

Пульс

Орган партбюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го ЛМИ им. акад. И. П. Павлова

№ 12 (388)

Вторник. 22 октября 1946 г.

Систематическая работа над книгой — залог отличной учебы

Формирование врачебного мышления студентов происходит не только на лекциях и в клиниках. Работа в аудиториях и клиниках должна быть подкреплена, расширена и углублена самостоятельной работой студента над книгой.

Сегодня мы печатаем заметки студентов, Сталинских стипендиатов Виктора Дощенко и Зинаиды Смирновой, в которых они рассказывают о своем опыте учебы. В. Дощенко и З. Смирнова добиваются успехов в учебе упорным трудом, используют все возможности для повышения своих знаний. В их учебе огромное значение имеет самостоятельная, систематическая работа над книгой.

Упорство и система нужны для того, чтобы стать знающим, авторитетным врачом. Всегда нужно помнить прекрасные слова К. Маркса о том, что «в науке нет столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам».

Ясно, что, не изучая опыта, накопленного в медицинской литературе, нельзя стать знающим врачом.

Как работать над книгой? Самостоятельная работа над книгой — это значит не только прочитывать книгу, но и вести краткие записи. Эти записи нужны для того, чтобы прочнее усвоить материал. Они понадобятся и в дальнейшем для того, чтобы освежить в памяти забытое. Такая практика приучает к системе, собранности и точности в изложении материала. Надо избегать торопливости при записи, не жалеть времени для записей. Эта затрата времени полностью оправдывает себя.

Правильно делают студенты, которые ищут в литературе и прорабатывают материал по теме предстоящей лекции. Придя на лекцию, они полнее воспринимают ее, легко ведут запись лекции, извлекая главное, улавливают те вопросы, по которым нужно привлечь дополнительную литературу.

Бывает, что отдельные места в книге уясняются с трудом или остаются непонятными. В этих случаях требуется на-

стойчивость, умение добиться ясности в изучаемом предмете. В. И. Ленин, предупреждая слушателей о том, что не следует смущаться, если из одной беседы вопрос не вполне будет ясен, указал: «Следует после первой беседы об этом отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третий и четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить дальше, впоследствии, как из чтения, так и из отдельных лекций и бесед».

Точно так же надо работать и над книгой, возвращаясь к неясному столько раз, сколько потребуется для полного его уяснения; в случае сомнения, нужно обратиться к справочнику, энциклопедии и другой подсобной литературе.

Вдумчиво работать над книгой это значит прийти к экзаменам с полноценными, углубленными, систематизированными знаниями, когда сведения по разным предметам дополняют, обогащают друг друга; это значит избавиться от «авралов» в период экзаменационной сессии.

Статистика фундаментальной библиотеки показывает, что число студентов, пользующихся дополнительной литературой помимо учебников, невелико.

Большинству студентов еще не привито стремление к самостоятельной работе над книгой.

Велика роль преподавателей в воспитании студентов. Однако преподаватели часто ограничиваются требованием от студентов только лишь знания материалов лекций и учебника. Необходимо, чтобы каждый преподаватель, добываясь от студентов глубокого знания предмета, рекомендовал бы студенту соответствующую литературу и требовал бы ее изучения.

Библиотека института должна создать каталог библиографических изданий, обязана помочь студенту быстро отыскать литературу по интересующему его вопросу.

Шире и глубже знакомство с литературой — шире и глубже знания.

Богаче знания — богаче и ценнее человек.

ПОЛЕЗНАЯ ЛЕКЦИЯ

На доклад лектора Горкома ВКП(б) т. Соломоника пришли агитаторы и сотрудники института. Собралось около 500 человек.

Лектор дал обстоятельную характеристику международному положению, показал рост демократических сил в Западной

Европе и несостоятельность шумихи, поднятой за рубежом империалистами, об угрозе новой мировой войны.

Интересный, хорошо разработанный доклад был выслушан с большим вниманием.

П. БОРИСОВ

ЛЕКТОР ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ АУДИТОРИЕЙ

Группа преподавателей и врачей, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию (староста гр. т. Пигулевский) собралась на лекцию, посвященную I тому Сочинений товарища Сталина.

Лекцию читала т. Шарова. Видно было, что лектор знает материал. Однако изло-

жение его было недостаточно ясным, доходчивым. Лекция слушателей не удовлетворила. Организаторы политобразования должны учесть в дальнейшем требования аудитории.

Лекцию о I томе Сочинений товарища Сталина необходимо повторить.

П. ТИТОВ

ИНТЕРЕСНАЯ ЭКСКУРСИЯ

На II курсе в кружок СНО по физиологии вступило 42 человека, многие уже работают над докладами. Темы докладов очень интересные и вызывают оживленные дискуссии между студентами.

Недавно для членов кружка была проведена экскурсия в ВИЭМ, где студентка 205-й группы Брайнина кратко рассказала о жизни и научной деятельности академика И. П. Павлова. Затем студенты рассмотре-

ли кабинет И. П. Павлова и — самое интересное — башню «молчания», где проводились Павловым опыты на собаках. Студенты ознакомились с материалами о жизни ученого.

Экскурсия была очень интересной и ценной. Хотелось бы, чтобы такие экскурсии проводились чаще и не только кафедрами физиологии.

А. ЛЕВИН

Врачи, медицинские сестры, рабочие и служащие больницы!

Включаясь в предоктябрьское соревнование, приложим все усилия, чтобы наша больница была образцовым лечебным учреждением города Ленина.

Профессора, преподаватели и студенты!

Встретим XXIX годовщину Великой Октябрьской социалистической революции новыми открытиями в области науки, отличными показателями в учебе.

Навстречу XXIX годовщине Октября

Коллектив нашего института широко развертывает предоктябрьское социалистическое соревнование. Коллективы клиник соревнуются за лучший уход за больными, образцовое санитарное состояние палат, отличную техническую и политическую учебу персонала, выполнение и перевыполнение плана научной работы. Перевыполнения плана научной работы, лучшего обеспечения учебного процесса

добиваются коллективы теоретических кафедр.

Сейчас идет широкая проверка выполнения социалистических обязательств коллективов.

Коллективы и отдельные производственники, показавшие лучшие результаты в соревновании, будут премированы. Для этой цели Министерством Здравоохранения отпущено 20 тысяч рублей.

По институту



Государственный экзамен по акушерству и гинекологии ст. А. Г. Леонова сдала «отлично», ст. Г. С. Руссо — «хорошо».

На снимке (слева направо): Доц. А. И. Айвазян, А. Г. Леонова, Засл. деятель науки проф. Г. В. Шор, проф. К. Н. Рабинович, проф. В. Ф. Ундриц, доцент Я. С. Кленецкий, Г. С. Руссо.

Новый выпуск врачей

Начались государственные экзамены студентов X семестра врачебного потока. Заслуженный деятель науки профессор Г. В. Шор назначен председателем государственной экзаменационной комиссии. Студенты экзаменуются сейчас по инфекционным болезням, акушерству и гинекологии. Почти все сдающие экзамены — участники Отечественной войны, работали на фронте врачами. Они были выпущены нашим институтом в 1941 г. досроч-

но и после войны, вернулись в институт, продолжали образование. Многие награждены орденами и медалями, 25 человек претендуют на диплом I степени.

Среди них орденосцы Е. С. Беккер (569-я гр.), Т. А. Свицерская (574-я гр.). За время пребывания в институте они имели только отличные оценки.

Экзамены будут окончены 29 ноября.

Институт выпустит 212 врачей.

План научной работы на 1947 г.

На заседании Ученого совета заместитель директора по научной части проф. Г. Ф. Ланг выступил с докладом о плане научной работы института на 1947 год.

Проф. Ланг указал на основные проблемы, которые будут разрабатываться, о значении совместной работы кафедр и настаивал на стопроцентном охвате научной работой всего профессорско-преподавательского состава института.

После обсуждения план был утвержден.

К 50-летию института

Кафедры нашего института деятельно готовятся к пятидесятилетию института, которое исполняется в сентябре 1947 г.

К этой дате предполагается издание юбилейного сборника по истории института. Директором назначена редакционная коллегия сборника. Все кафедры написали и сдали в редакцию сборника очерки по истории кафедр. Редакция приступила к работе.

Готовится материал для юбилейной выставки,

Кандидатская диссертация

Ассистент кафедры нормальной анатомии Н. Б. Лихачева закончила большую работу: «Возрастная анатомия артериальной системы зубной железы». Н. Б. Лихачева представила работу Ученому совету.

Для родного города

Студенты института хорошо поработали по реконструкции площади Революции на субботнике.

7 октября вышли на работу 214 человек первого потока VII семестра. В полном составе работали: 405-я группа — староста Соколова; 406-я группа — староста Афанасьева; 416-я группа — староста Рубина. Работа была хорошо организована, шла дружно и была выполнена за 3 часа.

Хроника

Министерством Здравоохранения СССР утверждены в должности доцентов: А. И. Айвазян по кафедре патологической физиологии и Д. Н. Федоров по кафедре общей хирургии.

Научный отдел

ПЛАН БУДЕТ
ВЫПОЛНЕН

Успешно выполняется план научных работ кафедры нормальной анатомии. Во главе с профессором М. Г. Привес изучается интраорганное кровоснабжение центральной нервной системы. Профессор Привес изучает кровоснабжение продолговатого мозга, доцент Дроздова — мозжечка, доцент Киссель-Рябцева — среднего мозга, ассистент Бардина — промежуточного мозга, ассистент Зотова — обонятельного. Аспирант Крылова заканчивает работу на тему: «Возрастная анатомия секреторных протоков поджелудочной железы».

Все темы, предусмотренные планом 1946 года, либо выполнены, либо находятся в стадии завершения.

Большая научная работа проведена вне плана. Профессором Привес написаны три работы: «Лимфообращение при удалении лимфатических узлов», «Лимфообращение при воздействии на кровеносную систему», «Томография в анатомии».

Особую ценность имеет написанный профессором Привес отдел «Элементы рентгено-анатомии» в новом издании учебника анатомии В. Н. Тонкова. Впервые в учебник анатомии введена «Рентгено-анатомия». Сделан крупный шаг вперед в развитии анатомии.

Научной работой охвачены все сотрудники кафедры. Почти все ассистенты имеют ученую степень кандидата медицинских наук.

Пятилетний план научной работы предусматривает выполнение большого числа работ, связанных с изучением эволюции интраорганного кровоснабжения и лимфатической системы живого организма.

Профессор И. РАММ

НАУЧНАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ
КОЖНЫХ И ВЕНЕРИЧЕСКИХ
БОЛЕЗНЕЙ

В 1946 г. кафедра в основном разрабатывает три проблемы: «Патогенез сосудистых нарушений кожи, как последствий военного времени»; «Витамины и их влияние на кожу»; «Новые методы лечения хронических дерматозов».

Проф. О. Н. Подвысоцкая и доц. Крастелевская заканчивают монографию. Авторы установили, что в основе многих патологических процессов кожи лежит капиллярит. Это обстоятельство позволяет по новому понять патогенез многих заболеваний кожи, наметить пути рациональной терапии. В частности, установлена связь капилляритов с авитаминозом «С». Кафедрой так же получены данные, свидетельствующие о наличии при капилляритах состояния повышенной возбудимости периферического отрезка симпатикуса.

Чрезвычайно интересную работу проделала кафедра с так называемым кожным витамином «Биотин». Оказалось, что прием внутрь одного миллиграмма вещества оказывает резкий лечебный эффект при таких упорных заболеваниях кожи, как псориаз и экзема. Речь, повидимому, идет о детоксическом действии вещества специально на кожу.

Особенно ценными являются работы клиники по изысканию новых методов лечения кожного рака и поврежденной кожи рентгеновскими лучами (рентгеновские дерматиты, язвы, раки). Оказалось, что антицитотоксическая сыворотка по Богомольцу при указанных заболеваниях дает прекрасный лечебный эффект, являясь почти методом выбора.

В порядке углубления наших знаний о роли здоровой и больной кожи для всего организма интересна работа ассистента Либерман. Автор установил отчетливое влияние распространенных дерматозов на функцию печени.

Доцент Я. С. КЛЕНИЦКИЙ

В библиотеку института
поступили книги

Коштоянц К. С. Очерки по истории физиологии в России. Изд. Акад. Наук СССР.

Лепский Н. М. Рахит и тетания рахитиков.

Новое в науке и технике витаминов. Пищепромиздат, 1946 г.

Лежар. Неотложная хирургия. Сергеев А. Баряг. Изд. Советский писатель, 1946 г.

Фонвизин Д. Н. Избранное. Гослитиздат, 1946 г.

Калмыков В. А. Они сражались за Ленинград. Лениздат, 1946 г.

Александров Г. Ф. История западноевропейской философии. Госизд. полит. лит., 1945 г.



Во II хирургической клинике: студенты 4-го курса на практических занятиях.

Опыт моей работы

Работа над книгой не есть самоцель, она является очень важным дополнительным фактором к основному источнику знаний студента — лекции.

Как бы конкретно и четко ни был написан учебник, особенно по клиническим дисциплинам, его можно понимать в той или иной степени по-разному. Естественно, что любой работающий над книгой студент не выучит ее слово в слово (да этого и не требуется). Он запомнит из учебника то, что сможет увязать со своими предыдущими познаниями и личным опытом, а главное с теми установками, которые он получил на лекции.

Я планирую свою работу следующим образом. У меня существует незыблемое правило — по приезде из института, прежде чем приступить к занятиям, я всегда прочитываю лекции сегодняшнего дня, исправляю ошибки, дополняю упущенное и т. д. Порой при этом возникают те или иные затруднения — вот тут-то и обращаешься к учебнику, руководству, БСЭ. Главным образом это идет по линии терминов, истории вопроса, дат, реже — теоретических воззрений; новейшие же данные о лечении всегда бывают достаточно подробно освещены на лекции. На это уходит 30 мин.—1 час. Только после того, как лекции прочитаны, перехожу к очередным делам. — Если дело идет о курации, пишу и читаю о своем больном. Здесь роль книги значительно повышается, лекции для детального изучения больного недостаточно, стремиться прочесть всю доступную литературу. Пользуясь установками кафедры, а также по своим личным соображениям, выбираешь в литературе все то, что имеет отношение к больному. Последнее критически оцениваешь и пишешь историю болезни.

Так как подобную работу совершаешь ежедневно, то в день на нее уходит не больше 1—2 часов.

Затем следует чтение литературы для доклада в СНО, конспектирование статей

и т. д. Подобный план не требует больше 3—5 часов ежедневной работы, позволяет иметь свободное время и для общественной работы, для отдыха, а самое главное — освобождает от малопродуктивного «сессонного аврала». Ежедневное прочтение конспектов способствует накоплению систематических знаний, которые, как я уже на десятках примеров убедился, являются гораздо более прочными, чем те, которые приобретаются в течение 6—4 дней перед экзаменом.

Некоторые студенты в течение семестра ходят на лекции, записывают их, но не читают, а откладывают до сессии. Когда приходит сессия — и они открывают свои записи, то не узнают их, ибо много времени прошло от начала семестра. Остается — брать учебник и читать «от корки до корки». Такое чтение в лучшем случае позволит сдать экзамен и очень мало повлияет в положительном смысле на формирование будущего врача. За 2—3 дня до экзамена некогда заниматься «философией» — лишь бы запомнить!

Совсем другая картина получается, если студент ежедневно прочитывает свои записи, лекция у него еще свежа в памяти. Он легко может уточнить и выяснить те или иные моменты — слепки нет. В период сессии у такого студента все «вооруженно» налицо — остается привести его в боевую готовность. Он вначале проработает (гораздо эффективнее) материал по своим записям. Этого иногда бывает достаточно, в памяти быстро восстанавливается все то, что прочитывалось в году. Если же остается свободное время, студент может дополнить конспекты проработкой учебников. Это не будет чтением «от корки до корки» лишь для экзамена, а будет накоплением знаний для предстоящей практической работы, т. е. того, что требуется от сознательного, советского студента.

В. ДОЩЕНКО,
Сталинский стипендиат

Как я работаю над книгой

В своей работе над книгой я считаю необходимым кратко конспектировать прочитанное, особенно останавливаясь на наиболее трудных местах. Хорошо составленный конспект дает возможность без излишней затраты времени повторять материал к текущим занятиям.

Готовясь к экзаменам, я сначала повторяю материал по учебнику, затем окончательно отрабатываю по конспекту, а не наоборот. Иначе детали того или иного процесса, описанного в книге, могут быть при проработке упущены.

При чтении книги часто не уделяют внимания приводимым примерам и опытам. Я считаю, что внимательное знаком-

ство с ними необходимо для более ясного представления о материале.

Часто мешает практикуемое некоторыми студентами подчеркивание в тексте книги. У каждого свой подход к проработке материала, а подчеркиванием бывает выделено не то, что самой кажется наиболее важным.

Готовясь к экзаменам, я привожу материал в определенную систему. Например, по микробиологии основные свойства различных микробов заново в соответствии составленную таблицу. Это очень облегчает запоминание.

Зинаида СМЕРНОВА,
Сталинский стипендиат

Вечер в 205-й группе

Группа — коллектив, дорогой для каждого его члена. В дружном коллективе хорошо и работать и отдыхать. Люди узнаются, коллектив сплачивается и на производстве и во время отдыха.

Еще в прошлом году наша группа пыталась устроить вечер отдыха, но сделать этого не сумела. Недавно такой вечер мы провели.

Общественные работники нашей группы: Викулова, Петухова, Заикина и Фридман

организовали хозяйственную подготовку. Каждый помогал им. Вечер прошел в обстановке дружбы — свободно и непринужденно. Были игры, песни, танцы, викторина. Тоня Царева читала стихи и отрывки из пьес.

Вечер оправдал все наши ожидания. Этот вечер, на котором каждый из нас испытывал сильное чувство коллектива, дружбы, надолго останется в памяти.

С. ШЕЛЕВАЯ

СНО на кафедре
биохимии

СНО на кафедре биохимии существует уже давно. Несколько прежних членов СНО, много и плодотворно работавших в кружке, стали аспирантами, ассистентами, кандидатами медицинских наук. СНО не прекращало своей работы и в годы блокады. Работа членов кружка уже давно перестала ограничиваться постановкой обзорных докладов. Традицией стало участие в экспериментальной научной работе, научное разрешение новых или малоосвещенных вопросов биохимии.

Студентка И. Кок (VIII сем.) работает в СНО три года. Ею сделаны научные экспериментальные работы: «О содержании калия и кальция в крови при гипертонической болезни в условиях блокады Ленинграда», «О сахаре крови при язвенной болезни».

Студенты VII сем. М. Вольпе, Е. Гаркави и Л. Туркевич работают в СНО третий год. С июля 1941 г. по сентябрь 1945 г. Вольпе находился в рядах Красной Армии. Вернувшись в институт, он снова принялся за работу, сделал 2 доклада на заседаниях кружка, выполнил экспериментальную работу: «О функциональной диагностике печени по пробе Квика при язвенной болезни». Работа была доложена на VII студ. научной конференции и премирована. Вольпе углубленно прорабатывает качественный анализ в объеме хим. факультета.

Студентка Гаркави сделала экспериментальные работы: об аммиаке в моче у язвенных больных и о кислотно-щелочном равновесии при язвенной болезни.

Студентка Туркевич ознакомилась с большой литературой по витамину PP и по креатину и сделала обзорный доклад.

В новом учебном году эти товарищи начали работу по обследованию обмена веществ при заболеваниях печени.

Студентки V семестра И. Житомирская, И. Бычковская, Е. Лебедева, Е. Морозенская, Н. Павлова, Д. Клебанова, В. Захарова начали самостоятельную экспериментальную работу. Тема работы: углеводный обмен и кислотно-щелочное равновесие при различных болезнях печени. Обследуются больные, находящиеся во II терапевтической клинике. Каждому поручен отдельный отрезок работы.

Много возникает вопросов, иногда скрывается отсутствие навыка в технике анализа, но настойчивость, страстность в работе позволяют ожидать, что товарищи с успехом разрешат поставленные вопросы.

Возобновились и регулярные теоретические занятия кружка. В кружок приходят и студенты 2-го курса, которые еще только приступили к изучению биохимии.

Е. ЧЕТВЕРИКОВА,
асс. каф. биохимии

ПО СЛЕДАМ НАШИХ
ВЫСТУПЛЕНИЙ
„НАУКА ТРЕБУЕТ ЖЕРТВ“

Под таким заголовком в № 11 «Пульса» был напечатан маленький фельетон о беспорядках в некоторых аудиториях. В связи с этим декан института профессор Ш. Д. Галустян сообщил: сейчас на некоторых курсах аудитории не вмещают всех студентов. Это произошло потому, что расписание занятий составлялось в июле, а контингент студентов в конце августа резко увеличился.

Деканатом запроектировано с нового семестра разделить курсы на большее число потоков.

Необходимо также отметить, что со стороны студенческого актива не проводится соответствующей работы, чтобы ликвидировать те беспорядки, которые происходят при входе и выходе с лекций.

ЛЕКЦИЯ

22 октября в конференц-зале Института экспериментальной медицины (Кировский пр., 69/71) для студентов I ЛМИ состоится лекция: «Изменение протоплазмы клеток при возбуждении и повреждении».

Читает действительный член Академии медицинских наук СССР Д. Н. Насонов.

Начало в 19 часов.

Ответственный редактор
П. ОДИНЕЦ

М-06622
Заказ № 8756
ТЛ-1