Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 40 (710) Четверг, 19 ноября 1953 г. Цена 10 коп.

Непрерывное повышение качества учебного процесса, совершенствование методов преподавания—одно из основных условий повышения успеваемости студентов, подготовки полноценных врачебных кадров.

За прочные, полноценные знания!

Вся жизнь института со всеми ее многообразными проявлениями подчинена одной задаче — подготовке квалифицированного, знающего врача-специалиста. Здесь соединяются усилия профессоров и преподавателей, дирекции и общественных организаций. Борьба за прочные знания студентов, совершенствование учебного процесса составляет основное направление в работе наших общественных организаций.

Именно поэтому так живо и охотно студенческий актив IV и V курсов откликнулся на предложение комитета ВЛКСМ провести совещания с деканатом и представителями кафедр, обсудить учебные дела. Совещания состоялись, прошли они хорошо. Представители кафедр рассказали об итогах двух месяцев работы, отметили факты недостаточной подготовленности студентов к занятиям; студенты, в свою очередь, высказали в адрес кафедр много дельных критических замечаний.

Естественно было ожидать, что эти замечания будут обсуждены на кафедрах и затем претворены в жизнь. Однако получилось не так. Две недели прошло после совещаний, а в учебной работе кафедр IV и V курсов ничего не изменилось. Может быть, представители кафедр не довели до сведения своих коллективов замечания актива? Напомним кафедрам замечания студентов.

Замечания студентов — в жизнь!

Студентам V курса на практических занятиях предоставляется гораздо больше самостоятельности, чем это было на предыдущих курсах. Но ни для кого не секрет, что мы часто злоупотребляем этой самостоятельностью и тратим время попусту: являемся неподготовленными на занятия, не всегда во-время сдаем истории болезни, нередко плохо написанные. Таким образом, полноценность наших знаний, во многом зависит от нас самих. Во многом, но не во всем. Огромна роль кафедр в повышении успеваемости.

После производственной практики возросли наши требования к практическим занятиям. Нас уже не удовлетворяют по своему содержанию разборы больных на госпитальных кафедрах. В большинстве групп занятия проходят малопродуктивно: студенты почти никогда заранее не знают, какие больные будут разбираться на следующий день, не всегда нам рекомендуют соответствующую литературу к занятиям.

Нам кажется, что преподаватели должны больше внимания обращать на практическую сторону ведения больного. В дни летней практики студенты часто оказывались беспомощными при ведении послеоперационного периода, при назначении диеты, в оказании первой помощи больному. Вопросы послеоперационного ведения больного, его режима и диеты не ясны многим пятикурсникам и после прохождения цикла на госпитальной хирургии.

Кроме того, студенты хотели бы вести одновременно не одного больного, как это делается сейчас, а нескольких. Причем написание академической истории болезни попрежнему должно оставаться обязательным для одного больного. Мы надеемся, ни у кого не вызовет возражений наше желание как можно больше увидеть и узнать в институте.

Стыдно сознаться, но это факт: многие из нас не умеют выписывать рецепты. Знания, полученные студентами по рецептуре на III курсе, без систематической тренировки забываются. А тренировки нет ни на четвертом курсе, ни на пятом. Кафедры хирургии и терапии должны больше внимания уделять вопросам выписывания лекарств и их дозировки.

Не все продумано с лечебной физкультурой. От нас требуют написания клинической истории болезни за два часа, что невозможно, если подходить к делу серьезно, а не формально.

Несколько замечаний о нерациональном использовании времени, предназначенного для практических занятий. Так, на V курсе в очень короткий цикл по кожным болезням введен день работы в перевязочной. Целесообразнее будет перенести его на IV курс. Ведь, уезжая после IV курса на практику, мы еще не умеем делать всевозможные инъекции; учат нас этому сестры на практике, а на V курсе... переучивают.

Мало пользы приносят дежурства по гинекологии. Группа студентов из 10—12 человек за двенадцать часов (с 8 вечера до 8 утра) видит обычно 1—2 случая маточного кровотечения по поводу аборта и только. Большую же часть времени студенты дремлют на стульях. Особенно плохо проходят дежурства в больнице им. К. Маркса.

На V курсе возросли требования студентов и к лекциям. Лекции, преподносимые нам в книжном аспекте, как это делается на кафедре педиатрии, мало полезны. Мы хотим, чтобы лекции больше заинтересовывали нас, заставляли думать, как, например, лекции по психиатрии, госпитальной хирургии, инфекционным болезням.

Г. КИМСТАЧ, А. РАХМАНОВА, Е. ЛОЦЕВА, Р. ФИШБЕЙН,
студенты V курса

★

Глазами старшекурсника

Самое основное на III курсе — это научиться обследовать больного. Представляя себе сущность, течение и морфологию патологического процесса, легко запомнить его внешние проявления, клинические признаки, симптомы. Но очень трудно найти известные по учебнику симптомы у больного человека.

Поэтому в клинике пропедевтической терапии студенты должны прежде всего научиться исследовать больного.

К сожалению, программа уделяет обидно мало времени для практических занятий по терапии — всего 2—3 часа в неделю. Студенты III курса видят ограниченное число больных, а еще меньше исследуют самостоятельно. Обычно преподаватель выбирает больного с характерным симптомом и предлагает студентам «послушать в этом месте, не сдвигая стетоскопа» или проперкутировать ту или иную границу.

Студент не может запомнить особенности данного случая, так как не имеет возможности сравнить данные аускультации в разных точках.

После опроса и объяснений преподавателя группа студентов в 3—4 человека «получает» больного, с которым нужно подробно ознакомиться за 30—40 минут. За это время только один студент успевает тщательно собрать анамнез, выслушать, пальпировать и перкутировать больного, остальные делают это торопливо, кое-как. Выходит, что каждый студент детально обследует больного всего один раз в три—четыре недели! Понятно, что многие студенты так и приходят на IV курс, не умея правильно пальпировать и перкутировать.

Очень многое дает студентам посещение клиники в вечерние часы.

Клиника общей хирургии, кроме навыков исследования больного, должна давать еще и навыки в ручных манипуляциях. Именно на III курсе нужно учиться делать инъекции, внутривенные вливания, переливание крови, накладывать повязки, а не только снимать швы. Студенты IV курса краснеют, не умея проколоть вену, а ведь этому их никто не учил.

Почти на каждом занятии по хирургии две-три группы присутствуют на операциях. Это делается, чтобы показать студентам «асептику и антисептику в действии», чтобы приучить их к дисциплине операционной. Но сама операция, действия хирурга оказываются совершенно непонятными студентам. Наблюдение за ходом операции становится утомительным и бесцельным. Необходимо или давать объяснения по ходу операции (что отвлекает хирурга), или перед ней объяснять студентам сущность и последовательность действий хирурга. Тогда этот метод преподавания станет наглядным и убедительным.

А. ГРЕЙСЕР,
студент IV курса

Отставание нетерпимо

Конечно, странно, что на IV курсе еще приходится говорить о таком вопросе, как успеваемость, толковать некоторым студентам о необходимости получить в институте как можно больше знаний, чтобы в практической деятельности уметь не просто лечить, а хорошо лечить. Но приходится это делать. Прошедший актив IV курса показал, что не все студенты по-настоящему взялись за учебу.

Много должников по циклам. Студент 441-й группы Ф. Гурчин до сих пор не может получить зачет по организации здравоохранения, хотя цикл у группы закончился в первую декаду сентября. Комсорг этой группы В. Ворошнина равнодушно проходит мимо подобных фактов.

Б. Соломяк, В. Нетудыхата, А. Паромонов, М. Степанян не удосужились сдать истории болезни.

Прошедшие семинары по политэкономии показали, что студенты мало работают над первоисточниками, недостаточно активны на занятиях. Уже получили двойки по политэкономии И. Михайлова, И. Григорьева. Слабо готовятся к семинарам по политэкономии группы 413, 421, 429, 438, 439-я и другие.

Больной вопрос на курсе — сдача иностранного языка. 150 человек (в основном за счет 414, 419, 421, 425-й групп) еще не приступили к сдаче заданного. Среди отстающих по иностранному языку можно встретить и фамилии членов актива: старосты 414-й гр. П. Какостикова, комсорга 417-й гр. Е. Ланцева, треугольника 425-й гр. Е. Макаровой, Р. Ахмеровой, М. Крещенко.

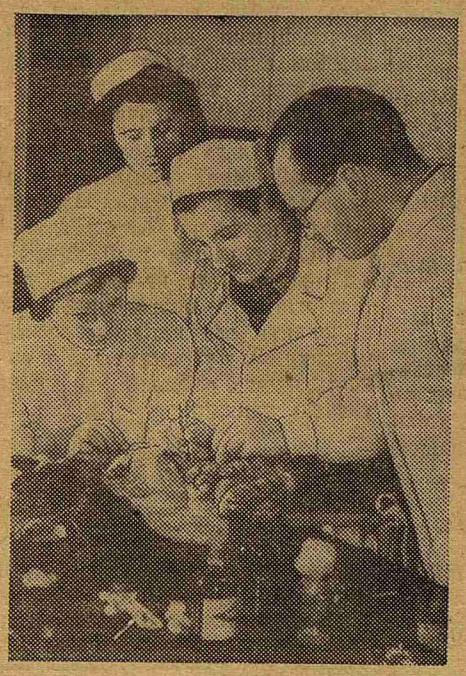
Это наши минусы—результаты недобросовестного отношения к занятиям определенной части студентов и слабого воздействия на нее общественных организаций курса. Актив осудил эти факты. Слово за группами. Они должны создать обстановку нетерпимости к академическому отставанию, пропускам, нарушениям дисциплины.

На активе были высказаны претензии студентов к кафедрам. На практических занятиях по нервным болезням группы сдваиваются. Это приводит к тому, что демонстрации больных, когда у одной постели больного толпится около 25 студентов, оказываются мало полезными.

Очень мало времени отводится изучению акушерства. Овладеть в каких-нибудь 6 дней акушерством, нам кажется,—невозможно.

Недовольны студенты методикой проведения занятий на кафедре истории медицины. У студентов, прослушавших на одном занятии несколько докладов, не создается четкого представления о заслугах того или иного деятеля медицины, связи его с предшественниками, тем более что доцент М. А. Тикотин в конце занятия не дает характеристики эпохи, не подводит итогов.

И. ДУТКЕВИЧ, А. БЕЛЯЕВА,
студенты IV курса



★

Кружок СНО кафедры микробиологии ставит своей задачей подготовить врачей, владеющих наиболее необходимой в практической работе бактериологической методикой. Для закрепления приобретенных навыков студенты проходят летнюю практику в бактериологических лабораториях области.

НА СНИМКЕ: участники кружка СНО за изучением методики бактериологического вскрытия животного. Занятие ведет аспирант М. Зыков.

★

Награждение работников института

Указом президиума Верховного Совета СССР за выслугу лет и безупречную работу группа врачей и преподавателей нашего института награждена орденами Советского Союза. Орденом Ленина награждены доцент кафедры глазных болезней Р. А. Батарчуков и доцент кафедры факультетской терапии Н. А. Толубеева; орденом Трудового Красного Знамени — профессора В. Г. Гаршин, П К. Булатов, М. А. Сресели, доцент Ф. М. Филинов; орденом «Знак Почета» — доценты М. Ф. Винокуров, А. И. Науменко, Е. А. Попова, ассистент С. М. Капица.

Отвечать делами на критику коммунистов

ЧЕТКО И ОРГАНИЗОВАННО

Прошло около месяца после отчетно-выборного собрания в партийной организации I—II курсов. Этот небольшой срок партбюро (секретарь тов. Любенко) сумело использовать для выполнения критических замечаний коммунистов.

На отчетном собрании тов. Неуструева справедливо отмечала слабую роль коммунистов во внеучебной работе. Сейчас партийное бюро привлекло опытных преподавателей тт. Жирмунскую, Крылову и других для внеучебной работы в студенческих группах.

Отсутствие планового характера работы в общежитиях всегда вносило элемент «штурмовщины». Временами этажи общежития буквально наводнялись преподавателями, а затем наступал отлив на долгие недели и месяцы. Бюро учло и это замечание тов. Феофановой. Сейчас всю внеучебную работу в общежитиях координирует на младших курсах один преподаватель. Неплохо, было бы, если бы партком сделал это в масштабах института.

Из анализа работы партийного бюро I—II курсов в первые недели после отчетного партийного собрания становится ясно, что бюро наметило четкий план реализации критических замечаний коммунистов, и этот план уже выполняется.

БЕЗ ПЛАНА И БЕЗ ПОМОЩИ

Иначе обстоит дело в партийной организации III курса. Здесь партийное бюро не выработало четких мероприятий по устранению недостатков, вскрытых коммунистами на отчетно-выборном собрании. В прошлом году партийное бюро предало забвению вопросы содружества с периферией; об этом говорили коммунисты на собрании 1 октября. С тех пор прошло полтора месяца, но партийное бюро попрежнему ничего не знает о работе клиник по содружеству, хотя сейчас эти вопросы должны стоять в центре внимания партийной организации. Ссылаются на то, что бюро оформилось лишь 31 октября. Эта организационная медлительность непонятна: ведь выборное собрание состоялось 22 октября! Кроме того, около 20 дней после отчетного собрания работало старое партийное бюро, возглавляемое тов. Румянцевой.

Серьезные недостатки в агитационной работе были отмечены на партийном собрании в выступлении тов. Шапот. Проверки работы агитаторов не существовало. В студенческих группах во внеучебное время преподаватели не бывали. Сейчас партийное бюро попрежнему планирует лишь крупные мероприятия. Конечно, нужно проверить работу агитколлективов и заслушать их отчеты, как это решило 21 ноября сделать партийное бюро. Но нельзя этим ограничиваться. Должны быть решены и «малые» вопросы, например, проверка качества агитационной работы в группах. А вот до группы коммунисты до сих пор не дошли.

Часто коммунисты говорят об организации СНО на кафедре политической экономии. Самокритично прозвучало выступление тов. Буслович на отчетном собрании. Но «воз и ныне там». Прошло два с половиной месяца с начала учебного года, но ни одного заседания этого кружка не было.

Первые шаги молодого секретаря партийного бюро III курса тов. Гошкиной требуют поддержки со стороны партийного комитета. Только при этом условии можно быстро справиться с недостатками в текущей работе.

РЕАЛИЗОВАТЬ ЗАМЕЧАНИЯ

Ряд критических замечаний коммунистов партийные бюро разрешить своими силами не могли.

На кафедре пропедевтической терапии создалось тяжелое положение с кадрами: не хватает трех доцентов. Три аспиранта и десять клинических ординаторов не получают фактически полноценной научной помощи; об этом говорила на собрании тов. Попова.

Дирекция и партком предприняли кое-какие меры для улучшения работы кафедры: двое преподавателей тт. Ставская и Ярошевский назначены исполняющими обязанности доцентов. Но этого далеко не достаточно. Клиника нуждается в дальнейшем укреплении научными кадрами.

Ряд критических замечаний, о которых, в частности, писала газета «Пульс» 8 октября, был адресован главному врачу тов. Булатову. Так, например, отмечались перебои в снабжении лекарственными веществами. Эти перебои существуют и поныне, но главврач тов. Булатов обходит эти вопросы молчанием.

Из краткого обзора критических замечаний коммунистов и их реализации следует сделать вывод: предстоит большая, повседневная работа всей партийной организации института, для того чтобы в кратчайший срок выполнить все критические замечания. Это увеличит действенность наших собраний, поднимет уровень критики.

Л. ВАСИЛЬЕВ

27 ноября — комсомольский актив

27 ноября комитет ВЛКСМ проводит актив на тему «Социалистическая собственность — основа социалистического общественного строя».

Директор института А. И. Иванов выступит на активе с докладом о перспективах капитального строительства института. Комсомольцы Р. Залевский, В. Берелидзе, А. Кореняко, В. Левтов, Г. Ковтун, секретарь комсомольской организации служащих института Л. Гажала готовят выступления об отношении к имуществу кафедр, общежития, спортивному инвентарю.

Новый состав редакции радиоузла

16 ноября на заседании комитета ВЛКСМ утвержден новый состав редакции институтского радиоузла. Ответственной назначена студентка V курса К. Рязанова. В академсектор вошли студенты Р. Глухоминский, Л. Куретев (I курс), Р. Гуссейнова, В. Поддубин, Б. Лобковский (II курс), Е. Васильев (IV курс); освещение культмассовой работы поручено студентке III курса Л. Лебедевой, физкультурной — Л. Рубитель (III курс); дикторы — студенты А. Шлемов (IV курс) и Г. Зверева (III курс).

Об одном неудавшемся собрании

Студенты расходились с собрания неудовлетворенные.

— Сколько времени потратили! А зачем? Не понять, — говорили они. И были правы.

Почти два с половиной часа студенты III курса, заполнившие 14 ноября всю 7-ю аудиторию, слушали выступления представителей разных кафедр — и не могли понять, для чего же их созвали.

Из доклада декана М. Г. Мелик-Багдасаровой стало ясно, что положение с успеваемостью и дисциплиной на курсе тревожное. Особенно «хромает» дисциплина. Лекции посещаются плохо, особенно те, которые начинаются в 9 часов утра. У студентов А. Васканьян (319-я гр.), А. Кацнельсон (338-я гр.) не хватает силы воли, чтобы встать на 5 минут раньше и прийти на занятия во-время. А такие студенты, как Э. Каландадзе (314-я гр.), вообще не считают нужным ходить на лекции. Низка дисциплина: даже на занятиях в клиниках студенты шумят, разговаривают. Это особенно относится к таким группам, как 314, 331-я.

Результатом плохой дисциплины является и плохая успеваемость. Плохо занимаются 331, 358, 341-я и другие группы. Ниже своих возможностей работают 306, 307, 312, 314-я группы.

Эта мысль о плохой дисциплине и неуспеваемости по-разному затем варьировалась во всех выступлениях (профессора В. Н. Космодамианский, В. И. Колесов, ассистенты Т. А. Богородская, Н. И. Четчуева и другие). И студентам пришлось выслушать длинный и бесстрастный перечень своих «грехов».

Вряд ли это и было целью собрания. Чтобы сообщить о неблагополучном состоянии с успеваемостью достаточно было одного выступления декана.

Организаторы мероприятия не сумели использовать огромную воспитательную силу открытого общекурсового партийно-комсомольского собрания, которое должно было разобраться в причинах отставания товарищей, сурово осудить нерадивых. Между тем выступлений студентов почти не было. Только З. Алагова попыталась объяснить плохую успеваемость несерьезностью самих студентов и недостаточной требовательностью кафедр. Но выступление ее прозвучало одиноко и попрежнему оставило студентов равнодушными к происходящему.

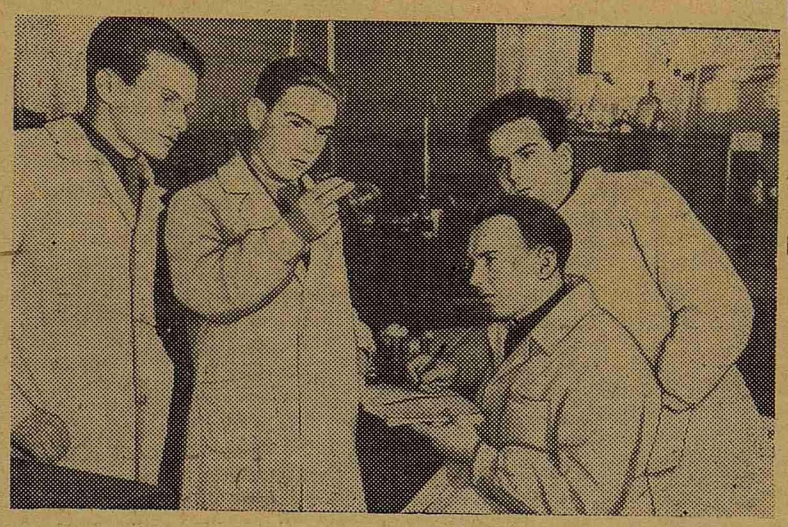
Молчали на собрании и студенты-коммунисты. Выступил один тов. Осипов.

Чем можно объяснить неудачу собрания? Только плохой подготовкой, или, точнее, отсутствием подготовки. Комсомольцы о собрании узнали за два дня. Деканат решил справиться своими силами, без помощи студентов. Партийное бюро ограничило подготовку собрания одним знакомством с докладом декана курса. Роль бюро в проведении собрания свелась к председательствованию члена партбюро тов. Константинова. Никто из членов партийного бюро на собрании не выступил.

Партийное бюро III курса формально подошло к подготовке и проведению столь важного мероприятия, как открытое партийно-комсомольское собрание.

Надо было четко знать цель проводимого мероприятия, детально, до мелочей продумать его подготовку.

Н. РУСАКОВА,
студентка 312-й группы



Комплексная работа

СНО кафедры биохимии представляет на предстоящую XV студенческую научную конференцию комплексную работу, которая выполнялась совместно с кафедрой общей терапии. Тема работы— «Влияние медикаментозного сна на окислительные процессы в послеоперационном периоде у хирургических больных». В разработке этой темы участвовали студенты IV курса И. Щербак, Л. Симановский, И. Каганович и выпускник 1953 года В. Николаев.

НАМИ обследованы 34 человека в послеоперационном периоде (после аппендэктомии и резекции желудка). Из них у 24 провели медикаментозную терапию в послеоперационном периоде, 10 больных с аналогичными диагнозами служили контролем.

По данным клиники, у 24 больных, леченных медикаментозным сном, наблюдалось значительно меньшее число послеоперационных осложнений и хорошее заживление ран.

Мы ставили целью своей работы теоретически обосновать полученную клиническую картину и выяснить показания для применения медикаментозной сонной терапии.

Из всех показателей обмена веществ мы решили заняться окислительным процессом, так как по интенсивности окислительных процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организма, можно судить об эффективности медикаментозной сонной терапии. Для более широкого охвата окислительных процессов мы взяли следующие компоненты: глюкатион, каталазу, резервную щелочь и т. д.

Исследование больных производили 3 раза: до, во время и после сна. Оказалось, что во время медикаментозного сна в послеоперационном периоде проходит некоторое усиление окислительных процессов. Это и позволяет нам говорить о положительном эффекте медикаментозного сна в послеоперационном периоде у хирургических больных.

Л. СИМАНОВСКИЙ,
студент IV курса

* * *

На снимке: авторы комплексной биохимической работы студенты IV курса И. Каганович, И. Щербак, врач В. Николаев (сидит) и Л. Симановский.

Новое в мире медицинской науки и практики

□

Витамин Р

Первые сведения о существовании витамина Р, обладающего свойством укреплять капилляры, появились в литературе сравнительно недавно.

Было обнаружено, что красный венгерский перец и сок лимона содержат вещество, способное повышать прочность капилляров человека, и снижать их проницаемость. Оказалось, что это вещество не является аскорбиновой кислотой (витамин С), а только сопутствует ей в растительных продуктах. Оно было названо витамином Р (витамин проницаемости).

Кроме устранения повышенной проницаемости и хрупкости капилляров, витамин Р способствует накоплению в организме витамина С., оказывает положительное действие при лечении гипертонической болезни.

Витамин Р содержится в чае, лимоне, стручковом перце, шиповнике, черной смородине, винограде, сливах.

Лечебные препараты из крови

Одним из новых стимулирующих препаратов является сыворотка «Ф», изготовляемая из крови человека по методу проф. А. Н. Филатова. Сыворотка представляет собой прозрачную жидкость коричневого цвета, содержащую наиболее нежно действующий гомопротеин для парентеральной терапии. Внутримышечные введения сыворотки вызывают повышение обменных процессов и нормализацию функций нервной системы.

В клинической практике наилучший результат введения сыворотки «Ф» достигается в тех случаях, когда требуется повысить процесс регенерации, т. е. главным образом при незаживающих язвах.

Сыворотка «Ф» применяется при лечении язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, при пневмониях и других заболеваниях.

Кроме того, сыворотка «Ф» может быть использована как растворитель пенициллина с целью удлинения срока его действия в организме.

В качестве препарата для местного применения при лечении ран, т. е. для их присыпки, предложен препарат «В», приготовленный из сгустков крови. При обработке им отмечено ускорение заживления ран и язв.

Редактор Ю. КРОТОВ

М-44339 Заказ № 1431
Типография им. Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57