультидисциплинарной бригаде в соответствии с профилем оказания медицинской помощи в неврологии,;
- провести обследование пациента; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии здоровья, необходимой для определения реабилитационного потенциала, назначения и выбора методов и средств психолого-педагогического вмешательства;
- провести оценку функциональных способностей пациента в соответствии в Международной классификацией функционирования;
- провести анализ влияния различных контекстуальных факторов среды на патологический процесс, активность и участие пациента;
- знать основные процессы медицинской реабилитации и их доказательную базу
- уметь составить индивидуальный план реабилитации пациента;
- уметь определить прогноз, потенциал пациента изменить прогноз;
- определить долгосрочных и краткосрочные цели медицинской реабилитации , программы вмешательства; цели, задачи каждого вмешательства и цикла
- использовать разные модели вмешательства у пациентов, осуществлять их выбор с учётом типа патологии, нарушения функциональных способностей и индивидуальных особенностей пациента;
- мотивировать пациента на активное участие в процессе медицинской реабилитации, а также на ведение здорового образа жизни;
- применять индивидуальные, специальные, эрготерапевтические методики на разных этапах лечения;
- знать реабилитационные технологии (ортопедические , протезирование , технические средства и др.);
- оценить эффективность медицинской реабилитации;
- внести корректировку реабилитационного лечения в случае её необходимости;
- оформить медицинскую документацию по психолого-педагогическому вмешательству в неврологии используя информационные технологии;

- составить анализ-отчет по итогам своей работы;

По окончании обучения врач **должен владеть:**

- навыками интервьюирования пациента, родственников и персонала для оценки деятельности и участия пациента;
- навыками планирования и проведения психолого-педагогической оценки пациента;
- навыками планирования и проведения психолого-педагогического вмешательства;
- навыками адаптации среды пациента и подбора средств адаптации и реабилитации с учетом программы нормализации жизни пациента;
- навыками обучения\переобучения пациента, родственников, персонала в рамках программы нормализации жизни пациента;
- навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации в общении с родственниками пациента
- основными приёмами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
- методикой оценки реабилитационного прогноза восстановления интеллектуально-мнестического дефицита
- методикой психолого-педагогической адаптации к ожидаемому психоневрологическому дефициту в результате перенесенной ОЦН
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

- организацией совместной работы со специалистами мультидисциплинарной бригады по профилю выявленных отклонений в состоянии здоровья и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий;

- методикой проведения осмотра и психолого-педагогического обследования больных;

- методами оценки объективных признаков психического состояния:

- мимика, поза, мобильность, манипуляции, мелкая пластика, эмоциональные реакции, вегетативный статус и реакции
- коммуникация (речь , структура высказываний, невербальное общение) ;
- настроение, поведение , особенности личности
- оценочные шкалы и анкеты, критерии оценки ;
- параметры общего состояния здоровья и т.д.;

Методами оценки активности и участия:

- история болезни, анамнез , проверка -листов и анкет ;
- соответствующие экологические факторы ;
- социальная ситуация , семья и друзья , сообщества ;
- самообслуживание и работодатель , финансовые и другие активы и т.д. ;
- изменение потребностей;
- потребности в оборудовании (например, инвалидные коляски);
- экологические приспособления (например, жилье).

- исследование походки
- методикой составления заключения по результатам обследования с определением цели медицинской реабилитации и разработкой индивидуальной программы;
- комплексной оценкой нарушений, определением дозирования психологической и физической нагрузок в зависимости от результатов клинической и функциональной оценки, вида патологии и индивидуальных характеристик каждого пациента;
- методикой психолого-педагогической реабилитации;
- работой с применением высокотехнологичных методов на тренажерах с биологически обратной связью, роботизированной механотерапии;
- методами реабилитации с использованием информационных технологий;
- методикой выявления клинических симптомов психического перенапряжения, требующих дополнительных психолого-педагогических и лечебно-восстановительных мероприятий;
- основами законодательства в здравоохранении и медицинской реабилитации;
- основами экономической (и финансовой) политики в медицинской реабилитации и здравоохранении;
- хорошими коммуникативными навыками
- методами управления реабилитационным процессом в области здравоохранения и межведомственной среде

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей неврологов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области оказания помощи по психолого-педагогической реабилитации и реабилитационной медицине больным неврологическими заболеваниями, в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации.

Категория обучающихся: врачи неврологи, врачи нейрохирурги, врачи рефлексотерапевты, руководители медицинских организаций и структурных подразделений по неврологии, медицинской реабилитации, медицинские психологи медицинских организаций.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов .

Режим занятий: 1 академических часа в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (очно-заочная).

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ИЗ, СЗ	
1	Реабилитация больных в неврологии (клинико-психологические аспекты)					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре лечения и реабилитации. Общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке целей для реабилитации	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Клинико-психологическая диагностика и реабилитация больного (нейро- и патопсихологический подходы)	4	2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Двухуровневая модель саморегуляции в отношении болезни. Психологические методы диагностики с различными уровнями внутренней картиной болезни.	4	2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Основные подходы к клинико-психологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ. Принципы и модели взаимодействия специалистов при клинико-психологической реабилитации в неврологии	2		2		Текущий контроль (тестовый контроль)
1.5	Особенности клинико-психологической реабилитации в клинике нервных болезней у пациентов с нарушениями ВПФ.	4		2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.6	Психологические методы диагностики при болевых синдромах.	4		2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.7	Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).	4		2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
1.8	Психологическая картина при ипохондрических расстройствах, страхе смерти, повторного инсульта. Методы психологической диагностики .	4	2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.9	Коморбидность нарушения ВПФ и других психических расстройств у пациентов с неврологическими заболеваниями.	4	2		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		4			4	
Итого		36				Зачет

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СП- самостоятельная подготовка

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы программы	1 месяц	
	1-7	8-14
	1 нед	1 нед
Учебные модули		
Эрготерапия в реабилитации	36	
Итоговая аттестация		<u>4</u>

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Раздел 1.

РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ В НЕВРОЛОГИИ (КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ)

Код	Наименование тем, элементов
1	

1.1	<p>Клинико-психологические, социальные и поведенческие факторы в структуре лечения и реабилитации. Общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке целей для реабилитации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические, социальные и поведенческие факторы участвующие в формировании психических нарушений у неврологических больных 2. Частота встречаемости психических нарушений у неврологических больных. 3. Общее представление о синдромном анализе психического состояния больных с нарушением ВПФ. 4. Постановка целей и задач для нейропсихологической реабилитации
1.2	<p>Клинико-психологическая диагностика и реабилитация больного (нейро- и патопсихологический подходы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тревожные расстройства в клинике неврологических заболеваний. Варианты аффективных расстройств. 2. Депрессивное расстройство, клинические варианты у больных с нарушением ВПФ 3. Поведенческие расстройства у пациентов с нарушением ВПФ 4. Принципы терапии расстройств настроения и поведения у неврологических больных.
1.3	<p>Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Двухуровневая модель саморегуляции в отношении болезни. Психологические методы диагностики с различными уровнями внутренней картиной болезни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внутренней картины болезни, варианты, модели. 2. Двухуровневая модель саморегуляции в отношении болезни 3. Психологические методы диагностики и анализа внутренней картины болезни.
1.4	<p>Основные подходы к клинико-психологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ. Принципы и модели взаимодействия специалистов при клинико-психологической и психолого-педагогической реабилитации в неврологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к клинико-психологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ 2. Влияние особенностей психических и поведенческих расстройств на программу клинико-психологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ. 3. Эффективность клинико-психологической реабилитации у больных с нарушениями ВПФ. 4. Принципы и модели взаимодействия специалистов при клинико-психологической и психолого-педагогической реабилитации больных с нарушениями ВПФ.
1.5	<p>Особенности клинико-психологической реабилитации в клинике нервных болезней у пациентов с нарушениями ВПФ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности клинико-психологической реабилитации в клинике нервных болезней. 2. Влияние на процессы реабилитации больных с нарушениями ВПФ возраста, пола, социального статуса, тяжести заболевания. 3. Программы реабилитации в амбулаторных и стационарных условиях, преемственные программы реабилитации..
1.6	<p>Психологические методы диагностики при болевых синдромах.</p>

	<p>1. Хронический болевой синдром, цефалгии, мигрень. Особенности психического состояния и его динамика.</p> <p>2. Динамика психологических процессов при хроническом болевом синдроме.</p> <p>3. Болевое поведение и его влияние на реабилитацию.</p> <p>4. Психологические методы диагностики при болевых синдромах</p>
1.7	<p>Особенности психологического сопровождения в различных условиях (в зависимости от диагноза и тяжести состояния, при боли, в разных возрастных группах).</p> <p>1. Влияние на процессы реабилитации больных с нарушениями ВПФ возраста, пола, социального статуса, тяжести заболевания.</p> <p>2. Программы реабилитации в амбулаторных и стационарных условиях, преимущества программ реабилитации..</p> <p>3. Особенности психолого-педагогического сопровождения больных с нарушениями ВПФ.</p>
1.8	<p>Психологическая картина при ипохондрических расстройствах, страхе смерти, повторного инсульта. Методы психологической диагностики .</p> <p>1. Ипохондрические расстройства.</p> <p>2. Страх смерти, повторного приступа эпилепсии, инсульта.</p> <p>3. Методы клинико-психологической диагностики ипохондрических расстройств, страха.</p>
1.9	<p>Коморбидность нарушения ВПФ и других психических расстройств у пациентов с неврологическими заболеваниями.</p> <p>1. Коморбидность тревоги, депрессии, гнева и когнитивного дефицита.</p> <p>2. Навязчивости, насильственности в структуре нарушений высших психических функций.</p> <p>3. Бредовое поведение у больных с когнитивным дефицитом при нарушении высших психических функций</p>

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий должны иметься учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр неврологии, педагогики и психологии, реабилитации, образовательных организаций, реализующих Программы реабилитации больных неврологическими, нейрохирургическими заболеваниями.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять межпрофессиональное обучение (проведение совместных семинаров и тренингов для врачей различных квалификаций, участвующих в оказании помощи по медицинской реабилитации). В процессе обучения необходимо освещение специфических вопросов

оказания помощи по медицинской реабилитации различным категориям больных. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации²³.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольно-измерительные материалы приведены в Приложении 1.

²³ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»