

Приложение №  
к приказу Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г. № \_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ, МЕДИЦИНСКИХ ПСИХОЛОГОВ, ЛОГОПЕДОВ,  
ИНСТРУКТОРОВ МЕТОДИСТОВ ЛФК, ИНСТРУКТОРОВ ЛФК,  
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ  
ЧАСОВ ПО ТЕМЕ «ЭРГОТЕРАПИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ  
РЕАБИЛИТАЦИИ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель реализации программы повышения квалификации врачей, медицинских психологов, логопедов, инструкторов методистов ЛФК, инструкторов ЛФК, медицинских сестёр со сроком освоения 36 академических часов по теме «Эрготерапия как обязательный компонент реабилитации» (далее – Программа) – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций врачей<sup>1</sup>, медицинских психологов, логопедов, инструкторов методистов ЛФК, инструкторов ЛФК, медицинских сестёр в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных неврологическими, кардиологическими заболеваниями<sup>2</sup> и травмами, приводящими к ухудшению качества жизни, увеличивающими ее продолжительность.

Трудоёмкость освоения – 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- 1) цель Программы;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) календарный учебный график;
- 5) рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- 6) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 7) формы аттестации;
- 8) оценочные материалы.

В содержании Программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы «Специальные дисциплины». Структурными единицами каждого модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

---

<sup>1</sup> Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст.2625).

<sup>2</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что в свою очередь позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций врача, медицинского психолога, логопеда, инструктора методиста ЛФК, инструкторов ЛФК, медицинских сестёр соответствующих Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247) и формирование профессиональных компетенций в области оказания помощи по медицинской реабилитации в виде комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций поврежденных органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество<sup>1</sup>.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Рабочие программы учебного модуля являются составной частью образовательной Программы<sup>2</sup> и разрабатывается в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием.

Рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины» определяют объем, структуру содержания учебного курса в соответствии с требованиями квалификационных характеристик врачей и Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276).

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» направлена на формирование профессиональных компетенций врачей по проведению медицинской реабилитации в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов и является базовой частью содержания Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания помощи по медицинской реабилитации: амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение) и соответствующие требованиям Порядка организации медицинской реабилитации<sup>1</sup> и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр неврологии, анестезиологии и реаниматологии, кардиологии, травматологии/ортопедии, медицинской реабилитации.

Формы аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями программы и планируемыми результатами ее освоения.

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

## **II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей, медицинских психологов, логопедов, инструкторов методистов ЛФК, инструкторов ЛФК, медицинских сестёр меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

имеющейся квалификации<sup>1</sup> в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных неврологическими, кардиологическими заболеваниями<sup>2</sup> и травмами.

#### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.42 Неврология (интернатура, ординатура)<sup>3</sup>, 31.08.56 Нейрохирургия (ординатура)<sup>4</sup>, 31.08.66 Травматология и ортопедия (интернатура, ординатура)<sup>5</sup>, 31.08.36 Кардиология (ординатура)<sup>6</sup>, 31.08.49 Терапия (интернатура, ординатура)<sup>7</sup>, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (интернатура, ординатура)<sup>8</sup>, 31.08.50 Физиотерапия (ординатура)<sup>9</sup>, 31.08.47 Рефлексотерапия

<sup>1</sup> Части 1, 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625)

<sup>2</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34462)

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34416)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34507)

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1078 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34406)

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34466)

<sup>8</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный № 34440)

<sup>9</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

(ординатура)<sup>1</sup>, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (ординатура)<sup>2</sup>, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (интернатура, ординатура)<sup>3</sup>, 030401 Клиническая психология<sup>4</sup>, 050700 Специальное (дефектологическое) образование<sup>5</sup>, 49.03.01 Физическая культура<sup>6</sup>, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)<sup>7</sup> и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело<sup>8</sup>, 31.02.02 Акушерство<sup>9</sup>, 31.08.66

---

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34458)

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469)

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389)

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный № 34131)

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2057 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) "специалист"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2011, регистрационный № 20275)

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 № 49 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Клиническая психология (квалификация (степень) "бакалавр"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2010, регистрационный № 16499).

<sup>6</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 935 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33796)

<sup>7</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.03.2015 № 36579)

<sup>8</sup> Приказ Министерства Образования Науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Министерстве Юстиций Российской Федерации 11.06.2014 N 32673)

<sup>9</sup> Приказ Министерство Образования Науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 969 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело" (Зарегистрировано в Министерстве Юстиций Российской Федерации 26.08.2014 N 33880)

Сестринское дело<sup>1</sup> и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций врачей, медицинских психологов, логопедов, инструкторов методистов ЛФК, инструкторов ЛФК, медицинских сестёр в области оказания помощи по медицинской реабилитации больных неврологическими, кардиологическими, ортопедическими заболеваниями<sup>2</sup> и травмами, приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими ее продолжительность.

### **Характеристика компетенций специалистов, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы**

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК–1);
- способность к логическому и аргументированному анализу, к ведению дискуссии, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);
- готовность находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК–3);
- способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила медицинской этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее –СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1)
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК–2);

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–3).

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.06.2014 № 32766)

<sup>2</sup> Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции (далее – ПК), соответствующие требованиям квалификационной характеристики врача<sup>1</sup>, участвующего в оказании помощи больным по медицинской реабилитации.

### **Характеристика новых профессиональных компетенций специалистов, формирующихся в результате освоения Программы**

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК): в диагностической деятельности:

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом при развившейся патологической ситуации в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследований и оценки функционального состояния организма пациентов для формирования реабилитационного диагноза и цели проведения реабилитационных мероприятий (ПК–1);

– способность и готовность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом требований Международной классификации болезней (МКБ) и Международной классификации функционирования (МКФ), а также анализ факторов, влияющих на состояние здоровья и прогноз его восстановления (ПК–2);

– способность и готовность выявлять общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением (ПК–3);

– способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни и состоянию здоровья пациента состояний, состояний снижающих качество жизни пациента (ПК–4);

– способность и готовность определять необходимость специальных дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты совместно с другими специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды (ПК–5);

в лечебной деятельности:

– способность и готовность определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий, последовательность и кратность использования различных средств, форм и методов медицинской реабилитации, инструментов оценки эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий (ПК–6);

– способность и готовность определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс эрготерапевтических вмешательств и контролировать его эффективность с учетом профиля заболевания или повреждения, индивидуальных, половых и возрастных факторов больных в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК–7);

– способность и готовность к проведению эрготерапевтических вмешательств у пациентов неврологического, травматологического, кардиологического профилей (ПК–8);

– способность и готовность к осуществлению контроля за эффективностью и

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247)

безопасностью проведения реабилитационных процедур на различных этапах медицинской реабилитации (ПК–9);

– способность и готовность к формированию и поддержанию мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации (ПК–10);  
в профилактической деятельности:

– способность проводить профилактическую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК–11);

– способность и готовность к проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов, а также адаптации среды пациента (ПК–12);

– способность и готовность к работе с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни (ПК–13);

### **Перечень знаний, умений и навыков врачей, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций по медицинской реабилитации в области эрготерапии**

**По окончании обучения врач должен знать:**

1. Общие знания:

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; правовые вопросы в области кардиологии, неврологии, травматологии и медицинской реабилитации; правила оформления медицинской документации по специальности;
- этические аспекты и права человека в медицинской реабилитации.

1. Специальные знания:

- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития эрготерапии в медицинской и социальной реабилитации
- модели используемые в эрготерапии
- особенности эрготерапии в острейшем и раннем восстановительном периоде при остром нарушении мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы и метаболической энцефалопатии
- противопоказания к эрготерапии при разных формах ОЦН
- основные критерии реабилитационного прогноза исхода ОЦН
- принципы эрготерапевтического вмешательства у больных с неврологической и нейрохирургической патологией
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии
- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга
- особенности эрготерапевтических подходов в восстановления высших психических функций
- основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при поражениях головного мозга



- основы физической и реабилитационной медицины;
- принципы восстановления и биопсихосоциальная модель международной классификации функционирования (МКФ), нетрудоспособность и здоровье;
- организация и практика медицинской реабилитации (периоды и программы медицинской реабилитации);
- вопросы клинической, патологической и динамической анатомии и физиологии, биомеханики, биохимии, биофизики, гигиены, в т том числе гигиены двигательной активности;
- методы (способы) оценки реабилитационного потенциала пациента, реабилитационной способности пациента, уровня функционирования и влияния факторов окружающей среды на реабилитационный процесс в соответствии с Международной классификацией функционирования;
- классификацию основных нарушений функций, функционирования и влияния факторов среды и способы их диагностики в кардиологии, неврологии, травматологии;
- анализ активности и участия пациента
- анализ занятости и мотивации пациента
- средства, формы и методы медицинской реабилитации;
- принципы совместимости, последовательности и длительности назначения методов медицинской реабилитации;
- восстановительное переобучение при речевых и языковых расстройствах;
- особенности неподвижного пациента;
- особенности пожилого пациента;
- особенности реабилитации в детском возрасте;
- особенности реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях;
- реинтеграцию и обслуживание инвалидов и пожилых людей на дому;
- социальную систему и законодательство, касающееся нетрудоспособности и восстановления функций, а также этические нормы и права человека в связи с нарушением функций и процессом восстановления
- способы интеграции людей с ограниченными возможностями в обществе;
- способы и методы профилактики развития осложнений в процессе медицинской реабилитации;
- правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи.

По окончании обучения врач **должен уметь:**

- провести оценку реабилитационного потенциала
- диагностировать stop сигналы в ходе реабилитационных мероприятий
- оценить целевые показатели эффективности реабилитационных мероприятий
- анализировать данные о нарушениях высших психических функциях, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур
- формулировать обоснованные эрготерапевтические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований
- работать в мультидисциплинарной бригаде в соответствии с профилем оказания медицинской помощи в неврологии, травматологии, кардиологии;
- провести обследование пациента; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии здоровья, необходимой для определения

реабилитационного потенциала, назначения и выбора методов и средств эрготерапевтического вмешательства;

– провести оценку функциональных способностей пациента в соответствии в Международной классификацией функционирования;

– провести анализ влияния различных контекстуальных факторов среды на патологический процесс, активность и участие пациента;

– Знать основные процессы медицинской реабилитации и их доказательную базу

– Уметь составить индивидуальный план реабилитации пациента;

– Уметь определить прогноз, потенциал пациента изменить прогноз;

– Определить долгосрочных и краткосрочные цели медицинской реабилитации , программы вмешательства; цели, задачи каждого вмешательства и цикла

– Уметь провести экспертизу нетрудоспособности и знать правовые основы инвалидности

– использовать разные модели вмешательства у пациентов, осуществлять их выбор с учетом типа патологии, нарушения функциональных способностей и индивидуальных особенностей пациента;

– мотивировать пациента на активное участие в процессе медицинской реабилитации, а также на ведение здорового образа жизни;

– применять индивидуальные, специальные, эрготерапевтические методики на разных этапах лечения;

– Знать реабилитационные технологии (ортопедические , протезирование , технические средства и др.);

– оценить эффективность медицинской реабилитации;

– внести корректировку реабилитационного лечения в случае ее необходимости;

– оформить медицинскую документацию по специальности эрготерапия в кардиологии, неврологии, травматологии, используя информационные технологии;

– составить анализ-отчет по итогам своей работы;

– оказать экстренную и неотложную медицинскую помощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану и др.).

По окончании обучения врач **должен владеть:**

-навыками интервьюирования пациента, родственников и персонала для оценки деятельности и участия пациента;

-навыками планирования и проведения эрготерапевтической оценки пациента;

-навыками планирования и проведения эрготерапевтического вмешательства;

-навыками адаптации среды пациента и подбора средств адаптации и реабилитации с учетом программы нормализации жизни пациента;

-навыками обучения\переобучения пациента, родственников, персонала в рамках программы нормализации жизни пациента;

- навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации в общении с родственниками пациента

-основными приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов

-методикой профилактики ПИТ-синдрома у пациента

-методикой оценки реабилитационного прогноза восстановления интеллектуально-мнестического дефицита

-методикой эрготерапевтической адаптации к ожидаемому психоневрологическому дефициту в результате перенесенной ОЦН

-методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

– организацией совместной работы со специалистами мультидисциплинарной бригады по профилю выявленных отклонений в состоянии здоровья и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий;

– методикой проведения осмотра и клинического обследования больных;

– методами функционального исследования:

- стандартизованные клинические измерения (сидеть, стоять, идти и т.д.)
- оценочные шкалы и анкеты, критерии оценки ;
- сомато-сенсорная тестирование ( прикосновение, температура, давление, боль и т.д.);
- поза; мобильность; достичь, манипуляции
- тестирование ощущения и специальных чувств;
- глотание и питание;
- сексуальность;
- воздержание ;
- функционирование кишечника / мочевого пузыря ;
- коммуникация (речь , язык и невербальное ) ;
- настроение, поведение , личность ;
- параметры общего состояния здоровья и т.д.;

Методами оценки активности и участия:

- история болезни, анамнез , проверка -листов и анкет ;
- соответствующие экологические факторы ;
- социальная ситуация , семья и друзья , сообщества ;
- самообслуживание и работодатель , финансовые и другие активы и т.д. ;
- изменение потребностей;
- потребности в оборудовании (например, инвалидные коляски );
- экологические приспособления (например, жилье ).

- исследование походки

- кинетические измерения – измерение опорных реакций (динамометрические платформы, подбарографические платформы, стельки, сенсорные системы , портативные дорожки и т.д.);

– методикой составления заключения по результатам обследования с определением цели медицинской реабилитации и разработкой индивидуальной программы;

– комплексной оценкой нарушений, определением дозирования физической нагрузки в зависимости от результатов клинической и функциональной оценки, вида патологии и индивидуальных характеристик каждого пациента;

– методикой функциональной реабилитации опорно-двигательного аппарата, выявления аномалий развития и деформаций, мышечных дисбалансов, асимметрий, мышечной тренировкой, переобучением двигательных навыков;

– техникой высокотехнологичных активных и пассивных методик ЛФК (кинезотерапии);

- работой с применением высокотехнологичных методов на тренажерах с биологически обратной связью, роботизированной механотерапии;
- методами реабилитации с использованием информационных технологий;
- методикой выявления клинических симптомов физического перенапряжения основных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевого выделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок;
- основами законодательства в здравоохранении и медицинской реабилитации;
- основами экономической (и финансовой) политики в медицинской реабилитации и здравоохранении;
- хорошими коммуникативными навыками
- методами управления реабилитационным процессом в области здравоохранения и межведомственной среде

## V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей, медицинских психологов, логопедов, инструкторов методистов ЛФК, инструкторов ЛФК, медицинских сестёр меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области оказания помощи по физической и реабилитационной медицине больным неврологическими, кардиологическими, ортопедическими заболеваниями и травмами, в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации.

**Категория обучающихся:** врачи неврологи, врачи нейрохирурги, врачи травматологи, врачи ортопеды, врачи кардиологи, ,врачи терапевты, врачи реаниматологи, врачи физиотерапевты, врачи рефлексотерапевты, врачи по лечебной физкультуре и спортивной медицине, руководители медицинских организаций и структурных подразделений по неврологии, кардиологии, травматологии и ортопедии, медицинской реабилитации, медицинские психологи, логопеды, инструкторы методисты ЛФК, инструкторы ЛФК, палатные и постовые медицинские сестры медицинских организаций, участвующих в Пилотном проекте «Развитие системы медицинской реабилитации в Российской Федерации».

**Трудоемкость обучения:** 36 академических часов .

**Режим занятий:** академических часа в день.

**Форма обучения:** с отрывом от работы (очная) и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (очно-заочная).

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
<b>Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»</b>						
1	Эрготерапия в реабилитации					Промежуточный контроль (зачет)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
1.1	Эрготерапия теоретическая основа и концепции в профессии	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Понятие активности в повседневной жизни, участие, клиенто-центрирование, полномочие, среда окружения	6	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам, взаимодействие с родственниками	6	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии	2				
1.5	Концепция «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки	8	6		2	
1.6	Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности	8	4	2	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>				<b>Зачет</b>

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СП- самостоятельная подготовка

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы программы	1 месяц	
	1-7	8-14
	1 нед	1 нед
<b>Учебные модули</b>		
<b>Эрготерапия в реабилитации</b>	<u>32</u>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<u>4</u>