Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 1 (840) | Вторник, 8 января 1957 г. | Цена 10 коп.

Наш отчет перед Родиной

Новый, 1957 год начался в нашем институте страдной порой — зимней экзаменационной сессией.

Для первокурсников это первая серьезная проверка знаний, приобретенных за минувшие полгода. Сессия должна выявить степень подготовленности каждого студента, знание лекционного материала, умение самостоятельно работать над учебником, и, что самое главное, сессия должна показать целесообразность дальнейшего пребывания студентов в нашем институте. Это относится к тем, кто пришел к сессии с большой задолженностью, кто попал в институт случайно и за полгода обучения в нем не почувствовал ни интереса, ни уважения к медицине.

Для студентов остальных курсов наступающая сессия — уже хорошо знакомый этап в учебе. Естественно, готовясь к сессии, они должны учесть все промахи и недочеты, имевшие место на прошлых экзаменах.

Настоящая сессия знаменательна тем, что она проходит в обстановке постепенной перестройки учебного процесса, в основе которой — предоставление студентам большей самостоятельности. Сессия должна выявить, каковы же первые результаты такой перестройки, насколько сознательно и серьезно подошли к ней студенты. Несомненно, что сессия поможет выявить и недостатки в работе кафедр, которые нужно будет учесть и устранить.

Что же должно отличать нынешнюю экзаменационную сессию от предыдущих? Прежде всего возросшая требовательность к оценке знаний студентов. Отличные оценки должны ставиться только в тех случаях, когда ответы студентов свидетельствуют о действительно глубоких и всесторонних знаниях. Повышены должны быть требования к оценкам «хорошо» и «удовлетворительно». Никаких скидок в эту сессию преподаватели делать не должны!

Только глубокий опрос с целью выявления общего кругозора студента, его умения связать частные вопросы с общими закономерностями и положениями, применить законы общественных наук к вопросам теоретической медицины и организации здравоохранения должен решать, как оценить знания студента.

Особенно важно в ходе опроса выяснить, насколько хорошо студент освоил те или другие практические навыки, с которыми он неминуемо столкнется с первых же дней своей врачебной работы.

Каждый студент должен помнить, что в его задачу, как врача, войдет не только лечебно-диагностическая работа, но и организация здравоохранения, профилактика заболеваний и медицинское просвещение среди широких слоев населения.

Все эти вопросы должны найти свое отражение на предстоящей сессии.

Кафедры, со своей стороны, приняли все меры к тому, чтобы должным образом обеспечить проведение экзаменационной сессии. Так, например, на кафедре политической экономии студенты ознакомлены с основными вопросами и требованиями, предъявляемыми на экзамене, вывешен список литературы, студенты обеспечены достаточным количеством учебных пособий, организованы консультации.

Кафедра нормальной анатомии предоставила в распоряжение студентов учебные комнаты, наглядные пособия, помещения для подготовки открыты до 11 часов вечера, регулярно проводятся консультации.

Каковы же итоги, с которыми подходят к экзаменационной сессии студенты? Нужно сказать, что здесь не все благополучно. Прежде всего необходимо отметить большую академическую задолженность по многим предметам почти на всех курсах. Особенно высока задолженность по нормальной анатомии. Так, на I курсе насчитывается 120 должников. Значительна текущая задолженность и на II курсе.

Имеются хронические должники и на старших курсах. Здесь следует особенно отметить студентов Федорову (460-я гр.), Немцеву (503-я гр.), Пчелинцеву (508-я гр.). У последних двух студентов текущая задолженность по всем предметам.

Для каждого студента должно быть сейчас ясно, что нет более важной задачи, чем ликвидация задолженности, успешная подготовка к экзаменам.

Экзаменационная сессия — это отчет наших студентов и преподавателей перед Родиной. Все силы — на отличную подготовку и сдачу экзаменов, товарищи студенты!

Ленинград, Медицинский институт имени Павлова.
Веселкину, Кацадзе, студентам III курса
Павлодар, Кайманачихи

Сердечно поздравляем с Новым годом группу студентов, принимавших участие в уборке хлеба в Кайманачихинском совхозе. Желаем хороших успехов в учебе. Рябов, Фролов

★

Ленинградский медицинский институт
Мотусу, студентам III курса

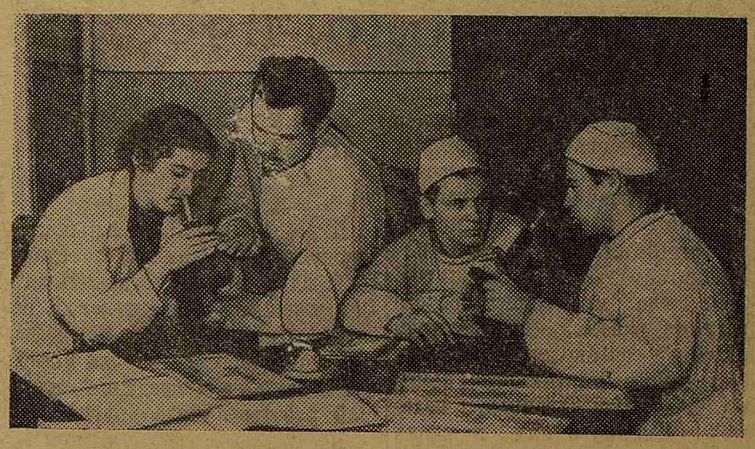
Поздравляем с Новым годом всех студентов, участвовавших на хлебоуборке в совхозе «10 лет Казахской ССР» Павлодарской области. Желаем отличных успехов в учебе.

Сессия началась

ОТЛИЧНО СДАДИМ ВСЕ ЭКЗАМЕНЫ!

На кафедре гистологии с каждым днем все больше чувствуется приближение государственных экзаменов. Вечерами здесь можно встретить много студентов II курса, занятых повторением по препаратам пройденного материала.

На снимке: студенты II курса Н. Лемонджава, Н. Богданов, Ф. Мисюн и Ю. Дьяконов за подготовкой к предстоящему экзамену.



Итоги радуют

Закончились экзамены по иностранным языкам на IV курсе, которые проводились в нашем институте впервые.

Экзаменационные требования, предусмотренные программой Министерства высшего образования, были очень высокими: в течение одного часа нужно было перевести в письменной форме большой отрывок (в 2000—2500 печ. зн.) иностранного неадаптированного медицинского текста.

Вполне естественно, что в ожидании экзаменов студенты сильно волновались. Не в меньшей степени, пожалуй, волновались и преподаватели кафедры. Ведь эти экзамены должны были подвести итоги работы за три с половиной года!

Сейчас мы уже можем говорить о результатах экзаменов. Больше половины студентов — 389 человек — получило отличные оценки, 226 студентов — хорошие оценки, 20 — удовлетворительные и после пересдачи только у 4 студентов остались неудовлетворительные оценки.

Таким образом, процент отличных и хороших оценок по иностранным языкам на курсе составил 92,3. Приятно отметить, что в таких группах, как 405, 412, 414-я, все студенты получили на экзамене отличные отметки.

Какой же вывод позволяют сделать результаты экзаменов? Подавляющее большинство студентов четвертого курса, систематически и добросовестно занимавшихся иностранными языками, сможет читать и переводить зарубежную медицинскую литературу.

Из 640 студентов только 27 не сдали экзаменов, повидимому они недостаточно серьезно изучали наш предмет, предпочитали штурмовщину систематической работе и видели смысл занятий иностранными языками в формальной сдаче «тысяч».

К счастью, такие студенты составляют незначительное меньшинство. И это — радует!

З. АНДРЕЕВА,
зав. кафедрой иностранных языков

Первый экзамен сдан успешно!

Второкурсники показали хорошие знания по истории партии

Началась зимняя экзаменационная сессия. Первыми ее открыли второкурсники. Вторую неделю они сдают один из самых сложных экзаменов — экзамен по истории КПСС.

Студентам и коллективу кафедры, работавшим по переходному плану, по которому требовалось изучить материал за полгода вместо года, как это было раньше, пришлось преодолеть немалые трудности.

Надо отдать справедливость: трудности эти у большинства студентов остались уже позади. На 4 января 427 человек сдали экзамен. Абсолютное большинство студентов получило отличные и хорошие оценки, только у 41 второкурсника в зачетных книжках против графы «История КПСС» появилось — «удовлетворительно» и у 8 человек— «неудовлетворительно».

Хорошо поработала 210-я группа, в результате экзамена у нее 7 отличных и 4 хороших оценки. Особенно выделяется ответ студентки Л. Старосельской.

Она добросовестно изучала труды классиков марксизма-ленинизма, знает также не только материал, прорабатываемый на семинарских занятиях, но и лекционный. Разбирая, например, крестьянский вопрос в ленинизме, она сумела глубоко показать значение союза рабочего класса с крестьянством как в проведении революции, так и в строительстве социализма. Ярко, на современном материале, Старосельская показала значение XX съезда КПСС.

Заслуженно получил отличную оценку студент 225-й группы Р. Войтенко. Ответы его на все вопросы билета были глубоко осмысленными, теоретические вопросы он правильно связывал с жизнью.

Преподаватель С. И. Жирмунская отмечает, как очень хороший, ответ студента 241-й группы М. Трофимова. Одним из вопросов его билета была работа В. И. Ленина «Очередные задачи советской власти». Студент четко рассказал о задачах, вставших перед молодым Советским государством, показал, насколько грандиозна была задача вовлечения народной массы в управление государством.

Рассказывая о том, какое значение придавал В. И. Ленин созданию социалистической дисциплины труда, Трофимов связал это с задачами сегодняшнего дня.

Отличную оценку получил Протопопов из 242-й группы. Приятно отметить рост этого студента. В прошлом году он занимался посредственно, на занятиях был малоактивен. Нынче же не проходило ни одного семинара, на котором не выступил бы Протопопов, причем выступления его всегда были четкими, дельными, продуманными.

Отличные ответы были у студентов Н. Несис (221-я гр.), В. Копытова (241-я гр.), А. Федорова, Т. Соколовой (207-я гр.).

Однако было бы неверно говорить только хорошее. Следует сказать, что студенты, получившие лишь удовлетворительные оценки, показали поверхностные знания. Вот, например, студентка 203-й группы Э. Нарья. Что сказать об ее знаниях? Она, например, ничего не могла рассказать о Конституции СССР (!).

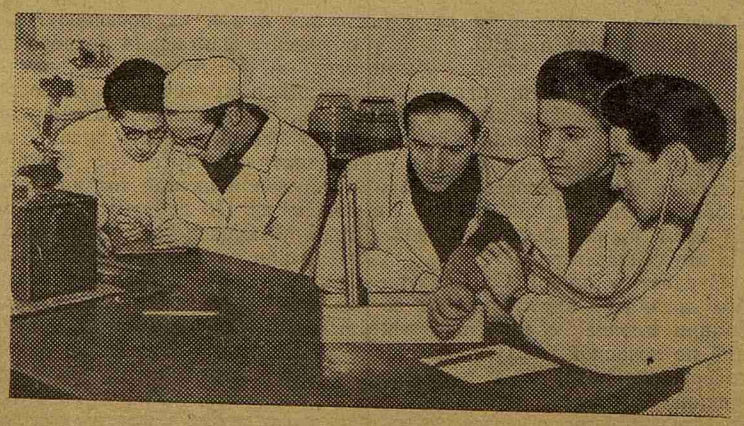
Слабо отвечали Л. Козина (239-я гр.), Н. Носкова (216-я гр.), В. Максимова (208-я гр.). Их ответы были оценены как удовлетворительные, и это не было неожиданностью для преподавателей. Студенты и в семестре работали средне, несистематически.

Встречались и такие, как студентка Е. Обрезкова из 211-й группы, Г. Засыпкин, Р. Эпштейн из 230-й группы, С. Медведева из 240-й группы, ответы которых нельзя было оценить даже как удовлетворительные. Особенно «отличилась» студентка Медведева. Едва ли найдется и в средней школе ученик, который не знал бы, какое историческое значение имеет Великая Октябрьская социалистическая революция, а вот Медведева после двух лет изучения истории партии, оказывается, не знает. Ни на один вопрос она не могла ответить мало-мальски вразумительно.

Экзаменационная сессия только начинается. Ни одной минуты, затраченной неразумно, все силы на подготовку к экзаменам — такова задача каждого студента.

Е. ДМИТРИЕВА

Последнее в семестре практическое занятие по нормальной физиологии в 235-й группе. Тема занятия — кровообращение. Студенты с интересом измеряют друг у друга кровяное давление.



Усилить внимание к идеологической работе

С ОБЩЕИНСТИТУТСКОГО ПАРТИЙНОГО СОБРАНИЯ

27 декабря состоялось общеинститутское отчетно-выборное партийное собрание. А. А. Сахаров в своем часовом докладе остановился на всех разделах работы партийного комитета за истекший год. Но его доклад носил несколько описательный характер, в нем было мало критического анализа работы, проделанной партийной организацией. Между тем в работе партийного комитета были существенные недостатки. Именно о них в своих выступлениях и говорили коммунисты.

Об ослаблении внимания парткома к вопросам марксистско-ленинской учебы говорили коммунисты М. Я. Роттаузер (и. о. заведующего кафедрой истории КПСС), В. И. Колесов (зав. кафедрой факультетской хирургии) и другие. Они указывали, что в настоящее время, когда чрезвычайно обострилась борьба между двумя мировыми системами, когда капиталистические страны усиливают холодную войну против Советского Союза и других стран социалистического лагеря, особенно нетерпимо ослабление внимания к идеологическим вопросам.

О недостаточном внимании парткома к вопросам перестройки учебного процесса (предоставление студентам большей самостоятельности, отказ от мелочной опеки над студентами) говорили в своих выступлениях М. Г. Привес, зав. кафедрой нормальной анатомии, М. Н. Волк, ассистент кафедры пропедевтической терапии, и другие.

Много других правильных критических замечаний было сделано в адрес партийного комитета. Они касались недостатков в работе клиник, хозяйственной части, малой обеспеченности кафедр средствами на проведение научной работы и ряда других.

Но не все выступления в адрес парткома были правильными. Группа коммунистов из госпитальной хирургической клиники (Ф. А. Мурсалова, С. М. Курбангалиев, Ф. Г. Углов, М. Мамедов) заняла неверную позицию, фиксируя внимание партийного собрания на взаимоотношениях между дирекцией и парткомом, с одной стороны, и заведующим кафедрой госпитальной хирургии Ф. Г. Угловым, с другой, отвлекая тем самым собрание от необходимого критического анализа работы партийного комитета.

Политически неправильным было выступление преподавателя кафедры истории КПСС А. В. Савельева. Попытка директора института коммуниста А. И. Иванова, секретаря райкома партии Н. В. Меренищева и некоторых других товарищей дать должную оценку этому выступлению не нашла поддержки у большинства присутствовавших на собрании. Более того, собрание поступило неправильно, выдвинув Савельева в состав партийного комитета.

В прениях выступили студенты I курса И. Ирецкая и Ф. Пилипенко. Они правильно отмечали, что студенты, пришедшие в вуз не со школьной скамьи, а с производства, более сознательно относятся к учебе, более ценят и лучше посещают лекции. Ирецкая и Пилипенко предложили увеличить прием лиц, имеющих трудовой стаж.

Партийное собрание в принятом постановлении, отметив как положительные, так и слабые стороны работы партийного комитета, предложило вновь избранному партийному комитету решительно улучшить воспитательную работу среди студенчества, опираясь при этом на партийные группы потоков, комсомольские и профсоюзные организации, привлекая к этой работе весь профессорско-преподавательский состав.

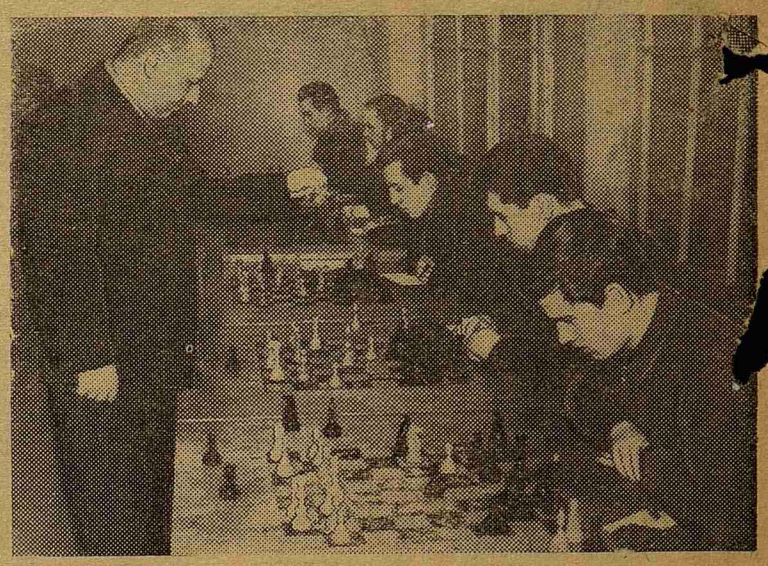
Партийное собрание обязало партком обеспечить действенный контроль за повышением коммунистами идейно-теоретического уровня, поощрять творческую инициативу студенческих организаций, направленную на улучшение учебно-воспитательной работы, и т. д.

В состав партийного комитета было избрано 11 человек.

* * *

На первом организационном заседании вновь избранного партийного комитета секретарем была избрана доцент В. П. Задворнова, заместителями секретаря парткома — доцент П. Н. Сафронов и преподаватель И. С. Любенко.

Культпропом парткома утвержден доцент А. А. Сахаров.



Накануне Нового года мастер спорта тов. Лисицын провел в шахматном клубе нашего института сеанс одновременной игры, вызвавший большой интерес у любителей шахмат.

На снимке (на переднем плане): тов. Лисицын и перворазрядники Г. Горский (339-я гр.) и А. Розенблюм (406-я гр.).

За крепкую учебную дисциплину и высокий уровень преподавания!

28 декабря состоялось общеинститутское собрание комсомольско-профсоюзного актива с участием профессоров и преподавателей. Актив подвел итоги обсуждения качества учебного процесса в группах и на потоках.

Выступавшие студенты (Р. Гаркавченко, Э. Златин с IV курса, С. Дидзурабов с V курса, И. Воронов с III курса и другие) говорили, что перестройка учебного процесса в сторону предоставления студентам большей самостоятельности и приближения преподавания к требованиям практической работы вызывает горячее одобрение студенческой массы.

Студенты выдвинули ряд предложений по дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

В выступлениях профессоров (С. Я. Фрейдлин, А. Я. Цигельник, Э. А. Горницкая) наряду с другими соображениями содержалась критика идеи «свободного посещения лекций».

Профессор Фрейдлин правильно отметил, что «лекции — центральное звено всякого преподавания». Прекрасные лекции — это праздник, а обычные — это повседневный труд. Профессор Цигельник, в частности, говорит о том, что у многих студентов еще невысока культура речи, хотя бы поэтому им следует посещать и внимательно слушать лекции.

На собрании актива высказывались предложения:

повысить требовательность к студентам и создать невыносимые условия для лодырей;

воспитывать у студентов интерес к чтению специальной литературы;

пересмотреть лекционные курсы с целью ликвидации дублирования;

просить профессоров читать во внеучебное время лекции на выбранные студентами темы;

развивать и пропагандировать факультативные курсы лекций;

ввести факультативные практические занятия, особенно на тех кафедрах, на которые по программе отводится мало часов;

организовать в системе СНО обучение некоторым практическим навыкам работы врача;

приблизить преподавание физики на I курсе к задачам медицины.

В заключение собрание актива отметило, что общими задачами всего коллектива института, как студентов, так и преподавателей является: повышение учебной дисциплины, улучшение качества преподавания, воспитание у студентов еще большего интереса к изучаемым предметам.

Выполнение этих задач поможет нам в деле подготовки высококвалифицированных специалистов.

О новом порядке назначения студентам стипендии

В редакцию газеты поступило несколько запросов от студентов нашего института с просьбой разъяснить некоторые вопросы, касающиеся назначения стипендии. Председатель стипендиальной комиссии института декан А. И. Айвазян сообщил следующее.

Приказом Министерства высшего образования СССР за № 725 вводится новый порядок назначения студентам стипендии.

В каждом вузе создается стипендиальная комиссия. В состав такой комиссии в нашем институте, утвержденной директором института, вошли представители: учебной части (А. С. Букина), деканата (А. А. Зыков) и общественных организаций (П. Н. Сафронов — от парткома, студенты С. Васильев — от комитета ВЛКСМ и И. Воронов — от профкома).

Все студенты для получения стипендии подают заявления на имя директора института в деканат своего курса. К заявлению нужно приложить справки об общем заработке семьи и о количестве членов семьи. Студенты из семей военнослужащих представляют справку по особой форме, которую получают в деканате.

Все заявления студентов предварительно рассматриваются в специальных курсовых комиссиях с участием общественных организаций курса, после чего поступают в стипендиальную комиссию института.

Решение стипендиальной комиссии представляется на утверждение директора института.

Стипендия будет назначаться в первую очередь студентам хорошо успевающим и дисциплинированным, при этом будет учитываться их материальное положение. Как и раньше, студенты, получившие на экзаменационной сессии отличные оценки по всем предметам, будут получать стипендию с 25-процентной надбавкой.

В отдельных случаях на стипендию будут зачислены студенты, получившие удовлетворительную оценку, также с учетом материального положения. Однако если такой студент в дальнейшем не улучшит своей успеваемости, то повторно он может и не получить стипендии.

Студенты, переведенные на следующий курс, до начала занятий (в летние каникулы) получают стипендии в размере, установленном для истекшего учебного курса, а в дальнейшем — в размере, установленном для последующего курса.

Студентам, оставленным из-за неуспеваемости на повторный курс, стипендия не выплачивается в течение всего повторного года обучения. Студентам (стипендиатам), оставленным на том же курсе в связи с отпуском, вызванным болезнью, выплата стипендии возобновляется с момента начала занятий в повторном учебном году до результатов первой экзаменационной сессии, после чего стипендия назначается на общих основаниях.

Не получавшим стипендию студентам, оставленным на второй год по болезни, стипендия может быть назначена в повторном году обучения по результатам очередной экзаменационной сессии.

Студенты, не явившиеся на экзамены по болезни, удостоверенной соответствующим документом лечебного учреждения, не снимаются со стипендии до сдачи экзаменов в индивидуальные сроки, установленные приказом директора института.

Директор имеет право временно снимать со стипендии студентов, нарушающих дисциплину.

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ

На собрании актива студентов с профессорско-преподавательским составом обсуждался один вопрос — состояние учебного процесса в институте и возможности его улучшения.

Студенты, выступавшие на собрании, высказали много полезных предложений, направленных на улучшение учебного процесса и повышение активности студентов, работающих в СНО.

Однако, на мой взгляд, было немало и напрасного, ненужного разговора. Я имею в виду те студенческие выступления, авторы которых стремились к одному — доказать необходимость введения свободного посещения лекций. Не об этом нужно было говорить! Не это сейчас главное!

Студент V курса С. Дидзурабов правильно критиковал на собрании плохое содержание лекций по лечебной физкультуре. Но совершенно неверной и необоснованной оказалась другая часть его выступления о курсе лекций по госпитальной хирургии. Он утверждал, что только лекции доцента А. Л. Стуккея были содержательны и ценны, а затем качество лекций по госпитальной хирургии стало падать, а вместе с этим снижалась и посещаемость их студентами. Это не так. Разве менее ценны и содержательны лекции доцентов А. В. Афанасьевой или А. И. Томп по травматологии? А как их посещают? Обратимся к фактам. 14 декабря доцент А. В. Афанасьева читала лекцию о хронических остеомиэлитах. Тема очень важна для практической работы врача, лекция читалась интересно. Но присутствовали на ней только 23 человека из 170 студентов 2-го потока V курса. На лекции были в полном составе 529-я группа, 3 человека из 518-й, 3 человека из 525-й группы, по одному представителю из 519-й, 520-й и некоторых других групп. И ни одного студента не было из 517, 523, 524, 526, 527, 532-й групп! Где же были актив потока, старосты, профорги, комсорги этих групп? Или они забыли, что учеба — главный труд студента, труд, который так дорого оплачивается государством!

Есть у нас на V курсе студенты, которые за весь семестр ни одного раза не переступили порог аудиторий. И это не рядовые студенты. Это, например, профорг Г. Куборская. Она за весь семестр не была ни на одной лекции. Приходится удивляться, почему студенты 523-й группы именно ее избрали профоргом? Уж не для того ли, чтобы успешно прятаться за ее спиной!

Сейчас главным вопросом всех студенческих общественных организаций должна явиться борьба за высокую учебную дисциплину, за повышение самостоятельности и активности студентов, при которых немыслимо стало бы недобросовестное, равнодушное отношение к учебе.

П. СПОДОБЕЦ,
пред. профбюро 2-го потока V курса

В НАШИХ КЛИНИКАХ

В факультетской хирургической клинике проводится работа по радикальному лечению фиброкавернозных форм туберкулеза легких методом лобэктомии, т. е. удаления пораженной доли легкого.

При ряде сложных оперативных вмешательств (на пищеводе, на легком) внедрен так называемый потенцированный наркоз, при котором применяются ганглиоблокаторы и курареподобные вещества.

Редактор Ю. КРОТОВ

М-10928 Заказ № 54

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.