

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 43 (663) || Четверг, 18 декабря 1952 года || Цена 10 коп.

О проведении выборов в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР

Президиум Верховного Совета Российской Советской Федеративной Социалистической Республики постановляет:

Назначить выборы в краевые, областные, окружные, районные, городские, сельские и поселковые Советы депутатов трудящихся РСФСР на воскресенье 22 февраля 1953 года.

Председатель Президиума Верховного Совета РСФСР М. ТАРАСОВ
Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР И. ЗИМИН

Москва, 15 декабря 1952 года.

Скоро сессия

Близится начало зимней экзаменационной сессии, когда будут подведены итоги учебной работы всего коллектива студентов и профессорско-преподавательского состава за прошедший семестр.

Текущий учебный год был ознаменован двумя крупнейшими событиями в нашей стране — XIX съездом партии и опубликованием гениального произведения товарища Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».

Благодаря неустанной заботе Коммунистической партии и лично товарища И. В. Сталина с каждым годом растет и укрепляется советская высшая школа. Исторические решения XIX съезда партии о подъеме культурно-технического уровня трудящихся и дальнейшем развитии народного образования ставят перед высшей школой ответственные задачи в деле улучшения всей учебно-воспитательной работы среди студентов.

Большую помощь в этом может оказать комсомольская организация института, так как большинство студентов — члены ВЛКСМ. Пленум ЦК ВЛКСМ потребовал от каждого студента-комсомольца быть примером сознательного отношения к учебе, добросовестно выслушивать все учебные задания, своевременно и успешно сдавать экзамены, зачеты, быть дисциплинированным, повышать свой политический и культурный уровень, принимать активное участие в общественной работе.

Как всегда, в нашем институте зимняя сессия менее трудоемкая, чем весенняя. Но это ни в коей мере не должно успокаивать студентов. Прошедшие недавно комсомольские собрания на всех курсах показали, что не все студенты достаточно хорошо выполняют свой долг. Некоторые группы еще не мобилизовали свои силы для успешной сдачи экзаменов в зимнюю сессию.

Первым сессию начинает II курс. Студенты перед специаль-

ной комиссией должны отчитаться в знаниях по анатомии и гистологии. Однако до сих пор 20 студентов II курса имеют задолженность по трем и более предметам. Особенно плохо занимаются студенты 227-й и 232-й групп. Случаи нарушения дисциплины имели место в 236-й, 249-й группах. Среди отстающих студентов следует отметить Н. Ериванцева (220-я гр.), Б. Амосова (205-я гр.), С. Восканян (204-я гр.), Н. Глуховцева (218-я гр.), М. Аснзавеву (202-я гр.) и других.

Несмотря на трудность первой сессии, некоторые группы I курса и отдельные студенты относятся недобросовестно к своей работе. Прежде всего следует отметить такие слабые группы, как 111, 107, 114, 115, 134, 137, 138, 149-ю. Плохо занимаются студенты В. Бабочкин (111-я гр.), М. Гутников (127-я гр.), В. Петров (136-я гр.). Не осуществляют своей авангардной роли в учебе члены комсомольского бюро 1-го потока А. Лаврентьев, А. Пирог, член комсомольского бюро 2-го потока Б. Лабковский.

Наибольшее количество экзаменов сдают студенты IV курса (история медицины, оперативная хирургия, гигиена, организация здравоохранения). Три экзамена — по кожным, инфекционным болезням и акушерству — на V курсе. Особенно большие требования должны быть предъявлены к студентам III курса, сдающим всего один экзамен — по микробиологии.

До начала сессии осталось очень немного времени. На кафедрах, в библиотеке института усилилась предсессионная работа. Все готово для напряженных занятий студентов. Дело за вами, товарищи студенты!

Долг каждого студента максимально использовать остающееся время для успешной подготовки к сессии и отлично сдать все экзамены!

Советы преподавателя

Как готовиться к экзамену по анатомии

Через две недели студенты II курса начнут сдавать экзамены по всему курсу нормальной анатомии, который они проходили в течение полутора лет.

Знание анатомии необходимо для изучения всех медицинских дисциплин. Какую бы специальность ни избрал будущий врач, он не сможет обойтись без анатомии — предмета, составляющего фундамент медицинского образования. Поэтому экзамен по анатомии явится не только контролем усвоенных на I и II курсах знаний этого предмета, но и залогом будущей успешной работы как на старших курсах, так и после окончания института.

Чтобы хорошо изучить предмет, надо, как рекомендовал В. И. Ленин, «охватить его во всех связях и опосредствованиях».

Применительно к нашему предмету это значит не только выучить отдельные структуры тех или иных органов и систем, а связать строение с функцией, понять взаимообусловленность формы с функцией в процессе исторического развития данного органа, системы и организма в целом. Необходимо установить взаимосвязь отдельных органов и систем в целом организме, находящемся в единстве с окружающей средой.

При подготовке к экзамену можно порекомендовать товарищам следующее:

1. Прежде надо хорошо понять идейное содержание советской анатомии, развивающейся на

основе диалектического материализма, на основе советского творческого дарвинизма и павловской физиологии; понять превосходство советской анатомии над буржуазной, уметь разоблачать реакционные лжеучения в морфологии и вскрывать их политическую сущность.

2. Повторить пройденный материал о строении органов и систем, изученных в отдельности.

3. Тщательно разобраться в препаратах, без которых нельзя составить точное представление о структурах. Для этого надо шире пользоваться музеями кафедры, где выставлены показательные препараты.

Сам экзамен будет начинаться с показа студентом анатомических структур на препарате, и незнание препаратов будет равносильно незнанию предмета.

4. Синтезировать все анатомические сведения о строении отдельных органов и систем с целью составить представление о целом организме, находящемся в единстве с окружающей средой. Для этого надо эффективно использовать время, отведенное для комплексного прохождения всех систем организма.

5. С целью более глубокого и прочного изучения предмета надо не механически заучивать анатомические детали, а стремиться понять их. Для этого надо знать общие закономерности строения и развития данной системы (на-

пример, закономерности распределения нервов или сосудов) и организма в целом, и уметь пользоваться ими при изучении отдельных органов или областей, о чем неоднократно излагалось на лекциях.

Приложение общих закономерностей к изучению частных разделов предмета позволит ответить не только на вопрос «как» устроен данный орган, но и «почему» он так устроен, и следовательно, понять структуру. Понимать изучаемое необходимо при усвоении всех предметов, в том числе и анатомии. Без этого понимания нельзя удовлетворить современным требованиям анатомии.

Вот те основные задачи, которые стоят перед студентами II курса в период подготовки к наступающему экзамену.

Н. А. Некрасов писал: «Наша муза парит невысоко, но мы пишем нелегкий сонет. Наше дело изведать глубоко Воспеваемый нами предмет».

Эти слова применимы и к анатомии. Они невольно вспоминаются сейчас, накануне экзаменов.

Я не сомневаюсь в том, что наши студенты глубоко подготовятся к экзамену и этим с честью выполнят долг советских студентов.

Желаю полного успеха.
Проф. М. ПРИВЕС,
зав. кафедрой нормальной анатомии

Забыли о критике

8 декабря на Ученом совете был заслушан доклад проф. М. М. Павлова об учебной работе кафедры патологической физиологии. К сожалению, докладчик не остановился на серьезных недостатках, имеющихся на кафедре в учебной работе. Профессор Павлов говорил, что курс лекций по патфизиологии читается соответственно программе министерства здравоохранения 1951 года, — в действительности этого не существует.

Так, при изложении курса проф. Павловым совершенно выпущен такой важный раздел патфизиологии, как аллергия, тогда как в плане, вывешенном на кафедре, он имеется. В других разделах курса остались совершенно неосвещенными вопросы, имеющиеся в программе, связанные с нервно-рефлекторными механизмами болезненных процессов. Например, в разделе реактивности не отмечается значение высших отделов нервной системы, значенные типов нервной системы и т. д. Раздел воспаления освещается с механистической физико-химической точки зрения, а не в свете учения И. П. Павлова.

В разделе голодания и обмена веществ совершенно не отражается значение высших отделов

О серьезных недостатках в работе кафедры патфизиологии

нервной системы на основе большого материала современных наблюдений, а в доказательство значения нервной системы лектор приводит фантастические рассказы о воскрешении умерших, слышанные им от какого-то человека, побывавшего в Индии, и т. д.

В лекциях доцента А. И. Айвазяна также недостаточно отражено учение И. П. Павлова; так, классификацию причин болезни доцент Айвазян приводит согласно программе 1935 года, а не 1951 г. В патологии углеводного обмена он касался только биохимических процессов, а не патфизиологических.

Проф. Павлов в выступлении на Ученом совете отметил, что обсуждение лекций не может быть осуществлено, так как ассистенты заняты в лекционные часы. Однако не это является причиной, а нежелание выслушивать критику от подчиненных. После одного обсуждения лекции, имевшего место еще 4 ноября 1950 года, лекции больше на совещании не обсуждались, хотя

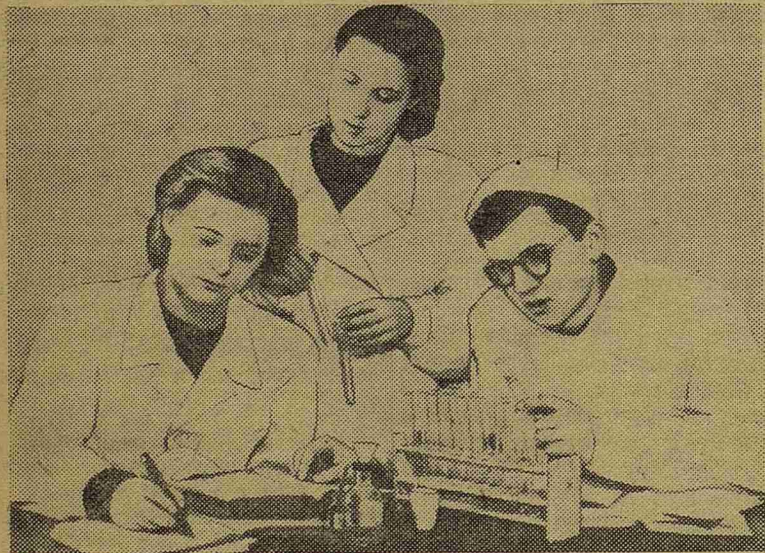
некоторые из них посещались ассистентами.

Стараясь отменить положительные стороны работы кафедры, проф. Павлов сослался на научную работу. Но ценность многих научных работ, выполненных на кафедре, значительно снижена, так как они не обсуждались на кафедральных совещаниях. Результатом такого положения явился недоброкачественный доклад С. Селезнева (совместно с проф. Павловым) в обществе патологов о новом приборе для измерения кровяного давления, сделанный весной этого года. Доклад в обществе подвергся резкой критике, проф. Павлову было предложено сделать дополнительное сообщение по этому вопросу.

План научной работы кафедры на 1953 год, представленный в научную часть института, также не был обсужден на кафедральном совещании.

О ненормальном положении на кафедре я не только неоднократно говорила, но и пыталась писать в стенную газету. Однако заметка не была помещена.

М. ЗИНОВЬЕВА-ГОЛИЦЫНСКАЯ,
ассистент кафедры патфизиологии



Хорошо занимаются первокурсники Т. Климова, А. Войно-Ясенецкий, Э. Бехтерева. Они уже начали готовиться к предстоящей сессии.

На снимке (слева направо): Э. Бехтерева, Т. Климова, А. Войно-Ясенецкий повторяют материал на кафедре неорганической химии.

Боевые задачи комсомольской организации

В течение последней недели на курсах прошли комсомольские собрания, посвященные итогам XIX съезда партии и задачам комсомольских организаций. На собраниях выступило много комсомольцев с критическими замечаниями по работе потоковых и институтской организаций, остро поднимались вопросы о критике, значении коллектива, отношении к общественной работе, о воспитании непримиримости к недостаткам.

В решениях собраний комсомольцы записали много хороших пунктов, продиктованных указаниями партии: считать отличную учебу основной своей обязанностью, глубоко изучать марксистско-ленинское учение, труды товарища Сталина, усилить работу по коммунистическому воспитанию молодежи. Задача комсомольских организаций — выполнить эти решения.

Критику и самокритику — в гущу комсомольской работы

(Из выступления на комсомольском собрании IV курса секретаря бюро 2-го потока М. Петухова)

Чтобы успешно вести комсомольскую работу, бороться с отставанием, вялостью, надо воспитать в себе чувство непримиримости к собственным недостаткам, к ошибкам своих товарищей по группе, видеть и вскрывать эти ошибки, добиваться их устранения.

В группах, где не боятся критики, где на комсомольских собраниях смело вскрываются упущения и промахи отдельных студентов, существует здоровая рабочая атмосфера. Так, например, в 431-й группе (комсорг З. Чуркина) на собраниях вопросы ставятся прямо, конкретно, активно обсуждаются всеми членами группы, которые не боятся выступать с резкой критикой по адресу своих товарищей. Уж если здесь кто получит двойку или подведет с поллитбеседой, он знает — ему крепко достанется. Не случайно в этой группе и учатся хорошо и общественные поручения выполняют с охотой. Таких групп у нас немало.

Но есть и иные группы. К примеру, 426-я. Групповые собрания здесь проходят вяло, формально, и не случайно на последнем из них группа никак не реагировала на то, что двое студентов имеют по две задолженности; без разбора остался факт о том, что отличник А. Разумеев стал должником. Остро, принципиально ставить вопросы в этой группе не умеют.

Большое значение имеет личный пример комсорга. Если комсорг не любит критики, это непременно скажется на всей группе. 429-я группа в день дежурства в акушерской клинике пропустила лекции. Комсорг Л. Краюшкина вместо того, чтобы лишний раз

поговорить о дисциплине, пыталась оправдать поведение группы.

Недавно на потоке прошла теоретическая конференция о моральном облике советского студента-медика. Однако многие выступавшие побоялись привести конкретные примеры недостойного поведения своих товарищей. Так, Д. Величко не захотел по критиковать студентку своей группы И. Дроздову, неуспевающую уже третий год. Е. Сарычев, зная о том, что В. Гарбузов самоустранился от работы в студенческом общежитии, завалил работу редакции, не пожелал сказать об этом в своем выступлении. Он рассуждал при этом так: «Лучше я Гарбузова сам буду тянуть, чем ругать на собраниях».

Не всегда правильно, по комсомольски у нас реагируют на критику. В 422-й группе студенты подвергли критике актив группы за бездеятельность, а в ответ услышали от Г. Коровкина и Б. Втюрина: «Ах, если так, то мы будем выполнять свои обязанности формально, без души».

Любое замечание о своих недостатках комсорг 432-й группы Д. Зельдович встречает фразой: «Я давно говорю, снимите меня с комсоргов».

Такой подход к делу сводит на нет комсомольскую бдительность, притупляет непримиримое отношение к недостаткам. Факты патологического восприятия критики говорят о том, что многие товарищи не понимают значения критики — этого мощного оружия нашей партии.

Необходимо, чтобы критика и самокритика прочно вошли в нашу жизнь, в самую гущу комсомольской работы.

Наш долг — отлично учиться

Комсомольское собрание III курса началось выступлением проф. Ф. Г. Углова. Он говорил о значении XIX съезда партии для всего нашего народа, о роли труда товарища Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», о том, что решения съезда восприняты всем нашим народом, как боевая программа действий.

В ходе выступлений возник разговор о роли коллектива в успешном овладении знаниями. Нельзя представить советского человека вне коллектива, в отрыве от него.

Эта тема прошла красной нитью в выступлениях преподавателей и студентов. О лучших групповых коллективах на потоке говорил секретарь комсомольского бюро 1-го потока III курса П. Какостиков. Это — 302, 307-я группы и другие. Отставаний здесь никогда нет. На курсе немало студентов, отличные успехи в учебе которых и комсомольское отношение к поручениям заслужили уважение товарищей. Это — А. Меркина, М. Романкова, А. Зайцева, И. Щербак, Г. Хомякова, И. Дуткевич, А. Качанова, О. Филиппова и многие другие.

К сожалению, нет недостатка в фактах другого порядка. Равнодушно терпит курс хроническое отставание комсомолки К. Шенгелия, неуспеваемость В. Нетудыхата, Т. Плетнер, И. Черниковой, Б. Цозик, И. Коган, имеющих задолженность по двум предметам. Разве в дружных коллективах комсомольцы разрешили бы своим товарищам пропускать лекции, как делают это В. Глебов, М. Гззян, Е. Довбенко, С. Карлушин, бесчинствовать в общежитии, устраивать драки, как делает Ю. Воловцов из 319-й группы? Конечно, нет!

Е. Камовская говорила о пассивном отношении части комсомольцев к общественной работе. В этом — причины срыва профсоюзного собрания на I-м потоке, полупустой аудитории во время диспута об этике советского врача, плохой работы редколлегий, помещающих в газеты устаревшие, скучные материалы, лишь бы выпустить номер.

Б. РАТНЕР,
студентка III курса

Счет 8:0 в пользу пропивника

Закончился первый круг межвузовских соревнований по волейболу. Итоги его для нас печальны: институт занял последнее — 8-е место. Нашим командам прозвучит в прежнем состоянии — переход во вторую группу. А ведь только в прошлом году волейболисты добились права состязаться с сильнейшими спортивными коллективами вузов — вышли в первую группу.

И вот из 8 встреч ни одной победы! В чем же дело, чем вызваны поражения?

Наши волейбольные команды напоминают не четко организованные спортивные коллективы, с развитым чувством воли к победе и ответственностью перед своими товарищами, а группы любителей спорта. В командах нет никакой дисциплины. Многие волейболисты — А. Белкин, Б. Фролов, Р. Браткина (IV курс), И. Авербах, С. Малыгин, В. Коваленко, И. Мазур (III курс) и другие — пропустили по 4—5 тренировок. Отсутствие строгой дисциплины заметно и в играх и на тренировках. Нет слаженности, слаба техника владения мячом, примитивны тактические приемы.

Серьезные претензии нужно предъявить тренеру И. И. Данилову. Качество тренировок плохое, нередки случаи, когда сам Данилов пропускает тренировки.

Все это проходит мимо внимания бюро секции (пред. студентка Г. Баум) и правления спортклуба (пред. Л. Камардин). Пра-

вление, зная о том, что волейболисты проигрывают одну встречу за другой, не забило тревоги. Правда, еще 10 октября на заседании правления стоял отчет о работе волейбольной и баскетбольной секций. Но это не внесло никаких изменений ни в работу секций, ни в дисциплину команд, ни в отношение к делу тренера.

Ниже своих возможностей играют в этом сезоне и баскетболисты (пред. секции студентка Г. Башкардина). На первенстве вузов города, выступая по второй группе, они заняли предпоследнее место.

Обе секции — и волейбольная и баскетбольная — плохо пополняются новичками.

Серьезные недостатки в спортивной жизни института объясняются слабостью организационной работы. В правлении спортклуба нет настоящей заботы о воспитании спортсменов, о повышении спортивного мастерства студентов, нет стремления укрепить дисциплину, создать крепкие боеспособные коллективы, которые сумели бы защитить честь института, вписать славное имя его в число победителей.

Состояние спортивной работы в институте, являющейся важной частью коммунистического воспитания молодежи, требует решительного улучшения.

Л. ЛЕВЧУК,
член комитета ВЛКСМ
О. ОДЕС,
член профкома

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ

Организация Досааф нашего института — самая большая в районе, она насчитывает более 3000 членов. Казалось бы, и результаты работы такой организации должны отвечать ее размерам.

Но, как ни странно, у нашей организации безрадостное существование. Стрелковые и шлюпочные соревнования — это все, что комитет может предложить студентам. В 1951/52 учебном году в институте подготовлено только 13 старшин шлюпок. Это при более чем 3000-м коллективе! Надо сказать, что студенты почти не интересуются мероприятиями институтской организации Досааф.

И в этом году комитет решил сделать свою работу более разнообразной и увлекательной — создать автотокружок. Идея эта хорошо была встречена студен-

ской общественностью, одобрена дирекцией и парткомом. Но все

уперлось в давнюю тяжбу комитета Досааф и зам. директора тов. Пенкина. Скоро уже 4 года, как комитет просит у дирекции для работы комнату, а тов. Пенкин отказывается.

Свободной площади в институте немного, но одну комнату найти можно. Пустует, например, ряд подсобных помещений около 7-й аудитории. Почему бы и не предоставить одно из них комитету Досааф? Как вы думаете, тов. Пенкин?

Несколько слов о другом. Нужно преодолеть несогласованность в действиях спортклуба и комитета. Ведь цели у них во многом схожие, и работа должна быть общей. А то, к слову, в подготовке стрелков-разрядников спортклуб заинтересован не меньше комитета, но вспоминает о ней только тогда, когда нужны сведения о количестве стрелков.

А. ШУЛЬМАН,
член комитета Досааф

Новый спектакль драмкружка

Драматический коллектив института подготовил новый спектакль — комедию К. Гольдони «Слуга двух господ», отрывки из

которого будут показаны на новогоднем вечере.

21 декабря состоится генеральная репетиция, просмотр спектакля общественностью.

НЕДАРОМ говорят: начало всегда трудно. Когда в начале октября комитет комсомола поручил нашему потоку шефство над молодежью завода «Красногвардеец» и учащимися 40-й школы рабочей молодежи, самым трудным было начало, создание актива.

Залогом успеха бюро считало подбор людей. В группах на собраниях, а то и просто в личной беседе мы старались рассказать о шефской работе так, чтобы студент не остался равнодушным слушателем, не отмахнулся от разговора, а сказал после него: «Запиши меня, буду работать».

Некоторые студенты, услышав о шефской работе, сами подошли ко мне, просили дать им работу. Так пришли в наши ряды Р. Гордеева, Г. Николаева, В. Курдюкова и другие.

В 40-й школе работает 30 наших студентов. Каждый из них раз в неделю (а многие и два раза) приходит вечером в школу и проводит занятия с молодыми рабочими, отстающими по рус-

Большое и благодарное дело

ИЗ ОПЫТА ШЕФСКОЙ РАБОТЫ

скому языку, математике, немецкому, физике, химии. В этом семестре наши студенты занимались в школе более 250 часов. Занятия проходят аккуратно, студенты готовятся к ним хорошо. Даже теперь, когда близится серьезная сессия, большинство продолжает работать в школе. Трудно выделить лучших — все относится к делу с охотой, вкладывают в него много сил, времени, любви. Очень живо, интересно строят занятия В. Захарова, О. Дубрович, Н. Дудорова, Э. Мартинсон, В. Яковлев, Г. Курова, И. Куликова, В. Листратова, Н. Лавренова, И. Декенис и многие другие.

Много значит и строгий учет занятий, который ведет Оля Борсух. В школе заведена тетрадь, в которой отмечаются все товарищи, ведущие занятия.

Приятно сознавать, что наша работа приносит пользу учащимся школы. Об этом говорила

учительница русского языка М. С. Рауш: «Мы благодарны студентам I ЛМИ. Их помощь нам очень нужна и дает хорошие результаты».

Интересную работу ведут наши товарищи и на заводе «Красногвардеец». Основное в ней — чтение лекций во время обеденного перерыва. Тесная связь с комитетом комсомола завода и комсоргами цехов помогает подбирать темы, учитывать пожелания рабочих. Студенты потока с 10 октября прочитали 18 лекций, еще 6 будет проведено в декабре. Тематика лекций — самая разнообразная: о моральном облике советского человека, о странах народной демократии, о вояжах компартий зарубежных

стран, о музыке, о спорте. К чтению лекций мы привлекаем студентов из лекторской группы при Совете СНО, товарищей со старших курсов. Так, В. Ткачук читал в цехе лекцию на тему: «Гипноз и внушение по Павлову», П. Эпштейн с III курса — о борьбе с травматизмом, студент IV курса И. Жуков — об олимпийских играх.

Неизменно с большим интересом слушают рабочие доклады студента 216-й группы П. Юста. Четыре раза он выступал с беседами о родной ему Чехословакии.

Несколько лекций о чешско-советской дружбе, о чешском союзе молодежи прочли в декабре по нашей просьбе и другие студенты-чехи со старших курсов.

Хорошо прочитала лекцию о Борониде студентка 223-й группы Г. Стругина.

Студенты нашего потока участвовали в открытом комсомольском собрании завода на тему

«Мой комсомольский билет», выступили после собрания с небольшим концертом, а потом, к удовольствию комсомольцев завода, вместе с ними пели хором.

В январе на каникулах собираемся провести автобусную экскурсию. Ответственный за нее М. Сорин.

В нашей работе есть еще, конечно, и недостатки. Не сумели мы наладить работу в общежитии завода, были отдельные пропуски студентами занятий в школе.

Но главное достигнуто — эта работа интересует студентов и наших подшефных. Нас встречают и в школе и на заводе, как хороших товарищей.

К. БАКЕВИЧ,
член комсомольского бюро
1-го потока II курса

Ответственный редактор
Д. ГОЛОВИН

М-53839 Зак. № 1498
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57