Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 12 (1095) | Понедельник, 1 апреля 1963 г. | Год издания 35-й | Цена 1 коп.

ЧТО СКАЖЕТЕ «ДОКТОРА» ИЗ 538-Й?

В письме группы больных, которое редакция сегодня публикует, на наш взгляд, подняты важные вопросы.

Редакция надеется, что преподаватели, студенты выскажут свое мнение по поводу этого письма. В первую очередь мы ждем ответа 538-й группы.

В НАШЕЙ палате проходила практику 538-я группа. И до чего же она нам всем надоела! Придут студенты, сядут в коридоре напротив палаты, и начинаются у них смешки да шуточки.

А нам совсем неприятно, что около палаты шумят и смеются, мы же здесь не для удовольствия лежим, нам и плохо бывает. Этого они, наверное, еще не усвоили, известно, учатся... Зато с больными разговаривать научились, почтения к себе требуют. Раз как-то только начала завтракать больная, а к ней решительными шагами студент для беседы направляется. Говорит она ему очень вежливо: «Дайте мне, пожалуйста, покушать». Завтрак-то нам второй раз греть никто не будет. Эх, и раскипятился же он! Сказать, правда, ничего не сказал, но так глянул, что и есть расхотелось.

Другого студента больная при осмотре попросила: «Осторожнее, а то у вас силы много, а мне больно». Так он ей сразу объяснил, как надо вести себя: «Лежите, — говорит, — и не философствуйте». А еще сказал: «Могли дома лечиться, нечего было ехать в клинику». Словом, сразу объяснил, что к чему.

Потом еще обход был с доцентом. Спрашивала она студентов кто из нас чем болеет, да как лечить надо. Они, бедные, видно, не подготовились, потому что сразу похватали со стола истории болезни, что врач ведет, да тут же прямо в палате и начали «подзубривать». Пока первая отвечала, остальные учили за спинами своих преподавателей. А мы думаем, почему же они столько времени зря тратили, каждый день больных осматривали, а как понадобилось лечение назначить, сразу за шпаргалки схватились? Как же они сами лечить-то будут? Ох, только бы с этими «докторами» не встречаться больше.

Мы, конечно, не про всех так. Была в нашей палате очень серьезная, хорошая, вежливая девушка из этой группы. Занималась она с больной Андерсон.

Недавно пришла к нам на практику 535-я группа. Ну, здесь студенты совсем другие. Приходят они в клинику, садятся на то же место, что и 538-я группа, и начинают между собою беседовать тихо, серьезно, сразу видно — о делах. Уважаем мы 535-ю группу. Все они серьезные, с больными обращаются вежливо, заботливо, умеют тяжелобольной подушку поправить, одеялом ее укроют, и подход найти к человеку умеют. Эти не испортят аппетит больному, а уговорят его покушать, когда ему не хочется.

За все это хочется нам через газету поблагодарить будущих врачей Г. Джиоеву, А. Калинину, М. Крома, П. Орловского, Ю. Павлова, Ю. Тутова и Е. Якубовского.

Может быть, 538-я группа у них опыт позаимствует, походит с ними да посмотрит, как работать надо.

Больные из палаты № 5 госпитальной терапевтической клиники АЛЕКСЕЕВА, ДУБИНЕЦ, РУМЯНЦЕВА и другие

ПРЕПОДАВАНИЕ — НА СОВРЕМЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Биологи, биохимики и гистологи нашего института восприняли постановление партии и правительства о дальнейшем развитии биологической науки как прямое руководство к действию. На всех кафедрах биологического профиля состоялось широкое обсуждение постановления. В частности, решали, как улучшить преподавание, как приблизить его к тем требованиям, которые ставятся в постановлении.

В результате обсуждения выработаны конкретные планы.

* * *

КАФЕДРА гистологии уже сейчас для чтения лекций по наиболее важным разделам цитологии приглашает крупных специалистов из научно-исследовательских учреждений. Так, лекцию по электронной микроскопии читал профессор Цитологического института АН СССР Л. Н. Жинкин. В дальнейшем материалы по ультраструктуре клетки будут еще шире излагаться лекторами-специалистами.

Перестраивается методика преподавания некоторых глав гистологии с тем, чтобы предоставить студентам больше самостоятельности в прохождении практикума. Кроме изучения препаратов, студенты будут проводить опыты на живых тканях и клетках. Для этого на кафедре предполагается организовать лабораторию тканевых структур.

* * *

НА БИОЛОГИИ студенты подробнее будут изучать внутриклеточные структуры и их связь с химическими процессами, протекающими в клетках целостного организма. На лекциях более подробно будут излагаться химические концепции наследственности, связанные с явлениями, происходящими на молекулярном и субмолекулярном уровне (аутокатализ ДНК, размножение вирусов).

Будут введены новые темы в план практических занятий, отражающие вопросы, связанные с молекулярными и субклеточными структурами живого. Это позволит студентам глубже осмыслить сущность жизни и развитие патологических процессов в больном организме.

Кафедре придется в ближайшее время изменить, в соответствии с новыми задачами, методические пособия по практическим занятиям. Для переиздания методических пособий потребуется помощь ректората.

* * *

КАФЕДРА биохимии собирается более широко освещать в лекциях достижения в области роли и обмена нуклеиновых кислот, ферментативного катализа, строения и функции индивидуальных белков и т. п.

Остро обсуждался биохимиками вопрос о перестройке и улучшении проведения практических занятий. Любое нововведение или изменение на биохимии (как, впрочем, и на всякой другой кафедре) требует дополнительных затрат, обновления оборудования, увеличения реактивов.

Вот уже в течение двух лет на кафедре биохимии из-за отсутствия нужных реактивов не удается включить в план практических занятий, определение активности трансаминаз и альдолазы в сыворотке. Между тем, эти современные методы диагностики ряда заболеваний уже применяются в некоторых клинических лабораториях.

Очень плохо обстоит дело со снабжением кафедры даже простейшим лабораторным оборудованием, стеклянной посудой, термометрами, термостатами, градуированными пипетками, колбами, центрифужными пробирками. Крайне необходимо заменить устаревшие калориметры новыми электрофотокалориметрами. Все это даст возможность заменить или усовершенствовать ряд методов, которыми пользуются сейчас студенты на практических занятиях.

В связи со все более широким использованием биохимических методов в практической медицине кафедра биохимии предлагает ввести в программу специальный курс клинической биохимии для студентов старших курсов. Было бы целесообразно организовать для 1—2 групп студентов-выпускников специальный курс практических работ с целью подготовки их в качестве врачей-лаборантов.

Кроме того, биохимики считают своевременным в связи с большим значением, которое приобрели физико-химические методы исследования, поставить вопрос об увеличении количества часов для занятий студентов по курсу физической и коллоидной химии.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ — ГЛАВНОЕ ВНИМАНИЕ

Подготовка квалифицированного врача в отрыве от идейного воспитания немыслима. Не только глубоко овладевший своей профессией специалист, но и честный, морально устойчивый человек, понимающий свои обязанности перед обществом — таким должен быть врач, гражданин нашей великой Родины, строитель коммунизма.

Эта мысль легла в основу доклада доцента Л. Р. Балона на открытом партийном собрании стоматологического факультета, посвященном учебно-воспитательной работе.

Стоматологи укрепляют позиции

На стоматологическом факультете обучаются 853 студента. Факультет растет не только количественно, усиливается его значение в системе нашего института. Студентов-стоматологов перестали считать «второсортными», сказал Л. Р. Балон. С другой стороны, отрадно отметить, что и у самих студентов-стоматологов изменилось отношение к общетеоретическим и общеклиническим дисциплинам, как к чему-то второстепенному, необязательному.

Все это не пришло само. Деканат, преподаватели и общественные организации факультета провели большую работу. Стали традицией систематические совещания деканата с активом курсов и групп, со студенческими партгруппами. На этих совещаниях обсуждаются вопросы академической успеваемости, организации учебного процесса, разбираются случаи нарушения дисциплины.

Воспитательная работа не ограничивается рамками института. Сотрудники кафедры терапевтической стоматологии во главе с профессором В. М. Уваровым провели вечер встречи со студентами в общежитии. Однако работа в общежитии затрудняется распыленностью студентов-стоматологов по разным комнатам и этажам.

Учебно-воспитательная работа и, как следствие ее, более сознательное отношение студентов к делу сказались на академической успеваемости. Средний балл в зимнюю сессию — 4,08, всего лишь на 0,06 ниже, чем у студентов лечебного факультета.

Дорожить честью факультета

Однако, продолжает Л. Р. Балон, мы вовсе не стремимся скрывать или замазывать свои недостатки. Есть у нас и плохие студенты и нарушители дисциплины. Хронически не успевают М. Гафт (IV курс), В. Семешкина (III курс) и, как это ни парадоксально, активист, член комитета ВЛКСМ С. Занько. Балансируют между отстающими и средне успевающими студентами Е. Бодягин, Г. Егоров (IV курс) и другие.

Только провалами в воспитательной работе можно объяснить известные факты аморальных поступков (Власов, Корнев, Лукьяненко, Язвиков, Перминов), которые наложили пятно на весь факультет.

Аморальное поведение, серьезные проступки, говорит докладчик, начинаются там, где мелкий обман, нечестность не встречают противодействия со стороны товарищей, актива.

Докладчик говорил также о том, как жизненно необходимо срочное расширение учебных баз на профильных кафедрах. Студентов просто физически негде разместить. Предполагаемое же увеличение количества студентов может поставить факультет перед угрозой срыва занятий.

К этому стоит прислушаться

Выступивший в прениях ассистент кафедры патанатомии Ю. В. Лагин подверг критике ту легкость, с которой студенты получают справки из деканата после пропуска занятий. Пагубно сказывается на успеваемости и дисциплине беспрепятственность, с которой деканат разрешает студентам одновременно с учебой работать, часто на целую ставку. Не всегда это вызывается необходимостью.

Студент V курса В. Афанасьев резко критиковал некоторые недостатки в учебном процессе. Разве не безобразие, что студенты, которые сейчас занимаются в поликлинике Невского района, тратят два часа ежедневно на дорогу, и, конечно, они не виноваты в опозданиях на лекции. Большие нарекания вызывает организация практики стоматологов. Общая сестринская практика на III курсе ничего не дает студентам. Более целесообразно направлять их в стоматологические поликлиники.

От имени студенческих общественных организаций факультета Афанасьев предложил организовать в 31-й поликлинике стоматологический кабинет, работающий на общественных началах. Кабинет мог бы успешно обслуживаться студентами (врач—пятикурсник, сестра — третьекурсник, санитарка — студент I или II курса).

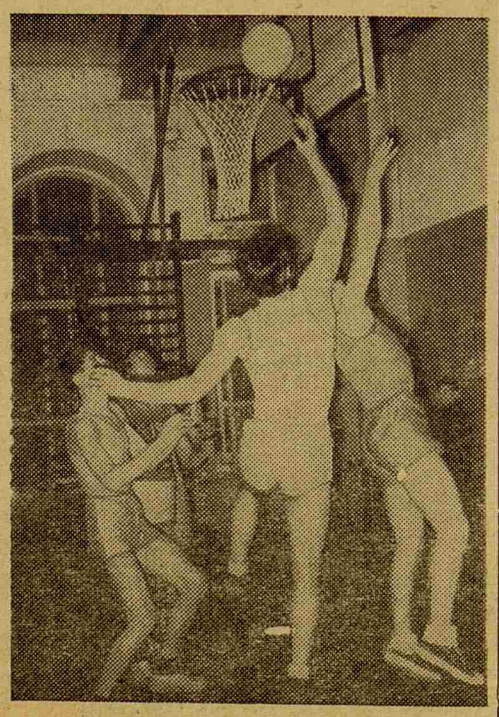
Студент А. Бычков (IV курс) сделал упрек администрации в неправильном подчас подборе студентов на стоматологический факультет. И это, по его мнению, является одной из причин плохой успеваемости и довольно частых фактов недостойного поведения. В самом деле, около 30% стоматологов переведены с лечебного факультета за те или иные нарушения. В общем по принципу: «На тебе, боже, что нам негоже». Такое своеобразное комплектование не способствует воспитательной работе. Для чего, спрашивается, нужно было «сплавлять» стоматологам И. Сухачевскую, в свое время исключенную из института за воровство? Она и сейчас ведет себя плохо, занимается еле-еле, не посещает лекций.

На собрании выступили также ассистенты А. М. Бентелев, В. С. Орлов, профессор И. С. Рубинов и другие, говорившие о необходимости лучше использовать резервы общественности, поднять роль актива групп в борьбе за прочные знания и высокую дисциплину. Собрание приняло развернутую резолюцию по обсуждаемым вопросам.

СПОРТ

Впервые в этом году после большого перерыва баскетболисты нашего института выступают в межвузовских городских соревнованиях по второй группе.

После нескольких встреч команда ЛМИ занимает общее 6-е место. Это не так плохо, если учесть, что часто нам приходится встречаться с сильным, хорошо подготовленным противником.



На снимке: шестикурсник Виктор Янченков (в центре) в борьбе за трудный мяч.

Внимание — смотры!

ПО ОБЕ СТОРОНЫ РАМПЫ

...Итак, за рампой — второкурсники, в зале — зрители. Эпопея смотров началась. Началось трудное время духовных и физических испытаний. Если мозг участников сверлит мысль: как лучше, зрителей: как проникнуть в зал, то тех, кто все же проник, заботила другая мысль: как услышать происходящее? Смех передавался по залу от передних рядов к задним по мере того, как зрители от сидящих впереди узнавали смысл сказанного на сцене.

По оформлению и предсмотровому духу чувствовалось, что курс сделал, кажется, все, что мог. Он был похож на выложившегося бегуна: только что он порвал ленту, упал и смотрит снизу на судей: «Сколько?..»

Использованы были все виды воздействия на зрителей — звуковой, световой и даже... обонятельный. Плакату: «Запах ног — признак здоровья» нельзя было отказать в дискуссионности. Но вряд ли запах ног мерило здоровья, так что или II курс распространяет сию аксиому только на себя или... считайте нас хилыми.

Признак здоровья — прежде всего хороший юмор. Ну что же, ребята доказали, что они в общем-то здоровяки, хотя зал то и дело переходил от взрывов смеха к многозначительному молчанию. Если обрадовала четкая постановка капустника, то огорчили иронически-презрительные фразы о колхозниках у ведущего; обрадовало актерское исполнение, в частности А. Ратанова и В. Ганкина, и снова огорчила исполнением заключительная песня.

Фабула капустника такова: начав с жизни студентов в колхозе, рассказать о жизни в году и закончить массовыми «целинными» заявлениями. Но рассказали они о себе бегло и мало.

Оригинален эпизод с «трупом» — это было по-настоящему остроумно, в очень щекотливой теме авторам не изменило чувство меры. Сцена об устройстве на работу била в цель. Остальные номера были очень непритязательными по содержанию, хотя злы и смешны.

Очень удачна сценка, когда студент гадает, что за препарат ему достался. А узнав от ассистента, что перед ним чистое предметное стекло, уходит с обиженной репликой: «И здесь формалисты!» Правда, после этих номеров создалось впечатление, что на II курсе не страдают избытком уважения к преподавателям...

Если смех во время капустника радовал (к счастью авторов, смех вызывается не только умными вещами...), то смех зрителей во время концерта снился авторам в самых кошмарных снах. Концерт явно не удался. Основная беда — второкурсники взялись за непосильную ношу классицизма. Затем произошел беспрецедентный случай, когда провалившийся певец — исполнитель итальянских песен (В. Карев) долго не хотел понимать своего провала и... продолжал петь. Вот разве только две Вали, обе Андреевы в танце «Березка» выглядели просто и трогательно.

Итак, второй блин все же не был комом. Зрители, хоть иногда и морщась, все же ели его. Творческая кухня II курса хорошо поработала. Только маленький совет: когда кладете много перца, не забывайте о соли...

Э. УГУЛАВА,
студент III курса

Мало понимать — пора действовать

Полутемный длинный коридор. Быстрая, настороженная ходьба, шепот. В комнатах спешно наводят порядок.

— Кто? Что нужно?

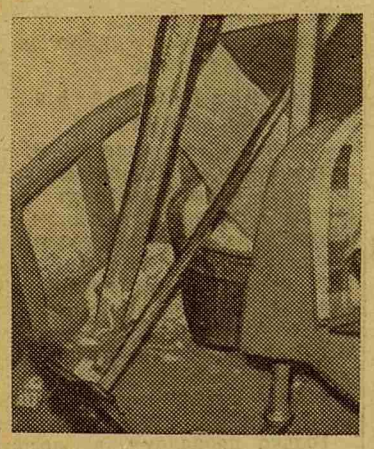
Ничего особенного. Комсомольский контрольный пост совместно со студсоветом общежитий № 2 и № 3 проводят очередной рейд. Наши орудия труда: фотоаппарат со вспышкой, карандаш и блокнот. Объект труда — грязь и беспорядок, скука и равнодушие в общежитии.

Общежитие на Петроградской набережной встретило нас мрачной сгорбленной фигурой студента IV курса В. Калинина. Вид его являл: дом мой — крепость моя. Пряча ключ в карман, Калинин безапелляционно заявил: «Вам там делать нечего». Что же за дверью комнаты № 59? Об этом мы узнали в следующем рейде — все вещи были разбросаны, как после погрома.

Комната № 166. Хорошие живут ребята. А нет хуже комнаты в общежитии. Миша Мазо, студент II курса, оправдывается: «Что я, за всех убирать буду!» Вот уж истина: «Дом мой — враг мой».

А вот еще одна печальная картина: распущенные волосы, телячьи глаза, ровный оскал зубов — все это во множественном числе преследует вас из комнаты в комнату. На стены наклеены стандартные одетые и раздетые красавицы. Хранителями настенных коллекций по праву можно считать В. Гусакова, Н. Комагорцева (V курс) и многих других. Верно, что мещанство умирает, но не сдается.

Еще факт. Студент I курса стоматологического факультета О. Петров подвержен зеленому змию. Как говорится — пьяное брюхо к ученью глухо; у Петрова до сих пор не сдан экзамен по химии. Пришлось комитету ВЛКСМ на совместном заседании со студсоветом вынести Петрову строгий выговор с занесением в учетную карточку и просить ректора выселить Петрова из общежития. Просьба общественности уже выполнена.



Уголок свалки? Нет, 343-я комната 3-го общежития, в которой живут выпускники.

Может быть, не было бы всех этих печальных историй, если бы комсомольские бюро потоков прислушались к предложениям комитета ВЛКСМ еще в ноябре и всерьез занялись общежитиями. Было бы чисто в комнатах № 166 и № 59, если бы Е. Лапотников и Ф. Коган (IV курс) со своими бюро почаще заходили в комнаты общежития. Не пришлось бы гнать Петрова, обрати на него вовремя внимание комсомольское бюро (секретарь В. Коломиец).

«Мы понимаем, что надо что-то делать в общежитии», — кивают секретари. Мало понимать — пора действовать. Как бы хорош ни был студсовет, справиться со всем он не сумеет. Холод в 60, 64, 94-й и других комнатах. Смена белья на 17-е—20-е сутки. Грязь и беспорядок. Все должно интересовать комсомольских активистов. Неряшливый студент — это же позор для медицинского вуза!

Комитет ВЛКСМ, обсудив работу комсомольских бюро потоков в общежитиях, признал ее неудовлетворительной. Это было три недели назад.

Кажется, лед тронулся. Первыми в крестовый поход против грязи и беспорядка ринулись первокурсники (политсектор Зоя Титарчук). Затем студенты IV и V курсов.

В. БЕРСНЕВ,
предс. комсомольского контрольного поста

В партийном комитете

Забота о будущем медицины

Партийный комитет заслушал отчет профессора А. М. Гаспаряна о деятельности СНО в нашем институте. Студенческое научное общество 1 ЛМИ, объединяющее 40% студентов, проделало за истекший год большую работу. На заседаниях СНО заслушано 728 докладов. Наиболее успешно работают научные кружки на кафедрах госпитальной терапии, нормальной анатомии, факультетской хирургии, факультетской терапии, биохимии.

Главная особенность, характеризующая работу СНО в последние годы, — постоянно улучшающееся качество научных исследований. Показателем этого может служить большое количество работ, публикуемых во «взрослых» сборниках и научных журналах.

И профессор Гаспарян и выступивший на заседании парткома председатель совета СНО студент А. Косоуров отметили ряд трудностей. Мало, например, ассигнуется средств для издания сборников студенческих научных работ, программ конференций, тезисов докладов. Недостаточно времени для работы выделяет ЦНИЛ, где ведет исследования только 21 студент. Затрудняет работу СНО недостаточное количество аппаратуры, рентгеновской пленки.

Отчет был подробно обсужден членами партийного комитета, которые, отметив много положительного в работе совета СНО, высказали ряд критических замечаний. Так, А. А. Сахаров справедливо упрекнул совет в плохой работе секции популяризации. А. И. Айвазян подверг критике тенденцию некоторых членов СНО проводить научную работу в учебное время. Профессор С. М. Курбангалеев отметил слабую связь совета СНО с кружками, их старостами.

Секретарь парткома Н. Г. Ефимович считает недостатками довольно большой процент реферативных докладов, слабое привлечение членов СНО к практической деятельности, отсутствие комплексирования студенческих научных работ, неактивное вовлечение в СНО студентов-иностранцев.

Партийный комитет принял решение, в котором намечены меры по улучшению работы СНО, по оказанию обществу серьезной помощи.

Школьники благодарят

Деканат V курса получил письмо от дирекции 366-й школы Петроградского района. В нем школьники благодарят нашего пятикурсника, боксера-перворазрядника Анатолия Дорофеева за очень интересное показательное выступление на вечере у ребят.

Памяти М. Л. Щербы

21 марта на 55-м году жизни скоропостижно скончался заведующий кафедрой пропедевтической терапии, доктор медицинских наук, профессор Михаил Львович Щерба.

Окончив в 1930 году 1 ЛМИ, М. Л. Щерба в течение трех лет работал участковым врачом в Горьковской области.

С 1934 года Михаил Львович — в рядах Советской Армии, он был участником войны с белофиннами и Великой Отечественной войны, занимая ответственные посты военно-медицинской службы.

Пятнадцать лет М. Л. Щерба проработал в Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова, с 1955 года — в качестве профессора кафедры госпитальной терапии.

В феврале 1961 г. Михаил Львович вернулся в 1 ЛМИ. Он был крупным ученым, талантливым педагогом, чутким, внимательным врачом, снискавшим любовь и уважение своих сотрудников, учеников и больных.

Перу Михаила Львовича принадлежит 61 научная работа.

В 1944 г. в блокированном Ленинграде им защищена кандидатская диссертация «Травматические повреждения органов грудной клетки», которая была удостоена премии. В дальнейшем наиболее глубоко и последовательно он разрабатывал вопросы патогенеза и клиники заболеваний почек, особенно амилоидоза, которые нашли отражение в его докторской диссертации и в монографии «Общий амилоидоз». Последние годы Михаил Львович посвятил изучению заболеваемости ревматизмом, вопросам его лечения и профилактики.

Врачебную и научную деятельность М. Л. Щерба успешно совмещал с большой организационной работой. В течение ряда лет он был главным терапевтом Ленинградской области и возглавлял областное научное общество терапевтов. Он организовал изучение заболеваемости населения области сердечно-сосудистыми болезнями, внедрил в широкую практику врачебной работы противорецидивное лечение ревматизма.

М. Л. Щерба награжден тремя орденами Красной Звезды и медалями.

Память о Михаиле Львовиче — человеке большой души, крупном ученом, замечательном врачеклиницисте навсегда сохранится в сердцах всех знавших его.

Коллектив кафедры

2 апреля «в шестерке»

Так выглядела во время рейда умывальная комната 2-го общежития на этаже, где председателем совета был В. Енин. За развал работы студсовет общежития снял его с должности.

«Хорошо ли нас учат?»

«Считаю этот вопрос глупым, так как качество знаний лишь в малой степени зависит от преподавателя».

С ответом невольно соглашаешься, и одновременно хочется спорить.

Вопрос и ответ взяты из анкеты, выпущенной к комсомольскому собранию 1 курса. Вопросов десять, ответов 10 X X, и X за первые же два дня подошел к сотне.

Заполненные анкеты — увлекательнейшее чтение. За два часа я узнал о своем курсе столько же, сколько за предыдущие полтора семестра. Некоторые ответы вызывают желание бежать знакомиться с их авторами, другие — совсем противоположное.

В ответах наши достоинства и недостатки только перечисляются. На собрании же мы должны разобраться в причинах, мы должны решить, чем побить скуку и апатию, как сделать, чтобы знать лучше и больше.

Вот еще несколько ответов без комментариев:

«Интересно ли тебе в институте?»

«Очень! И еще раз очень!»

«Интересно в смысле познания нового, незнакомого, но в студенческой жизни я интересного не нахожу».

«Мне бы очень хотелось стать фтизиатром, но я учусь на стоматологическом...»

«Какие недостатки ты видишь в работе комсомольского бюро?»

«В руководстве нет ничего студенческого. Старосты потоков действуют методом приказа, кричат, а бюро этого не видит».

«В бюро сильные организаторы, но слабо работают. Слишком много разговоров».

«Что бы ты хотел изменить в жизни института?»

«Организовать молодежное кафе».

«Построить хороший спортзал».

«Увеличить стипендию».

«Оштукатурить институт».

«Сменить коменданта общежития, или дать ему элементарное понятие о такте».

«Что-либо менять в жизни института, мне кажется, может только ректор, а мы — лишь подсказывать».

Обсуждать, соглашаться и не соглашаться мы будем 2 апреля, в 5 часов, в шестерке.

Мы подыскиваем такого председателя, который сумеет вытащить все споры на трибуну и не даст им растечься по амфитеатру. Приходите, помогите нам разобраться.

М. ЧУЛАКИ,
студент I курса

Редактор Б. ПАВЛОВ

М-27094 Заказ № 375
Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57