

Приложение №
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2015 г. № _____

**ПРИМЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ, СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ 36
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ «ЛОГОПЕДИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ
НЕВРОЛОГОВ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель реализации программы повышения квалификации врачей, «Специфика профессии врача, трудности в работе врача, истоки усталости, стресса, раздражения» (далее – Программа) – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций врачей, в области реализации их профессиональной деятельности.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- 1) цель Программы;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) календарный учебный график;
- 5) рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- 6) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 7) формы аттестации;
- 8) оценочные материалы.

В содержании Программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы «Специальные дисциплины». Структурными единицами каждого модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что в свою очередь позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций врача, соответствующих Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247) и формирование профессиональных компетенций в

области повышения эффективности профессиональной деятельности и развития аутокомпетентности.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Рабочие программы учебного модуля являются составной частью образовательной Программы¹ и разрабатывается в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием.

Рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины» определяют объем, структуру содержания учебного курса в соответствии с требованиями квалификационных характеристик врачей и Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276).

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» направлена на формирование профессиональных компетенций врачей по проведению медицинской реабилитации в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов и является базовой частью содержания Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания помощи по медицинской реабилитации: амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение) и соответствующие требованиям Порядка организации медицинской реабилитации² и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

в) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания клинических кафедр.

Формы аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

² Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями программы и планируемыми результатами ее освоения.

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей, меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.01. Акушерство и гинекология, 31.08.26. Аллергология и иммунология, 31.08.02. Анестезиология и реаниматология, 31.08.28. Гастроэнтерология, 31.08.29. Гематология, 31.08.32. Дерматовенерология, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.35. Инфекционные болезни, 31.08.36. Кардиология, 31.08.05. Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.37 Клиническая фармакология, 31.08.39. Лечебная физкультура и спортивная медицина, 31.08.42. Неврология, 31.08.43. Нефрология, 31.08.54. Общая врачебная практика (семейная медицина), 31.08.57. Онкология, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, 31.08.77. Ортодонтия, 31.08.58. Оториноларингология, 31.08.59. Офтальмология, 31.08.07. Патологическая анатомия, 31.08.60 Пластическая хирургия, 31.08.20. Психиатрия, 31.08.45. Пульмонология, 31.08.46. Ревматология, 31.08.09. Рентгенология, 31.08.62. Рентгенэдоваскулярная диагностика и лечение, 31.08.63. Сердечно-сосудистая хирургия, 31.08.48. Скорая медицинская помощь, 31.08.10. Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.76. Стоматология детская, 31.08.75. Стоматология ортопедическая, 31.08.73. Стоматология терапевтическая, 31.08.74. Стоматология хирургическая, 31.08.65. Торакальная хирургия, 31.08.66. Травматология и ортопедия, 31.08.68. Урология, 31.08.50 Физиотерапия, 31.08.67. Хирургия, 31.08.69. Челюстно-лицевая хирургия, 31.08.53. Эндокринология, 31.08.70. Эндоскопия и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций врачей,

Характеристика компетенций специалистов, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, в том числе, готовностью к сбору, обработке и интерпретации информации, связанной с коммуникацией с субъектами медицинского взаимодействия (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, в том числе к решению коммуникативных затруднений, возникающих при взаимодействии с различными субъектами лечебного процесса (УК-2);

– У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

способность и готовность к определению у пациентов патологических речи, голоса и глотания

в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

способность и готовность к определению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи при заболеваниях речи, голоса, нарушении глотания(ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при асфиксии (ПК-7);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной

терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении у больных с заболеваниями речи, голоса, нарушением глотания(ПК-8);

готовность к формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на укрепление приобретенных навыков по восстановлению речи, голоса и глотания у сосудистых больных (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11)

**Перечень знаний, умений и навыков
врачей, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций**

По окончании обучения врач должен знать:

специфику афазии -как системного заболевания, при котором нарушаются все виды речи, проявления дисфагии и возможности общения с данными больными.

как выявить дисфагию у больного

По окончании обучения врач должен уметь:

определить форму речевой патологии

уметь вербально и невербально общаться с данными больными

провести скрининговое тестирование глотания больному

работать в мультидисциплинарной команде

По окончании обучения врач должен владеть:

шкалами определения речевых нарушений

навыками общения с больными с нарушениями речи, голоса и глотания

принципами общения с родственниками больных

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Категория обучающихся: врачи неврологи

Трудоемкость обучения: 36 академических часов .

Режим занятий: 6 академических часа в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (очно-заочная).

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
1	Диагностика и ведение больных с речевой патологией и нарушением глотания для врачей неврологов					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Диагностика афазии, Логотерапия при афазии. Мультидисциплинарный подход при данной патологии	6	6		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Диагностика дизартрии. Логотерапия при дизартрии. Обучение коммуникативным навыкам врача с больными с дизартрией	4	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Диагностика смешанной речевой патологии. Логотерапия. Альтернативные методы коммуникации	4	4		2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.4	Диагностика дисфагии. Формы дисфагии. Логотерапия при разных формах дисфагии. Постановка правильного речевого дыхания и знание алгоритма глотка	4	4			
1.5	Роль логопеда в реанимации и в сосудистом отделении	4	4			
1.6	Питание и уход за больными с дисфагией	4	4		2	
	Итоговая аттестация	4			6	
Итого		36				Зачет

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СП- самостоятельная подготовка

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы программы	1 месяц	
	1-7	8-14
	1 нед	1 нед
Учебные модули		
Логопедия для врачей неврологов	<u>36</u>	
Итоговая аттестация		<u>4</u>

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Раздел 1. ЛОГОПЕДИЯ ДЛЯ ВРАЧЕЙ НЕВРОЛОГОВ

Код	Наименование тем, элементов
1	
1.1	Логопедическое обследование нарушений речи, чтения, письма и счета у сосудистых больных. Ведение больных с афазией на разных этапах реабилитации мультидисциплинарной бригадой.
1.2	Дифференциальная диагностика афазии и дизартрии. Виды корковых и стволовых дизартрий. Логотерапия (восстановление речевого дыхания, подвижности и сенсорных нарушений речевого аппарата, отработка произношения)
1.3	Варианты смешанной речевой патологии. Особенности ведения данных больных логопедом. Альтернативные методы коммуникации
1.4	Скрининговое обследование дисфагии. Методы восстановления глотания (оральная и фарингеальная фазы). Постановка правильного речевого дыхания и знание алгоритма глотка
1.5	Роль логопеда в отделении реанимации и в сосудистом отделении при сотрудничестве больного с логопедом и при отсутствии сотрудничества.
1.6	Особенности питания больных с разными фазами дисфагией (диета, назогастральный зонд, парентеральное питание, гастростома). Уход за больными с дисфагией

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания клинических кафедр образовательных организаций, реализующих Программу.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать

активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры). Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять межпрофессиональное обучение (проведение совместных семинаров и тренингов для врачей различных квалификаций, участвующих в оказании помощи по медицинской реабилитации). В процессе обучения необходимо освещение специфических вопросов оказания помощи по медицинской реабилитации различным категориям больных. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации³.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольно-измерительные материалы приведены в Приложении 1.

³ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»