*Пролетарии всех стран, соединяйтесь!*

# Пульс

**Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова**

№ 19 (639) || Четверг, 15 мая 1952 г. || Цена 10 коп.

## Образцово провести производственную практику

Летняя производственная практика — одно из важнейших звеньев учебного процесса в институте. Многообразны ее цели и задачи. Прежде всего — это первая проверка практикой, жизнью четырехлетней работы большого коллектива студентов и профессорско - преподавательского состава. Летняя практика определит, насколько высоки медицинская культура и уровень подготовки врачебных кадров, обучающихся в нашем институте. Это — одна задача

Вторая задача — продолжить обучение студента. На практике в конкретных условиях врачебной деятельности студент должен приобрести максимум практических навыков, закрепить и расширить свои теоретические познания. Практика поможет студенту выработать врачебное мышление, познакомит его с условиями, в которых будет проходить его самостоятельная работа после окончания института.

Огромное значение практики требует исключительной четкости в подготовке и проведении ее.

В этом году учебная часть института провела большую подготовительную работу, направленную на то, чтобы производственная практика прошла наиболее организованно и плодотворно. Еще в начале учебного года были перезаключены договоры с органами здравоохранения областей и республик, где студенты будут проходить практику. В плане организационных мероприятий учебной частью были учтены все недочеты летней производственной практики прошлого года (слабое ознакомление студентов с формами дневников, отчетности, отсутствие на местах программ практики, знакомства с задачами ее и т. д.).

Учебная часть составила три инструкции для студентов, инспекторов и врачей на местах. В них подробно рассказывается, как нужно вести дневники, как строится работа практиканта, — каждый студент перед от'ездом получит такую инструкцию. Инспектора узнают из инструкции, как организовать и проверить работу студентов, врачи — как работать с практикантами.

Как обычно, из преподавательского состава для проверки работы студентов выделены инспектора — по три — терапевт, хирург, акушер-гинеколог — на каждую группу баз.

Сейчас старшие инспектора выехали на базы. Цель этой предварительной инспекции «точек» — выяснить состояние больниц к моменту приезда студентов, опытность врачебного состава, возможность обеспечения студентов общежитиями и т. д.

После возвращения инспекторов с баз будет проведено открытое партийное собрание IV курса с детальным, конкретным обсуждением всех вопросов, касающихся прохождения практики.

Закончилось распределение студентов на места практики. В Мурманскую область направляются 60 человек, в Карело-Финскую ССР — 80, в Эстонскую ССР — 65 человек и в Ленинградскую область — 200 человек. Следует отметить, что распределение студентов на «точки» в нынешнем году прошло значительно организованнее прошлого года. На места, не закрепленные за институтом, поедут всего 2—3 человека (т. е. около 0,5 процента от общего состава курса).

В этом году студенты проводут на практике два месяца: три недели они будут работать субординаторами по терапии, 3 недели — по хирургии и 2 — по акушерству. Кроме того, каждый практикант проведет 3 дежурства в качестве помощника дежурного врача по терапии и хирургии и 6 дежурств по акушерству. Вопросами организации здравоохранения студенты должны заниматься в процессе всего пребывания на практике, так же как и санитарно-просветительной работой.

Бесспорно, как бы ни была хорошо продумана организация работы на практике, как бы ни было полно и умело руководство ею, полноценность практики, полезность ее, прежде всего, зависят от самого студента, его отношения к делу, его активности и инициативы.

До начала производственной практики осталось две недели. Первого-второго июня все студенты IV курса должны выехать на места. Задача партийной, комсомольской организаций курса, деканата и учебной части использовать оставшееся время для еще более тщательной подготовки к практике.

## Теоретическая конференция

20 мая в 15 час. в 7-й аудитории состоится общеинститутская теоретическая конференция профессоров, преподавателей и врачей по философским основам учения И. П. Павлова.

Основные докладчики на конференции — доц. С. И. Жирмунская, действ. члены АМН СССР П. С. Купалов, Н. И. Озерецкий, М. В. Черноруцкий, профессора Э. А. Горницкая, М. Г. Привес и доцент Д. Г. Гольдберг.

## Совещание пропагандистов и консультантов

19 мая, в понедельник, в 17 час. в аудитории № 5 состоится совещание пропагандистов, консультантов с представителями партийного комитета и культпропами парторганизаций по вопросу подготовки к заключительным занятиям в сети партийного просвещения.

# Тщательно готовиться к каждому экзамену!

ДЕВЯТЬ групп VI курса сдали один из самых трудных и ответственных экзаменов—основы марксизма-ленинизма. Результаты первых двух дней хорошие, они позволяют сказать — выпускники института получили хорошую марксистско-ленинскую подготовку.

Из 99 студентов 80 человек получили отличные и хорошие оценки, остальные — посредственные.

Экзаминаторы отмечают ответы студентов 645-й группы—здесь нет ни одной посредственной оценки, 5 выпускников из 11 получили «отлично» и 6 «хорошо». Высокие результаты и у студентов 639-й группы — экзаминатор К. Е. Дмитриева поставила в экзаменационной ведомости этой группы 8 хороших и 4 отличных оценки.

Очень хорошо сдают экзамены сталинские стипендиаты и актив курса. «Отлично» по основам марксизма - ленинизма получили сталинские стипендиаты Н. Круглов, Г. Антропов, а ответы сталинских стипендиатов К. Литманович, Н. Кудряшевой и О. Кесаримской особо отмечены государственной экзаменационной комиссией.

**Государственный экзамен по основам марксизма-ленинизма. На снимке (справа налево): члены государственной экзаменационной комиссии П. Н. Сафронов, А. А. Сахаров, экзаминатор К. Е. Дмитриева и Н. Я. Дибцев. Отвечает сталинская стипендиатка О. Кесаримская (крайняя слева).**

* * *

Начались государственные экзамены по гигиене, организации здравоохранения и инфекционным болезням.

Высокие знания по гигиене показали студенты 628-й гр., получившие 9 отличных оценок из 11.

В первый день экзамена по инфекционным болезням отличные оценки заслужили ответы студентов М. Зыкова, Л. Истратовой, Ю. Ковенского и Г. Карповой.

## Оценка на экзамене — показатель работы в году

**Четвертый год пребывания студента в институте оканчивается двойной проверкой — очередной экзаменационной сессией и летней производственной практикой. Если весенняя сессия подведет итоги учебного года, то производственная практика явится своеобразной проверкой всех лет учебы в институте.**

**Организованно провести и отлично выдержать эти два экзамена—задача общественных организаций и каждого студента IV курса.**

Весенняя экзаменационная сессия на IV курсе началась 7 мая. В течение 22 дней студентам предстоит выдержать испытания по пяти предметам — политической экономии, факультетской терапии и хирургии, нервным болезням и акушерству.

Сжатые сроки сессии требуют четкой и умелой организации работы в эти дни. Три дня, которые даются студентам для подготовки к экзамену, — это срок, достаточный только для повторения материала. Вот почему сессия является прежде всего показателем работы курса в году.

Итоги первых дней позволяют сделать вывод — абсолютное большинство студентов добросовестно работало в году. Ответы студентов на экзаменах глубокие, освещающие теоретические и практические вопросы медицины в свете учения И. П. Павлова.

Как правило, студент или группа, добросовестно и равномерно работавшие в году, уверенно отвечают на экзамене, показывают глубокие знания. Такими в первые дни были ответы секретаря комсомольского бюро В. Алмазова, студентки 436-й гр. А. Осиповой по акушерству, студента 403-й гр. С. Юшкова по терапии. Очень хорошие знания показали студенты 411-й гр. на экзамене по нервным болезням, а ответ студента этой группы Н. Петрусенко заслужил особую похвалу экзаминатора.

Первые дни экзаменов выявили и тех немногих студентов, которые недостаточно ответственно отнеслись к проверке своих знаний, мало готовились. Из 200 проэкзаменовавшихся студентов двое — В. Мазуров из 431-й гр. и Л. Цивьян из 438-й гр.—получили неудовлетворительные оценки по акушерству.

Совершенно недопустимыми являются факты нечеткой организации экзамена. К началу своего первого экзамена — по акушерству — из 431-й группы пришел только один студент, а остальные подошли с опозданием.

Стоит вспомнить и о роли экзаменационной обстановки. Наиболее хорошо подготовлено помещение на кафедре гистологии, где проходят экзамены по факультетской хирургии (здесь на столах — цветы, помещение уютно, нарядно). Этого нельзя сказать о кафедрах факультетской терапии, нервных болезней — обстановка экзаменов здесь будничная, сухая.

**Декан IV курса Б. ЛЕГОСТЕВ**

## Хорошее начало

**ПЕРВЫЙ ДЕНЬ ЭКЗАМЕНОВ ПО ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

Кафедра патологической анатомии. Первый день экзаменов. В кабинет экзаминатора входит студентка 336-й гр. В. Пашкова. Слегка волнуясь, она берет со стола билет. Правда, на кафедре в этот день не все обычно — на столе и на окнах стоят цветы, обстановка одновременно и проста и несколько торжественна. Но экзаминатор доцент Н. И. Чекалова задает вопросы настолько спокойно, ясно и точно, что волнение студентки скоро исчезает.

Она обстоятельно начинает рассказывать о различных видах фибринозного воспаления, классификации раков желудка, об острой желтой атрофии печени и работах в этой области советского патологоанатома Лохова. Видно, что в билете нет для нее ничего неясного, незнакомого.

Студентка М. Белехова также порадовала зрелостью своих ответов, умением видеть общее и частное. У экзаминатора появляется предположение, что и этот ответ будет оценен на «отлично». Предположение переходит в уверенность, когда Белехова хорошо и подробно рассказала о язвенной болезни, о значении павловского учения для понимания патогенеза этой болезни.

Хорошее впечатление оставляет ответ О. Ильинского, рассказавшего о работах О. Б. Лепешинской, а также ответы Н. Яросик, А. Яброва и других.

Вся 336-я группа на экзамене по патологической анатомии показала хорошие академические показатели. Против фамилий студентов 7 отличных, 3 хороших оценки и ни одной посредственной.

О чем свидетельствует опыт сдачи экзамена по патологической анатомии этой группой? Прежде всего о том, какое значение имеет регулярность в занятиях для приобретения прочных знаний.

— Это одна из моих лучших групп, — говорит ассистент Ю. Н. Даркшевич. — Она ровно работала в течение всего учебного года.

Студенты 336-й группы знают, что знания, приобретенные за неделю, штурмовщиной, через неделю же исчезают. Но если регулярно готовиться к каждому практическому занятию, к каждой лекции, экзамены не страшны.

**Д. ХЛЕБНИКОВ**

*Партийная жизнь*

# Партийная группа кафедры

Партийная группа кафедры детских болезней правильно считает заботу об идейно-политическом воспитании коллектива основной своей заботой.

Все преподаватели и врачи кафедры самостоятельно изучают марксистско-ленинскую теорию, многие занимаются в Университете марксизма-ленинизма. По инициативе партийной группы в этом году на кафедре был организован кружок по изучению истории ВКП(б) для медицинских сестер. Руководство этим кружком поручено коммунисту З. А. Смирновой.

Партгруппорг Е. И. Нанкина регулярно ставит вопросы политической учебы, агитационно-массовой работы на обсуждение партийной группы. В текущем учебном году на заседании партгруппы слушался отчет старосты кружка медсестры С. М. Вульф. С отчетами о своей работе по повышению идейно-политического уровня выступали ассистенты Л. Г. Лейвиков, Е. Г. Бронштейн, З. Г. Сизикова и другие, лаборанты Д. С. Исьемина, А. П. Олейник.

Эта работа неизменно приносит свои плоды. Если в начале года лаборанты Олейник и Исьемина пропускали занятия, плохо готовились к ним, то после обсуждения на партгруппе они изменили свое отношение к политической учебе — аккуратно бывают на каждом занятии, ведут конспекты, активно выступают. Они поняли, что знание истории партии, законов развития природы и общества жизненно необходимо каждому советскому человеку.

Принес свои результаты и отчет на партгруппе агитаторов З. А. Смирновой и Т. В. Тарасовой — их беседы стали более содержательными, интересными по форме, их с удовольствием слушают сотрудники кафедры.

Глубоко вникает партийная группа и в целый ряд других важнейших разделов работы кафедры, постоянно интересуется качеством и ходом учебного процесса, постановкой лечебного дела в клинике, качеством работы врачей-коммунистов.

Внимание партгруппы привлекла плохая документация историй болезни в клинике. Коммунистам Ю. Б. Вишневскому, Нанкиной было поручено помочь зав. отделением Е. С. Малыжевой наладить контроль за качеством ведения историй болезни.

Проведенная через 3 недели проверка показала, что врачи клиники стали лучше писать этапные эпикризы, более подробно собирать анамнез.

Так получается всегда, когда к решению вопроса подходят не формально. А бывает и иначе. Контроль партийной группы за научной работой кафедры не дает своих результатов. Из года в год откладывается выполнение кандидатских диссертаций сотрудниками Л. С. Ганелиной и Л. Ф. Ефимовой, докторской диссертации Л. Г. Лейвиковым.

Известный формализм в подходе к вопросу о выполнении научного плана можно показать на следующем примере. В помощь ассистенту Ефимовой партгруппа прикрепила доцента Малыжеву. Но оказывается, Малыжева сама отстает с выполнением собственной диссертации. Какую же реальную помощь может она оказать тов. Ефимовой?

Не случайным представляется тот факт, что за последние 10 лет из кафедры детских болезней не вышло ни одной диссертации.

Пора понять, что выполнение плана научных работ, осуществление авангардной роли коммунистами в научной работе — кровное дело партийной группы.

**В. РУМЯНЦЕВА**

*Физкультура и спорт*

# По Карельскому перешейку

В майские праздники туристская секция нашего института организовала поход по Карельскому перешейку. Нас собралось около 30 студентов II, III и V курсов. Выехали мы в ночь с 30 апреля на 1 мая в Приозерск.

Утром от Приозерска до нашей туристской базы прошли 16 км и расположились там на стоянку рядом с туристскими лагерями других вузов — университета, Горного института, Санитарно-гигиенического и других.

После короткого отдыха туристы отправились осматривать окружающую местность, а альпинисты использовали место лагеря — скалы — для тренировочных занятий.

Затем все вместе мы прошли в глубь местности еще 16 км, а вечером вернулись к праздничному ужину. В этот вечер у нас был замечательный студенческий костер, устроенный силами туристов всех институтов.

В Ленинград мы вернулись хорошо отдохнувшие, бодрые, полные новых впечатлений. В этом походе мы познакомились с новыми местами Ленинградской области, получили навыки лагерной жизни для будущих походов.

Летом туристская секция нашего института собирается в поход на Кавказ.

**О. ОДЕС,**
**физорг 2-го потока III курса**

# Новый успех легкоатлетов

11 мая легкоатлеты нашего института принимали участие в традиционной звездной эстафете, посвященной Дню Победы. Команда состояла из 15 человек. Бегунам предстояло пройти около 9 км, защищая в трудной борьбе со 147-ю спортивными коллективами города честь института.

Ровно в 12 час. дня был дан старт на проспекте села Смоленского, и сразу же вперед вырвался студент нашего института Ю. Шапкайц. На двух следующих этапах первыми бежали также наши студенты — Г. Стругина и А. Смородинцев. Начиная с четвертого этапа, наши бегуны, оставаясь в лидирующей группе, первенство уступили.

Все ближе финиш — Дворцовая площадь, на трибунах которой собрались многочисленные зрители. И вот, наконец, под аркой Главного штаба показались первые бегуны.

Первой заканчивает бег команда техникума физкультуры трудовых резервов со временем 21 мин. 56 сек. Бежавший последний этап от нашего института И. Жуков закончил бег девятым. Время команды — 22 мин. 46 сек.

**А. СМОРОДИНЦЕВ**

# В борьбе за высокие знания

На третьем курсе началась экзаменационная сессия, которая должна подытожить результаты большой и напряженной работы студентов и преподавателей.

Большая ответственность за успешное проведение сессии ложится, естественно, на партийную, а также комсомольскую организацию курса. Она вытекает из необходимости обеспечить высокий уровень знаний и подготовки студентов.

Активно включились в подготовку к сессии партгруппы кафедр и потоков. Почти полностью ликвидирована текущая академическая задолженность, которая еще две недели тому назад была значительной почти у 40 студентов курса. Пересмотрено содержание экзаменационных билетов и продуманы детали проведения экзаменов. На всех кафедрах организованы не только групповые, но и индивидуальные консультации. На кафедрах фармакологии, патанатомии и других учебные комнаты оборудованы наглядными пособиями (таблицы, препараты, микроскопы), установлены дежурства преподавателей.

Вопрос о подготовке к экзаменам и академической успеваемости коммунистов был обсужден на партбюро. Партийное собрание, посвященное вопросам экзаменационной сессии, особое внимание уделило авангардной роли коммунистов в предстоящей сессии, мобилизации всего курса на серьезную подготовку к экзаменам. Важно, как отмечалось на собрании, с самого начала возглавить борьбу за увеличение числа отличников на курсе, помня, что успех здесь всецело определяется сознательным отношением и упорной работой каждого студента, каждой группы.

Особенно остро стоит этот вопрос в тех группах, где в течение года (и до последнего времени) имелись отдельные неуспевающие студенты (322, 302, 314, 318, 336). Полностью использовать все возможности подготовки к сессии, всей группой реагировать на каждый случай неподготовленности студента к экзамену — такова задача.

Основная масса студентов нашего курса немало поработала в году. В минувшую экзаменационную сессию III курс по успеваемости занял первое место в институте. Удержать это место — дело чести студентов курса.

**А. ЛЕВИН,**
**секретарь парторганизации III курса**

*Письмо в редакцию*

# Упорядочить работу столовой

Студентам института хорошо знакомы часы пик в столовой — от трех до четырех дня. В это время можно полчаса ожидать, пока вам подадут первое, 15—20 минут искать свободное место за столиком.

Если это было неудобно в обычное учебное время, то сейчас, в дни подготовки к сессии, когда у студента на учете каждая минута, просто нетерпимо.

Студенческая столовая должна упорядочить свою работу, обслуживать студентов четко, быстро. Это легко сделать, нужно только более четко организовать труд коллектива, увеличить число сотрудников на раздаче, которая всегда тормозит работу официанток.

Нужно позаботиться также о качестве обедов, увеличить количество таких блюд, как лангеты, антрекоты, оладьи, яичница, молоко, спрос на которые у студентов всегда велик, причем эти блюда должны быть в меню столовой не до двух часов, как обычно, а минимум до 6.

В дни сессии необходимо улучшить работу буфетов в студенческих общежитиях: увеличить ассортимент блюд, не допускать продажи некачественных продуктов.

**А. ШАТИН,**
**пред. жил.-быт. комиссии профкома**

*Достижения советской медицины*

# О патогенезе и терапии бронхиальной астмы

**На днях главврачу больницы Пантелеймону Константиновичу Булатову исполняется 50 лет, двадцать из которых он посвятил изучению проблемы бронхиальной астмы. Его научными исследованиями были расширены знания патогенеза этого заболевания и намечены новые пути терапии, основанные на принципах павловского учения.**

В результате многолетнего клинического наблюдения и исследований нам удалось разработать новую, целостную теорию патогенеза бронхиальной астмы, об'ясняющую все случаи возникновения заболевания. Эта теория явилась дальнейшим развитием основных положений русских клиницистов — А. Родосского, С. П. Боткина, Н. Ф. Голубова — и основана на достижениях отечественной физиологической науки, работах И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского и их учеников.

По этой теории ведущим звеном патогенеза заболевания является нарушение кортико-висцеральных взаимоотношений. В результате этого нарушения в сенсибилизированном инфекционным процессом организме создаются благоприятные условия для возникновения шоковой, аллергической реакции — приступа удушья.

После возникновения первого приступа бронхиальной астмы в центральной нервной системе образуется очаг застойного возбуждения по И. П. Павлову или доминанта по Введенскому — Ухтомскому. Дальнейшее течение заболевания происходит по законам, свойственным доминанте. Возникновение повторных приступов возможно по типу аллергических или условно-рефлекторных реакций. В первом случае специфическая инфекционная аллергия превращается в неспецифическую — параллергию, и этим об'ясняется все многообразие приемов, вызывающих астматические приступы. Во втором случае, воспринимаемые во время приступа случайные, первоначально индиферентные раздражители (запахи, окружающая обстановка, метеорологические влияния и т. д.) по принципу замыкания новых временных связей становятся условными раздражителями, в свою очередь провоцирующими приступ. Многие из этих положений впервые получили об'ективное подтверждение в стенах нашей клиники.

Ряд молодых научных работников изучает частные вопросы патогенеза бронхиальной астмы. Т. С Киселева исследует сосудистые реакции. Е. П. Успенская экспериментально изучает механизм бронхиального спазма и влияние на него различных медикаментов. Д. М. Злыдников закончил оригинальное исследование функции и морфологии бронхиального дерева у больных бронхиальной астмой методом бронхографии.

В настоящее время под наблюдением клиники находится около 1400 больных бронхиальной астмой, которые периодически проходят диспансерное обследование. Все больные перед лечением подвергаются тщательному клинико-физиологическому обследованию и, в зависимости от полученных данных, получают строго индивидуализированную терапию. В тех случаях, когда в клинической картине заболевания преобладает аллергическая форма патогенеза, больные получают комплексную десенсибилизирующую терапию. Нами разработан новый метод десенсибилизирующей терапии — аэроионизация отрицательными аэроионами.

Кроме этого метода, для неспецифической десенсибилизации применяются различные медикаменты: салицилаты, пирамидон, ПАСК, сульфаниламидные препараты и т. д. Учитывая, что у больных бронхиальной астмой аллергическое состояние возникает и поддерживается инфекционным процессом, целесообразно сочетать десенсибилизирующую терапию с антимикробной терапией, направленной на подавление инфекционного очага в организме.

В тех случаях, когда в патогенезе заболевания преобладает условно-рефлекторный механизм возникновения приступов, нами применяется терапия, направленная на разрыв рефлекторной дуги, на перестройку деятельности нервных центров. В качестве такой терапии совместно с А. В. Афанасьевой разработан метод лечения больных новокаиновой, вагосимпатической блокадой. Сделано более 600 блокад у 115 больных бронхиальной астмой.

Так как в основе заболевания бронхиальной астмой лежит нарушение кортико-висцеральных взаимоотношений, то все больные подвергаются лечению препаратами, нормализирующими процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.

В некоторых случаях применение указанного лечения позволяет на длительное время излечить больного или добиться исчезновения астматических приступов на длительное время. Но если в настоящее время это удается не у каждого больного, то можно надеяться, что в ближайшем будущем советские ученые полностью разрешат проблему бронхиальной астмы, и это заболевание исчезнет, как уже исчезли у нас в Советском Союзе многие заболевания.

**Доцент П. БУЛАТОВ,**
**доктор медицинских наук**

Ответственный редактор
Д. ГОЛОВИН

М-29714 Заказ № 596
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57