Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

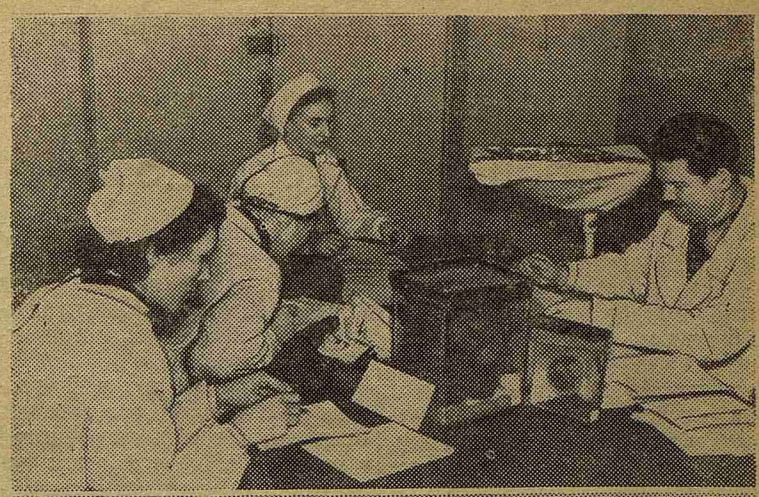
Пульс

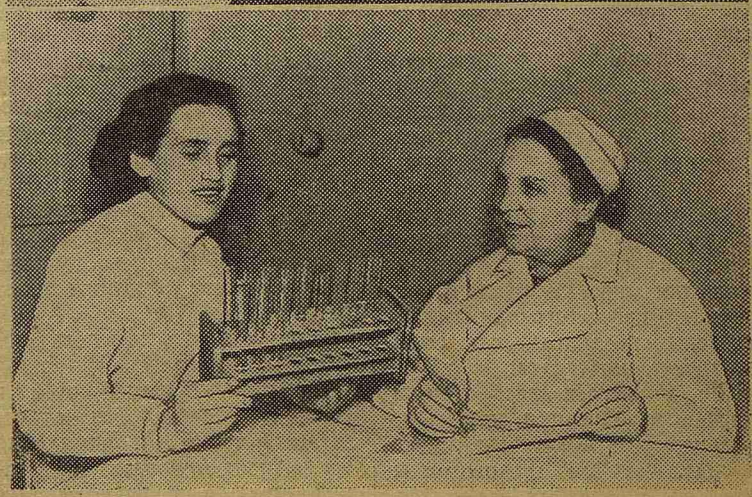
Орган парткома, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института им. акад. И. П. Павлова

№ 3 (842) | Вторник, 22 января 1957 г. | Цена 10 коп.

Идет последняя неделя сессии...

★





Доцент Г. А. Михайлов принимает экзамен по оперативной хирургии. Отвечает студентка 457-й группы Н. Рыскина (в центре). Она получила отличную оценку. Готовятся к ответам М. Брикова и Г. Гуло (верхний снимок).

В день, когда экзамен по микробиологии сдавала 301-я группа, ассистент З. К. Пигрова признала лучшим ответ студентки Л. Сараевой (нижний снимок).

Серьезный, ежедневный труд— залог успеха на экзамене

Экзаменационная сессия приближается к концу. Текущая сессия существенно отличается от прошлогодней. Во-первых, на трех курсах — I, II и III — увеличилось количество экзаменов. Во-вторых, отчетливо чувствуется повышенная требовательность со стороны экзаменаторов. Благодаря новому Положению о назначении стипендий, преподаватели имеют возможность более объективно оценивать знания студентов.

Что же можно сказать о ходе сессии? Предварительные итоги ее позволяют сделать вывод об удовлетворительных результатах работы в году студентов и кафедр.

Несколько отдельных замечаний.

Студенты I курса всегда доставляли массу забот в зимнюю сессию и деканату и кафедрам. В этом году большинство кафедр отмечает хорошую подготовку первокурсников и хорошие результаты на экзаменах.

Сложна зимняя сессия на II курсе. Как всегда, уже первая половина января выявила, кто из студентов работал в году сознательно, в полную силу, а кто — с ленцой. На II курсе высокими знаниями в эту сессию выделяются: Н. Несис из 221-й группы, Н. Михайлова из 240-й. Самыми слабыми студентами среди второкурсников являются К. Рафиков (231-я гр.), Г. Кустышев (202-я гр.), Р. Мельцер (207-я гр.).

На III курсе очень хорошо сдают экзамены Г. Феоктистов, Я. Рутгайзер, И. Оловянников, В. Осьмин.

Экзаменаторы III курса — зав. кафедрой микробиологии профессор В. Н. Космодамианский и зав. кафедрой политэкономии В. М. Крюков отмечают, что студенты плохо знают лекционный материал. Да это и не удивительно — посещаемость лекций на этом курсе была особенно низкой.

Не обошлось в эту сессию без дисциплинарных курьезов, если можно так выразиться. Безобразный случай имел место на экзамене по микробиологии. Ответ студентки 316-й группы О. Кацнельсон был оценен профессором В. Н. Космодамианским как удовлетворительный. Однако студентка потребовала, чтобы ее переспросили и повысили оценку. Оснований для этого не было никаких. Кацнельсон два года «сидела» на II курсе, занималась всегда слабо, и профессор совершенно справедливо отказал ей в пересдаче.

На 18 января общие показатели экзаменов по институту таковы: процент отличных и хороших оценок равен 80, удовлетворительных — 15,4, неудовлетворительных — 4,6.

Результаты экзаменов могли бы быть более высокими. И если удовлетворительные оценки частично можно объяснить недостаточной подготовкой студентов, то для большого процента неудовлетворительных оценок объяснение можно искать только в отсутствии должной дисциплины, плохом знании лекционного материала, ослаблении воспитательной работы со студентами.

С первых дней весеннего семестра необходимо принять все меры для повышения дисциплины, потребовать от студентов обязательного посещения лекций, более жестко, вплоть до исключения из института, относиться к студентам, занимающимся нерадиво.

А. АЙВАЗЯН, декан института

Неудачи терпят лишь те, кто избрал методом работы штурмовщину

Экзаменационные дни — трудное время для студента. Вдвойне трудное — для первокурсников. Тревоги и радости, огромное напряжение сил и то хорошее волнение, которое испытывает всякий человек, когда отчитывается в своем труде, — все это острее переживается в первый раз, в первую сессию. Как же подготовились к ней студенты I курса?

Прежде всего нужно сознаться: многих первокурсников сессия застала врасплох. Сказалось здесь и неумение работать в институте, и нежелание прислушиваться к советам преподавателей, и недостаточно серьезное отношение к работе отдельных студентов. В результате к концу учебных занятий у многих студентов не было зачетов по иностранному языку, физике, физкультуре, латинскому языку, биологии, неорганической химии.

Из-за задолженности по отдельным предметам в последнюю неделю семестра был нарушен ход сдачи препаратов на кафедре анатомии. И вот вместо самостоятельной работы и подготовки к экзаменам многим студентам пришлось тратить драгоценные дни на ликвидацию текущих недоработок. Кое-кого из-за большой академической задолженности пришлось отчислить из института (Л. Екатериничев, В. Егоров, Э. Копаева, М. Сушкова, Л. Неручева, Е. Цагарешвили, А. Берман, В. Иванова, С. Смирнов и другие).

В трудных условиях оказались и те, у кого не было зачетов по нескольким предметам.

Однако в основном I курс своевременно и успешно сдает экзамены. Об этом свидетельствуют появившиеся в зачетных книжках отличные (20,5 процента) и хорошие (38,8 процента) оценки. Об этом же говорят руководители кафедр, отмечая хорошие ответы отдельных первокурсников и целых групп. Так, успешно сдают экзамены студенты 101-й группы (староста К. Жилина) и 140-й группы (староста Г. Гришина). По анатомии, например, в этих группах нет ни одной неудовлетворительной оценки. А это, как известно, нелегко!

Блестяще отвечали на экзаменах по химии и анатомии Э. Галанов (128-я гр.), М. Блинов (108-я гр.), Т. Лозинская и И. Остапенко (140-я гр.), Л. Чесновецкая (116-я гр.).

Глубокие знания по химии показали студенты Б. Агов (131-я гр.), А. Неворотин (111-я гр.), Г. Бланк (137-гр.).

Однако есть и такие группы, где уровень знаний очень низок. Очень плохой оказалась подготовка по анатомии у студентов 130-й группы. Здесь семь неудовлетворительных оценок и рекордно низкий средний балл — 2,73. В 108-й группе 6 студентов «провалили» экзамен по анатомии. В 120, 128, 102, 106-й группах — по четыре «провала», причем в 106-й группе столько же «провалов» и по химии.

Появились уже и отдельные студенты, получившие неудовлетворительные оценки по двум предметам (анатомии и химии): А. Делендин, Ф. Данник (102-я гр.), В. Канев (137-я гр.), В. Бутузов и Г. Шинкевич (124-я гр.), С. Батулина (123-я гр.).

На кафедре химии имели место два случая вопиющего нарушения экзаменационной дисциплины — студенты И. Балясникова (109-я гр.) и В. Стукалов (128-я гр.) пользовались шпаргалками.

В остальных же случаях экзаменаторы отмечают высокую дисциплинированность студентов, их подтянутость и спокойствие при ответах.

Общее впечатление от проходящих экзаменов на I курсе, по мнению всех экзаменаторов, вполне удовлетворительное. Неудачи терпят лишь те, кто избрал методом работы штурмовщину. А при новой системе изучения материала (без текущих опросов) этот «метод» оказался абсолютно непригодным.

Как показывают результаты экзаменов, метод самостоятельной работы в течение семестра поразному воспринят студентами и даже целыми группами. При серьезном отношении к делу самостоятельные занятия повышают у студентов активность и ответственность (группы 101, 102, 140-я и другие). Легкомыслие и недооценка трудностей при самостоятельном изучении дисциплин дают обратный эффект (группы 130, 124, 106-я и другие).

Первые итоги выявляют и первые ошибки первокурсников. Из этих ошибок нужно извлечь полезный урок, который лишний раз показывает, что залогом успеха в приобретении глубоких и прочных знаний, а следовательно, и успеха на экзамене, является систематическая работа в течение года.

М. ЗЫКОВ, декан I курса

Что нужно в институте Юрию Грибкову?

Чувствовать себя отставшим от коллектива тяжело. Сознавать, что твои товарищи успешно сдали один экзамен, другой, готовятся к третьему и уже начинают подумывать об удовольствиях зимних каникул, а ты все еще не можешь «разделаться» с зачетами и все «муки» сессии у тебя впереди — разве это не обидно?

В такое положение попала группа студентов II курса, не допущенных к сессии из-за академической задолженности. Есть в этой группе студенты, заслуживающие искреннего сочувствия — у таких задолженность появилась в результате болезни; встречаются и те, кто в семестре разрешал себе кое-когда полениться, а теперь вот приходится расплачиваться, а есть и такие, как Юрий Грибков из 206-й группы.

Вы не знакомы с ним? Его очень легко узнать. Если вы встретите на территории института юношу в брюках, которые покажутся вам до смешного узкими, даже в том случае если вы терпимо относитесь к этой новой моде, и в ботинках на сверхтолстой подошве, — это и будет Юра Грибков.

Осенью он перевелся к нам на II курс из Сталинградского мединститута. Обыкновенный юноша, здоровый, обеспеченный (мать присылает ему каждый месяц 500 руб. и столько же он получает от бабушки). Курс принял его в свою среду радушно. Вскоре, правда, стало известно: Юре не дает покоя одна «великая страсть» — любит юноша красиво одеться, любит побродить по магазинам в поисках ультрамодного галстука или какого-нибудь необыкновенного джемпера. Многим студентам это показалось смешным, мелким. Ну что ж, это, как говорится, дело вкуса, лишь бы учился человек, думал о своем будущем. Но вот как раз учиться-то Юра совершенно не хочет. Отстает Грибков по всем предметам. И преподаватели в один голос заявляют: «Этот студент не хочет учиться, он не хочет быть врачом».

В медицине Грибкова ничего не интересует, запаха «анатомички» он не переносит. «На кафедре так неприятно бывать», — говорит он. Всякий раз после «анатомички» он принимает хвойную ванну.

17 января он все же появился на кафедре, побродил меж столов и без тени смущения сказал: «Нет, не буду сдавать, нет сегодня настроения». Не настроения нет у Юрия Грибкова, а знаний, поэтому (в который раз!) так трусливо бежит он с кафедры анатомии.

Нам нет дела до вкусов Юрия Грибкова, он может рядиться в любые одежды. Но нам есть дело до его будущего. Нельзя допустить, чтобы пустой, легкомысленный человек, за полтора года не привыкший к воздуху «анатомички» и не желающий учиться, оставался в институте и, кто знает, может быть, со временем стал врачом.

Требования возросли

На кафедре гигиены проэкзаменовалось уже больше половины студентов IV курса. Общие результаты таковы: отличных оценок — 159, хороших — 178, удовлетворительных — 56 и неудовлетворительных — 8. Итог первой половины сессии наглядно показывает, что требования к студентам на кафедре возросли.

19 января экзаменовалось 5 групп. Первыми отчитывались студенты 435-й группы. Содержательные ответы Л. Емельяновой и Э. Кузнецовой оцениваются, как отличные. Но вот к столу садится Р. Зейфман. Ответив на первый вопрос, она начинает рассказывать о профилактике пищевых отравлений и токсиноинфекций. И сразу выясняется, что она плохо знает этот вопрос, ничего не слышала о ботулизме, о его диагносцировании и лечении. Зейфман получает удовлетворительную оценку.

Одновременно экзаменуется 427-я группа. Одной из первых отвечает В. Гаврилова. Ей достался тот же 28 билет, по которому «плавала» Зейфман. Но Гаврилова отвечает уверенно на все вопросы, подробно разбирает классификацию пищевых токсиноинфекций, рассказывает о предупреждении этих заболеваний. В ее зачетке появляется «пять».

Теоретические конференции прошли интересно

На современном этапе развития, когда наша страна успешно осуществляет постепенный переход от социализма к коммунизму и когда лагерь империализма усиливает идеологическую борьбу против лагеря социализма, вопросы идеологической работы, вопросы марксистско-ленинского воспитания масс приобретают исключительное значение.

В истекшем году преподаватели нашего института много поработали над повышением своего идейно-теоретического уровня. Об этом можно судить по предварительным итогам проходящих сейчас теоретических конференций, которые являются одним из основных средств повышения идейно-теоретического уровня профессорско-преподавательского и аспирантского состава нашего института.

На днях состоялись теоретические конференции на кафедрах нормальной физиологии, физвоспитания, иностранных языков.

Подготовка и проведение теоретических конференций на этих кафедрах свидетельствуют о дальнейшем усилении интереса преподавателей, аспирантов, клинических ординаторов к вопросам марксистско-ленинской теории, истории Коммунистической партии Советского Союза, к вопросам внутренней и международной жизни. Именно этим можно объяснить тот факт, что в прошедших теоретических конференциях, посвященных изучению материалов и решений XX съезда КПСС, приняли участие абсолютно все сотрудники кафедр.

Оссбо следует отметить конференцию на кафедре нормальной физиологии. Коллектив этой кафедры еще с начала учебного года, по договоренности с парткомом, решил готовить конференцию не по теме, рекомендованной партийным комитетом, «Шестой пятилетний план развития народного хозяйства СССР — новый крупный шаг в строительстве коммунизма», а взять иную тему, ближе связанную с повседневной работой института и кафедры. Конференция физиологов была посвящена теме — «Задачи советской науки в шестой пятилетке».

С весьма интересными докладами на конференции выступили коммунисты Е. Д. Антошкина («XX съезд КПСС о задачах советской науки») и А. М. Бентелев («Система подготовки научных кадров на современном этапе»), а также И. И. Лихницкая («Организация труда научного работника») и Л. Г. Терехова («Задачи, стоящие перед высшей школой в области воспитания и подготовки специалистов-врачей»).

Нам кажется, научный уровень докладов и актуальность освещаемых в них вопросов заслуживают того, чтобы эти доклады были повторены на общеинститутской теоретической конференции. Бесспорно, они вызовут интерес у преподавателей, аспирантов и клинических ординаторов всех кафедр.

Активно прошла теоретическая конференция на кафедре физвоспитания. Было сделано 5 докладов и 10 сообщений, в которых глубоко и всесторонне была раскрыта основная тема конференции.

Особо следует отметить доклад Ю. И. Кузнецова («Шестая пятилетка — важный этап в решении основной экономической задачи СССР»). Доклад был хорошо иллюстрирован таблицами, схемами, с помощью которых Кузнецов убедительно показал, что успешное выполнение шестой пятилетки явится крупным вкладом в решение основной экономической задачи СССР — догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

Интересные сообщения сделали З. И. Первачевская («Капитальное строительство в шестой пятилетке»), Е. П. Соснаускайтис («Задачи советского здравоохранения в шестой пятилетке»).

Положительной стороной докладов и выступлений на конференциях кафедр физвоспитания и иностранных языков явилось то, что в них широко привлекались не только материалы и решения XX съезда КПСС, но также и целый ряд весьма важных документов последующего периода: решения декабрьского Пленума ЦК КПСС, данные о развитии промышленности и сельского хозяйства Ленинградской области в шестой пятилетке и т. д.

Вывод напрашивается один: практика проведения теоретических конференций во многом способствует улучшению учебной и воспитательной работы кафедр, идейно-теоретическому росту преподавателей, аспирантов, клинических ординаторов, лаборантов, повышению их сознательности.

Л. СОТНИКОВ,
ассистент кафедры истории КПСС

Сборник «Ленин о пропаганде и агитации»

Государственное издательство политической литературы выпустило в свет сборник «Ленин о пропаганде и агитации».

В сборник включены важнейшие произведения, отрывки из отдельных работ В. И. Ленина, посвященные вопросам постановки, содержания, форм и методов партийной пропаганды и агитации.

Материалы сборника расположены в хронологическом порядке. Им предпослана статья Н. К. Крупской «Ленин как пропагандист и агитатор», характеризующая В. И. Ленина как выдающегося мастера политической пропаганды и агитации, показывающая, какое огромное значение придавал В. И. Ленин пропаганде и агитации в решении сложных задач, стоявших перед партией в борьбе за власть, в борьбе за построение социалистического общества.

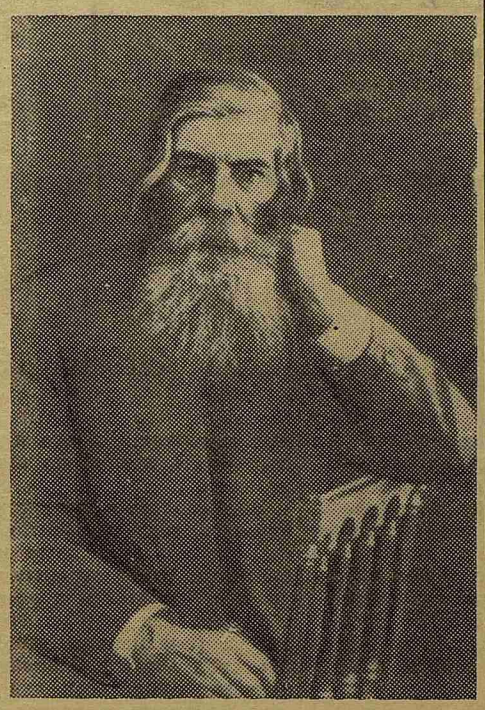
На каникулах — в Румынию!

Большая группа ленинградских студентов в дни зимних каникул отправится в туристское путешествие по Румынии. В составе ленинградской делегации шесть студентов нашего института: Галя Соколова (III курс), Кира Ефремова (IV курс), Людмила Михайлова, Вера Лапшина (V курс), Людмила Корнева и Александр Шеповальников (VI курс).

В Румынии наши студенты побывают в музеях, посетят исторические места Бухареста и некоторых других городов, встретятся с представителями румынских молодежных организаций.

Гордость русской науки

К 100-летию со дня рождения В. М. Бехтерева



27 января наша страна отмечает столетие со дня рождения корифея отечественной науки Владимира Михайловича Бехтерева.

Имя В. М. Бехтерева, классика естествознания, хорошо известно как в нашей стране, так и далеко за ее пределами.

Владимир Михайлович относится к той счастливой группе ученых, чьи труды получили при жизни автора широкую известность и всеобщее признание. Необычайная трудоспособность и трудолюбие в сочетании с исключительной одаренностью этого могучего русского ума позволили В. М. Бехтереву опубликовать свыше 600 научных работ по морфологии, физиологии нервной системы, психологии, клинической невропатологии, психиатрии, психогигиене и педагогике. Многие из его работ, в том числе такие монографии, как «Проводящие пути спинного и головного мозга», «Учение о функциях мозга», «Объективная психология», «Рефлексология», переведены на многие иностранные языки и выдержали за границей по нескольку изданий.

Можно согласиться с Е. К. Сеппом, что «Вряд ли можно назвать в мировой литературе еще одно произведение по анатомии мозга, которое содержало бы такое количество новых, открытых автором и его учениками фактов, как «Проводящие пути спинного и головного мозга» Бехтерева». Последняя работа была удостоена Российской Академией наук премии имени Бера.

О семитомной монографии В. М. Бехтерева «Основы учения о функциях мозга» И. П. Павлов в своем отзыве писал (не касаясь некоторых замечаний принципиального и методического характера), что «она представляет изложение, единственное по своей полноте не только в русской, но и в иностранной литературе»... и «должна быть главным руководством при специальном ознакомлении врачей и естественников с центральной нервной системой».

В. М. Бехтерев в течение 30 лет был общепризнанным вождем отечественной психоневрологии. Он редактировал ряд специальных журналов, долгое время руководил научными обществами невропатологов, психиатров, психологов в Казани, Петербурге, Ленинграде. Многие научные общества невропатологов и психиатров как в России, так и за границей избрали В. М. Бехтерева своим почетным членом, а Итальянская Академия наук избрала его в члены академии.

В. М. Бехтеревым впервые описано около 15 рефлексов и более 20 симптомов и синдромов различных нервных и душевных заболеваний, а также ряд новых болезненных форм. Многие из его работ клинического и анатомо-физиологического содержания не утратили своего значения и до настоящего времени.

В течение 15 лет (1900 — 1915 гг.) Владимир Михайлович Бехтерев заведовал кафедрой нервных болезней нашего института.

Размеры статьи не позволяют остановиться на характеристике В. М. Бехтерева как исключительного педагога, организатора и неутомимого общественного деятеля. Здесь хотелось бы лишь отметить роль В. М. Бехтерева в развитии отечественной нейрохирургии.

В своей «автоэргографии», написанной им в 1925 году (за два года до смерти), в которой он кратко подытоживает наиболее важное из выполненного им на своем жизненном пути, автор, восстанавливая в памяти обстановку своего переезда в 1893 году на кафедру в Военно-медицинской академии пишет: «Здесь первым моим делом было заново переорганизовать и в научной постановке и в отношении клинического материала вновь отстроенную клинику душевных и нервных болезней и дополнить ее постройкой особой клиники для нервных больных, в которой впервые для того времени было выстроено по моему предложению и плану нервно-хирургическое отделение, давшее в России основу для развития под моим первоначальным руководством хирургической невропатологии».

В речи на торжественном открытии клиники в 1897 году Владимир Михайлович пророчески сказал: «Если нынешние врачи-невропатологи еще обращаются за помощью к хирургам, то будущее поколение уже наверное не будет нуждаться в этом. Взявшись за нож, оно само будет выполнять то, что принадлежит ему по праву».

Уже в ближайшие годы рамки отделения в клинике нервных болезней оказались тесными для роста нейрохирургии и к 1912 году вступила в строй крупная, хорошо оснащенная по тому времени и специально построенная по указаниям В. М. Бехтерева и Л. М. Пуссепа нейрохирургическая клиника в большом лечебном корпусе психоневрологического института. В этой клинике развивалось дарование Л. М. Пуссепа. Здесь были написаны первые обобщения по хирургии центральной и периферической нервной системы. Здесь работал и А. Г. Молотков, организовавший в 1926 году первый в стране Институт хирургической невропатологии.

В. М. Бехтерев всегда подчеркивал значение общественных условий для здоровья, возникновения болезни и с большой смелостью высказывал эти взгляды при царском режиме. Так, в 1912 году в статье «Основные задачи психиатрии как объективной науки» он пишет: «...не сама культура и цивилизация, не умственная работа и просвещение масс, не мозговое переутомление служат условиями, приводящими в современном обществе к развитию душевных болезней, а те отрицательные стороны, которые ослабляют организм вообще и связаны с капиталистическим строем общества». Разумеется, подобные высказывания доставляли немало хлопот и дополнительных трудностей их автору.

Подводя итог содеянному им, В. М. Бехтерев в «автоэргографии» пишет: «Для одного человека это, пожалуй, и много, но Россия так нуждалась и нуждается в научно-просветительной деятельности, что отказываться от того или другого было нельзя, как нельзя жалеть и затраченного на все это времени, труда, сил и здоровья...».

После Октябрьской революции еще ярче развернулся талант В. М. Бехтерева как организатора. За короткий срок им были созданы буквально десятки новых научных, учебных и лечебных учреждений. С 1918 года до конца своих дней (1927 г.) Владимир Михайлович постоянно избирался депутатом Ленинградского городского Совета.

Уместно отметить, что несмотря на свою титаническую научную, лечебную, педагогическую и организаторскую работу, В. М. Бехтерев всегда уделял большое внимание популяризации научных знаний среди широких слоев населения, выступая с публичными лекциями или печатая популярные брошюры, освещающие самые трудные и злободневные вопросы теории и практики советского здравоохранения.

Ныне Родина платит своему великому сыну признанием его заслуг, благодарностью за все им содеянное на благо народа.

Имя Владимира Михайловича Бехтерева навеки вписано золотыми буквами в списки лучших людей нашего социалистического Отечества.

Доцент Д. ГОЛЬДБЕРГ

Памяти В. М. Бетхерева

Академия Наук и Академия медицинских наук СССР, президиум Всесоюзного и Ленинградского научного общества невропатологов и психиатров, Ленинградский научно-исследовательский институт имени В. М. Бехтерева организуют с 29 января по 1 февраля научную конференцию, посвященную столетию со дня рождения академика В. М. Бехтерева.

Первое заседание состоится 29 января в помещении Филармонии.

В ТЕАТРАЛЬНОЙ КАССЕ

В театральную кассу при институте поступили билеты во все театры, Дома культуры и цирк на период студенческих каникул. Состоятся два культпохода в Академический театр драмы имени А. С. Пушкина: 28 января — на спектакль «Пучина» и 31 января — на «Оптимистическую трагедию». Начало в 12 час. дня.

За редактора А. КНЯЗЕВА

М-10995 Заказ № 54 Типография им. Володарского Лениздата. Ленинград, Фонтанка, 57