

Приложение №
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2015 г. № _____

**ПРИМЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ, СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ «АУДИОТЕРАПИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ
ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель реализации программы повышения квалификации врачей-нефрологов, медицинских психологов со сроком освоения 36 академических часов «Аудиотерапия в комплексной терапии больных» (далее – Программа) – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности при оказании психолого-педагогического сопровождения пациентов с хронической болезнью почек V стадии, получающих лечение гемодиализом.

Трудоемкость освоения – 36 учебных часов (0,25 месяца)

Основными компонентами программы являются:

- 1) Цель и задачи программы
- 2) Планируемые результаты обучения
- 3) Учебный план
- 4) Календарный учебный график
- 5) Организационно-педагогические условия реализации программы
- 6) Формы аттестации
- 7) Оценочные материалы

Планируемые результаты обучения ориентированы на совершенствование профессиональной подготовки врачей отделения гемодиализа в сфере психолого-педагогического сопровождения пациентов.

Учебный план определяет состав изучаемых разделов с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

1 зачетная единица

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам;
- б) материально-техническую базу:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

клиническую базу для обучения;

в) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр

Формы аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями программы и планируемыми результатами ее освоения.

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы является формирование у обучающихся способности реализовывать психолого-педагогическую поддержку больных получающих ГД.

Задачи программы

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации психолого-педагогического сопровождения пациентов, получающих лечение гемодиализом;

2. Изучение принципов психолого-педагогического сопровождения пациентов, получающих лечение гемодиализом;

3. Освоение метода аудиотерапии

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных обучающимся в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

III ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.43 Нефрология (ординатура) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2014 № 34482 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности»)

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Характеристика компетенций специалистов, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Характеристика профессиональных компетенций специалистов, формирующихся в результате освоения Программы

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Перечень знаний, умений и навыков
врачей, обеспечивающий формирование профессиональных
компетенций в сфере аудиотерапии**

По окончании обучения врач должен знать:

1. Общие знания:

- основы законодательства о здравоохранении и документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; правовые вопросы в области психолого-педагогического взаимодействия с пациентами
- этические аспекты и права человека в реабилитации и психолого-педагогическом взаимодействии

1. Специальные знания:

- основные исторические этапы, современные достижения и тенденции развития аудиотерапии и музыкальной терапии в медицинской и социальной реабилитации
- формы и методы музыкальной терапии
- особенности аудиотерапии и музыкальной терапии в условиях хронической терапии гемодиализом
- принципы психолого-педагогического с пациентами, получающими лечение гемодиализом

По окончании обучения врач должен уметь:

- провести оценку психологического состояния пациента
- произвести постановку целей и задач психолого-педагогической поддержки больного
- спроектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогической поддержки больного
- оценить показатели эффективности психолого-педагогического взаимодействия с пациентами
- составить анализ-отчет по итогам своей работы;

По окончании обучения врач должен владеть:

- навыками интервьюирования пациента, родственников и персонала для оценки деятельности и участия пациента;
- навыком использования необходимого для аудиотерапии оборудования
- навыками планирования и проведения психолого-педагогической оценки пациента;
- навыками планирования и проведения аудиотерапевтического вмешательства;

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей, медицинских психологов, в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся

квалификации в области психолого-педагогического взаимодействия с пациентами, получающими лечение гемодиализом

Категория обучающихся: врачи нефрологи, медицинские психологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (очно-заочная).

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
1						Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Роль медицинской педагогики в профессиональной деятельности врача-нефролога. Основы взаимодействия с пациентами, имеющими хроническую болезнь почек V стадии, и получающими заместительную почечную терапию гемодиализом	2	2			Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Психологические особенности пациентов, получающих лечение гемодиализом. Психосоциальные последствия ХБП V стадии и хронической заместительной терапии гемодиализом	6	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Коммуникативные аспекты работы врача	6	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Вопросы индивидуализации работы с больными в зависимости от их психолого-педагогических особенностей	2				
1.5	Основы аудиотерапии	8	6		2	
1.6	Разработка траектории сопровождения больного, получающего лечение гемодиализом	8	4	2	2	
	Итоговая аттестация	4			4	
Итого		36				Зачет

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы программы	1 месяц	
	1-7	8-14
	1 нед	1 нед
Учебные модули		
Аудиотерапия в комплексной терапии больных	36	
Итоговая аттестация		4

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Раздел 1.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧЕЙ

Код	Наименование тем, элементов
1.	
1.1	Роль медицинской педагогики в профессиональной деятельности врача-нефролога. Основы взаимодействия с пациентами, имеющими хроническую болезнь почек V стадии, и получающими заместительную почечную терапию гемодиализом
1.2.	Психологические особенности пациентов, получающих лечение гемодиализом. Психосоциальные последствия ХБП V стадии и хронической заместительной терапии гемодиализом
1.3.	Коммуникативные аспекты работы врача
1.4.	Вопросы индивидуализации работы с больными в зависимости от их психолого-педагогических особенностей
1.5.	Основы аудиотерапии
1.6.	Разработка траектории сопровождения больного, получающего лечение гемодиализом

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр неврологии, кардиологии, травматологии и ортопедии, лечебной физкультуры, физиотерапии, реабилитации образовательных организаций, реализующих Программу.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять межпрофессиональное обучение (проведение совместных семинаров и тренингов для

врачей различных квалификаций, участвующих в оказании помощи по медицинской реабилитации). В процессе обучения необходимо освещение специфических вопросов оказания помощи по медицинской реабилитации различным категориям больных. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации¹.

¹ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»