Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 20 (859) | Среда, 5 июня 1957 г. | Цена 10 коп.

По-деловому обсуждать работу партийных бюро

В низовых партийных организациях нашего института начались отчетно-выборные собрания.

В прошлом году партком с целью усиления партийно-организационной и партийно-политической работы провел объединение парторганизаций V—VI курсов и госпитальной хирургической клиники, а также III и IV курсов. Цель, с которой проводилось объединение, в значительной степени достигнута.

Прежде всего объединение обеспечило единство в учебно-воспитательной работе, проводимой со студентами преподавательским составом разных кафедр.

Партийная организация V—VI курсов более полно и со знанием дела вникала в жизнь студентов. Обсуждая на своих заседаниях самые разнообразные вопросы студенческой жизни, такие, как учебная дисциплина, работа СНО, отношение студентов к общественной жизни, работа молодого врача на периферии, партийное бюро имело возможность активно воздействовать на студенческие массы.

В текущем учебном году все кафедры V и VI курсов входили в одну партийную организацию. Исключение составляла только акушерско-гинекологическая клиника, имеющая самостоятельную парторганизацию. Надо признать, что эта «самостоятельность» не вызывается необходимостью. Партийная организация акушерской клиники работает без связи, без контакта с другими кафедрами старших курсов, хотя в решении прошлогоднего отчетно-выборного собрания коммунисты акушерской клиники признали необходимость взаимодействия и контакта с парторганизацией V—VI курсов.

Слияние партийных организаций положительно сказалось на партийно-организационной работе. Партийные бюро V—VI и III—IV курсов умело направляли деятельность партгрупп и, в свою очередь, опирались на них во всей своей работе. Партийные бюро всегда приглашали на свои заседания партгруппоргов, привлекали их к обсуждению вопросов, к составлению планов. Это способствовало оперативному проведению в жизнь решений и служило средством обмена опытом работы.

Надо отметить, однако, что в работе низовых партийных организаций еще много недостатков. Вот о них коммунисты и должны поговорить на предстоящих отчетно-выборных собраниях. И разговор этот должен быть деловым и острым.

Некоторые партийные организации ослабили в отчетном году политико-воспитательную работу среди студентов. Это целиком относится к бывшему партийному бюро I—II курсов. Студент Богданов справедливо упрекнул партбюро на отчетно-выборном собрании в недостаточном внимании к молодым коммунистам. Нас не стремились привлечь к партийной работе, молодые коммунисты, нуждающиеся в особом внимании и заботе партийного бюро, были предоставлены самим себе, говорил Богданов.

Длительное время на I курсе не были избраны партгруппорги, а комсорги Архипова, Назарова, Царицына, Дампель, Игнатьева, Заугольников, Левицкий плохо учились, не осуществляли руководящей роли в группах. И партийное бюро в течение года не могло изменить это положение.

Всем известно, какое большое значение в воспитании коммунистов имеют партийные собрания. Большинство же партийных бюро недооценивает роли собраний, плохо готовит их. Много ли пользы принесло коммунистам V—VI курсов собрание, состоявшееся 21 февраля. Поверхностный доклад Д. М. Злыдникова о состоянии идеологической работы оставил слушателей равнодушными. Председателю собрания долго пришлось упрашивать коммунистов выступить. Только после критического выступления культпропа В. И. Шумиловой собрание несколько оживилось.

В некоторых партийных организациях ослабла дисциплина, все более частыми становятся неявки на собрания.

Нужно тщательно подготовить предстоящие отчетно-выборные партийные собрания. Задача коммунистов — по-деловому обсудить работу бюро, смело и принципиально вскрыть ошибки и недостатки. Это поможет вновь избранным бюро хорошо подготовиться к новому учебному году и с первых дней его стать подлинными организаторами масс.

СТУДЕНТКЕ 358-й группы Э. Мандрыкиной на экзамене по фармакологии достался 23-й билет. Вопросы этого билета: «Атропин, механизм его периферического действия и вызываемые эффекты. Центральное действие и терапевтическое применение. Противоревматические средства. Кислород» — обширны и позволяют судить о знании предмета. Мандрыкина отвечала очень хорошо, глубоко, содержательно.

На снимке (на переднем плане): доцент М. И. Пальчевская и студентка Э. Мандрыкина.

Идет сессия...

НЕМАЛО студентов привели в смущение вопросы председателя государственной экзаменационной комиссии профессора Г. А. Орлова. Да и есть от чего прийти в смущение! Вопросы эти, часто слишком неожиданные, заставляют студента мгновенно, по ходу ответа, переключаться с терапии на анатомию, вспомнить то, что изучалось пять—шесть лет назад.

Надо отдать должное выпускникам—в большинстве случаев они выходят с честью из этой проверки. Так, студент 608-й группы В. Евдокимов на все дополнительные вопросы председателя государственной комиссии отвечал так же спокойно и уверенно, как и на вопросы экзаменационного билета. Он доказал, что получил в институте хорошую подготовку.

На снимке: государственный экзамен по терапии. Слева направо — студент В. Евдокимов, профессор М. В. Черноруцкий, доцент Я. Н. Вишнеовская, профессор Г. А. Орлов и декан курса М. Г. Мелик-Багдасарова.

Пробелы прошлых лет

Студенты V курса на экзаменах по судебной медицине, по существу, отчитываются перед институтом за знания, полученные ими на протяжении пяти лет учебы.

В самом деле, чтобы успешно изучить судебную медицину, нужно быть хорошо знакомым с физиологией, патологической анатомией, с клиническими дисциплинами, с принципами организации здравоохранения. Вместе с тем на нашей кафедре студенты знакомятся с некоторыми вопросами судебной химии, криминалистики и уголовного права.

Можно подвести некоторые итоги первых дней экзаменов по судебной медицине. Большинство студентов подготовилось хорошо, получило некоторый запас практических навыков. Хорошие результаты дала проверка знаний в 501, 507, 509, 512-й группах. Ответы ряда студентов (М. Сидорова, З. Мазунова, Н. Мавренко, Ю. Горшков и другие) оценены на «отлично».

К сожалению, у некоторых студентов чувствуется слабая подготовка по другим разделам медицины. Пятикурсники порой не знают реакции преципитации, Айшгейм-Цондека, не знакомы с морфологическими изменениями при гипертонической болезни, со спектральным анализом.

Эти пробелы, как нам кажется, находятся в связи с тем, что при изучении фармакологии, токсикологии, терапии студенты не проходят клинику и морфологические изменения при отравлениях ядовитыми веществами, не знают также пищевые отравления. Все это сказывается при изучении основ судебной медицины.

Эти вопросы, думается нам, должны заинтересовать методический совет нашего института.

П. ГРИГОРЬЕВА,
доцент кафедры судебной медицины

ЭКЗАМЕНУЮТСЯ ТРЕТЬЕКУРСНИКИ

У III КУРСА весенняя сессия весьма насыщенная. В расписании экзаменов такие сложные теоретические предметы, как патологическая физиология, фармакология, патологическая анатомия, здесь же и клинические дисциплины — пропедевтическая терапия, общая хирургия.

Чтобы успешно сдать экзамены по всем этим предметам, необходимы два условия: глубокое изучение предметов в течение года и тщательная, добросовестная подготовка в дни экзаменов.

Эта простая и всем известная истина еще раз подтвердилась в первые же дни сессии на III курсе.

Какова же картина?

Без предыдущего нельзя усвоить последующее

На кафедре патологической физиологии экзамены только начались, однако уже выявились весьма существенные пробелы. Студенты недостаточно знакомы с лекционным материалом и, что еще хуже, уже успели «забыть» некоторые основы физиологии и химии. Так, например, А. Деянова из 349-й группы, как ни старалась, не могла назвать физико-химических показателей крови. Нелегко будет таким студентам на старших курсах разбираться в клинических анализах и биохимических показателях. Да и вообще без предыдущего нельзя усвоить и понять последующего — разве не знают этого студенты-третьекурсники?

Неудовлетворительную оценку получила Ф. Жукова из 331-й группы, слабо отвечали Н. Афанасенко, Л. Родина (331-я гр.).

Мы начали с плохих ответов. Это, конечно, не значит, что хороших ответов на экзамене по патофизиологии не было. Были, разумеется, но не так много, как хотелось бы. Прекрасно отвечали Г. Кашкина (349-я гр.), Шень Юн-жу, Э. Ткаченко (331-я гр.) и, особенно, досрочно сдавший экзамен Чжан Си-чжу. Он показал глубокие знания и ясное понимание предмета.

Выводы излишни

По патологической анатомии сессию «открыла» 309-я группа. К чести этого студенческого коллектива, из 11 человек 6 получили отличные оценки (М. Александрова, И. Блозштейн, Р. Кубалкова и другие). Подвели группу лишь Ж. Затолока и В. Скиба получившие соответствующие их ответам посредственные оценки.

Немало пятерок появилось в экзаменационных табелях и у других групп (К. Грибанова, В. Чурин — 306-я гр., М. Соловьев, В. Дюбенко — 347-я гр., В. Суслов, В. Соловьев — 359-я гр., Т. Загуменник, Суй Шунь-ся — 328-я гр.).

Однако нельзя умолчать и о других ответах. На III курсе есть студенты (Е. Хасис), которые, пройдя курс патологической анатомии, не могут ответить на такой простой вопрос, как «Элементы первичного туберкулезного комплекса». А аневризма сердца в понимании того же Хасиса (308-я гр.) — это «разрыхление» органа. Факты эти столь красноречивы, что выводы, пожалуй, излишни.

Студентка В. Жукова из 308-й группы умудрилась спутать саговую селезенку с круглоклеточной саркомой. Видимо, Жукова очень мало внимания уделяла гистологическим препаратам.

И, наконец, общее впечатление всех экзаменаторов: третьекурсники плохо знают лекционный материал.

Закономерный результат

Студентам хорошо известно, как много систематического труда нужно вложить в изучение сложного, но крайне необходимого каждому врачу предмета — фармакологии. Причем как сам предмет, так и рецептура требуют знаний и по патологической физиологии и по клиническим дисциплинам. Только глубоко понимая механизм действия лекарственных веществ, зная их побочные действия, показания и противопоказания к применению, сегодняшние третьекурсники могут в своей будущей работе широко использовать медикаментозное лечение.

Те, кто усвоил это положение, успешно справились с экзаменом, который всегда считался одним из самых трудных в медицинском вузе. Это — В. Михайлович, Ю. Соколов (325-я гр.), А. Еремин, И. Кочанова (313-я гр.), Г. Вайнштейн (303-я гр). Их отличные ответы не случайны. Так же, как не случайны неудовлетворительные ответы Т. Карасевой, Э. Куприной (303-я гр.), В. Николаева (313-я гр.), М. Дмитриевой, Н. Грибовой (319-я гр.). И в том и в другом случае отметки являются закономерным результатом работы студентов в году.

Ю. БОЙКО

Формы политического просвещения на новый учебный год

Партийный комитет института 30 мая утвердил формы политического просвещения на будущий учебный год. В отличие от нынешнего года основными формами политучебы будут семинары по истории КПСС и по философии. Партком утвердил для семинаров по истории КПСС изучение следующих проблем:

«Борьба В. И. Ленина за создание и укрепление Коммунистической партии»,

«Ленинская теория социалистической революции и диктатуры пролетариата»,

«Борьба Коммунистической партии за индустриализацию страны и коллективизацию сельского хозяйства»,

«Борьба Коммунистической партии за защиту социалистического Отечества»,

«Борьба Коммунистической партии за постепенный переход от социализма к коммунизму».

Для семинаров по философии рекомендуются проблемы:

«Философские основы теории видообразования и вида»,

«Законы, категории материалистической диалектики (Диалектика, как наука)»,

«Диалектико - материалистическое учение о взаимоотношении функций и структур, части и целого, местного и общего»,

«Проблема специфического и неспецифического в реакциях организма на внешние воздействия»,

«Проблемы детерминизма в медико-биологической науке».

Кроме того, организуются семинары по темам: «Ленинская теория империализма и международные отношения», «Проблема социального в советском здравоохранении» и по политической экономии.

Каждый проблемный семинар рассчитан на 6—7 занятий в учебном году. Темы для занятий и литература будут определены на весь год.

Будут также работать кружки по изучению истории КПСС, биографии В. И. Ленина и по текущей политике.

В конце каждого полугодия намечено проведение общеинститутской теоретической конференции.

Те товарищи, которые пожелают избрать индивидуальную форму идеологической работы, должны составить для себя план на весь учебный год и избрать консультанта.

Нашему институту, как и в прошлые годы, предоставлены места в Вечернем университете марксизма-ленинизма.

Основная задача партийных бюро и партгруппоргов сейчас — помочь каждому товарищу избрать форму занятий с учетом его подготовки и желания. С первых дней нового учебного года должны начаться систематические занятия в системе партийного просвещения института.

А. САХАРОВ,
культпроп парткома

Студенты отправляются на практику

Давно забыты волнения, связанные с распределением студентов IV курса на производственную практику. А волнений было много. Каждому хотелось попасть в большую больницу, в крупный город. «Ожесточенные бои» шли за такие места, как Мурманск, Сортавала, Советск. Пришлось организовать конкурс между претендентами на эти «точки». Преимущество получили наиболее активные на курсе группы, с лучшей успеваемостью и посещаемостью. В Сортавала едет 426-я группа, в Советск — 420-я, в Мурманск — 424-я и 425-я, в Медвежьегорск — 447-я, лучшая на курсе группа — 414 — едет в Неман.

В первых числах июня, успешно закончив экзаменационную сессию, многие группы уже выехали из Ленинграда к местам производственной практики.

В течение двух месяцев на каждой «точке» побывают три преподавателя-инспектора.

Люди нашего института

Хороший организатор

Много лет работает в нашем институте Прасковья Матвеевна Небылова. Она заведует отделением пропедевтической терапевтической клиники.

Если спросить, что же отличает Прасковью Матвеевну как врача и администратора, пожалуй, все сотрудники клиники скажут: умение организовать дело, умение подчинить свою работу и работу других интересам больного человека, и еще — внимательное, товарищеское отношение к людям.

У П. М. Небыловой твердый, целеустремленный характер. Сложился он давно, в те далекие годы, когда она, молодой врач, была направлена после окончания института в глухой лесной район Карелии, в больницу на 20 коек. Там приходилось и лечить, и бороться с эпидемиями, и зашивать раны, и накладывать гипсовые повязки. Надо было еще учить лесорубов работать без травм, а по вечерам отвешивать порошки и варить инфузы. Это было трудно, но это было хорошей школой. Там-то и сложился характер будущего врача и организатора.

Сотрудники пропедевтической терапии знают — Прасковья Матвеевна — строгий и требовательный руководитель. Но если что-нибудь случается, все, от врача до санитарки, уверены — Небылова поможет, где надо — советом, где — делом.

Трудная и большая работа у Прасковьи Матвеевны, но это работа благодарная, приносящая подлинное удовлетворение человеку, который отдает ей всю душу.

На снимке: П. М. Небылова.

БОЛЬШОЙ ТРУД МОЛОДОГО УЧЕНОГО

Доцент кафедры фармакологии Артур Викторович Вальдман недавно представил Ученому совету института в качестве докторской диссертации результаты своего многолетнего труда. Защита состоялась 27 мая.

Тема диссертации посвящена изучению весьма актуального не только для фармакологов и физиологов, но и для клиницистов вопроса о влиянии обезболивающих средств на процессы торможения в центральной нервной системе при раздражении внутренних органов. Выбор темы не был случайным. Автор давно, еще в студенческие годы, и позже в аспирантуре под руководством профессора В. В. Закусова занимался исследованиями по фармакологии центральной нервной системы. В течение последних пяти лет А. В. Вальдман продолжал настойчивые и упорные поиски в этой области. Свыше десяти из опубликованных им работ связаны с темой диссертации.

Умение свободно владеть многими сложными и очень тонкими экспериментальными методами исследования помогли ему успешно закончить работу над докторской диссертацией.

Автору удалось установить, что обезболивающие средства способны препятствовать развитию торможения в центральной нервной системе при интроцептивном раздражении. При анализе действия обезболивающих средств А. В. Вальдман базировался на морфологических данных, придерживаясь одного из главных принципов, лежащих в основе изучения центральной нервной системы — принципа структурности.

На основании проведенных экспериментов автор пришел к выводу о возможности и целесообразности более широкого применения таких обезболивающих средств, не вызывающих привыкания, как кодеин, пирамидон. Эти данные могут найти применение и в клинической практике при разнообразных патологических состояниях внутренних органов.

Официальные оппоненты профессор М. М. Павлов, члены-корреспонденты АМН СССР профессора А. В. Триумфов, В. М. Карасик признали большое практическое и теоретическое значение докторской диссертации А. В. Вальдмана, отметили при этом большой фактический и литературный материал, собранный автором, и дали отличную оценку всей работе.

Ученый совет присвоил А. В. Вальдману, молодому тридцатидвухлетнему ученому, звание доктора медицинских наук.

БЛАГОДАРНОСТЬ больного — это, пожалуй, самая приятная и дорогая для врача оценка его труда. В редакцию нашей газеты часто приходят письма от больных, в которых они искренне и горячо благодарят врачей за избавление от страданий и тяжких недугов. В течение последней недели мы получили два письма от больной Марии Федоровны Субочевой. Простыми бесхитростными словами рассказывает она свою историю.

«Десять лет, — пишет М. Ф. Субочева, — прошло с тех пор, как я заболела. Годами лежала по больницам. Задыхалась, кашляла день и ночь, не могла работать. Болезнь приковала меня к постели. Случайно я услышала о клинике профессора Углова и с радостью поехала в Ленинград, в надежде здесь вернуть свое здоровье.

10 января профессор С. М. Курбангалиев сделал мне операцию, удалил легкое. Операция длилась 7 часов. Состояние мое было тяжелейшее, но меня выходили. В течение нескольких суток врачи не покидали меня ни на одну минуту. Сейчас чувствую себя гораздо лучше.

Хочу от всего сердца поблагодарить профессора Курбангалиева, лечащего врача Киру Михайловну Болдову, которая и до сих пор очень чутко ко мне относится, и еще процедурную сестру Анну Александровну Барановскую, которая всеми силами старалась помочь мне, моему здоровью. Она делала все, что могла, все, что было необходимо. Чувствуется, что Анна Александровна очень любит свою работу».

***

На снимке: профессор С. М. Курбангалиев вместе с К. М. Болдовой обсуждают тактику ведения больного.

Письмо в редакцию

Нужны ли такие приказы?

До сведения больных недавно довели новый приказ администрации клиник. Этот приказ ограничивает время прогулок больных с 11 часов утра до 15 часов дня. Чем руководствовался представитель администрации, подписавший приказ, сказать трудно, но во всяком случае отнюдь не заботой о больных.

В часы, установленные для прогулок, в клиниках проходят врачебные и профессорские обходы, занятия со студентами, проводятся перевязки, рентгеноскопии, электропроцедуры и другие назначения, не говоря уже о завтраке и обеде, время которых также совпадает с часами прогулок.

Неужели обо всем этом не подумала администрация больницы, зная к тому же, что не все клиники имеют вестибюли, где больные могли бы находиться в свободное время.

Возникает вопрос: нужны ли вообще какие-то централизованные указания о времени для прогулок больных? Не целесообразнее было бы, чтобы эти часы устанавливались руководством каждой клиники, а еще лучше носили характер индивидуальных врачебных назначений для каждого больного? Кто лучше знает больного, как не его лечащий врач!

А. БОЛОТОВ,
(урологическая клиника)

Вместо фельетона

Без тени смущения

Шла выдача очередной заработной платы. Рабочий день заканчивался. Всем хотелось поскорее прийти домой «с получкой». У кассы скопилась очередь. Надо сказать, что очередь, благодаря четкой работе нашей кассирши Татьяны Павловны, очень быстро проходит.

Но вот, минуя очередь, к кассе подходит профессор. Все уважительно пропускают его. Спустя несколько минут появляется второй профессор, за ним доцент и т. д. Очередь начинает волноваться, но вслух еще никто не высказывает своего возмущения.

С полным сознанием своего превосходства перед стоящими в очереди, слегка отстраняя тех, кто стоит в дверях, проходит еще довольно молодой человек, в нарядном бежевом пальто, заведующий одной кафедрой. Бесцеремонно, почти под носом у пожилой женщины, он берет перо, просовывает голову в окошечко к кассиру и называет свою фамилию. Мы его фамилии называть не будем, надеясь, что он и так узнает себя. Получив деньги, молодой человек уходит из кассы без тени смущения на лице.

В очереди возмущение уже выражается вслух: «Какое безобразие!», «И почему без очереди?» и т. д.

А ведь, действительно, безобразие, товарищи. Мы глубоко уважаем наших ученых, ценим их время. Но разве так уж необходимо профессору или доценту получать заработную плату в первый, наиболее горячий, час ее выдачи? Разве нельзя прийти на второй день, когда у кассы уже нет никакой очереди? Бюджет профессора да и доцента выдержит ведь два-три лишних дня!

Д. МАРЧЕНКО

Зам. редактора
А. КНЯЗЕВА

М-11662 Заказ № 792
Типография им. Володарского Лениздата.
Ленинград, Фонтанка, 57.