

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора медицинских наук, профессора Л.А. Ермолаевой на диссертацию Гулиевой А.Ю. на тему: «Особенности формирования и реализации программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.1.7. – Стоматология

Актуальность темы не вызывает сомнений. На сегодняшний день разработка и внедрение программ профилактики основных стоматологических заболеваний является одним из приоритетных направлений современной стоматологии. При этом наибольшую эффективность имеет санитарно-просветительная работа по привитию гигиенических навыков и привычки вести здоровый образ жизни среди детей (Кучма В.Р., 2016; Леус П.А., 2001; Мосеева М.В., 2017; Шаковец Н.В., 2017).

Наиболее сложной группой для решения этой проблемы является контингент детей с нарушением слуха и речи. Помимо нарушения коммуникативной функции у этой группы может иметь место нарушение слуха и речи на фоне неврологической патологии, нередко наблюдается отставание в психо – физическом развитии на 1 – 3 года по сравнению со сверстниками без сопутствующей патологии. У этой сложной группы детей наблюдается также проблемы с общим психо – моторным развитием, адаптацией в коллективе, сложностью восприятия информации и формированием представлений и навыков, относящихся в том числе и к освоению навыков гигиены полости рта. У них преобладает реакция подражания на действия окружающих их взрослых (Дмитриева А.В., 2018; Иванов А.С., 2016). Особую важность это приобретает у детей младшего школьного возраста – времени закладки представлений и навыков, закладки их на всю последующую жизнь.

В доступной литературе (Белова О.А, 2013; Данилова М.А., 2014; Дмитриева А.В., 2018; Сорокина А.В., 2016; Rezaei F., 2019; Saikiran K.V., 2019) практически не встречается информация о состоянии стоматологического здоровья и гигиены рта у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии, что обуславливает актуальность изучения данного вопроса.

### Научная новизна исследования

На основе большого спектра обследований детей, оценки их знаний и их выживаемости по вопросам личной гигиены полости рта, выявлении принадлежности детей к различным психотипам впервые в России проведено комплексное изучение распространенности и интенсивности кариеса зубов и

болезней пародонта у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии, которое легло в основу разработки научно обоснованной программы профилактики.

Впервые в России разработаны, опробованы и реализованы индивидуальные программы профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии с учетом особенностей их развития.

Впервые в России разработаны рекомендации для детей со слухо-речевой патологией, их родителей, учителей начальных классов и медицинского персонала школ-интернатов, в которых обучаются эти дети, с учетом предлагаемой «Индивидуальной гигиенической программы профилактики основных стоматологических заболеваний», направленных на улучшение стоматологического и гигиенического статусов детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии.

#### **Практическая значимость диссертационного исследования**

На основе анализа стоматологического и гигиенического статусов детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами в зависимости от степени выраженности патологии, разработаны, опробованы и реализованы «Индивидуальная гигиеническая программа профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии».

Разработан, апробирован и внедрен индекс для объективной оценки мануальных навыков пациента по использованию средств оральной гигиены.

Разработана, апробирована и внедрена образовательная программа для родителей детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами и учителей начальных классов школ-интернатов, в которых обучаются эти дети, с учетом их социально-образовательной среды.

Эти разработки доступны и понятны для практического применения в работе с детьми младшего школьного возраста имеющие расстройства слуха и речи на фоне различной степени выраженности патологии.

#### **Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций работы**

Диссертантом на защиту были предложены 3 основных научных положения.

В первом говорится, что дети младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии имеют множественный кариес на фоне психологических особенностей развития.

Второе положение – обучение гигиене рта детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии должно быть построено с учетом их психоэмоциональных особенностей, степени выраженности патологии, стоматологического и гигиенического статусов.

Третье положение – образовательные программы для детей со слухо-речевой патологией на фоне неврологической патологии, должны включать в себя комплекс по обучению их родителей и учителей начальных классов школ-интернатов, в которых обучаются эти дети, с учетом их социально-образовательной среды.

Достоверность результатов, полученных в исследовании и прошедших статистическую обработку, не вызывает сомнения.

Основные научные положения, вынесенные на защиту, весьма обстоятельно обоснованы в диссертации, что дает основание полагать, что соискатель сможет их публично защитить.

Выводы диссертации логически вытекают из существа исследования, являются краткой констатацией решения поставленных задач, на их основании сформулированы рекомендации практическому здравоохранению.

### **Структура и оценка содержания диссертации**

Структура диссертации традиционна. Работа состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций и списка литературы, изложена на 139 страницах машинописного текста. Список литературы состоит 180 источников, из них 104 отечественных и 76 иностранных. Работа иллюстрирована 40 таблицами и 31 рисунками.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, сформулированы цель, задачи исследования, которые помогают повысить уровень стоматологического здоровья у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии. Представлены научная новизна и практическая значимость работы, изложены основные положения, выносимые на защиту.

Обзор литературы содержит данные исследований последних лет о современных тенденциях, обсуждаемой темы. Анализ литературы проведен обстоятельно с обоснованием актуальности исследования.

В главе «Материалы и методы исследования» содержатся основные методические принципы и подходы, используемые в диссертационной работе.

Обследованы 204 ребенка из них 148 ребенка с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии и 56 детей без особенностей развития слуха и речи (практически здоровые).

В методы исследования входили: осмотр, опрос, определение индексов, характеризующих состояние полости рта, определение уровня гигиенических знаний и навыков у детей, а также уровень гигиенических знаний их родителей и педагогов школы – интерната, где обучаются данный контингент

детей. Отдельно хочу выделить методы психологической оценки принадлежности обследуемых детей к различным психотипам. Для этого применялся широко известный тест «Дерево». В работе с этим контингентом это имело очень важное значение. Особенно хочу отметить, что такой подход важен не только для такой группы детей, но и при правильной оценке использования его результатов для разработки персонализированных программ для широкого круга пациентов. Оценка результатов обследования проводилась методами статистического анализа.

В третьей главе приведены результаты собственных исследований.

В четвертой главе представлено обсуждение результатов внедрения и эффективности разработанных программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии.

Диссертация написана хорошим литературным языком, материал изложен в логической последовательности. Работа содержательна и представляет собой законченный труд, ее основное содержание отражено в автореферате и 18 печатных работах, из них 3 в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобразования РФ.

Выводы информативны, вытекают из содержания работы и соответствуют полученным автором результатам.

Автореферат диссертации А.Ю. Гулиевой отражает его основные положения, написан по общепринятым правилам. По оформлению автореферата замечаний нет. В нем и публикациях по изучаемой теме полностью изложены основные положения диссертации.

В целом работа написана в соответствии с существующими правилами и требованиями, предъявляемыми к диссертационным работам.

Однако в тексте встречаются отдельные опечатки и пунктуационные погрешности, не влияющие на общее содержание работы и не искажающие изложенные факты.

К вопросам, требующим уточнения, следует отнести:

- 1) Что Вы вкладываете в понятие «социально – образовательная среда»
- 2) При разработки индивидуальных программ Вами учитывались результаты психологического тестирования
- 3) Удалось ли Вам найти подходы к педагогам и родителям для проведения ими работы с детьми с целью привития навыков личной гигиены и выживаемости знаний по этому вопросу.

Поставленные вопросы носят дискуссионный характер, что в целом не отражается на общей положительной оценке диссертации.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертация Гулиевой Анны Юрьевны на тему «Особенности формирования и реализации программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии», выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, на кафедре стоматологии профилактической под научным руководством доктора медицинских наук, профессора Улитовского С.Б. является законченной научной квалификационной работой, в которой решена научная задача – разработаны и внедрены «Индивидуальные гигиенические программы профилактики стоматологических заболеваний» у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речевыми расстройствами на фоне неврологической патологии.

По своему методическому уровню, актуальности и научной новизне, а также практической и теоретической значимости диссертационная работа Гулиевой А.Ю. полностью отвечает требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ № 355 от 21.02.2016 «о внесении изменений в Положения о порядке присуждения ученых степеней», в редакции постановления Правительства РФ № 1168 от 01.10.2018), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.1.7. – Стоматология.

Официальные оппоненты:

доктор медицинских наук,  
профессор, выполняющий лечебную работу,  
заведующая кафедрой терапевтической  
стоматологии факультета стоматологии  
и медицинских технологий СПбГУ

заслуженный врач РФ

Ермолаева Людмила Александровна

*Ермолаева Людмила Александровна*  
Ермолаевой Л.А.  
Удостоверяю.

*Удостоверяю*  
Удостоверяю

