Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 9 (632) Четверг, 13 марта 1952 г. Цена 10 коп.

За высокое качество лекций

Лекция — это центральное звено учебного процесса в высшей школе. На лекциях разбираются наиболее важные, имеющие принципиальное значение вопросы дисциплины. На лекциях студенты учатся подходить к изучаемым явлениям исторически, применяя марксистский диалектический метод.

В наше время, в эпоху невиданного расцвета науки, каждый год приносит новые открытия. Учебники, вышедшие год-два назад, в отдельных частях оказываются уже устаревшими. Необходимость обобщать в лекциях последние достижения отечественной науки налагает на лекторов особые обязательства, заставляет ежегодно по-новому перестраивать лекционный материал.

В институте есть немало профессоров, прекрасные лекции которых отвечают всем требованиям современности и высоко ценятся студентами. Таковы лекции профессоров М. Д. Тушинского, Т. С. Истамановой, А. А. Кьяндского, В. Ф. Ундрица и ряда других.

Однако нельзя сказать о полном благополучии с постановкой лекционной работы в институте. У нас еще недостаточно занимаются вопросом качества лекций. Центром, координирующим и направляющим лекционную работу, должен быть Ученый совет. Но на заседаниях Ученого совета не бывает комплексного изучения отдельных лекций с разбором их качества, расположения материала, формы и доходчивости изложения, методики демонстрации больных и т. д. Недостаточно занимается этим вопросом и методический совет института. Необходимость же более активной деятельности Ученого совета в этом направлении стала насущной потребностью.

Лекционные планы смежных кафедр не согласовываются между собой, что ведет подчас к дублированию. Так, например, глава о витаминах с небольшими вариантами повторяется в лекциях по биохимии, патофизиологии и фармакологии.

Наоборот, вопросы организации здравоохранения, истории медицины и, особенно, приоритета отечественной науки, которые должны входить органическими частями в каждую клиническую лекцию, часто освещаются только в первой вступительной лекции курса. Как правило, совершенно недостаточное время уделяется на клинических лекциях вопросам лечения, которые очень часто излагаются в последние минуты лекции. Редко разбираются вопросы врачебно-трудовой экспертизы.

Нельзя забывать, что кафедры нашего института являются кузницей не только врачебных, но и профессорско-преподавательских кадров. Надо смелее привлекать к чтению лекций молодых специалистов. К сожалению, на ряде кафедр воспитанием новых лекторских кадров занимаются плохо. Если на кафедре фармакологии почти все ассистенты читают отдельные лекции, то на кафедре факультетской терапии их не читает ни один из ассистентов.

Ограниченное количество лекционных часов требует особого внимания к выбору тем для лекции. Однако не всегда материал располагается правильно. Так, доцент кафедры судебной медицины П. В. Григорьева посвятила целый час вопросу об экспертизе венэаболеваний, хотя практически судебно-медицинским экспертам не приходится заниматься ею. Лекция доцента Григорьевой, не обсужденная на кафедре перед чтением, оказалась неудачно составленной.

Кроме высокого научно-теоретического уровня лекции и ее идейно-политической направленности, от лектора требуется хорошая литературная форма изложения, ясная дикция, четкий и чистый русский язык. Отсутствие этих качеств может уничтожить все положительные стороны лекции.

Малое распространение получили в институте факультативные лекции. Достаточно вспомнить, что в течение многих лет не может возродиться курс клинической фармакологии.

Полноценному качеству лекций зачастую мешают технические причины. Так, на лекциях по неорганической химии приходится отказываться от многих демонстраций из-за отсутствия в аудитории вытяжного шкафа. Кинофикация аудиторий попрежнему продвигается очень медленно, несмотря на приказ министерства.

Вопросы качества лекций, их идейной направленности, согласования лекционных планов смежных кафедр, роста новых лекторских кадров должны постоянно стоять в центре внимания дирекции, Ученого совета и общественности института.

Учебная выставка

На курсе физиотерапии нашего института организуется постоянная учебная выставка, посвященная курортам Советского Союза.

Материалы выставки отразят роль В. И. Ленина и И. В. Сталина в развитии советских курортов, расскажут о важнейших курортах и курортных группах СССР, организации курортной помощи детям, курортах в Великую Отечественную войну и др.

ЦИКЛ ЛЕКЦИЙ ПО ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совет СНО организует для студентов всех курсов цикл лекций по высшей нервной деятельности. В цикл войдет 8 лекций, которые будут читаться по понедельникам.

Первая лекция на тему: «Учение об условных рефлексах» состоится 17 марта. Лектор — доцент института физиологии АН СССР Б. В. Павлов. Начало лекции — в 17 час. 30 мин. В чтении лекций цикла примут участие профессора Майоров, Курцин, Арапетьянц и другие.

ТРИБУНА ЛЕКТОРА

Редакция газеты обратилась к группе профессоров с просьбой рассказать о том, как они готовятся к своим лекциям. Ответы некоторых профессоров мы публикуем сегодня.

Важное звено воспитания специалиста

Подготовка к лекциям по любой специальности является в высокой степени важным и ответственным делом, подчас заставляющим лектора, подводящего итоги фактических наблюдений, пересмотреть «общепринятость» существовавших воззрений и концепций. Такой пересмотр выводов должен производиться постоянно. Нет ничего хуже так называемых «застывших форм» преподавания.

Всегда следует помнить, что лекция преследует цели не только познавательного характера, но что она должна иметь высокое воспитательное значение. Кроме того, лектор должен показать образчики логичности построения, позаботиться о точности, правильности и красоте изложения, используя неисчерпаемые возможности нашего родного русского языка.

Подготовка к лекциям по стоматологии имеет свои особенности в виду удивительной многогранности этой дисциплины. Но дело облегчается благодаря тому, что клинические наблюдения, которыми располагает стоматологическая клиника, являются особенно яркими в качестве примеров. Здесь легко показать, к чему приводят диагностические, лечебные и организационные ошибки и как их избежать; как бороться за снижение сроков утраты трудоспособности, привести примеры экспертизы. Нечего и говорить о том, сколь убедительными оказываются результаты пластических операций на лице и результаты исправления речи после логопедического лечения. К тому же здесь раскрываются огромные возможности для показа поисков новых путей в восстановительной хирургии, в протезировании, в использовании функциональных методов лечения на основе положений павловской физиологии.

В заключение хочется сказать о том, что в лекциях следует отражать героику наших славных предшественников, не жалевших ни сил, ни средств, рисковавших даже жизнью в целях служения Родине, родному народу.

Наши лекции должны подготовить всесторонне образованного врача, готового при любых условиях принести пользу нашей великой Родине.

Проф. А. КЬЯНДСКИЙ

Ясность, простота изложения

Бывают лекции, доклады, выступления, которые запечатлеваются в памяти на долгие годы, на всю жизнь. Для меня такими лекциями, докладами являются многие лекции и доклады И. П. Павлова.

Август 1901 года. Вступительная лекция И. П. Павлова нашему курсу. Иван Петрович, как правило, посвящал вступительную лекцию теме, которая почему-либо его интересовала в данное время — свободной теме, не по курсу. На этот раз он беседовал с нами о значении изучения языков. Он призывал нас изучать иностранные языки. Образная лекция Павлова осталась в памяти, — я могу ее восстановить через пятьдесят лет мысль за мыслью, почти дословно.

Так же полностью сохранилась в памяти лекция, посвященная разбору порядка русского обеда с точки зрения физиолога, читанная Павловым в том же 1901 году. Запечатлелся в памяти доклад 1920 года: «О трофической иннервации».

Иван Петрович закончил изложение своих мыслей. Он откидывается назад в кресле, поднимает руки открытыми ладонями к слушателям. Поглядывает на свои ладони. Думаю, что подсознательно для Павлова этот характерный жест образовался из требования Ивана Петровича к себе: следует рассказать так, чтобы было ясно, как на ладони.

Лекции Павлова, его доклады отличались простотой изложения, простотой речи, ясностью ведущей мысли, глубоким знанием. Вот почему лекции изумительного физиолога остались запечатленными в уме слушателей на всю жизнь.

Все должно быть ясным лектору и его слушателям, «как на ладони». Задача И. П. Павлова как он ее понимал, была: научить слушателей физиологически мыслить.

Для меня И. П. Павлов—идеал лектора, учителя, недосягаемый идеал.

За последние годы, готовясь к очередной лекции, я ее записываю всю или почти всю. За столом накануне лекции легче собираются воедино факты, точнее формулируются определения. Должен сказать, что лекции приходится составлять мне каждый год заново. Накопляются новые факты, изменяется точка зрения. Лекция мною записана, но я ее не читаю, — в лекционный час ее запись служит мне только путеводителем. Стремлюсь, чтобы то, что хотел сказать, должен был сказать, было ясно, как на ладони. Трудно дается это.

Нужно учить студента физиологически-клинически мыслить. На третьем курсе студент вырабатывает свой «врачебный почерк» на всю жизнь. Ответственна задача лектора, преподавателя.

Нужно, чтобы для студента имена замечательных деятелей русской медицинской науки, таких, как С. П. Боткин, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Кравков, Г. Ф. Ланг, были бы не обузой для памяти, а живыми образами. Стремлюсь выполнить эту задачу.

Не отказываюсь брать иллюстрации из сокровищницы русской литературы. Уверен, что Гоголь в Иване Ивановиче, Иване Никифоровиче, в Собакевиче дает конституциональные типы несравненно лучше, чем все наши измерения и описания.

Проф. М. ТУШИНСКИЙ,
действ. член АМН СССР

Постоянно работать и учиться

Лекции — важнейший элемент преподавания в высшей школе; они не только излагают современное состояние предмета, но и дают идейное направление всему его изучению. Отсюда большая ответственность за содержание лекций.

Готовясь к своим лекциям, я руководствуюсь следующими принципами. Прежде всего — не столько готовиться к каждой отдельной лекции, сколько к лекциям вообще. Для этого требуется неустанная систематическая работа, повышающая квалификацию специалиста - медика, расширяющая знания марксизма-ленинизма и кругозор в области литературы и искусства.

Лекция не должна повторять учебник, который к тому же всегда отстает от быстрого движения науки. В учебниках еще недостаточно отражены идеи мичуринской биологии и павловской физиологии. Лекции призваны восполнить этот пробел, поэтому каждая из них становится творческим процессом.

В лекцию должен вноситься полемический элемент, связанный с критикой и разоблачениями идеализма и буржуазных лже-учений — это требует знакомства с иностранной литературой.

Лекция — это живое слово с кафедры — отражает общие знания и культуру лектора. Поэтому, чтобы удовлетворить требования, пред'являемые к профессору советской высшей школы — самой передовой школы в мире, — надо постоянно работать и учиться.

Проф. М. ПРИВЕС

Крепить содружество науки и практики

Взаимосвязь теории и практики всегда выступала особенно отчетливо в клинических медицинских специальностях. Нельзя себе представить полноценного клинициста, который не работал бы над теорией своей специальности или не применял бы свои знания у постели больного, т. е. на практике. То обаяние, которое для многих медиков имеет хирургия, в сильной степени об'ясняется тем удовлетворением, которое дает «соединение головы с руками» во время операции.

Чрезвычайно расширяется связь науки и практики при слиянии работы больницы с клиникой и работы поликлиники с клиникой. Обязательства нашего института по содружеству науки и практики, следуя этим прогрессивным принципам, расширяют влияние клиник и лабораторий на широчайшие массы практических врачей.

Лоркафедра всегда считала, что наиболее важным в работе по содружеству является повышение квалификации периферических врачей. Это достигается долгосрочными (трехмесячными и более) прикомандированиями врачей из области в клинику и ежемесячным приездом врачей из области — на 1 день — в областную больницу. Сотрудники кафедры совместно с главным отиатром области разбирают больных, присланных врачами из области, совместно оперируют, читают лекции на актуальные вопросы. Много энергии в деле повышения квалификации врачей, прикомандированных для специализации, проявляет доцент Д. А. Пигулевский.

Второй способ повышения квалификации врачей — поездки сотрудников клиники в районы области, посещение поликлиник и здравпунктов Петроградского района.

Сотрудники кафедры ежемесячно выезжают в Ефимовский и Рощинский районы, причем не только лично консультируют большое количество (до 80) больных, но дают советы и по организационным вопросам, читают лекции. Эту работу, высоко оцененную облздравотделом, успешно проводили сотрудники кафедры: Е. С. Матятова, В. С. Олисов, Н. И. Фирсова и другие.

В Петроградском районе весьма успешно постоянную помощь органам здравоохранения оказывает районный отиатр Г. И. Кристостурьян. Еженедельно консультирует и повышает квалификацию по чрезвычайно дефицитной детской ЛОР в 19-й поликлинике Г. М. Комарович.

Во всех этих формах содружества учебная работа сливается с лечебной, и хотелось бы, чтобы оставшиеся должности лор-врачей области были заняты нашими учениками — нынешними субординаторами. Это облегчило бы дальнейший контакт.

В заключение следует упомянуть, что ЛОР-кафедра поддерживает тесный контакт с заводом «Красногвардеец», существенной пользы которого нельзя не отметить как для техники, так и для медицины.

Проф. В. УНДРИЦ,
член-корреспондент АМН СССР

Партийная жизнь

Шире развивать творческое содружество

Обсуждению итогов работы за последние полгода по выполнению обязательств, данных в письме великому Сталину, было посвящено очередное общеинститутское партийное собрание.

С докладом на собрании выступила секретарь парткома института М. А. Невструева. Она рассказала о том, как партийная организация мобилизовала коллектив на успешное выполнение обязательств, данных в письме товарищу Сталину, на повышение качества учебного процесса и лечебной работы, на выполнение плана научных работ.

Значительное место в докладе занял обзор работы кафедр по творческому содружеству и роли в ней партийной организации.

— Основная задача института по содружеству, — говорит докладчик, — подготовить кадры на местах, поднять качество медицинской помощи населению в районах Ленинградской области и Карело-Финской ССР.

В первом семестре текущего учебного года на базах института прошли специализацию 36 практических врачей. В 25 районах и 13 городских учреждениях сотрудники института — 71 человек — постоянно консультируют больных, оказывают организационно - методическую помощь. За полгода проконсультировано 3624 больных, сделано 45 показательных операций, проведено 49 занятий по пропаганде новейших методов лечения.

Однако этот об'ем работ не может удовлетворить институт. Он явно ниже наших возможностей. Стоит привести несколько цифр, чтобы убедиться в этом. Из 41 кафедры в творческом содружестве участвуют лишь 16. Не случайно план выездов специалистов в районы области выполнен на 70 процентов. Все еще не понял огромного значения этой работы, не преодолел пассивного отношения к ней целый ряд кафедр. Если, например, кафедры инфекционных болезней, глазных, ЛОР, акушерства и гинекологии много и плодотворно работают в области, то участие в творческом содружестве таких ведущих кафедр, как госпитальная терапия, госпитальная хирургия, общая хирургия, совершенно недостаточно.

Плохо, без инициативы работают, редко бывают на точках районные специалисты: акушер Челнокова, окулист Едлина, невропатолог Шиманский.

— Эти недостатки стали возможными потому, — говорит докладчик, — что вопросы творческого содружества не стали еще в центре внимания низовых партийных организаций.

Прения по докладу, в которых участвовало 11 человек, лишний раз подтвердили это. Часть выступлений: руководителя кафедры госпитальной хирургии проф. Углова, партгруппоргов Сомихина, Давидовича, по существу свелись к оправданию своих недостатков.

Собрание не удовлетворили их выступления. Как ответ на них прозвучало выступление проф. Тушинского, отметившего недостаточную помощь института лечебным учреждениям области и города.

Проф. Тушинский подверг критике кафедру организации здравоохранения, которая недостаточно координирует и плохо знает работу отдельных кафедр по содружеству, сделал замечание в адрес газеты «Пульс», мало освещающей вопросы содружества.

Многие коммунисты затрагивали в своих выступлениях вопросы нечеткой организации работы по содружеству, отсутствия единого руководящего и контролирующего центра, слабого учета. Справедливость этих замечаний следует признать.

Собрание приняло резолюцию, направленную на активизацию всей работы по творческому содружеству, на повышение в ней роли низовых партийных организаций.

Лекция по философии

18 марта в помощь самостоятельно изучающим философию зав. кафедрой основ марксизма-ленинизма С. И. Жирмунская прочтет лекцию: «Основные черты марксистского диалектического метода». Лекция состоится в 6-й аудитории, начало — в 17 час.

Живая газета

...Перерыв лекции по общей хирургии. В. Базанов — традиционный диктор живой газеты — несколько торжественно об'являет: «Выпускается очередной номер живой газеты 1-го потока III курса».

Номер открывается заметкой о неполадках в создании художественной самодеятельности на потоке. Следующая заметка посвящена собранию актива по вопросу дисциплины. Остро высмеивает газета студентов А. Клемперта, Г. Эйдемана, Е. Семенова, Ф. Каипова и их товарищей из 137 и 134-й комнат, пренебрегающих правилами гигиены в общежитии. Насмешливые и осуждающие взоры полутораста студентов потока обращаются к ним.

Всеобщий смех вызывает едкий стихотворный фельетон об исчезновении из аудитории во время лекции по рентгенологии А. Корнетова и Д. Фролова.

Газета рассказывает об очередном докладе в СНО по терапии, советуя студентам послушать его.

Так выглядел последний номер живой газеты нашего потока.

Наша живая газета выходит еженедельно второй семестр. Мы решили, что она должна иметь свое постоянное руководство — редактора и его помощника. Сбор же материала — самый ответственный участок работы — поручается группам, которые через две недели меняются.

В первый же день этого своеобразного дежурства редактор живой газеты инструктирует группу, об'ясняет задачи, определяет основное, на что надо обратить внимание.

В ходе подготовки к номеру группа совершает рейды на кафедры, знакомится с работой учебных групп. Газета посылает своих корреспондентов на заседания бюро, на физкультурные соревнования, на вечера отдыха, на заседания кружков СНО, проводит рейды по комнатам общежития.

Все интересное, новое сообщается в газете. Многие заметки вызывают бурную реакцию аудитории — тут и смех, и осуждение, иногда негодование. Газета заставляет краснеть лодырей, нарушителей дисциплины.

Живая газета — одно из нужных форм агитационно-массовой работы, это острое оружие в борьбе комсомольской организации за успеваемость и дисциплину.

Ю. ГУБАЧЕВ,
член комсомольского бюро 1-го потока III курса

Контроль за лечебной работой — путь к повышению ее качества

Лечебная работа любого медицинского учреждения, особенно такого крупного, как наше, отличается большой сложностью и многообразием. В этой работе совершаются иногда ошибки, возникают промахи, неточности. И потому вопрос о контроле над лечебной работой, о предупреждении ошибок приобретает огромное значение. Всю эту работу призвана возглавить лечебно-контрольная комиссия (ЛКК).

Наша ЛКК, возглавляемая одним из наиболее опытных работников — заслуженным врачом РСФСР В. В. Пежарской, выполняет большое и серьезное дело. Два раза в месяц комиссия собирается для разбора тех или иных, чаще всего спорных, вопросов и выносит авторитетные решения по ним. Однако ЛКК не только арбитр, это одновременно и высококвалифицированный консультант, который подсказывает дальнейший путь поведения, предлагает определенную систему практических мероприятий.

Например: Петроградский райздравотдел сигнализирует ЛКК о том, что в больнице дважды своевременно не распознан рак матки; принято решение: все без исключения лечащиеся в клиниках женщины старше 40 лет подлежат специальному гинекологическому обследованию.

ЛКК, несомненно, приносит пользу в улучшении качества лечебной работы. Но польза эта могла быть большей, если ЛКК расширила бы рамки своей деятельности.

Лечебно-контрольная комиссия тщательно рассматривает расхождения между клиническими и анатомическими диагнозами и все операционные смерти. Это занимает львиную долю времени. А вот систематическим, плановым контролем за лечебной работой в клиниках ЛКК занимается недостаточно. А какое большое поле деятельности именно в этой области! Частота послеоперационных нагноений, родовой травматизм, качество историй болезни, сроки и качество клинического обследования, своевременность диагностики — вот тот большой и далеко не полный список дел и забот, которые должны привлечь внимание комиссии.

Между тем, достаточно указать, что в 1951 г. на 21 своем заседании ЛКК не рассмотрела по своей собственной инициативе ни одного вопроса! Рассматривались лишь несовпадения клинических и анатомических диагнозов, вносимые прозектором, и пять поступивших жалоб.

Наконец, недостатком следует признать некоторую замкнутость в работе ЛКК. На заседаниях, помимо постоянных членов комиссии, присутствуют лишь так называемые «заинтересованные лица», то есть врачи, имеющие прямое отношение к разбираемому случаю. А ведь в таком большом и ответственном деле, как контроль лечебной работы, предупреждение ошибок, заинтересованное лицо — это вся наша общественность.

ЛКК должна улучшить свою работу. Планомерность, систематичность, контроль исполнения своих решений, широкое привлечение общественности — вот что должно быть положено в основу ее работы.

Г. ЛЬВОВ

В студенческом научном обществе

Интересные работы

3 и 4 марта у нас в институте проходила вторая студенческая научная конференция медицинских вузов города, посвященная развитию павловского учения.

Слова И. П. Павлова: «Хочу верить, что ...моя наука особенно расцветет на родной почве» служили эпиграфом к конференции. Ими же закончила заседания М. И. Хвиливицкая — председатель совета СНО.

Конференция вызвала несомненный интерес студентов. Давно уже студенческие научные заседания не собирали столь многочисленных слушателей — 6-я аудитория была переполнена, много было гостей — студентов других вузов.

Было заслушано 15 докладов от 6 медицинских вузов.

Большой и заслуженный интерес вызвала работа В. Лемус, слушателя Военно - медицинской академии на тему: «Влияние хлоралгидрата на развитие воспалительного процесса». Работа интересна и методикой и своими выводами. В опыте с кроликами при действии наркотической дозы хлоралгидрата В. Лемус получил замедление развития воспалительного процесса, а затем более длительное течение воспаления.

У нас в институте ведутся работы по аналогичной теме. И автор одной из подобных работ студентка V курса Г. Алексеева, выступая в прениях, рассказала об аналогичных выводах — замедлении регенерации роговицы кролика от действия хлоралгидрата, — полученных ею.

Теоретический и практический интерес представляет совместная работа студентов VI курса нашего института М. Батрутдинова и С. Селезнева: «Влияние наркотического сна на развитие экспериментальной опухоли». Авторы проводили опыты над белыми мышами, для получения наркотического сна применяли нембутал. У мышей в состоянии сна опухоли или развивались медленнее или вообще рассасывались.

На втором заседании был заслушан доклад Н. Масловой: «Зрительная хронаксия и ее изменения в темноте у больных гипертонической болезнью». Актуальность темы, серьезный и тщательный разбор 26 клинических случаев заболевания и хорошая литературная обработка вызвали единодушное одобрение аудитории.

Большой интерес вызвал и доклад студента V курса Р. Окунева. Ему было адресовано наибольшее количество вопросов. Большая настойчивость в работе — Окунев провел сеансы гипно-суггестии со 180 женщинами, индивидуальный подход к каждому человеку — вот что характерно для его работы.

Надо отметить, что ни интересные, хорошо подготовленные доклады, ни актуальность тематики их, ни большая аудитория не обеспечили оживленного обмена мнениями. Прения были незначительными и вялыми, широкого обсуждения докладов не произошло. Это — основной и очень серьезный недостаток конференции, который, к сожалению, становится уже традиционным. Совету СНО следует обратить внимание на подготовку конференций.

И. ЛИСНЯНСКАЯ,
студентка V курса

В помощь молодому научному работнику

Беседы по медицинской библиографии

I. ДОРЕВОЛЮЦИОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОГРАФИЯ

Библиография является одним из важнейших условий любой научной работы. Молодой научный работник наряду с овладением избранной им специальностью и приобретением навыков научной работы должен усвоить методы библиографических разысканий.

Непревзойденный образец библиографической работы дал В. И. Ленин в его гениальной работе «Карл Маркс».

Представление о якобы неудовлетворительном состоянии дореволюционной русской медицинской библиографии является ошибочным. Существует значительное число библиографических источников этого периода.

В первую очередь должен быть назван «Систематический каталог библиотеки Медико - Хирургической Академии» в шести томах. Этот обширный труд охватывает всю основную литературу до 1870 г. Дополнением к этому изданию служат четыре выпуска, в которых описана литература с 1870 по 1898 г.

Необходимо упомянуть о небольшом, но очень ценном указателе Петрова «Каталог русских диссертаций по медицине и ветеринарии с 1860 по 1892 г.» с двумя к нему дополнениями за 1893—1898 гг.

К капитальным работам по русской медицинской библиографии относится труд Л. Ф. Змеева «Русские врачи-писатели» в пяти тетрадях, описывающий русскую медицинскую литературу 18—19 веков (хотя эта работа не лишена некоторых недостатков: пропуски и др.).

Литература по теоретическим медицинским и смежным с ними дисциплинам хорошо освещена в «Указателе русской литературы по математике, чистым и прикладным естественным наукам, медицине и ветеринарии», издававшемся Киевским обществом естествоиспытателей. (Тома с 1878 по 1891г. и с 1899 по 1906 г.)

Важным источником дореволюционной медицинской библиографии являлся журнал «Медицинское обозрение», в котором с 1877 по 1905 г. помещались указатели русских журнальных статей.

Существенную помощь может оказать «Русская библиография по естествознанию и математике», в девяти томах изданных Академией наук и охватывающих литературу за 1901—1913 гг. Здесь представлены разделы: анатомия, физиология, фармакология, бактериология и другие.

Земская медицинская литература очень хорошо описана в работе Д. Н. Жбанкова «Библиографический указатель за 1890 — 1905 гг.».

Должен быть упомянут прекрасный указатель за 1823 — 1893 гг. «Военно-медицинского журнала» и исключительно ценные годовые указатели к журналу «Врач» (1880—1901), издававшемуся В. А. Манассеиным.

Наконец, в 1906 г. начала выходить «Книжная летопись», а с 1910 г. — «Библиографические ежегодники», но о них в следующей беседе.

Г. МАГАЗАНИК,
доктор медицинских наук

Научный отдел библиотеки института организовал выставку библиографических источников, упоминаемых в беседе.

Ответственный редактор Д. ГОЛОВИН

М-22974 Заказ № 327