Организ. здравоохр. (6)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 13 (766) | Понедельник, 28 марта 1955 г. | Цена 10 коп.

Итоги научного года

Коллектив ученых и врачей нашего института трудится над разрешением ряда важных вопросов, связанных с охраной здоровья, жизни и работоспособности трудящихся нашей Родины.

За прошедший 1954 год проведено немало интересных исследований по 11 научным проблемам. Как и в прошлые годы, ведущей проблемой остается изучение нервной системы в норме и патологии. В этом отношении нужно отметить работу профессора М. В. Черноруцкого о роли функциональных нарушений нервной системы при ревматизме и ряд работ по патогенезу и терапии бронхиальной астмы. Кафедра фармакологии продолжает цикл работ по изучению механизмов действия различных веществ на центральную нервную систему. Как и в прошлые годы, дружный коллектив кафедры нормальной анатомии получил интересные данные об изменениях лимфо- и кровообращения при различных условиях.

Планомерно и систематически разрабатывается сотрудниками клиники госпитальной хирургии ряд вопросов, связанных с операциями на сердце.

Ценные для практики данные по специфической терапии и профилактике гриппа получены профессором М. Д. Тушинским и сотрудниками кафедры.

Бесспорно надо приветствовать целеустремленную разработку кафедрой токсикологии вопроса о создании новых ганглиоблокирующих веществ и успешную их апробацию в клиниках. Целый ряд клиник (госпитальной, факультетской и пропедевтической терапии, акушерства и гинекологии и др.) планомерно вводит в клиническую практику вновь созданные лекарственные препараты.

Все это хорошо, тем более, что кафедры института дали большое количество весьма ценных сверхплановых научных работ, в итоге которых научный план института выполнен в общем на 147 процентов.

Однако нельзя не отметить ряда серьезных недостатков в выполнении плановых научных работ. Не все работы закончены и сданы в научную часть в срок. Не выполнены некоторые исследования диссертационного характера, например докторские диссертации Т. А. Четчуевой (кафедра патанатомии), С. А. Иохельсона (кафедра факультетской хирургиии); кандидатская диссертация Т. А. Тромбицкой (кафедра физики).

Отдельные кафедры допускают сдачу в научный отдел недоработанных или небрежно оформленных работ. Так, кафедра нормальной физиологии, которая должна занимать ведущее место в исследовательской работе института, допустила сдачу ряда незаконченных, наспех оформленных научных работ. По мнению рецензентов, в статье А. В. Турыгиной «Значение состояния коры больших полушарий на протекание торможения» заглавие не соответствует содержанию, приведенные экспериментальные данные малочисленны, имеют методические погрешности и, следовательно, неубедительны. Работу З. Я. Дегтяревой с той же кафедры рецензент вернул обратно из-за отсутствия документации и небрежного оформления.

Руководители кафедр иногда сдают в качестве научных работ отчеты о заседаниях и конференциях без соответствующего анализа и обобщений. Представленный профессором А. П. Курдюмовым в качестве научной работы отчет о Всероссийском совещании судебно-медицинских экспертов по сути дела является не научной работой, а протоколом отдельных выступлений на совещании, написанным тяжелым языком.

Необходимо твердо установить такой порядок, при котором заведующие кафедрами допускали бы к сдаче в печать и в научный отдел лишь тщательно проверенные работы с указанием возможности использования данного исследования.

Ряд работ, в том числе диссертационных, выполняется методами, которые чрезвычайно трудоемки и могут быть заменены современными. Это прежде всего относится к широкому внедрению фотоколориметрических методов, к введению в обиход клиник исследований при помощи радиоактивных изотопов.

Нельзя считать в полной мере удовлетворительной и работу проблемных комиссий, которые призваны проанализировать итоги научной работы за год. Большинство заключений не содержит такого анализа, а в ряде случаев подменяется простым перечислением представленных работ.

Таковы недостатки, которые выявились при подведении итогов научной работы института за прошлый год. Исправление их зависит от инициативы и настойчивости самих научных работников, от требовательности заведующих кафедр и, безусловно, приведет к дальнейшему подъему научного творчества.

Студенты, включайтесь в сбор металлолома!

Комитет ВЛКСМ призывает всех студентов института принять участие в сборе металлолома и макулатуры — ценного сырья для нашей промышленности.

Первым сдачу металлолома и макулатуры начинает 28 марта I курс. Место сдачи — подъезд туберкулезной клиники (напротив 5-й аудитории).

Комитет ВЛКСМ

За высокое качество учебного процесса

Ближе к требованиям медицинского вуза

(В порядке обсуждения)

На первом курсе физика — один из основных предметов. Студент слушает лекции, решает большое количество задач, выдерживает много всякого рода зачетных занятий. Экзамен по физике — один из труднейших в весенней сессии первокурсника.

Казалось бы, затратив столь много сил на изучение предмета, мы можем легко ориентироваться в тех случаях применения физики в медицине, с которыми нам придется сталкиваться.

Однако это далеко не так. Ни программа по физике, ни учебник Арцыбашева, ни форма преподавания этого предмета в нашем институте совершенно не обеспечивают студентам нужных знаний по физике.

В самом деле, чем занимаются студенты на кафедре физики?

По сути дела повторением и некоторым расширением сведений, полученных ими в средней школе.

Значительное время посвящается основным законам электричества, гидродинамике, механике (кто из нас не помнит формулы маятника, стоившей многим больших трудов, а иногда и провала на экзамене?) В процессе обучения много времени и труда затрачивается на вывод формул, решение задач, которые заведомо никогда не найдут применения в будущей деятельности врача.

В то же время собственно медицинской физике уделяется очень мало внимания, о ней упоминают мельком, на практических занятиях она не фигурирует. Так, очень мало говорят о рентгеновской трубке. Об устройстве рентгеновских аппаратов, приспособлений для томографии, рентгенокимографии не говорится ни слова. Поэтому, придя на кафедру рентгенологии, мы обнаруживаем свою полную несостоятельность по этим вопросам.

Если бы о технике применения рентгеновских лучей нам подробно рассказали на кафедре физики, подкрепили это практическими занятиями или хотя бы демонстрациями, то все это принесло бы нам гораздо больше пользы, чем изучение закономерностей удара упругого шара о стенку!

Остро чувствуют недостаток знаний по физике и старшекурсники, когда сталкиваются в клинике, например, с диатермией, УВЧ, д'Арсонвалем.

Теряя время на «общие вопросы» физики, которые преподаются, очевидно, с целью общего образования, мы «не успеваем» получить те сведения из физики, которые необходимы как раз для общего образования врача — рентгенолога, физиотерапевта и т. д.

Физика в медицинском вузе должна быть «медицинской физикой». Общее образование надо оставить средней школе. Будет гораздо лучше, если на кафедре физики силы сосредоточатся на изучении вопросов применения физики в медицине, если кафедра будет поддерживать тесный контакт с клиниками. Тогда, придя в клиники, мы сможем спокойно разобраться во всех используемых там приборах, тогда мы не будем слышать обидного вопроса: зачем целый год мы занимались физикой?

А. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКИЙ,
студент III курса

Просматривая журналы...

На IV курсе много отстающих по политэкономии

Специалисты, выходящие из стен медицинского института, должны быть всесторонне образованными людьми, они должны глубоко изучить науку о развитии экономических отношений, которая выясняет законы, управляющие производством и распределением материальных благ в человеческом обществе. Это понятно всем.

Исходя из этого, можно предположить, что студенты серьезно относятся к изучению политэкономии, глубоко вчитываются в произведения великих классиков — Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, тем более, что по словам К. Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции».

Для того чтобы облегчить работу студентам, дать им возможность как можно лучше понять изучаемый предмет, семинарские занятия по политэкономии проходят один раз в две недели. Следовательно, студенты имеют две недели на подготовку к семинару.

Итак, мы выяснили важность изучения политэкономии и широкие возможности для этого, предоставленные студентам. Посмотрим теперь, как проходят занятия у студентов IV курса, на котором политэкономию изучают уже второй год. Откроем первый попавшийся журнал. 417-я группа. 1 марта преподаватель Н. Н. Нестерова поставила студентам три двойки (Г. Новиков, А. Конанчук, А. Горячева). Может быть, мы случайно открыли журнал самой слабой группы на курсе? Возьмем следующий — это журнал 449-й группы. Наше внимание сразу привлекают размашисто начертанные «неуды». Их восемь — восемь на группу в 11 человек! Причем на долю В. Королева приходятся две двойки, студенты З. Гарнушкина, Т. Титова, З. Грибанова, Н. Осьминина, А. Федорова, Р. Щеголева имеют по одной неудовлетворительной оценке.

Надо сказать, что в 449-й группе рекордное число двоек по политэкономии. Хотя, впрочем, ее быстро и решительно догоняют студенты 424-й группы. Здесь за одно занятие студенты получили семь плохих оценок. Вот их «славные» имена: Л. Авербург, В. Кузнецова, Е. Меркулова, Н. Бозунова, Т. Лукинская, Т. Шевцова, Л. Скачковская.

Вот, наконец, нам в руки попали журналы 435 и 440-й групп. На втором по счету семинаре студенты этих групп получили три посредственные оценки и две неудовлетворительные, других не было. Можно представить себе, как «интересно» и «увлекательно» прошло это занятие, как «быстро» пробежали два часа, в течение которых студенты слушали, а вернее, не слушали томительные, запинающиеся ответы своих товарищей. Дополнений не было. Протестов тоже.

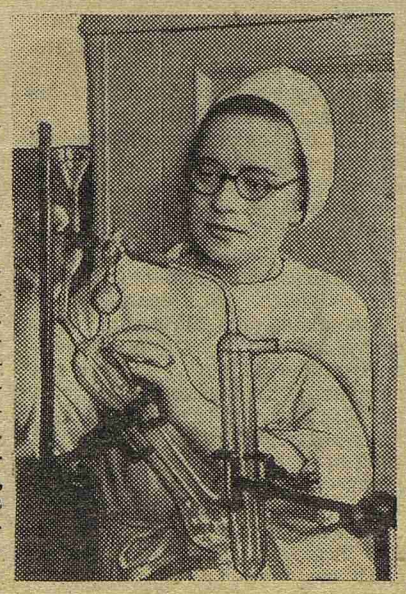
Жив ли в этой группе треугольник? Не почивает ли он на лаврах из посредственных оценок? Жесткое ложе! Актив, проснись! Скажи свое веское слово: так заниматься нельзя, нельзя превращать обсуждение важнейших и интереснейших тем в унылое препровождение времени.

Из беседы с преподавателями кафедры политэкономии выяснилось, что многие студенты совсем не изучают произведения классиков, а в своих ответах используют, и то слабо, неполноценно, материалы учебника. В силу этого семинарские занятия проходят скучно, неинтересно. Заучивание готовых фраз из учебника отнюдь не способствует развитию мышления.

Положение на IV курсе по политэкономии тревожное. Бо́льшая часть второго семестра прошла, скоро экзамены. С какими знаниями подойдут к ним студенты перечисленных групп? Не пора ли об этом побеспокоиться комсомольским бюро курса?

Л. ДОБРИНСКАЯ

Аспирант Нина Павлова



Осенью кончает аспирантуру при кафедре факультетской хирургии Нина Павлова.

Давно, еще на III курсе решила студентка Павлова стать врачом-хирургом. Она систематически посещала занятия СНО, ассистировала на операциях, производила первичную обработку ран.

В 1949 году ее оставили в клинической ординатуре. Она проявила себя способным растущим врачом, очень внимательным к больным. Нина Павлова много оперирует, овладевает рядом серьезных оперативных вмешательств, все более и более превращаясь в самостоятельного хирурга. Поэтому, когда потребовалось на несколько месяцев выделить хирурга, который мог бы организовать оказание квалифицированной помощи трудящимся Ефимовского района, выбор пал на Нину Михайловну. В районе доктор Павлова успела сделать очень много: организовала операционный блок, много оперировала, занималась диспансеризацией и заслужила благодарность населения.

Однако Н. Павлова — не только врач-лечебник. Еще на студенческой скамье ее увлекает научная работа. В клинической ординатуре Н. Павлова начинает серьезно заниматься исследовательской работой, изучая окислительные процессы при заболеваниях желудка. Эта тема и послужила основой диссертации Н. М. Павловой. Она много работает над темой, подбирает клинический материал, изучает литературные источники, одновременно отлично сдает все экзамены кандидатского минимума, ведет практические занятия с большим количеством студенческих групп.

К концу второго года аспирантуры Павлова заканчивает экспериментальную часть диссертации. Упорный труд увенчался успехом. Полученные данные проливают свет на ряд мало изученных вопросов об окислительных процессах при заболеваниях желудка, его новообразованиях. Сейчас аспирант Павлова написала первый вариант диссертации. У нее горячие дни—дни окончания оформления работы.

З. СМИРНОВА,
зав. отделом аспирантуры

* * *

На снимке: Н. Павлова.

Поговорим о настоящем, помечтаем о будущем

Этой теме было посвящено комсомольское собрание пятикурсников. Аудитория № 5 переполнена — редко на нашем курсе можно видеть такое стечение студентов. Причиной тому — удачно найденная тема, которая охватывала многие вопросы, интересующие комсомольцев.

Два доклада (Л. Надежкина и Ю. Гарнушкина) и выступления в прениях затрагивали в основном четыре группы вопросов: организация учебного процесса; отношение к общественной работе; о поездке на периферию по распределению; поведение студентов в быту.

В докладе Л. Надежкина был поставлен давно волнующий студентов вопрос о распределении учебных часов между разными дисциплинами. Часто теоретическим предметам отводится много времени, а для некоторых клинических дисциплин его не хватает. На кафедре физики, например, студенты тратят 3 часа для определения модуля Юнга, а на практических занятиях по урологии нет времени для ознакомления с гонорреей.

С большим интересом собравшиеся выслушали выступление Иоанны Пудлес, которая сравнила систему медицинского образования у нас и в Польской республике. «В Советском Союзе, — сказала она, — более опытные преподаватели, лучшее обеспечение учебными пособиями, более четкая организация учебного процесса и лучше теоретическая подготовка студентов». Интересно, что в Польше студенты получают стипендию не по успеваемости, а по материальному положению. Это способствует более верной оценке знаний студента на экзаменах. У нас же экзаминатору зачастую приходится решать сразу два вопроса: об отметке и о стипендии.

Снова был подвергнут обсуждению вопрос о снижении у части студентов интереса к общественной работе. Все выступавшие (В. Левтов, С. Ласкин, И. Щербак) пришли к одному выводу: причина пассивности студентов заключается в плохой работе актива, интерес снижается только к плохим мероприятиям.

Важная и нужная тема предстоящего нам в будущем году распределения вылилась почему-то на собрании в решение совершенно праздного вопроса: должен ли весь актив ехать на периферию или нет? В. Левтов решил этот вопрос в положительном смысле, а М. Зудилина высказала опасение: если весь актив уедет, то в институте останется пассивная часть курса, и это, мол, плохо. Потребовалось выступление секретаря партбюро V—VI курсов Д. М. Злыдникова, которому пришлось разъяснять известную истину о том, что вопрос о распределении выпускников решается дирекцией, которая оставляет в институте наиболее достойных.

Оценивая собрание в целом, надо отметить, что с поставленными задачами оно справилось только наполовину: о настоящем комсомольцы поговорили, но о будущем не помечтали. Нельзя же ведь всерьез разговоры о том — должен ли весь актив ехать на периферию считать мечтами о будущем! Выпали из плана собрания и некоторые насущные вопросы нашего настоящего, например о дисциплине студентов. Выступление на эту тему Д. М. Злыдникова оказалось единственным.

И все же собрание было интересным, деловым, выступления — горячими, обсуждение — бурным. Успеху собрания во многом способствовала его тщательная подготовка, проведенная активом курса (И. Щербак, М. Шарапова, А. Грейсер и др.).

И. КИСИН,
студент V курса

Спортивная хроника

◆ Начались календарные игры по баскетболу и волейболу. Есть первые результаты. Баскетболисты выиграли у студентов Института инженеров водного транспорта со счетом 23 : 17 и проиграли Текстильному институту со счетом 36 : 4.

* * *

◆ 30 марта состоится встреча волейболистов I ЛМИ — ЛКИ.

Вечер в спортклубе

Звучит мелодия вальса, кружатся пары, слышен смех, шутки, говор. Где мы, в танцевальном зале? Но обстановка так необычна: вокруг шведские стенки, брусья, прыжковые снаряды. Мы на спортивном вечере.

Торжественная часть была короткой, она прошла четко, в хорошем темпе, по-спортивному. В. Берелидзе рассказал о спортивных успехах в 1954 году, о росте рядов наших спортсменов. Затем победителям внутриинститутских соревнований были вручены грамоты, вымпелы, кубки.

Тепло прошло награждение спортсменов-выпускников. Перед переполненным залом проходят наши заслуженные «ветераны» — Н. Читошвили и А. Шаповалов, чемпионы вузов по плаванию, Г. Слепнев и С. Попов — сильнейшие легкоатлеты города, гимнасты А. Гуляев и Н. Протопова, баскетболист В. Заводсков, велосипедистка И. Швецова и многие другие. Все шесть лет они активно участвовали в спортивной жизни института, не раз на беговой дорожке, на водной глади бассейна защищали спортивную честь ЛМИ.

Торжественная часть окончена. Снова музыка, танцы, остроумная викторина. И, наконец, наиболее интересная часть вечера — спортивные выступления. Начинают их гимнасты. Г. Слепнев громко объявляет:

— Выступает мастер спорта студент IV курса А. Гуляев.

Крепкий и стройный юноша, мускулистые руки, широкие плечи. На какую-то долю секунды он замирает перед снарядом. Но вот мгновение и над перекладиной взлетает вдруг ставшее легким тело. Ни секунды задержки — обороты, перемахи, перехваты следуют один за другим. Последний оборот, и красивым сальто «назад прогнувшись» Гуляев заключает упражнение. Громом заслуженных аплодисментов приветствует зал спортсмена.

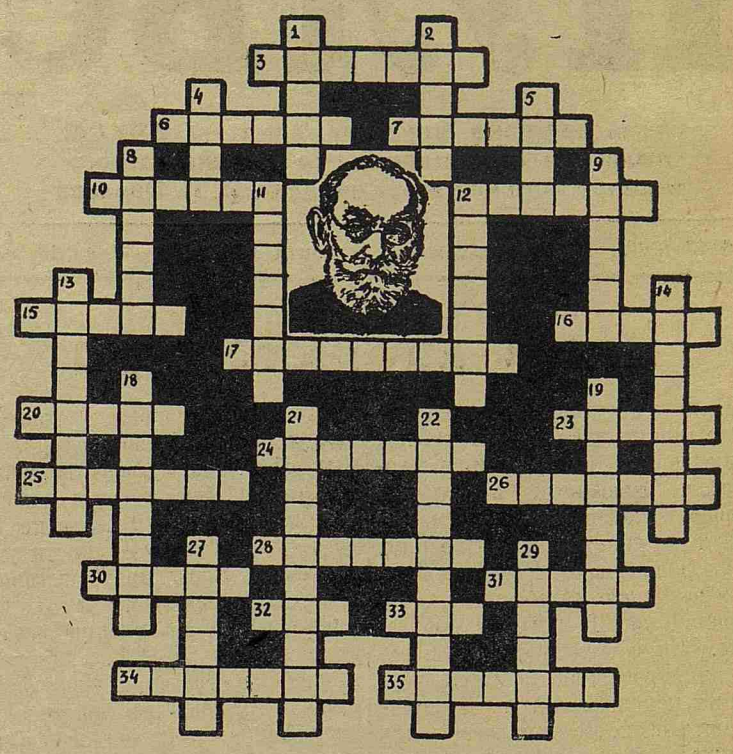
Группа девушек под музыку исполняет вольные упражнения. Зрители с удовольствием аплодируют.

Хорошо делают вольные упражнения А. Кизирян и П. Югай. Брусья. И снова А. Гуляев, А. Кизирян и другие гимнасты выполняют упражнения, вызывая восхищение студентов.

Спортивный вечер удался на славу.

К. ЕФРЕМОВА,
В. ПУГАНОВ,
студенты II курса

КРОССВОРД



По горизонтали:

3. Специальность врача. 6. Великий русский физиолог. 7. Советский отоларинголог. 10. Советский анатом. 12. Частичный сон. 15. Гидротерапевтическая процедура. 16. Один из директоров нашего института. 17. Лечебно-профилактическое учреждение. 20. Детское инфекционно-токсическое заболевание. 23. Советский хирург. 24. Выдающийся ученый хирург, разработавший вопросы тканевой терапии. 25. Смесь твердых углеводородов. 26. Метод микроскопического исследования тканей. 28. Лекарственная форма. 30. Радиоактивный элемент, применяемый для лечения злокачественных новообразований. 31. Русский хирург и физиолог. 32. Дезинфицирующее наружное средство. 33. Основоположник учения о клеточном составе коры. 34. Заболевание плевры. 35. Признак заболевания.

По вертикали:

1. Неотъемлемая составная часть пищи. 2. Отдел головного мозга. 4. Специфическое лечебное средство. 5. Советский невропатолог. 8. Гормональный препарат. 9. Советский патофизиолог и биохимик. 11. Вещество, необходимое для жизни. 12. Выдающийся русский микробиолог. 13. Клетка соединительной ткани, способная к внутриклеточному пищеварению. 14. Аминокислота. 18. Перенос током крови, лимфы частиц опухоли. 19. Хирургический инструмент. 21. Медицинская наука. 22. Процесс в коре головного мозга. 27. Заболевание, характеризующееся наклонностью к кровоизлияниям, кровоточивости. 29. Больничное помещение.

Составил студент IV курса Ю. Липский

Начинается неделя смотра

Художественный совет утвердил график проведения первого тура смотра самодеятельности. 29 марта состоится вечер V курса, 30 — IV, 31 — III, 2 апреля выступает I курс и 3 апреля — II. Все вечера будут проходить в зале им. Ленина, начало в 19 час. 30 мин., вход по билетам.

В этом году в условия смотра внесены некоторые изменения. Так, рекомендовано всем курсам подготовить эстрадные спектакли-обозрения, «капустники», посвященные нашей студенческой жизни. В будущем году на основании материалов этих обозрений будет создан общеинститутский спектакль-обозрение.

Во втором туре смотра выступают общеинститутские кружки самодеятельности. **В. ЛЕВТОВ**

НАД ЧЕМ РАБОТАЮТ НАШИ КАФЕДРЫ

НА ВООРУЖЕНИЕ ВРАЧА

Можно без преувеличения сказать, что успехи клинической медицины зависят от того, насколько хорошо оснащен врач лекарственными веществами. Положение, высказанное И. П. Павловым, о том, что лекарство является главным и универсальным оружием врача, остается верным и неоспоримым. Следовательно, помощь экспериментальной фармакологии практической медицине в первую очередь должна заключаться в широкой работе над изысканием новых лекарственных средств, над разработкой и внедрением в клинику новых методов лекарственной терапии.

Создание нового лекарственного вещества — трудоемкое и сложное дело. Нужен труд химика-синтетика, труд фармаколога и клинициста. Только такая комплексная работа представителей различных специальностей оказывается плодотворной.

В нашем институте за последние четыре года в итоге комплексной работы по изысканию лекарственных средств достигнуты значительные практические результаты.

На кафедре органической химии (зав. кафедрой Н. В. Хромов-Борисов) производится систематическая работа по синтезу новых холинолитических лекарственных веществ, преимущественно спазмолитического и противосудорожного действия. Синтезировано более 20 различных веществ. Стоит вдуматься в эту цифру. Какой громадный труд коллектива стоит за ней! Освоить большую литературу, сопоставить данные с накопленным опытом лаборатории, наметить к синтезу вещества, которые должны обладать определенным действием на организм, и все это еще только начало работы. Практическое выполнение ее идет в стенах химической лаборатории. Здесь протекает наиболее тяжелая, и подчас опасная часть работы. Но вот, наконец, получены первые крупинки новых веществ. Они сразу же передаются в токсикологическую лабораторию, где производится всестороннее изучение их фармакологического действия и выясняются связи между химическим строением и фармакологическим действием препаратов. На основании результатов этих исследований намечаются те или иные изменения в химической структуре и синтезируются новые, еще более эффективные соединения.

Сколько радости испытывает экспериментатор, когда новое средство проявляет именно те свойства, которые ожидались от него еще в начале синтеза. Можно гордиться тем, что современная фармакологическая наука накопила достаточно знаний для того, чтобы в какой-то степени предвидеть свойства создаваемых веществ.

Для окончательной экспериментальной оценки препаратов наиболее ценным методом фармакологического исследования является павловский метод экспериментальной терапии. Один из холинолитических препаратов — пентафен — был испытан с хорошим эффектом в опытах на животных при экспериментальной терапии токсического спазма бронхов и экспериментальной терапии язвы желудка.

Далее в клинике госпитальной терапии Е. П. Успенская получила хорошие результаты при лечении пентафеном бронхиальной астмы, а в двух других терапевтических клиниках Н. М. Давидовский и А. Р. Лужис получили хороший лечебный эффект, применяя этот препарат при язвенной болезни. Однако у пентафена были обнаружены некоторые недостатки. Дальнейшая работа привела к созданию новых препаратов, значительно превосходящих пентафен по своему лечебному действию в эксперименте и лишенных его недостатков. Два из этих препаратов: мерпанит и мефазин были недавно одобрены нашим Ученым советом и с разрешения фармакологической комиссии переданы в терапевтические клиники I ЛМИ для испытания в качестве новых лечебных средств при бронхиальной астме и язвенной болезни. Испытание уже началось.

Особенностью такого типа работы является то, что она может быть доведена до конца, до полезного практического результата только при условии дружной совместной работы большого коллектива людей, представителей разных специальностей. Трудно определить долю участия каждого в такой работе. Исключительно важна роль химиков, синтезирующих новые вещества. Не менее важным этапом является фармакологическое изучение лечебных свойств этих веществ в опытах на животных и отбор лучших препаратов. Конечное решение вопроса о ценности препаратов как лекарств дают только клинические испытания. В такой комплексной работе действительно трудно или даже невозможно разобрать, что «мое», что «твое». Только общие творческие усилия могут привести к конечному результату — созданию нового лекарства.

Это длинный и трудный путь. В токсикологической лаборатории, начиная с 1950 г., путем экспериментальной терапии судорог, вызываемых у животных введением различных ядов: никотина, стрихнина, кордиамина был испытан ряд препаратов. Часть этих опытов проводилась выпускниками нашего института, ведущими работу на периферии. Один из испытываемых препаратов — дифазин недавно разрешен к испытанию в клинике нервных болезней нашего института. В 1950 г. лаборатория токсикологии в содружестве с химиками АН Армянской ССР начала также испытание новых курареподобных средств, но лишь недавно новый кураре — дитилин передан в промышленность для массового производства.

Все этапы изыскания новых лекарственных средств: синтез, фармакологическое изучение и клиническое испытание, от начала до конца, мы имеем возможность проводить силами нашего института.

Редактор Ю. КРОТОВ

М-25599 Заказ № 336
Типография имени Володарского
Ленинград, Фонтанка, 57