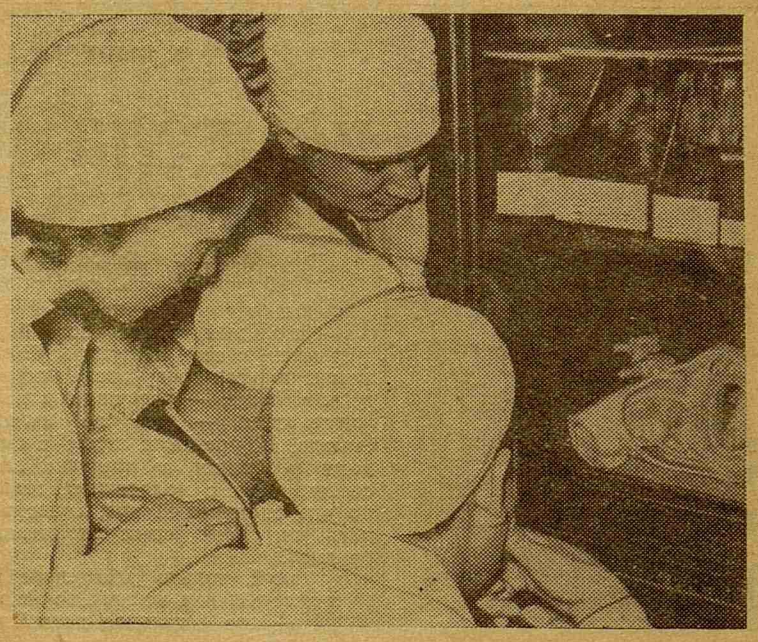
Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад И. П. Павлова

№ 21 (940) | Суббота, 6 июня 1959 г. | Цена 10 коп.

ИДЕТ СЕССИЯ!



Сессия на I курсе началась сдачей зачета по нормальной анатомии.

Приближение сессии чувствовалось по тому оживлению, которое царило в аудиториях кафедры нормальной анатомии и ее музеях в последние дни мая. Особенно много и дружно поработали коллективы групп 105, 112, 126 и 131-й. Их можно было встретить на кафедре и рано утром и поздним вечером.

Результаты настойчивой работы принесли свои плоды. Так, в 126-й группе зачет сдали все студенты, получив три отличных оценки (Л. Гущина, Л. Корик, Т. Мельникова), 5 хороших и 2 удовлетворительные.

Хорошо сдали зачет студенты 105, 112, 113, 132-й групп.

НА СНИМКЕ: студенты 105-й группы в музее кафедры готовятся к зачету.

Совершенствовать подготовку квалифицированных медицинских кадров

По материалам аттестационной комиссии

В нашем институте ведется большая работа по подготовке лечебных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и клиническую ординатуру.

Каждую весну проводится аттестация молодых специалистов. Цель и смысл аттестации заключается в том, чтобы выявить неиспользованные возможности для улучшения дела воспитания специалистов, чтобы обобщить и распространить опыт лучших кафедр.

В этом году аттестация проводилась на заседаниях кафедр в присутствии членов аттестационной комиссии. Отчеты молодых специалистов и их руководителей были подвергнуты широкому обсуждению.

Аттестация показала, что подготовка аспирантов и клинических ординаторов в целом ведется успешно и вполне соответствует тем требованиям, которые ставит перед нами Министерство здравоохранения.

Воспитывать у аспирантов широкий научный кругозор

В последние годы изменились требования, предъявляемые к подготовке аспирантов. Успешное окончание обучения определяется теперь не только своевременным выполнением кандидатской диссертации, но и качеством лечебной и педагогической подготовки аспиранта. По новому положению защита кандидатской диссертации не обязательна для окончания аспирантуры. Однако по-прежнему кафедры института должны стремиться к тому, чтобы аспиранты выполняли такие научные работы, которые могли бы быть представлены в качестве кандидатских диссертаций. Как показала аттестация, кафедры нашего института правильно поняли сущность нового постановления. Научная работа аспирантов, как и прежде, ведется у нас на высоком уровне.

В текущем году обучение заканчивают 15 аспирантов. Все они успешно выполнили аспирантский план. Четыре человека (В. А. Алмазов, С. И. Рябов, В. П. Лебедев, Н. И. Никитина) досрочно представили диссертации в Ученый совет.

Успешное окончание обучения всеми аспирантами — это результат хорошей работы кафедр. Однако некоторые стороны подготовки аспирантов требуют значительного улучшения. Прежде всего мы здесь имеем в виду слишком узкое, чрезмерно специализированное научное воспитание аспиранта. Это бывает особенно заметным в период проведения ежегодных научных конференций. Молодые ученые выступают на этих конференциях с интересными докладами на актуальные темы современной медицинской науки. А вот прения по докладам бывают очень скудными, причем выступает только старшее поколение научных работников: профессора, доценты, реже ассистенты; аспиранты же молчат. Создается впечатление, что кафедры не воспитывают у молодых специалистов навыки и эрудицию, которые позволили бы им принять участие в научной дискуссии, выступить с замечаниями по прослушанному докладу. Аспирант замыкается в узких рамках собственной научной работы, не интересуется даже смежными дисциплинами.

Для устранения этих серьезных недостатков следует чаще поручать аспирантам реферативные доклады, предлагать выступать на кафедральных заседаниях и т. д.

Воспитание у аспирантов широкого научного кругозора является такой же важной задачей, как и выполнение диссертационных работ.

Требует пристального внимания и постоянного совершенствования и педагогическая подготовка аспирантов. После трех лет обучения аспиранты бывают вполне подготовлены как преподаватели, они свободно могут работать ассистентами кафедр медицинских вузов. Не учитывается при их подготовке одно обстоятельство: аспиранты нашего института нередко получают назначения на работу в качестве доцентов и даже заведующих кафедрами периферийных вузов. К такой работе они, безусловно, недостаточно подготовлены.

Необходимо учитывать и то обстоятельство, что педагогический процесс с каждым годом существенно меняется. Переход к самостоятельному методу обучения, особенно на кафедрах I—III курсов, увеличивает значение организационно-методической подготовки всего педагогического процесса. И вот этому-то следует обучать аспирантов, и обучать больше, чем это делается в настоящее время.

Важное звено

Институт выпускает в этом году 46 клинических ординаторов. Как показала аттестация, планы их работы строятся в соответствии с основной задачей обучения, которая состоит в том, чтобы подготовить врачей-специалистов для работы в качестве заведующих отделениями больниц городского или районного типа.

При существующем положении о приеме в клиническую ординатуру состав поступающих крайне неоднороден. Главным образом к нам теперь направляются врачи из областей, среди которых имеются лица с большим производственным стажем.

В связи с этим возрастает значение индивидуального планирования работы каждого ординатора. Вдумчиво и серьезно подходят к этому на кафедрах нервных болезней, пропедевтической терапии, где планы клинических ординаторов строго индивидуальны.

У аттестационной комиссии сложилось очень хорошее впечатление о постановке работы с клиническими ординаторами на кафедре пропедевтической терапии. Общее руководство клиническими ординаторами там сосредоточено в руках у доцента В. В. Ставской, но, кроме того, все клинические ординаторы прикреплены к отдельным ассистентам.

Прикрепление к одному ассистенту по 6—8 клинических ординаторов, как это имеет место на кафедрах госпитальной терапии и инфекционных болезней, является ничем не оправданным и формальным отношением к подготовке специалистов.

Что касается содержания работы с клиническими ординаторами, то наиболее удачным, по мнению аттестационной комиссии, является проведение специальных разборов и тематических обходов по заранее разработанному плану, как это делается, например, на кафедрах факультетской терапии, педиатрии.

Аттестация выявила, что на многих кафедрах забываются две очень важные стороны подготовки клинических ординаторов: работа в лаборатории и ознакомление с обязанностями заведующего отделением.

Следует в этом отношении поддержать хорошую практику, принятую на кафедре педиатрии: там каждый клинический ординатор сам делает анализы своим больным. Кроме того, на той же кафедре каждый клинический ординатор на определенное время прикрепляется к заведующему отделением и у него учится повседневной организационно-административной работе.

Опыт кафедры педиатрии с успехом может быть распространен и на другие кафедры.

* * *

Аттестация аспирантов и клинических ординаторов показала, что в институте проводится большая и плодотворная работа по подготовке специалистов.

Однако задачи, поставленные перед медицинской наукой XXI съездом КПСС, требуют дальнейшего улучшения и совершенствования дела подготовки высококвалифицированных медицинских кадров. Эти возможности в нашем институте имеются, и они должны быть максимально использованы.

Впереди — практика

(ИТОГИ СЕССИИ НА ЧЕТВЕРТОМ КУРСЕ)

Закончилась экзаменационная сессия на IV курсе, самый ответственный период в учебном году. Студенты сдавали экзамены по наиболее важным в медицинском образовании предметам — терапии, акушерству и хирургии. Особенную важность приобретают эти дисциплины потому, что уже через несколько дней после окончания сессии студенты впервые приступят к самостоятельной работе на производственной практике.

Требовательность экзаменаторов была высокой, и все-таки абсолютное большинство студентов показало хорошие знания. Вот цифры, характеризующие результаты экзаменов: 31 процент отличных оценок, 46 — хороших, 22 — удовлетворительных.

61 студент получил отличные оценки по всем предметам. Среди них: В. Кируша (401-я гр.), К. Скоробогатова (420-я гр.), О. Давыдов (440-я гр.), А. Шандурина (424-я гр.), Е. Цирульников (437-я гр.) и другие. Они систематически слушали лекции, неплохо поработали во время курации, и потому любые вопросы на экзаменах не были для них неожиданными.

Некоторых четверокурсников, наоборот, даже простые вопросы экзаменационных билетов ставили в тупик. То ли они не сумели перестроить свою работу в соответствии с новым цикловым методом и мало занимались во время курации, то ли вообще несерьезно отнеслись к занятиям на IV курсе, но сессия для них оказалась тем барьером, о который они споткнулись. Мы здесь имеем в виду таких студентов, как А. Кравец (443-я гр.), с трудом сдавших экзамены на «тройки».

Недопустимо получение неудовлетворительной оценки студентом старшего курса. На IV курсе 30 (1,3 процента) неудовлетворительных оценок. Объяснение тут может быть только одно: недобросовестность студентов, непростительное легкомыслие.

Не так уж много времени осталось у четверокурсников до окончания вуза, а среди них все еще встречаются молодые люди, которые не понимают, что упущенное в году не наверстаешь во время сессии и тем более в жизни!

Этого не понимают В. Юрьев (414-я гр.), Р. Гайнцева (436-я гр.), получившие по две неудовлетворительные оценки, А. Полянцев (403-я гр.), «ухитрившийся» получить три «двойки».

В первых числах июня студенты IV курса разъехались на практику. Предстоящая производственная практика имеет несомненное значение. Студенты должны практически закрепить знания, полученные ими в течение четырех лет.

П. ГРИГОРЬЕВА,
декан IV курса

Практические навыки недостаточны

Полным ходом идут экзамены на кафедрах III курса. До 1 июня в течение недели две трети курса сдали первый экзамен.

Первые результаты в общем удовлетворительные: около 40 процентов отличных оценок, столько же хороших, удовлетворительных 14 процентов и 5 — неудовлетворительных.

Из сессии в сессию на нашем курсе отличные результаты на экзаменах показывают студенты М. Блинов, В. Мальцев, В. Потин, Н. Денисова, А. Неворотин, И. Литовская, Л. Попова, Л. Пылева, В. Осадчий, Е. Касаткин, Л. Бобкова. Отлично начали в этом году сессию С. Шестакова, В. Шуман, Г. Жукова.

Имеются и неудачи, а большей частью «закономерные» «двойки» у студентов, плохо занимавшихся в семестре, пропускавших лекции. К таким относятся Т. Самуляк (323-я гр.), Л. Мандырова (324-я гр.), Б. Ткач (325-я гр.), С. Манешина (327-я гр.) и другие.

Основной недостаток на экзаменах — неумение синтезировать знания, полученные на разных кафедрах, неумение применить их на практике. На экзамене по пропедевтической терапии В. Фролков (304-я гр.) и В. Шульга (309-я гр.) не смогли увязать патологическую анатомию абсцесса и гангрены легкого с клиникой этих заболеваний.

Недостаточными оказались и практические навыки. Так, например, на экзамене по общей хирургии А. Бубнов (337-я гр.) и другие студенты не могли самостоятельно определить группу крови. Некоторые студенты нечетко знали правила наложения повязок, особенно гипсовых, шин, не могли прочесть простые рентгенограммы.

Третий курс — самый сложный и трудный в подготовке будущего врача. Экзамены являются отчетом о работе, проведенной в году, они позволяют углубить полученные знания. Есть основания надеяться, что курс справится с этой задачей.

Н. РЕПЕТУН,
декан III курса

В УЧЕНОМ СОВЕТЕ

Первого июня на заседании Ученого совета состоялась защита диссертации доцентом кафедры госпитальной терапии А. С. Фоминой на соискание ученой степени доктора медицинских наук.

Тема диссертации «Некоторые вопросы реактивности организма при туберкулезе в клинико-физиологическом освещении», как отметили официальные оппоненты профессора Н. С. Молчанов, А. А. Рогов и А. Я. Цигельник, актуальна и интересна для советского здравоохранения.

Выступавшие в прениях профессора М. М. Павлов и В. Н. Космодамианский также подтвердили ценность диссертации и предложили напечатать ее в виде монографии.

Советская наука обогатилась новыми, интересными данными о состоянии реактивности больного туберкулезом; были продемонстрированы методы определения ее, а также приведены данные о действии некоторых препаратов при лечении больных внелегочным туберкулезом.

Профессор П. БУЛАТОВ

К ВЫПУСКУ АСПИРАНТОВ И КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ

На большие дела посылает вас Родина

Диссертация закончена досрочно

Аспирант кафедры факультетской терапии С. И. Рябов досрочно завершил работу над кандидатской диссертацией. Этот успех не случаен. Он обусловлен длительным и кропотливым трудом. Еще в студенческие годы Сергей Рябов проявил живой интерес к исследовательской работе и уже тогда разработал и освоил метод пункции подвздошной кости, имеющий определенное значение в диагностике заболеваний системы крови. Эта работа была удостоена первой премии на Всесоюзной конференции студентов медицинских вузов в 1955 году.

После окончания института Сергей Иванович был оставлен в клинической ординатуре, а в 1956 году поступил в аспирантуру. Тема кандидатской диссертации явилась органическим продолжением всех предыдущих исследований. Благодаря его работе выяснены некоторые очень интересные вопросы гормональной регуляции кроветворения и пути воздействия адренокортикотропного гормона на систему крови.

За годы ординатуры и аспирантуры С. И. Рябов стал высококвалифицированным врачом-специалистом, опытным преподавателем и научным работником, способным к проведению сложных научных исследований.

На снимке: С. И. Рябов.

★

Верным путем

Среди студентов старших курсов и молодых врачей часто бытует мнение: если поступать в аспирантуру, так сразу после института. «Позже, — рассуждают молодые люди, — уже не имеет смысла. И рвение к науке с годами поостынет, и «текучка засосет», да и с молодежью, только что окончившей вуз, соперничать на конкурсных экзаменах трудно».

Пожалуй, только последнее в этом рассуждении не лишено оснований — все остальное достойно обывателя.

Жизнью много раз доказано: если человек по-настоящему горячо интересуется наукой, время этого интереса не остудит, а, наоборот, усилит, укрепит.

Все это мне захотелось еще раз напомнить молодежи в связи с рассказом об аспиранте кафедры акушерства и гинекологии Юрии Борисовиче Брене.

Интересен путь коммуниста Брена. В 1941 году зауряд-врачом он был направлен в действующий Северный флот. Все годы войны Брен был начальником медицинской службы сторожевого корабля. Только в 1946 году он оканчивает V курс, получает диплом врача и уезжает в Новгородскую область. Здесь в течение пяти лет Юрий Борисович работает акушером-гинекологом и затем три с половиной года — главврачом Новгородского роддома. Только пройдя большую жизненную школу, накопив практический опыт, Брен решает заняться научной работой и в 1955 году — он аспирант акушерской клиники 1-го ЛМИ.

Целеустремленно, настойчиво и эффективно работает Брен все три года. Недавно он закончил научную работу, представляемую им в качестве диссертации.

Работа очень интересна. Три года тому назад аспирант Брен сконструировал электроакустический прибор для объективной регистрации токов сердца внутриутробного плода. С помощью специального датчика звуковые колебания преобразуются в электрические, которые затем усиливаются и регистрируются на движущей ленте чернильного самописца. Одновременно регистрируется функциональное состояние больной и рожающей матки с помощью метода наружной гистерографии.

Использование акустического прибора Брена позволяет точно диагносцировать тонкие колебания в состоянии сердцебиения плода, а стало быть, улавливать многие признаки угрожающей внутриутробной асфиксии плода.

Ю. Б. Брен получил назначение в Благовещенск на должность доцента.

С. ВАССЕРМАН

★

Мы благодарны коллективу

Шесть врачей заканчивают клиническую ординатуру при кафедре пропедевтической терапии.

Это был небольшой, но дружный и сильный по составу коллектив. Видимо, здесь имел значение тот факт, что все мы пришли в клиническую ординатуру, имея стаж практической работы.

Мы быстро почувствовали себя полноправными членами коллектива клиники, чаще, чем наши предшественники, выступали на кафедральных заседаниях, активнее участвовали в научной работе. Трое из нас занимались научной работой. З. П. Грубова изучала влияние арпенала на течение язвенной болезни; А. В. Смирнова на терапевтическом обществе выступила с докладом о лечении больной гриппозной пневмонией, страдавшей, кроме того, митральным пороком сердца и имевшей беременность; В. В. Лермонтов изучал венозное давление у гриппозных больных.

Нас волновало все, что происходило в клинике: занятия со студентами, больные, защита диссертаций товарищами, наши отчеты.

За два года обучения мы получили хорошую теоретическую и практическую подготовку. План нашей подготовки был составлен неплохо, он отличался целеустремленностью, постепенным расширением объема работы и учитывал при этом индивидуальные особенности каждого из нас, степень клинической подготовки.

Рабочая обстановка клиники способствовала повышению квалификации: плановые обходы профессоров и доцента, клинические разборы, проходившие живо и интересно, систематические кафедральные заседания и т. д.

Что нам мешало? Прежде всего — недостаток времени. Наше стремление как можно больше узнать и сделать не укладывалось в два года, отведенные на клиническую ординатуру.

Далее. В клинике недостаточно обращено внимание ординаторов на изучение эндокринной патологии. Это тем более обидно, что в институте имеются крупные специалисты-эндокринологи. Хорошо бы в будущем отвести специальное время для работы в эндокринологическом отделении.

Не совсем четко организована работа в клинике легочного туберкулеза: отсутствовали плановые занятия, не было сделано акцента на те ошибки, которые допускают врачи в диагностике туберкулеза.

Покидая стены клиники, хочется еще раз поблагодарить весь коллектив за переданные нам знания и помощь в овладении такой трудной дисциплиной, как терапия.

По поручению группы клинических ординаторов В. ЛЕРМОНТОВ

О заочной аспирантуре

Успешное выполнение семилетнего плана развития науки во многом зависит от подготовки новых высококвалифицированных кадров. Одним из основных путей подготовки кадров является очная и заочная аспирантура.

На кафедре здравоохранения заочная аспирантура введена с 1956 года. Места, предоставленные кафедре для заочной аспирантуры, замещаются по конкурсу, в котором участвуют лица, имеющие известный стаж и опыт организационной работы. Обучение в заочной аспирантуре имеет целый ряд особенностей, требующих от профессорско-преподавательского состава особых организационных и методических форм работы. Трудности непосредственного руководства работой человека, который живет в другом городе, недостаток свободного времени у аспирантов, совмещающих учебу с выполнением своих служебных обязанностей, — все это значительно отличает этот вид подготовки научных кадров.

В настоящее время на кафедре заочно обучаются три аспиранта: Л. И. Моисеева, инспектор Свердловского горздравотдела, И. П. Мокеров, начальник медсанчасти завода «Уралэлектроаппарат» и В. А. Воробьев, заведующий Ленинградским облздравотделом.

Очень успешно работает аспирант второго года обучения И. П. Мокеров. Он отлично справился с педагогической практикой и по своей научной работе идет впереди намеченного плана. С осени И. П. Мокеров мог бы уже приступить к написанию диссертации, но этому будет мешать большая производственная загрузка.

Л. И. Моисеева, аспирант третьего года, успешно выполнила все задания и провела занятия со студентами. Значительное отставание ее в выполнении диссертационной работы вызвано, так же как и у Мокерова, чрезвычайной загруженностью по основной должности.

По просьбе заведующего кафедрой профессора С. Я. Фрейдлина Свердловский горздравотдел нашел возможным разгрузить тов. Моисееву по службе и тем самым облегчить ей завершение диссертации.

Опыт нашей трехлетней работы показал, что заочная аспирантура — большое и нужное дело. Она дает возможность расширить подготовку научных кадров за счет наиболее способных и энергичных практических работников.

Но для успешного окончания научной работы желателен либо перевод аспиранта в последний год учебы в очную аспирантуру, либо предоставление ему хотя бы шестимесячного отпуска по месту службы.

И. ГОЛОВЧИНЕР

У МОЛОДЫХ врачей Александры Сергеевны Микляевой и Нины Кирилловны Михайловой, заканчивающих в этом году клиническую ординатуру на кафедре акушерства и гинекологии, много общего. Обе — воспитанницы нашего института, обе очень любят свою профессию, обеих отличают огромное трудолюбие и большая скромность.

Кажется, в любое время их можно застать в клинике: то за обследованием своих больных, то в лаборатории, то у операционного стола, то в приемном покое. Они всегда готовы работать столько, сколько нужно для пользы дела. Недаром старшие товарищи всегда охотно дежурили с Ниной Кирилловной или Александрой Сергеевной. Они знали: это очень надежные помощники, которым можно доверить самое трудное в беспокойном и напряженном дежурстве акушера-гинеколога.

Два года учебы в клинике позади. А. С. Микляева уезжает на работу в Симферополь, Н. К. Михайлова возвращается на Урал.

Счастливого пути, товарищи! Пусть в вашей работе будет много удач и радости.

На снимке: А. С. Микляева и Н. К. Михайлова.

Встреча с древним Новгородом

«Над башнями, над белою Софией
В годину бед, сквозь вражьих стрел дожди
Здесь вечевое сердце всей России
Набатом пело в каменной груди».

Эти строки, посвященные одному из древних русских городов, невольно приходят на память, когда вспоминаешь недавнюю встречу с Новгородом.

23—24 мая группа сотрудников нашего института совершила автобусную экскурсию в Новгород, организованную месткомом.

В субботу, 23 мая, на специальном автобусе мы отъехали от института и вскоре уже быстро мчались по Московскому шоссе. Две короткие остановки по пути были посвящены осмотру братских могил воинов, погибших в боях при освобождении новгородской земли.

Вечером мы уже гуляли по городу. Вольно раскинулся на берегу полноводного Волхова обновленный после войны Новгород, поднявший из пепла главы своих старинных соборов.

В воскресенье экскурсанты знакомились с историей города, его богатейшими архитектурными ансамблями, с археологическими раскопками.

С утра мы отправились в Кремль, осмотрели Софийский собор, звонницу, исторические новгородские колокола — замечательные творения древнерусских мастеров.

Знаменитый памятник 1000-летия России, полуразобранный фашистскими варварами во время оккупации Новгорода, вновь гордо возвышается посредине Кремля.

Экскурсия по музею познакомила нас с находками археологических раскопок, свидетельствующими о высокой культуре древних новгородцев.

После обеда мы ездили в Юрьев монастырь и осмотрели «Ярославово городище» с ансамблем древних церквей XI—XIV веков и вечевой башней.

Участники экскурсии остались довольны поездкой в Новгород.

* * *

В этом году местком организует ряд очень интересных экскурсий, которые позволят нашим сотрудникам ознакомиться с историей и культурой соседних городов и республик.

И. СОРОКО, Т. ТРАМБИЦКАЯ

На снимке: экскурсанты у памятника 1000-летия России.

Редактор А. МАМЗИН

М-27153 Заказ № 882
Типография им. Володарского Лениздата,
Ленинград, Фонтанка, 57.