Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 12 (1056) | Понедельник, 9 апреля 1962 г. | Год издания 34-й | Цена 1 коп.

Пройдет еще год, и они станут врачами. А сегодня — они пятикурсники. Об их жизни, первых, пусть еще робких шагах в науке, об их мыслях и делах рассказывает этот номер.

ИТАК, СЛОВО ПЯТИКУРСНИКАМ!

«Мы затем завтра станем врачами, чтобы мир был навеки здоров»

БОРОЗДИМ мы просторы науки,
Позади долгий пройденный путь:
Анатомии бури и муки
Философии грозная суть.
Развевайся, наш флаг, над морями,
Омывайся в потоке ветров,
Мы затем завтра станем врачами,
Чтобы мир был навеки здоров.
Мы стоим день и ночь у штурвала,
Крепче ветер, не дрогнет рука.
И куда б нас волна ни бросала,
Знаем: встретим огни маяка.
Развевайся, наш флаг, над морями.
Омывайся в потоке ветров,
Мы затем завтра станем врачами,
Чтобы мир был навеки здоров.
Бороздим мы просторы науки,
Нет прекраснее в мире пути.
Дай, товарищ, сплетем свои руки,
Чтобы вместе по жизни идти!

Е. БЕЛАН

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

1. На какой кафедре ты считаешь наилучшей методику преподавания и почему?
2. Доволен ли ты избранной профессией?
3. Что ты хочешь пожелать студентам младших курсов?
4. Твои ближайшие планы (до окончания института)?
5. Самое памятное событие или яркое впечатление в институте?
6. Кем и где ты хочешь работать?

Л. РУППЕ (528-я гр.)

1. На кафедре факультетской терапии. Здесь студента не натаскивают. Его именно учат мыслить клинически.
2. Да, довольна.
3. Целеустремленности, любознательности.
4. Взять за оставшееся время все, что можно, от института.
5. Первый зачет по анатомии.
6. Терапевтом-гематологом на Севере или в Сибири.

А. КАДУШИНА (527-я гр.)

1. Мне больше всего понравились занятия во всех терапевтических клиниках. Можно смело сказать, что преподавание терапии в нашем институте стоит на самом высоком уровне. Особенно много дали мне занятия на кафедре пропедевтики внутренних болезней, возможно, потому, что нашу группу вела доцент В. В. Ставская. Личность преподавателя имеет огромное значение для студентов. В. В. Ставская открыла нам огромную радость чувствовать себя врачом. За это я благодарна ей на всю жизнь.
2. Что бы я хотела пожелать студентам младших курсов? Я не буду оригинальной и отвечу словами ректора университета А. Д. Александрова: «Пусть будет больше одержимых». Пусть студент по-настоящему увлечется какой-нибудь одной дисциплиной и не боится из-за этого «нахватать хвостов» по другим дисциплинам.
3. Взять все, что можно от института и от Ленинграда.

Гордись, пятикурсник!

Пятикурсник! Ты помнишь, как когда-то мы впервые собрались в седьмой аудитории? Ты помнишь, как Айк Осипович сказал тогда: «Эти годы проходят удивительно быстро...» Это было так недавно. И так давно. Первый курс промчался в вихре зачетов и сессий — анатомия и количественный анализ, латинские глаголы и особенности размножения членистоногих. Потом — целина. Было трудно, но именно тогда по-настоящему «родился» наш курс.

Второй и третий курсы, на которых дамокловым мечом над нами нависали то анатомия, то фармакология, пробежали так же быстро. Мелькали дни, проходили один за другим воскресники, смотры, агитпоходы...

И только на IV курсе перед каждым из нас впервые стал вопрос: кем быть? Четвертый курс — поистине курс поисков. Одни окончательно утвердились в хирургии, других увлекла сомнительная когда-то терапия. А третьи колебались между акушерством и отоларингологией.

Практика... Теперь мы стали субординаторами, а для больных — просто врачами. Врачи! Когда-то, давно-давно, с трепетом смотрели мы на тех, кого называли старшекурсниками. Теперь так называют нас.

Говорят, что в СНО больше всего пятикурсников. Это правда. Первые свои научные работы закончили Ю. Игнатов, М. Буркин, А. Абрамович, А. Полищук, Г. Юшманов и многие другие. Придите в хирургические клиники в любой день — вы увидите там наших хирургов — Лиду Зубареву, Славу Мохова, Галю Васильеву. Загляните в лабораторию факультетской терапии — там вы всегда застанете сразу нескольких гематологов — Лену Руппе, Тамару Рогову, Люсю Пархута, Колю Мамаева. Целыми днями пропадает в клинике челюстно-лицевой хирургии Аня Сохор, в Институте онкологии — большая группа наших однокурсников. Большинство из нас уже избрало свой профиль. И это чувствуется уже по тому, как тщательно записываются нужные лекции, как склоняются вечерами головы над стопками книг в Публичной библиотеке. Более зрелыми и глубокими стали ответы на экзаменах, все прочитанное и услышанное осмысливается уже не «студентом», а субординатором.

Пройдет год, и мы разъедемся по «точкам». Может быть, это будет Псковская область, а может быть Камчатка. Приедешь — с чего начинать, как работать?

Все эти годы мы учились мыслить, учились жить. Наши учителя передавали нам свое самое сокровенное, делились богатейшим опытом. На лекциях А. Я. Цигельника и Т. С. Истамановой, В. И. Колесова, А. Л. Стуккея и А. В. Афанасьевой мы учились понимать больного, учились гуманизму, бережному отношению к человеку. И когда ленинградский комсомол повел борьбу с детской безнадзорностью, пятикурсники Надя Бородина, Валя Семенова и Коля Мамаев взяли шефство над тремя маленькими ленинградцами — тремя гражданами большого города.

И так в любом деле комсомола пятикурсники — самые активные участники: будь то воскресник или шефский концерт в клинике (сколько их дала агитбригада V курса!), смотры или агитпоходы...

...Весна пятого курса уже вступила в свои права. Идут обычные, трудовые будни. Работа в клиниках, лекции, заседания СНО... Впереди еще многие месяцы большой, упорной работы в стенах института. Еще много будет изучено, понято и прочувствовано. Но самое главное уже ясно: не легок путь врача, великого труженика и самоотверженного борца, путь тревожный и полный исканий. Гордись, пятикурсник, ты в самом начале этого большого пути!

☆

На снимке: Ю. Игнатов.

517-я

Весна 1959 года. Родилась новая группа. Номер ее 317. Дано задание жить дружно и содержательно.

Группе предстоит сделать первые шаги в клинику, впервые встретиться с больным человеком. Одному — трудно, группой — легче — решили на первом организационном собрании.

Первый диспут. Свой, групповой. Тема — «Дело, которому ты служишь» по книге Ю. Германа. Прошел интересно. В споре, в разноголосице мнений крепнул небольшой дружный коллектив.

Большая дружба завязалась у группы с китайскими студентами из Ланчьжоу, которые в этом году уже станут врачами; три года длилась переписка, обмен подарками, поздравлениями.

В группе стало обычным посещение музеев, театров, кино, исторических мест. Музей-квартира С. М. Кирова, Музей В. И. Ленина, Эрмитаж, Смольный, крейсер «Аврора» — везде были!

Серьезно ребята готовят себя к будущей самостоятельной работе: Валя Минин и Рома Рамазанов — активные члены СНО по психиатрии; Оля Купцова и Тома Кириллова будут хирургами; Эда За[illegible]ается в СНО по кожным болезням...

Обычная группа — одиннадцать человек. Разные характеры, разные интересы, разные возрасты, но всех объединяет одно стремление, одна большая цель — стать настоящим врачом.

А. КУЗЬМИНСКИЙ,
студент 508-й группы

На снимке: 517-я группа.

Специальностью довольны

4. Да, без колебаний.
5. Кем и где собираюсь работать? К сожалению, я могу твердо ответить на вопрос — кем я не буду работать: не собираюсь быть акушером - гинекологом. Где — решит распределение.
6. Какое событие было самым ярким за годы учения в институте? Выступление профессора Петруччи в нашей «семерке» осенью этого года. Но, может быть, оно мне кажется самым ярким потому, что было сравнительно недавно.

Кроме того, вечера наших поэтов, на которых мне посчастливилось побывать на младших курсах, смотры, диспуты — все это сохранится в сердце.

Л. ФАРУТИНА (521-я гр.)

1. На кафедре акушерства: там не теряли времени попусту, а в конце цикла сдавали зачет. Да простят мне студенты, но я за проведение зачетов в конце циклов.
2. Да, я довольна избранной специальностью.
3. Как можно глубже изучить фармакологию, физиологию нормальную и патологическую, патологическую анатомию.
4. Взять от последнего года пребывания в институте все, что можно.
5. Практика после IV курса. Завидую всем, у кого эта практика впереди.
6. Терапевтом, по возможности в Калининградской области.

И. ПЕРСИНА (522-я гр.)

1. Методика везде одинакова. Все зависит от отношения студентов, от дисциплины и от способности ассистента подать материал. Например, такой скучный предмет, как организация здравоохранения, В. Я. Михейкин подавал ярко, живо, заниматься было по-настоящему интересно.
2. Да, безусловно, выбором профессии довольна. Не представляю, как могло быть иначе.
3. У меня не столько опыта, чтобы давать советы, но если бы я снова оказалась на младших курсах, я бы больше читала и больше интересовалась общими дисциплинами. Они нужны, если хочешь быть мыслящим врачом, а не узким практиком.
4. Взять максимум того, что может дать институт. Хочу заняться инфекционными болезнями. Лично для себя — окончательно изучить французский язык.
5. Студенты.
6. Терапевтом-инфекционистом, куда пошлют.

Юрий Игнатов

ЮРИЙ Игнатов — член СНО при кафедре фармакологии. Четыре раза в неделю поздно вечером можно видеть его спускающимся по лестнице главного здания. Он идет не спеша, задумавшись.

Чем он занимается? Электрофизиологией спинного мозга лягушки. Если хотите понятнее, то изучением механизма действия никотина на спинной мозг лягушки.

Я спрашиваю: — Юра, есть ли в литературе подобные работы?

— В зарубежной литературе есть близкие, но не подобные; данные их весьма противоречивы.

— Какое практическое значение имеет твоя работа?

— Изучая действие фармакологических веществ на спинной мозг, мы полнее представляем его физиологию.

Очень скоро на студенческой конференции мы услышим результаты этой работы и сможем по достоинству оценить их.

Чтение научной литературы — одно из самых любимых занятий Юры. «Люблю копаться в журналах, отыскивать новое, сопоставлять», — замечает он.

Еще год назад он читал только русские и переводные научные статьи. Сегодня в его тетрадях можно найти конспекты нескольких десятков статей, переведенных им без словаря с английского.

Пятикурсники сроднились с наукой. Это замечательный факт, ибо трудно представить настоящего врача без желания постоянно пополнять свои знания всем новым что открывает медицина.

Н. МАМАЕВ

Наши товарищи

Арсен Кулиев

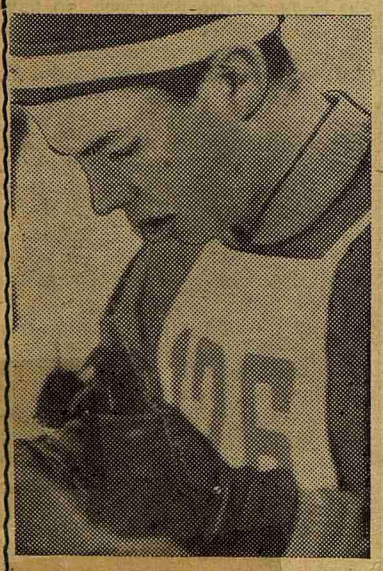
Кто он — комсорг, профорг или член комитета? Нет. Личность не выдающаяся, но совершенно незаменимая на нашем курсе. Когда все валились с ног от усталости, когда истощились самые неутомимые, он выскочил вдруг на середину в папахе и пошел такой лезгинкой... Это было в агитпоходе в прошлом году.

Арсен Кулиев очень удачно сочетает в себе музыкальность, умение прислушиваться ко всем на репетиции, подобрать на лету мелодию и, главное, заразить всех своей жизнерадостностью. Это скажет каждый, кто ви[illegible] репетиции. Он н[illegible]антов, к которым нужен особый подход. Ни один концерт в клинике, в агитпоходе, а тем более ни один наш смотр самодеятельности не обходится без Арсена. А недавно прошедший интернациональный вечер? Энтузиазм и энергия Арсена проявились здесь во всем, начиная с создания самого интернационального клуба и кончая последним аккордом на вечере-концерте.

Это человек большого внутреннего такта, отличный товарищ. С такими людьми, как Арсен Кулиев, веселее и интереснее жить.

Л. УВАРОВА,
студентка 528-й группы

Володя Маковеев



Наш однокурсник Володя Маковеев на первенстве вузов города по лыжам прошел дистанцию в 30 км за 1 час 58 минут 10 секунд, или, говоря другими словами, выполнил норму первого разряда.

Свершилась заветная мечта, к которой он стремился несколько лет. А какого труда стоила Маковееву эта победа! Когда я попросил Юлика Казанского сказать что-нибудь о Маковееве, он удивленно посмотрел на меня: «Что ж тут говорить? Отличный парень и лыжник. Тридцатку ходит как заводной. У него ведь ни в одной клеточке нет и капли лишнего жира». А в комитете ребята сказали, что лыжи Володя любит до фанатизма: «Вечно их строгает или прилаживает к ним ботинки». Трижды я заходил к Маковееву в комнату и слышал одно и то же: «Если хочешь его увидеть, поезжай в Кавголово».

Многие его помнят таким, каким он был на I курсе: маленьким, незаметным пареньком, который больше был похож на семиклассника, чем на студента. Теперь Володю не узнать — возмужал и вырос. Серьезно заниматься лыжами он начал на I курсе. И вот четыре года беспрерывных тренировок позволили ему достичь желанной цели. В эту зиму Володя участвовал во всех соревнованиях и большого и малого масштаба.

Думается, что достигнутые результаты вдохнут в Володю Маковеева еще больше сил, и кто знает, может быть, через год мы будем приветствовать на своем курсе нового мастера спорта.

Г. АНТОНЧЕНКО,
студент 502-й группы

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ

Лишь бы был хороший почерк...

Практика... Мы уверены, что ни один студент-медик не забудет этой зари его врачебной деятельности. Мы крепко поработали на практике, много узнали, много поняли. Но мы тогда еще не знали, что для наших преподавателей не это самое главное. Главным неожиданно оказалась... бумажка. Мы имеем в виду дневники.

Мы согласны: дневники дают некоторое представление о работе студента во время практики. Но только некоторое. И иначе быть не может. Ведь всем понятно, что как бы добросовестен и талантлив ни был студент, он не сможет полно отразить в дневнике все обилие мыслей, возникающих у него за день при контакте с больными. Это знают и наши преподаватели. Они признавались, что приходится только из-за дневника снижать оценку студентам, прекрасно работавшим на практике. Поистине, как поется в студенческой песне: «Можно «вкалывать» не очень, лишь бы был хороший почерк». А мы, студенты, знаем и другое — некоторые наши однокурсники заполняют дневники не на практике, а после нее — уже в Ленинграде, и получают отличные оценки.

Нас могут спросить, как же иначе контролировать работу студентов? Мы считаем единственно объективным критерием для оценки труда практиканта контакт преподавателя и студента в процессе работы. Если же это по каким-либо причинам невозможно, следует прислушиваться к мнению непосредственных руководителей практики — врачей местных больниц, перед глазами которых проходит вся наша работа, все наши удачи и ошибки. Их оценка наиболее объективна. И тогда отпадет надобность делать культ из бумажки.

Подняв вопрос о культе бумажки, нельзя не вспомнить о существовании одного оригинального нововведения. Речь идет о «Книжке учета практических навыков». Вот уже прошло три года с того «счастливого» дня, когда нам впервые вручили их. И вот уже три года мы никак не можем понять, кто их выдумал, кому они нужны, а, главное, как от них избавиться. Несомненно, преподаватели и экзаменаторы прекрасно знают программу обучения и тот минимум практических навыков, которые они нам должны дать. Следовательно, им книжки не нужны. Нам — тоже. Видит бог, ничего не изменится оттого, что все навыки, которые мы получаем, будут зафиксированы в книжке.

Попросите кого-либо из наших старших товарищей объяснить назначение этой загадочной бумажки, вразумительного ответа вы не получите. Да это и понятно — нельзя объяснить необъяснимое. А между тем все суетятся, требуют, треплют друг другу нервы, что-то подписывают (чаще всего это «что-то» студенты впопыхах высасывают из пальца) и только потом блаженно успокаиваются. Пора бы прекратить эту никому не нужную бумажную волокиту.

К. СМИРНОВ, Г. БРОУН,
студенты 506-й группы

С точки зрения студента

Сдал пятикурсник трудную зимнюю сессию. Хорошо сдал. В зачетке четверки. Кое-где блеснул, кое-где напутал. Но, в общем, все в порядке. А попробуйте поговорить с ним что называется по душам, и увы — неутешительные вещи узнаете. На экзамене по ЛОР-болезням студент бормотал что-то невразумительное о способах борьбы с угрожающим отеком гортани, вопросе огромной клинической важности, но зато блестяще рассказал о центральной глухоте, с которой ему, специалисту общего профиля, едва ли придется столкнуться. На глазных — не знал только глаукомы, которая стоит всего курса глазных, — не попалась...

И вот оказалось, отчитался студент успешно в знании узких специальностей, а самое главное почему-то осталось вне его багажа.

«Экзаменационное счастье», конечно, всегда выносит на поверхность какой-то процент бездельников. Это естественно. Но на «узких» кафедрах, где экзамен, пожалуй, наиболее ответственен, должен существовать минимум вопросов и практических навыков, который не может обойти студент, какой бы «счастливый» билет ему ни попался.

Кстати, пятибалльная система оценки знаний с вытягиванием «счастливых» билетов скорее напоминает лотерею. При этой системе умение сориентироваться, «пустить пыль в глаза», наконец, просто «везенье» — слишком часто определяют успех.

Какую же систему разумнее использовать? Профессор Семевский, посетивший несколько колледжей в США, рассказывает, что там экзамен проводится в форме свободной беседы, в результате которой студент в идеале должен набрать 100 баллов. Если он отвечает слабее, то получает соответственно меньше, и ходит к профессору до тех пор, пока не наберет 100 баллов. Я не считаю, что эта система наиболее разумная, но безусловно одно — не нужны билеты, экзамен должен идти в форме свободной беседы.

Попутно несколько слов о документе с длинным и скучным названием «Книжка учета практических навыков». Глядя на нее, думаешь: «Медикам явно не хватает писанины». Ведь действительно, какую практическую ценность представляют книжки, которые у всех студентов, от отличника до «хвостиста», разнятся только фамилией на корешке. А сколько времени тратит студент, обегая кафедры, чтобы заполнить этот документ. А сколько денег тратит ректорат, чтобы напечатать эти книжки. А вот на сборник студенческих песен денег не оказалось...

Вот несколько замечаний, которые, я уверен, вертятся на языке у каждого студента.

М. ДУБРОВСКИЙ

В эту пору весны в ЛМИ

Пятый год, в пятый раз перед вами
В эту пору весны в ЛМИ
Наши песни мы вновь запеваем.
Ты их к сердцу, товарищ, прими.

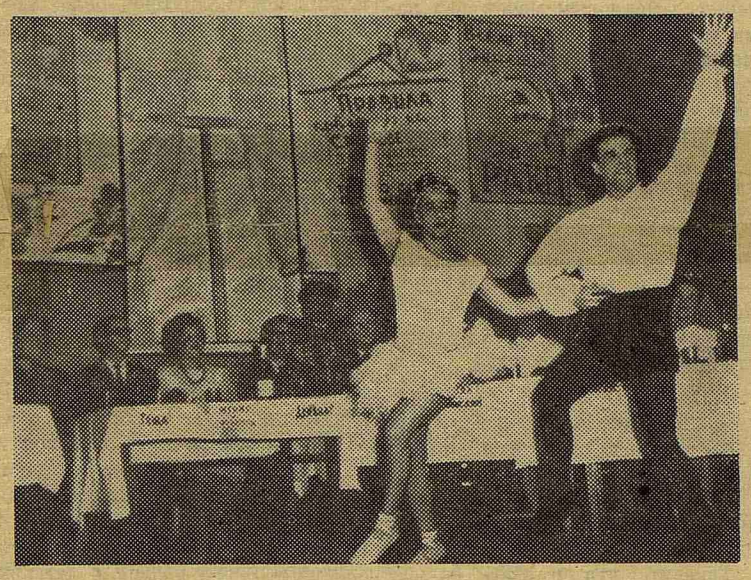
В первый раз мы когда-то здесь были,
Репетиции шли до утра.
Мы тех дней, тех ночей не забыли,
Хоть теперь мы почти доктора.

И никто никогда не забудет
Эти быстрые чудо-года.
Тот, кто здесь полюбил — не разлюбит,
Тот, кто здесь подружил — навсегда.

«Льва Толстого» опять зацветает
И шумит молодою листвой.
Наша юность здесь бодро шагает
В ногу с нашей зеленой весной.

Так давайте споем веселее,
О любви и о дружбе, споем.
И пусть каждый поет, как умеет,
О родном институте своем.

Пятый год, в пятый раз перед вами
В эту пору весны в ЛМИ,
Наши песни мы вновь запеваем.
Ты их к сердцу, товарищ, прими.



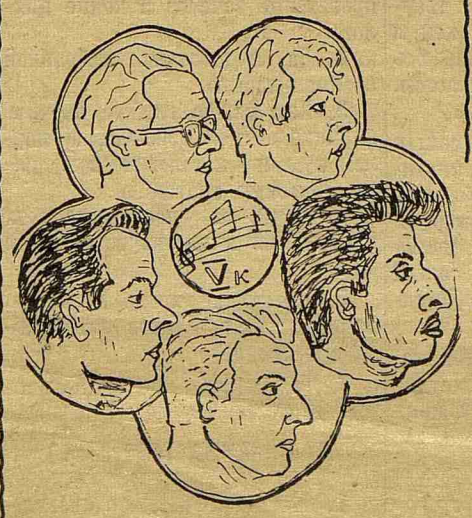
В этот день у нас была «свадьба». На сцене притихшие и принаряженные сидели участники капустника В. Минин — жених, Наташа Полумордвинова — невеста, други жениха и подруги невесты, гости, представители общественности. Дружно пели песни и кричали «горько!».

Это был наш последний смотр, последнее обозрение нашего курса. Может быть, не все на нашей «свадьбе» было удачным, может быть, и не прозвучал наш последний смотр заключительным аккордом в пятилетней творческой деятельности «мастеров искусства» нашего курса. Но и на этом смотре нам было хорошо и весело и чуть-чуть грустно. Грустно от того, что не будет больше репетиций, спевок, просмотров, не будет хронического «цейтнота», усталости и... отработок, которые неизбежны для институтских «артистов». А впрочем, почему это «не будет больше»? Ну, конечно же, состоится еще одно обозрение — выпускное. И уж оно-то будет самым лучшим!

На снимке: сценка из обозрения «Показательная свадьба».

★

В подготовке этого номера принимали участие студенты V курса М. Буркин, Ф. Койфман, Е. Белан, В. Турин, В. Шелухин, К. Шапиро.



От пятикурсников привет
Квинтету — самый пламенный.
Пусть распевает наш квинтет
До самых госэкзаменов.

Везет пятикурсник предметов воз.
Грозит пятикурснику ранний склероз.

Редактор Б. ПАВЛОВ

М-35203 Заказ № 557 Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57