

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 19 (599) // Четверг, 17 мая 1951 г. // Цена 10 коп.

Сессия началась

Напряженные дни переживает институт. Началась весенняя экзаменационная сессия, результаты которой будут отражать кропотливый, ежедневный труд студентов и всего коллектива института в учебном году.

Впервые в этом году наш институт выпускает почти 600 врачей, прошедших полугодовую специализацию. Что дала студентам специализация? Как отразилась самостоятельная работа в клиниках на их знаниях?

На 15 мая все студенты VI курса сдали по одному экзамену. Средний балл — 4,41. Очень высокий процент отличных и хороших оценок по хирургии, он равен — 98,9.

14 мая состоялось очередное заседание государственной экзаменационной комиссии, которая единодушно отметила, что предстоящий выпуск сдаст экзамены лучше, чем прошлые. Первые впечатления говорят о том, что специализация оправдала себя.

На заседании комиссии было отмечено, что выпускники менее успешно, чем терапию и хирургию, сдают экзамены по гигиене, акушерству и гинекологии, инфекционным болезням, основам марксизма-ленинизма, хотя и по этим дисциплинам три четверти полученных отметок отличные и хорошие.

Хорошо, с высокими результатами сдают экзамены 606, 604, 643, 652-я группы.

Плохо начала государственные экзамены 658-я группа. На экзамене по основам марксизма-ленинизма из десяти человек группы только 3 студента получили отличные оценки, один — хорошую, а 5 человек — посредственные и одна — Н. Нестеренко — неудовлетворительную. Правда, пока это единственная неудовлетворительная оценка на государственных экзаменах, но она является серьезным предупреждением для студентов VI курса.

Горячие дни

Горячие дни наступили на II курсе: началась сессия. Студентам в эту сессию предстоит сдать 7 экзаменов, из которых 4 — спецпереходные, государственные.

И студенты и коллективы кафедр провели большую подготовку к весенним экзаменам. С 15 апреля до начала сессии на всех кафедрах проводились дополнительные занятия для отстающих или студентов, пропустивших основные занятия. Поэтому лишь немногие студенты, не проработавшие полностью программы весеннего семестра по отдельным дисциплинам, не допущены к государственным экзаменам.

Это, однако, не относится к кафедре нормальной анатомии, где, несмотря на большую и четкую работу коллектива кафедры, 20 человек не допущены к сдаче госэкзаменов. Среди этих 20 студентов 3 человека не сдали экзамена по анатомии за зимнюю сессию (С. Ласкин, В. Коваленко, С. Гейвандов), остальные 17 человек не полностью усвоили материал весеннего семестра. В этой группе студентов можно встретить и фамилии комсомоль-

Одновременно с выпускными начались экзамены на IV и II курсах. Все группы IV курса сдали почти по два экзамена. На сегодня 87,7 процента оценок — отличные и хорошие. На IV курсе, как и у выпускников, пока имеется одна неудовлетворительная оценка: у студентки 435-й группы В. Чулковой по нервным болезням.

В ходе сессии выявился ряд неправильностей в ведении экзаменов. Так, например, кафедра нервных болезней никак не может изжить свою старую практику приема экзаменов в присутствии всей группы. Такая практика неминуемо приводит к подсказкам, что и имело место в 421-й группе у экзаменатора С. Г. Файнберг.

На кафедре факультетской хирургии экзамен в 402-й группе, который сдавало 8 студентов, продолжался всего 70 минут, хотя на каждого студента полагается 30 минут. Такая быстрота ничем не оправдана и совершенно недопустима, она не позволяет точно и справедливо выявить знания студентов.

На этой же кафедре студент узнает о результатах экзамена не сразу, а спустя некоторое время, притом в коридоре, куда экзаменатор пересылает с кем-либо зачетные книжки.

Началась сессия и на II курсе. Но здесь до сих пор студенты еще не ликвидировали текущей задолженности по нормальной анатомии и физиологии, где число отстающих особенно велико. Большая задолженность по этим предметам и на I курсе. Дело чести студентов первых двух курсов, коллективов кафедр анатомии и физиологии — совместно с деканатом принять все необходимые меры к ликвидации текущей задолженности. Сдача задолженностей не должна нарушать нормальный ход сессии.

Каждый день сессии должен быть днем упорной, напряженной работы!

дев: Г. Шингаревой из 212-й гр., Н. Волоснухиной из 226-й гр., И. Дроздовой и А. Булкова из 236-й гр.

Экзаменационная сессия на курсе началась 8 мая. Хорошо и организованно прошли экзамены на кафедре, возглавляемой доцентом А. И. Ивановым. Экзамен сдали 18 групп, причем процент отличных и хороших отметок составляет 98,8; лишь один студент Э. Бронштейн из 218-й гр. получил «неудовлетворительно».

Начались экзамены по основам марксизма-ленинизма.

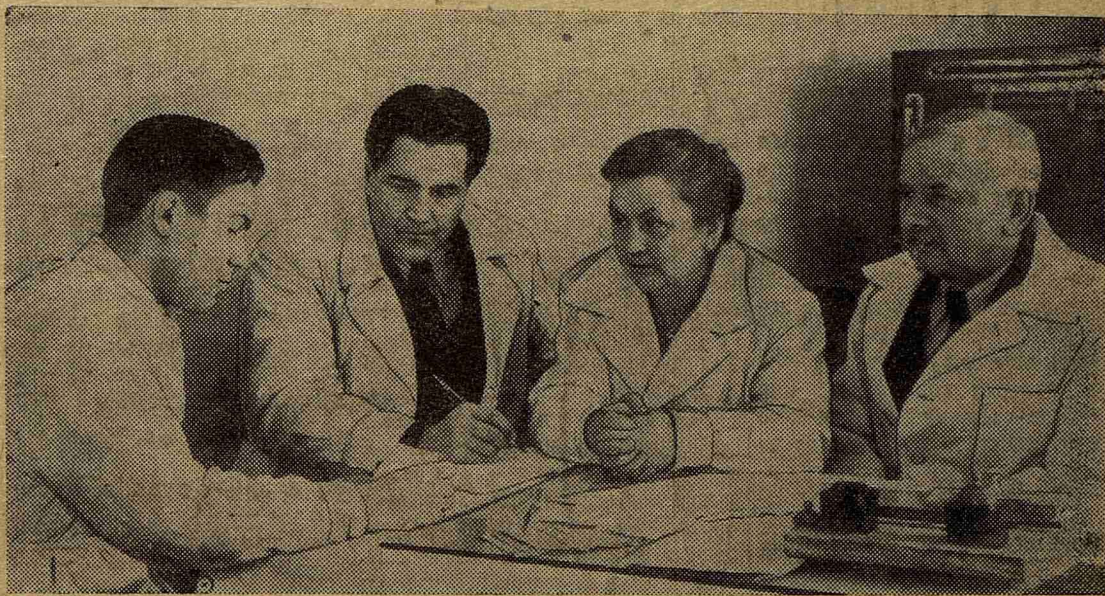
25 групп отчитались в своих знаниях по иностранному языку. Результаты хорошие, только 3 студента — Г. Шептунова из 232-й гр., В. Филиппов из 214-й гр. и С. Загребин из 211-й гр. — получили неудовлетворительные оценки.

Спецпереходные экзамены на II курсе являются серьезной проверкой работы студентов, кафедр, деканата, общественных организаций курса за два года. Дело чести — успешно выдерживать эту проверку.

Декан II курса
О. ЕЛЕЦКАЯ

Организ. Здравоохран.

С ЧЕСТЬЮ ВЫПОЛНИТЬ СВОЙ ДОЛГ ПЕРЕД РОДИНОЙ — УСПЕШНО СДАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ!



Студент Д. Иванов сдает государственный экзамен по терапии. Его отличный ответ был особо отмечен экзаменационной комиссией.

На снимке (слева направо): Д. Иванов, директор института И. Е. Кашкаров, доцент Я. Н. Вишневская и профессор М. В. Черноуцкий.

Отчитываются выпускники

★ Высокие результаты на государственных экзаменах по хирургии. Процент отличных оценок за несколько первых дней составил 75, хороших — 23,9 и посредственных — только 1,1; иными словами, одна посредственная оценка приходится на 92 человека.

Замечательные знания хирургии показали на экзамене студенты 652-й группы К. Товстолес, С. Бродский, Ю. Матузенко, студенты 650-й группы Л. Лебедева, Я. Финкиштейн и др.

★ За 2 дня 9 групп VI курса сдали государственный экзамен по основам марксизма-ленинизма. Выпускники добросовестно работали в году над первоисточниками тезисов и истории большевизма, с интересом изучали политэкономии социализма — все это сказалось на экзаменах: ответы большинства студентов были глубокими и содержательными. Так были охарактеризованы отличные ответы студентов В. Славиной, Н. Сумлякова, Ю. Захера.

В первые же дни выявились и студенты, несерьезно работавшие в году. Это — Н. Нестеренко, получившая неудовлетворительную оценку. Слабо отвечала С. Баршай, только после целого ряда дополнительных вопросов экзаменатор поставил ей «посредственно».

Последние и самые ответственные в жизни студента экзамены — государственные. Мысли о них и, главное, представление о том, что каждый из выпускников вступает на новый путь — путь труда для блага Родины — волнует и радует.

Первый день экзаменов! Кому не знакомы тревожные, волнующие минуты его? Кажется, что все позабыто, все перепуталось.

Но вот и клиника. Кабинет профессора К. Н. Рабиновича. Здесь выпускников ждут экзаменаторы и члены комиссии.

Высокие знания

ПЕРВЫЕ ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВНУТРЕННИМ БОЛЕЗНЯМ

Выпускные государственные экзамены в нынешнем году имеют особое значение. Результаты экзаменов явятся итогом первого в истории высшего медицинского образования опыта шестилетнего обучения.

Первые же дни экзаменов по внутренним болезням достаточно убедительно показали, что VI год обучения целиком и полностью себя оправдал. Это убеждение возникает и укрепляется при сравнении выпускных экзаменов нынешнего года с выпускными экзаменами прежних лет.

Раньше всего необходимо отметить чисто «формальные» моменты. У выпускников 15 групп, которые экзаменовались в моем присутствии, не было ни одного неудовлетворительного ответа, ни одного отказа от билета, ни разу не возникла необходимость брать второй билет.

Но, помимо этого, мы наблюдаем и другие, более глубокие и существенные сдвиги.

Выпускники хорошо разбираются в основных методологических вопросах советской медицины и биологии. В своих ответах они дают правильное и полное изложение таких важных вопросов, как: значение трудов товарища И. В. Сталина по вопросам языкознания для развития медицины; идеи единства организма с окружающей средой; значение идей С. П. Боткина и И. П. Павлова в клинике внутренних болезней; критика анатомо-логического направления в медицине и др.

Хорошее знакомство с историей отечественной медицины дает возможность выпускникам по достоинству оценить роль отечественных ученых в развитии клиники внутренних болезней.

Резко повысились знания выпускников по клинике внутрен-

них болезней — одному из основных предметов, определяющих становление и формирование врача.

Шестикурники хорошо владеют методикой исследования внутренних болезней, правильно собирают анамнез, разбираются в лабораторных анализах, рентгенограммах, электрокардиограммах, самостоятельно ставят комплексный диагноз и убедительно его обосновывают.

Заметно выросли знания студентов собственно по терапии, знания, которые особенно трудно усвоить из книг, без практики. Все выпускники свободно и беззастенчиво оформляют рецепты (в прошлые годы наиболее частый камень преткновения), знают современные лечебные препараты, знакомы с лечебным питанием, с организацией режима, неплохо знают основные принципы и приемы физической терапии, овладели основными сведениями по курортному отбору и др.

Нельзя не отметить значительного количества не просто отличных ответов, а ответов «сверхотличных», выявляющих хорошую общемедицинскую подготовку и достаточную врачебную зрелость. Это от-

ПЕРВЫЕ ПЯТЕР

Торжественная тишина длится несколько минут. И вот у стола экзаменатора студентка 633-й группы Л. Лысковец-Чернецка. Одна мысль: яснее, точнее и шире ответить по билету. Студентка увлекает своими прекрасными ответами профессора. Экзаменатор и экзаменуемая оживленно обсуждают организационные мероприятия при плохом охвате беременными акушерскими консультациями в отдаленных районах страны.

Очень хорошо отвечала Н. Васильева, студентка той же груп-

Партийная жизнь

Партийное поручение — метод воспитания коммунистов

Огромная и ответственная роль в воспитании коммунистов принадлежит низовым партийным организациям. Одним из важных методов, с помощью которого партийная организация воспитывает своих членов, является партийное поручение.

Партийное поручение должен иметь каждый коммунист. Оно повышает активность членов партии, помогает им правильно разбираться и решать многообразные вопросы повседневной жизни, расширяет кругозор, помогает воспитывать в себе качества принципиального, всесторонне развитого специалиста.

Партийная организация V—VI курсов — одна из крупных в нашем институте. Здесь немало членов партии с большим стажем и молодых коммунистов, которые, активно участвуя в общественной жизни, выполняя отдельные партийные поручения, выросли политически, стали хорошими организаторами. Это тт. Григорьева П. В., Шувалова, Гнязева, Григорьева В. У., Бабицкая, студенты Токарская, Иванов Д., Старостина и др. Они неоднократно принимали участие в подготовке различных вопросов, выносимых на заседания партбюро, партийные собрания.

На партийных поручениях коммунисты учатся жить интересами своего коллектива, остро воспринимать все события, происходящие вокруг. Вот почему коммунисты Токарская и Старостина, выполнив партийное поручение по проверке воспитательной работы в студенческом общежитии № 1, вскрыв там ряд серьезных ошибок, не ограничились этим. Они приняли активное участие в улучшении воспитательной работы в общежитии.

Партийные поручения помогли некоторым товарищам в короткий срок вырасти из рядового коммуниста в руководителя.

В начале учебного года студент V курса Воронов был избран парторгом. Это было его первое ответственное партийное поруче-

ние. Было желание работать, но совсем не было опыта, знания партийной работы. И на первых порах партгруппа допустила ряд ошибок: устранилась от руководства комсомольской организацией, неправильно подошла к обсуждению недостойного поведения на производственной практике члена ВВП(б) Каменского. Партийное бюро много работало с Вороновым. Помощь партбюро, практика помогли ему с каждым днем все глубже вникать в партийную работу, научили правильно решать вопросы.

Вырос на партийной работе и парторг 2-го потока V курса Шильников.

Наряду с этим в парторганизации V—VI курсов есть часть коммунистов и немалая, не имеющих партийных поручений, не участвующих в общественной жизни института. Это студенты Горная, Силантьева, Морозинская, Меер и многие другие. Есть в организации коммунисты, несерьезно относящиеся к партийным поручениям. Так, например, Разумовский, Козлов неправильно поняли свою задачу агитатора, не выполнили ряда заданий руководителя агитколлектива.

Эти факты говорят о том, что партбюро V—VI курсов недостаточно контролирует выполнение партийных поручений коммунистами. Это приводит к тому, что часть коммунистов забыта, ею не руководят, ее не учат.

В непосредственной связи с ролью партийных поручений, с воспитательной работой стоят такие факты, как нерегулярное посещение партийных собраний коммунистами Шериной, Черниной, недостойное поведение при распределении на работу коммунистов Поткина, Альгшуллера, отказывавшихся ехать в отдаленные районы.

Партийному бюро V—VI курсов необходимо пересмотреть распределение партийных поручений и добиться такого положения, чтобы каждый коммунист имел партийное поручение.

12 мая комсомольское бюро 2-го потока I курса проводило совещание комсоров. Вопрос обсуждался один — ход подготовки к предстоящей сессии. Чем была вызвана постановка этого вопроса? Крайне неблагоприятным положением с успеваемостью на потоке. До сих пор многие студенты на хотят по-настоящему оценить сложность предстоящей сессии, они забыли об итогах своей первой сессии — зимней, удивившей весь институт низкими показателями.

В результате совещания комсоров выяснилось, что попрежнему одна из худших групп на потоке — 125-я. Почти все студенты этой группы сплошь и рядом не посещают лекций, не считают для себя обязательным вести конспекты. Не случайно в 125-й группе самая низкая успеваемость по анатомии, гистологии. Студенты этой группы В. Шилков, Д. Ревина, И. Шантарович до сих пор не получили зачета по анатомии за I семестр, а студенты В. Леоско и Б. Фрид даже не удосужились пойти сдавать зачет за I семестр в дни, когда кафедра анатомии проводила прием задолженностей.

Треугольник группы не борется за укрепление дисциплины. Хуже того, сама староста группы Я. Виткина не посещает лекций, не дисциплинирована.

Тяжелое положение с успеваемостью и дисциплиной и в 137-й группе. У студентки этой груп-

НА ПЕРВОМ КУРСЕ ПЛОХО ГОТОВЯТСЯ К СЕССИИ

пы Н. Мнушкиной за весь учебный год нет ни одной удовлетворительной оценки по анатомии, не говоря уже о хороших. Она редко посещает лекции и даже практические занятия. Никакая самая суровая критика и осуждение ее безответственного отношения к учебе со стороны товарищей и актива потока не помогают. Мнушкина так же безответственно, как относится к занятиям, дает обещания «исправиться» и не выполняет их. Долго ли поток должен нянчиться с такой студенткой?

Не лучше ведет себя и вся 137-я группа. Комсомольское бюро обсуждало успеваемость в группе, но все осталось по-старому. Большинство студентов группы, как и в первый семестр, занимается неудовлетворительно. Достаточно сказать, что из 6 студентов, имеющих задолженность по анатомии за I семестр, 5 человек так ее и не ликвидировали.

Очень печально, что в списках неуспевающих фигурируют лучшие спортсмены института — это О. Богатов, А. Гуляев, А. Воронова. Эти студенты могут и должны сочетать свою спортивную работу с успешной учебной. Позорно носить звание чемпиона по гимнастике и быть обузой потока по успеваемости!

Чем же можно объяснить продолжающееся до сих пор неблагоприятное состояние с успеваемостью на потоке? По-моему, несколькими причинами. Несерьезным и, подчас, безответственным отношением многих студентов к своему основному делу — учебе; недостаточной воспитательной работой, проводимой кафедрами, слабой требовательностью декана и дирекции института, мягкотелым отношением к нарушителям дисциплины, к студентам, имеющим совершенно неудовлетворительную успеваемость.

Государство на обучение каждого студента тратит огромные средства, а в нашей среде есть такие студенты, как Л. Шкловер, О. Барановская, пропустившие больше половины семестра.

Почему дирекция не применяет решительных мер воздействия к таким студентам, почему они до сих пор мешают работать I курсу?

Плохо еще на потоке работает актив групп. На групповых собраниях не всегда остро ставятся вопросы учебы и дисциплины, некоторые представители треугольников сами не являются примером в учебе.

До сессии остается две недели. В этот короткий срок руководство потока, каждый студент должен сделать все, чтобы экзамены были сданы успешно.

Г. ИОФФЕ,
секретарь комсомольского бюро 2-го потока I курса

Городской смотр

Каждой весной в восьми городах Союза проводятся городские смотры студенческих научных обществ и научных работ.

В прошлом году наш институт занял на смотре одно из первых мест среди вузов города.

Теперь студенческое научное общество нашего института выдвинуло 16 лучших из 83 законченных в этом учебном году работ. Некоторые из них (работы студентов VI курса: Г. Чудаковой, Э. Брайниной, Т. Журавлевой, В. Козлова и др.) были доложены на XI отчетной конференции СНО и получили высокую оценку.

На лечебные темы

Фактор лечения

В виде поданы блюда. Этот повседневный контроль может и должен осуществляться лечащими врачами. Должен, но не осуществляется. Только единичные врачи клиник, и это, прежде всего, относится к врачу-стоматологу Г. Я. Вол, повседневно занимаются вопросами лечебного питания.

Надо отметить исключительное внимание к вопросам питания больных в персонале стоматологической клиники и клиники глазных болезней. Старшая сестра глазной клиники тов. Архангельская и сестра-хозяйка тов. Демидова, как правило, повседневно участвуют в раздаче питания больным. Больные постоянно хорошо отзываются о внимательном отношении буфетчиц глазного отделения тт. Байер и Сорокиной, стоматологической клиники тов. Ганиной, туберкулезной клиники тов. Беляковой, акушерской — тов. Березиной.

Вопросы правильной организации лечебного питания нельзя решить без подготовки кадров. Центральный пищеблок подготовил группу поваров: бывшие уборщицы тт. Чернышева, Семушева, Лебедева, Томилова успешно работают, сейчас поварами. Медстатистик тов. Сорокина и буфетчица урологической клини-

ки тов. Майорова готовятся стать диетсестрами. Они прошли краткий курс анатомии, физиологии питания, клинику ведущих заболеваний, познакомились со схемой лечебных столов, заканчивают изучение лечебной кулинарии.

Центральный пищеблок ставит перед собой задачу подготовки диетврачей на каждом отделении из числа лечащих врачей. Это поможет быстрее устранить недостатки в организации лечебного питания как на отделении, так и в Центральном пищеблоке.

Есть в нашей работе недостатки, для устранения которых нужны административные меры. К примеру, ежегодно на Центральном пищеблоке производится ремонт, на который затрачиваются десятки тысяч рублей. Но ремонт этот не достигает своей цели: из-за отсутствия вентиляции помещения быстро приходит в негодность. В пищеблоке больницы нет холодильного хозяйства; нет отопленной машины для перевозки готовой пищи на отделение, мешает работе несвоевременная подача горячей воды для мытья посуды.

Устранить все эти недостатки — дело администрации института и больницы.

З. ЕФРЕМОВА,
врач питания

Глубоко изучить павловское наследие

СЕМИНАР ДЛЯ ДОЦЕНТОВ

Выполняя решения сессии Академии наук и Академии медицинских наук СССР, Ученый совет института в начале текущего учебного года постановил организовать для профессоров и доцентов три семинара по изучению физиологического учения акад. И. П. Павлова.

О работе одного из этих семинаров для доцентов теоретических кафедр рассказывается в статье.

Занятия семинара, в котором участвовало 12 человек, проходили на кафедре физиологии; руководила семинаром ассистент О. П. Ярославцева. Было решено проработать труд И. П. Павлова «Лекции о работе больших полушарий головного мозга». Семинар собирался раз в неделю. На занятиях обычно разбирались и обсуждался материал двух лекций, самостоятельно проработанных слушателями.

О. П. Ярославцева — ученица И. П. Павлова — в интересной и очень простой форме объясняла непонятное, добавляла и углубляла наши ответы. Кроме теоретического обсуждения, ставились эксперименты на собаках. Участники семинара сами вырабатывали условные рефлексы у животного, получали дифференцировку, вызывали торможение и т. д.

Занятия семинара проходили живо, часто обсуждение выходило за пределы затронутой темы. Особую активность проявляли на семинарах доценты М. И. Пальчевская, И. М. Щербаков, Н. З.

Дмитриев, ассистент Н. Е. Ковалева.

Всего было 12 семинаров. В заключение каждый участник получил тему для небольшого доклада по пройденному материалу. На заключительном семинаре присутствовал проф. Д. Г. Квасов, который принял активное участие в обсуждении докладов. Выступавшие не ограничивались темой своего доклада, а делились и тем, как учение И. П. Павлова помогает им подойти к разрешению вопросов, связанных с научной и педагогической работой по своей специальности.

После окончания работы семинара многие участники его выступили с теми же докладами на своих кафедрах, организовали кружки. Так было на кафедрах гигиены, биохимии, биологии, фармакологии, анатомии и других.

Начало положено. Дальше предстоит большая и углубленная работа по изучению философских основ павловского учения и внедрению идей И. П. Павлова во все разделы научной и учебной работы.

Доцент А. ДРОЗДОВА

Ответственный редактор Н. ПЕНТЕШИНА

М-28252

Типография им. Володарского Ленинград, Фонтанка, 57

Заказ 614