

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**"ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА  
И.П.ПАВЛОВА" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им.И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета  
протокол № 76 "2" июня 2022г.,



 Проректор по учебной работе  
профессор А.И. Яременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Регистрационный номер в реестре программ непрерывного медицинского образования  
V0017694 - 2022

НМО	Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии 36 часов
для специальности	«Стоматология общей практики» 31.08.72 «Стоматология терапевтическая» 31.08.73 «Стоматология детская» 31.08.76
Факультет	Послевузовского образования
Кафедра	Стоматологии терапевтической и пародонтологии
Категория слушателей	Врачи-стоматологи
Срок обучения	36 часов
Форма обучения	Очно

Санкт-Петербург  
2022

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности «Стоматология общей практики» 31.08.72, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Стоматология детская» 31.08.76 разработана коллективом кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П. Павлова в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26 августа 2014 г. 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология общей практики» 31.08.72, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Стоматология детская» 31.08.76 (уровень подготовки кадров Высшей квалификации)», «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444), приказом Минздрава России №700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 X2 39696) и на основании примерной основной образовательной программы дополнительного профессионального образования по стоматологии.

Составитель ДПП ПК  
Профессор

Кудрявцева Т.В.

ДПП ПК обсуждена на заседании кафедры стоматологии терапевтической и пародонтологии 11.05.2022 г. (протокол № 4)

Зав.кафедрой стоматологии терапевтической  
и пародонтологии  
д.м.н., профессор

Л.Ю. Орехова

"25" мая 2022 г.

ДПП ПК одобрена цикловой методической комиссией по последипломному образованию от 24.05.2022 протокол № 4.

Председатель цикловой методической комиссии

Декан факультета  
послевузовского образования  
д.м.н., профессор

Н.Л. Шапорова

## **СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. ЦЕЛЬ**

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**

- Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на симуляционное обучение с преподавателем
- Учебно-тематический план дисциплины

### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ), А ТАКЖЕ ДРУГИХ ВИДОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ**

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ  
по разработке дополнительной профессиональной  
программы повышения квалификации**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Орехова Людмила Юрьевна	д.м.н., профессор	зав. кафедрой, профессор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
2	Кудрявцева Татьяна Васильевна	д.м.н., профессор	профессор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
3	Прохорова Ольга Викторовна	к.м.н., доцент	доцент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
4	Биричева Ольга Александровна	к.м.н., доцент	доцент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
5	Лобода Екатерина Сергеевна	к.м.н., доцент	доцент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
6	Лелеткина Наталья Алексеевна	к.м.н., доцент	доцент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
7	Каменева Саида Вячеславовна	к.м.н.	ассистент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
8	Чудинова Татьяна Николаевна	к.м.н.	ассистент	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
9	Шефов Владимир Юрьевич		старший лаборант	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
<b>По методическим вопросам</b>				
10	Шапорова Наталья Леонидовна	д.м.н.	декан факультета послевузовского образования, профессор	ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

## **ДПП ПК "Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии" (36 часов)**

1. Контингент обучающихся – врачи стоматологи.
2. Вид обучения: повышение квалификации.
3. Название программы: "Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии".
4. Форма обучения: очная.
5. Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

### **1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью ДПП ПК является подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, знаний, умений, навыков, определяющих способность и готовность для самостоятельной деятельности в органах здравоохранения или в порядке частной практики по специальности «Стоматология общей практики» 31.08.72, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, , «Стоматология детская» 31.08.76.

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
  - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)
  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
  - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

### **Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу повышения квалификации:

- диагностическая;
- лечебная;
- психолого-педагогическая;

*диагностическая деятельность:*

- диагностика заболеваний и патологических состояний челюстно-ротовой области на основе владения инструментальными и иными методами исследования

*лечебная деятельность:*

- оказание специализированной медицинской помощи;  
- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, сопровождающихся острой болью;

*психолого-педагогическая деятельность:*

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **ЗАДАЧИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

- освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов;
- освоение методов лечения больных с заболеваниями твердых тканей зубов;
- формирование практических умений и навыков, используя интегративный подход к диагностике и лечению заболеваний пародонта; кариеса, некариозных поражений;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии характерологических особенностей пациента;
- формирование знаний по организационно-правовым вопросам в деятельности врачей стоматологов-терапевтов;
- изучение методов профилактики, формирование здорового образа жизни.

### **ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по специальностям «Стоматология общей практики», «Стоматология терапевтическая», «Стоматология детская» и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)
  - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)
  - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
  - готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
  - готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7)
  - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)
  - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)
  - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11)
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)**

**ДПП ПК "Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии" (36 часов).**

№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Всего баллов
1	Общее количество часов по учебному плану	36	36
2	Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение	20	20
3	Аудиторные занятия, в том числе:	16	16
	семинары	12	12
	стажировки	4	4

### Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Форма контроля
1	Взаимосвязь формы и функции. Необходимость восстановления анатомической формы зуба. Нормализация окклюзии: ключевые факторы. Оптические свойства дентина и эмали	4	Тестирование, решение клинических задач
2	Диагностика, лечение кариеса. Особенности обезболивания пациентов с различной соматической патологией.	4	
3	Некариозные поражения зубов. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4	
4	Современные методики, применяемые при восстановлении зубов. Выбор оптимальной методики реставрации в зависимости от анатомо-функциональных особенностей зубочелюстной системы пациента. Современные инструменты и аксессуары.	4	
5	Пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении различных групп зубов. Ошибки при их использовании.	4	
6	Протоколы реставрации верхнего и нижнего первых моляров, как основных факторов сохранения фиксированной окклюзии.	4	
7	Инновационные подходы к восстановлению контактных пунктов всех групп зубов. Приемы, методы и инструменты.	4	
8	Современные методы комплексной профилактики заболеваний твердых тканей зубов.	4	
9	Клинические рекомендации по лечению заболеваний твердых тканей зубов. Юридические	4	

	аспекты ведения медицинской документации.		
--	---	--	--

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции, ДОТ и ЭО	Семинары	Симуляционное обучение Стажировка	
1	Взаимосвязь формы и функции. Необходимость восстановления анатомической формы зуба. Нормализация окклюзии: ключевые факторы. Оптические свойства дентина и эмали	4	4			Тестирование, решение клинических задач
2	Диагностика, лечение кариеса. Особенности обезболивания пациентов с различной соматической патологией.	4	4			
3	Некариозные поражения зубов. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	4	4			
4	Современные методики, применяемые при восстановлении зубов. Выбор оптимальной методики реставрации в зависимости от анатомо-функциональных особенностей зубочелюстной системы пациента.	4		4		

	Современные инструменты и аксессуары.				
5	Пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении различных групп зубов. Ошибки при их использовании.	4		4	
6	Протоколы реставрации верхнего и нижнего первых моляров, как основных факторов сохранения фиксированной окклюзии.	4			
7	Инновационные подходы к восстановлению контактных пунктов всех групп зубов. Приемы, методы и инструменты.	4		4	
8	Современные методы комплексной профилактики заболеваний твердых тканей зубов.	4	4		
9	Клинические рекомендации по лечению заболеваний твердых тканей зубов. Юридические аспекты ведения медицинской документации.	4	4		

## Содержание ДПП ПК "Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии" (36 часов)

№ п/п	Темы занятий	Формирование компетенций
1	Взаимосвязь формы и функции. Необходимость восстановления анатомической формы зуба. Нормализация окклюзии: ключевые факторы. Оптические свойства дентина и эмали	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-5
2	Диагностика, лечение кариеса. Особенности обезболивания пациентов с различной соматической патологии.	ПК-6 ПК-7 ПК-9
3	Некариозные поражения зубов. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	ПК-10 ПК-11
4	Современные методики, применяемые при восстановлении зубов. Выбор оптимальной методики реставрации в зависимости от анатомо-функциональных особенностей зубочелюстной системы пациента. Современные инструменты и аксессуары.	ПК-12
5	Пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении различных групп зубов. Ошибки при их использовании.	
6	Протоколы реставрации верхнего и нижнего первых моляров, как основных факторов сохранения фиксированной окклюзии.	
7	Инновационные подходы к восстановлению контактных пунктов всех групп зубов. Приемы, методы и инструменты.	
8	Современные методы комплексной профилактики заболеваний твердых тканей зубов.	
9	Клинические рекомендации по лечению заболеваний твердых тканей зубов. Юридические аспекты ведения медицинской документации.	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примерные учебные модули	1 Неделя					
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Взаимосвязь формы и функции. Необходимость восстановления анатомической формы зуба. Нормализация окклюзии: ключевые факторы. Оптические свойства дентина и эмали	<b>3</b>	-	-	-	-	-
Диагностика, лечение кариеса. Особенности обезболивания пациентов с различной соматической патологии.	<b>3</b>	-	-	-	-	-
Некариозные поражения зубов. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	-	<b>3</b>	-	-	-	-
Современные методики, применяемые при восстановлении зубов. Выбор оптимальной методики реставрации в зависимости от анатомо-функциональных особенностей зубочелюстной системы пациента. Современные инструменты и аксессуары.	-	<b>3</b>	-	-	-	-
Пломбировочные материалы и адгезивные системы, применяемые при восстановлении	-	-	<b>3</b>	-	-	-

различных групп зубов. Ошибки при их использовании.						
Протоколы реставрации верхнего и нижнего первых моляров, как основных факторов сохранения фиксированной окклюзии.	-	-	3	-	-	-
Инновационные подходы к восстановлению контактных пунктов всех групп зубов. Приемы, методы и инструменты.	-	-	-	3	-	-
Современные методы комплексной профилактики заболеваний твердых тканей зубов.	-	-	-	-	3	-
Клинические рекомендации по лечению заболеваний твердых тканей зубов. Юридические аспекты ведения медицинской документации.	-	-	-	-	-	3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК
- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПК "Актуальные вопросы современной эстетической стоматологии" (36 часов)**

К освоению ДПП ПК по специальностям «Стоматология общей практики» 31.08.72, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Стоматология детская» 31.08.76 допускаются лица, имеющие высшее образование - специалитет по специальности:

"Стоматология". Дополнительное профессиональное образование: подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности: «Стоматология общей практики» 31.08.72, «Стоматология терапевтическая» 31.08.73, «Стоматология детская» 31.08.76.

**Методики, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методик шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

**Итоговая аттестация включает две части:**

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

## 2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

- **Оценка «отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
- **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ.**

### **ОБЩИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе.
- Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает необходимым профессорско-преподавательским составом (смотри кадровую справку в приложении) и материально-технической базой (смотри справку материально-технического обеспечения в приложении), которые соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивают проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и

к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее. Университет на основе научных разработок реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

### **Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:**

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

В Университете организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для симуляционного обучения и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа используются слайд - лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование. Кабинеты для обучения оснащены необходимым стоматологическим оборудованием и фантомами для отработки навыков удаления зубных отложений ручными пародонтологическими инструментами, порошкоструйными, звуковыми и ультразвуковыми аппаратами. Шлифовка и полировка зубов после проведения профессиональной гигиены рта. Герметизация фиссур. Аппликации реминерализующими растворами, фторлаками и фторгелями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Университета электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, онлайн-чат с обратной связью, вебинар, видеоконференции, темы творческих работ, оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Университета.

**Программное обеспечение:**

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам ФГОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт No 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт No 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт No 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816, системой дистанционного обучения (СДО) является Academic NT, ссылка: **de.1spbgmu.ru** Слушатели регистрируются на сайте ПСПбГМУ им.И.П.Павлова и получают свой логин и пароль для доступа к СДО

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова,

являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <http://www.bloodjournal.org>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.scopus.com/>
- <http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

### **Профессорско-преподавательский состав, осуществляющий обучение по программе**

ФИО	Научная степень, звание
Орехова Людмила Юрьевна	д.м.н., профессор
Кудрявцева Татьяна Васильевна	д.м.н., профессор
Прохорова Ольга Викторовна	к.м.н., доцент
Биричева Ольга Александровна	к.м.н., доцент

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Итоговая аттестация включает две части:**

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

- **Оценка «отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.
- **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.
- **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на

заданную тему носят поверхностный характер.

- **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. Тестовый контроль по вопросам, изученным ранее и необходимым для усвоения темы занятия:
  - 1) Пломбирование зубов – это:
    - А восстановление анатомической формы зуба
    - Б восстановление функции зуба
    - В все вышеперечисленное
  - 2) К основным принципам препарирования зубов по Black не относят:
    - А раскрытие кариозной полости
    - Б профилактическое расширение по клиническим показателям
    - В наложение лечебной прокладки
  - 3) Хирургическое лечение кариеса по Black называется также:
    - А профилактическим расширением
    - Б профилактическим препарированием
    - В профилактическим пломбированием
  - 4) Нависающие края эмали при раскрытии кариозной полости снимаются:
    - А твердосплавным бором
    - Б бором с алмазным напылением
    - В карбидно-вольфрамовым бором
  - 5) Некрэктомия проводится следующими инструментами:
    - А алмазными борами, твердосплавными борами, острыми экскаваторами
    - Б алмазными борами, твердосплавными борами, шгопферами
    - В твердосплавными борами, острыми экскаваторами

- 6) Основные правила формирования кариозной полости для материалов, не обладающих адгезией (по Black):
- А отсутствие нависающих краев эмали
  - Б ящикообразная форма полости
  - В все вышеперечисленное
- 7) Окончательная обработка пломб проводится:
- А алмазными борами с синим кольцом на хвостовике
  - Б алмазными борами с зеленым кольцом на хвостовике
  - В алмазными борами с желтым кольцом на хвостовике
- 8) Изолирующая прокладка необходима при пломбировании кариозных полостей?
- А да, при пломбировании амальгамой
  - Б да, при любом пломбировании
  - В нет
- 9) Необходима ли медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием минеральными цементами и амальгамой?
- А да, всегда
  - Б да, но не всегда
  - В нет
- 10) При использовании адгезивных систем 5 поколения протравливание проводят
- А Только эмали
  - Б Эмали и дентина
  - В Протравливание не проводится

**Ответы:**

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – г; 7 – в; 8 – а; 9 – а 10 - б

**Тестовый контроль по изученному материалу**

1. Современные принципы механической обработки кариозной полости:
  - А «профилактическое расширение»
  - Б «профилактическое пломбирование»
  - В «профилактическая герметизация полости»
2. Всегда ли возможно проведение «прямой реставрации» в одно посещение?
  - А да
  - Б нет
  - В только при использовании балк-композитов
3. Виниры по способу изготовления:
  - А прямые
  - Б косвенные

- В комбинированные
4. «Силиконовый ключ» используют для:
- А определения цвета реставрации
  - Б определения контактного пункта
  - В для воспроизведения изначальной формы окклюзионной поверхности
5. При изготовлении прямых реставраций опактовые «дентинные» оттенки композиционных материалов:
- А не используются
  - Б используются всегда
  - В используются только на жевательных зубах
6. Является ли гепатит в анамнезе В у пациента противопоказанием к проведению эстетической реставрации?
- А да, только в острой форме
  - Б нет
  - В да, всегда
7. Прямые виниры возможно изготовить из:
- А СИЦ
  - Б композиционного материала
  - В унифаса
8. Возможна ли маскировка тетрациклинового дисколорита виниром?
- А да, возможна
  - Б нет, невозможна
  - В да, но только после проведения эндоотбеливания
9. Через какой срок рекомендуется контроль и коррекция цвета прямой реставрации?
- А через 24 часа
  - Б через 72 часа
  - В через 10 дней
10. Является ли аллергия на мономер адгезивной системы противопоказанием для проведения не прямой реставрации?
- А да, является
  - Б нет, не является
  - В является только при реставрациях полостей II класса

**Ответы:**

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – а

### Ситуационная задача №1

Пациентка М., 33 лет, обратилась к врачу-стоматологу с жалобами на кровоточивость десны, болевые ощущения при приеме пищи в области 36 и 37 зубов. Со слов больной, около двух недель назад ей проводили лечение 36 зуба по поводу глубокого кариеса. При осмотре: на дистальной и жевательной поверхностях 36 зуба – обширная пломба из композиционного материала. Межзубной сосочек между 36 и 37 зубом воспален и кровоточит при зондировании.

**Вопросы:** Предполагаемый диагноз? Дополните данные объективного обследования. Составьте план лечения. Особенности выбора материала для проведения реставрации в боковом отделе. Современная классификация композитных материалов.

### Ситуационная задача №2

Пациент Г., 41 год обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области зубов 1.1, 2.1, кратковременную болезненность от химических и температурных раздражителей при приеме пищи. Считает себя практически здоровым, к стоматологу не обращался более 2-х лет. При осмотре – на медиальной поверхности зуба 1.1 – кариозная полость в пределах эмали, на медиальной поверхности зуба 2.1 – кариозная полость средней глубины, заполненная плотным пигментированным дентином, зондирование эмалево-дентинной границы – слабо-болезненно.

**Вопросы:** Укажите класс кариозных полостей по Блэку? Поставьте предварительный диагноз. Эстетическая реставрация зубов. Дайте определение. Этапы проведения прямых реставраций. Особенности препарирования кариозных полостей данного класса. Какова адгезивная техника выполнения реставрации и есть ли необходимость проведения этапа кондиционирования?

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

### **А) основная литература**

1. Терапевтическая стоматология: учебник/ Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю.- 3-е изд., перераб. и доп.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 758 с.
2. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник в 3 ч. /Под ред. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия "Национальные руководства"). (ЭБС Консультант врача, Консультант студента)
3. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов: учебник в 3 ч. /Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Ч.1 – 168 с.: ил. (Консультант студента, Консультант врача)
4. Терапевтическая стоматология: учебник в 3 ч. /Под ред. Г.М. Барера. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Ч.2 Болезни пародонта. – 224 с.: ил. (Консультант студента, Консультант врача)
5. Терапевтическая стоматология: учебник в 3 ч. /Под ред. Г.М. Барера. – 2-е изд., доп. и перераб. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Ч.3 – Заболевания слизистой оболочки полости рта. - 256 с.: ил. (Консультант студента, Консультант врача).
6. Стоматология. Запись и ведение истории болезни: руководство / под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 157 с. - (Руководство для врачей).
7. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. (ЭБС Консультант врача, Консультант студента)
8. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты: учебное пособие. Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. / Под ред. О.О. Янушевича. 2010. - 160 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста")

### **Б) дополнительная литература**

1. Кузнецов, С.Л. Гистология органов полости рта: атлас / С.Л. Кузнецов, В.Э. Торбек, В.Г. Деревянко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 136 с. (Консультант студента, Консультант врача).
2. Этика, право и менеджмент в стоматологии / [Л. Ю. Орехова и др.]; под ред. Л. Ю. Ореховой. - СПб.: Человек, 2015. - 120 с.
3. Орехова, Л.Ю. Стоматологическая деятельность / Л. Ю. Орехова, Т. В.

- Кудрявцева. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Человек, 2014. - 248 с.
4. Болезни пародонта: учеб. пособие для обучающихся на фак. последиплом. образования по специальности 060201-Стоматология / [Л. Ю. Орехова, Т. В. Кудрявцева, Е. Д. Кучумова и др.; под ред. Л. Ю. Ореховой]. - СПб.: [б. и.], 2014. - 101 с.
  5. Методы обследования в пародонтологии : метод. рекомендации / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапевт. стоматологии, Гор. пародонтол. центр "ПАКС" ; [сост.: Л. Ю. Орехова, Т. В. Кудрявцева, Е. Д. Кучумова и др.; под ред. Л. Ю. Ореховой]. - СПб.: [б. и.], 2012. - 38 с.
  6. Эргономические аспекты в стоматологии: метод. рекомендации / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. терапевт. стоматологии; [сост.: Т. В. Кудрявцева, М. Д. Жаворонкова; под ред. Л. Ю. Ореховой]. - СПб.: [б. и.], 2011. Грицук, С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии: руководство / Грицук С.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") (Консультант студента, Консультант врача).
  7. Лучевая диагностика в стоматологии: национальное руководство / гл. ред. тома А. Ю. Васильев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 284 с.: ил., табл. - (Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии) (Библиотека, ЭБС Консультант студента)
  8. Неотложная помощь в стоматологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 320 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") (Консультант студента, Консультант врача).
  9. Аллергические реакции в практике врача стоматолога: (диагностика): учеб. пособие / Л. Л. Лазаренко, Б. Т. Мороз; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Сев.-Зап. гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб.: Тип. ООО "КАРО", 2012
  10. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии: руководство. Грицук С.Ф. 2012. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") (Консультант студента, Консультант врача).