Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

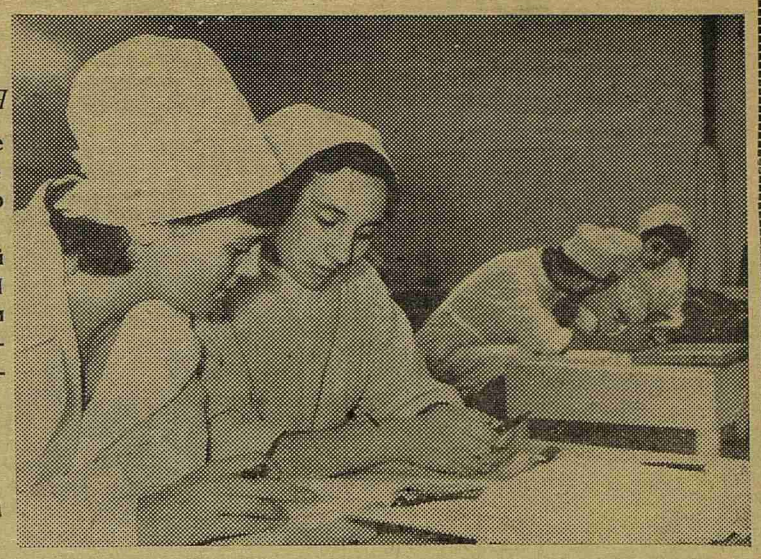
Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 5 (1129) | Понедельник, 17 февраля 1964 г. | Год издания 36-й | Цена 1 коп.

У СТУДЕНТОВ ВЕЧЕРНЕГО ОТДЕЛЕНИЯ

Позади день работы. Еще не улеглись впечатления от него, еще свежа в памяти суета рабочего дня, с его заботами, волнением, хлопотами... И вот уже будущий доктор спешит в «анатомичку». И пусть далеко еще до диплома и клиника не близко — каждое занятие приближает студентов-вечерников к цели.



НОВЫЕ ЦИКЛЫ, НОВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

Пройдем и эти пути

«НЕРВНЫЕ болезни» — благодушно прочитали мы в расписании. В голове всплыло: «Проводящие пути до Пряжки могут довести...»

Наша нервная система, окрепшая за время зимней сессии, не дрогнула при виде этих двух многообещающих слов. Кое-кто все же оттянул встречу с новой кафедрой, но зато остальные в первый же день явились в клинику нервных болезней за полчаса до начала. Им не терпелось приобщиться к «таинствам» этой кафедры.

Дверь в новую дисциплину отворилась ровно в 9.30.

Маленькая уютная комната, на стенах каскад таблиц и схем и опять... «пути». В глазах пестрит от множества названий. С грустью отмечаем, что все забыли, кажется, нет даже элементарных знаний по анатомии и гистологии нервной системы. Но Ксения Федоровна Войтович спокойна. Она мягко убеждает нас, в том, что мы злоупотребляем своей скромностью, и вскоре группа действительно чувствует, что еще не все потеряно. Вспомнили (почти сами) даже строение нервной клетки.

И вот она, долгожданная минута, — Ксения Федоровна раздает молоточки...

Половина группы с удивлением обнаруживает у себя кучу патологических рефлексов, кое у кого они вообще отсутствуют.

Это занятие было очень насыщенным. В последующие дни, пробиваясь по дебрям невропатологии за К. Ф. Войтович, мы все больше и больше постигаем сложности этой интересной науки, и, судя по первым шагам, уверены, «что проводящие пути действительно выведут нас на столбовую дорогу к практике.

Э. ХАН,
студент 407-й группы

«Не звонить — начались занятия»

МЫ познакомились «на ходу».

Оставалось 200 метров. Стрелки часов на углу дернулись у цифры девять. Скорее! Вот она, новая парадная дверь — кафедра организации здравоохранения. Но что это? «Не звонить — начались занятия». Так мы познакомились.

Первые дни, первые впечатления. Какое скучное название — организация, а между тем как много в этом звуке... Думал ли я когда-нибудь, что именно на этой кафедре моим «оружием» будет... логарифмическая линейка, что мне придется раскладывать «пасьянс» из заполненных мною же карточек, что в руки мне попадут истории болезни 30-го года.

Окружив себя диаграммами и таблицами, уйдя глубоко (увы, с первого дня) в Майстраха и Родова, мы не за страх, а за совесть познаем премудрости статистических законов.

Позади треть цикла. Мы что-то вынесли, что-то нет (да простит нам кафедра), но главное, мы усвоили: с этой кафедрой шутки плохи, и все 14 дней нам придется смотреть «в корень», ибо в этом залог нашего успешного дебюта летом, на практике.

Мы — первые. За нами весь курс. Мы учимся на ошибках. И потому советуем своим однокурсникам: на кафедру здравоохранения нужно приходить до 9 часов.

В. ЗАГРЕБА,
студент IV курса

Нужный профиль

Со снежных гор — и прямо... в терапию! На сей раз — вторая, госпитальная. Сразу возникает мысль: выйдем мы отсюда знающими терапевтами или дело ограничится знакомством с профилем кафедры?

И с первого же дня жесткий профиль кафедры упирается в грудь студента: «Сейчас идите к больным, а завтра принесите готовые истории болезни». Как? Без раскачки? Без раздумий и раскопок авторитетных источников? Прибежав от больных, все садятся за судорожные записи в тетради, тетрадки и тетрадочки. «Нет, товарищи, — говорит ассистент, — бумагу портить не надо. Истории пишите сразу начисто, ведь перед вами конкретный, один больной. И не надо сочинений, пишите сжато. Ведь вы же доктора!» Вот оно что! Оказывается, здесь от нас нужны не абстрактные рассуждения, а зрелое, конкретное мышление; оказывается, здесь дозволено размышлять больше и писать меньше; и слово «доктора» на этой кафедре звучит уже без тени иронии.

С третьего дня начинаются глубокие, интересные разборы; ведомые ассистентом, мы углубляемся в тайную тайных электрофизиологических исследований сердца... Нет, положительно, профиль у этой кафедры даже очень правильный, нужный профиль.

М. БЖЕЛЯНСКИЙ,
студент V курса

МЫ НАДЕВАЕМ РЕФЛЕКТОР

Мы — на кафедре ЛОР-болезней. Все здесь внове — и само название, и своеобразные присущие только этой клинике манипуляции, и таинственные инструменты. Шприц объемом 200 мл(!) для промывания уха, набор камертонов.

Первые несколько дней, а сколько нового, интересного. Первый «больной», как всегда, товарищ по группе. На нем осваиваешь основные врачебные приемы. Особенно нравится большое количество демонстраций. Десятки специальных исследований, тончайшие манипуляции хирургов-отоларингологов.

Позади первые дни цикла. Мы одни из первых на курсе, вступивших в «царство» этой «узкой» специальности. Мы одни из первых с удовольствием занимаемся на ЛОР-кафедре и нам очень хочется, чтобы и другие группы получили вместе с глубокими знаниями истинное удовольствие от занятий на этой небольшой кафедре.

И. МОЙКОВСКИЙ,
студент 448-й группы

Кафедры за круглым столом

С первой учебно-методической конференции

Самый яростный противник всех и всяческих заседаний не смог бы придраться к организаторам учебно-методической конференции, которая проходила 10 февраля в шестой аудитории института. Ни одной минуты из трех часов конференции не прошло даром, не было затянувшихся пауз, во время которых председатель тщетно призывал бы присутствующих к активности. По-видимому, наболевшие вопросы обсуждались на этой конференции, если записавшихся для участия в прениях оказалось больше 15 человек, если каждый из ораторов в увлечении забывал о времени, стараясь убедить аудиторию в своей правоте.

Разговор получился горячим и нужным. Не касаясь его многочисленных деталей, мы даем сегодня в газете короткую информацию об основных положениях разговора на конференции и некоторых ее выводах.

Первый вопрос в повестке дня был сформулирован так: «Производственное обучение студентов лечебного факультета и меры его дальнейшего совершенствования». С короткими, 15-минутными сообщениями о летней производственной практике на старших курсах и производственном обучении на I, II и III курсах выступили профессора А. С. Фомина, Т. С. Истаманова, ассистенты В. А. Григорьева и Б. Я. Шапиро.

На каждую «точку» — три инспектора

И докладчики, и выступавшие в прениях сошлись на том, что производственная практика студентов после IV курса у нас в институте организована в целом хорошо. Вместе с тем, тревожно прозвучали выступления ассистентов Г. Г. Корниловой, Л. Э. Вайсман, доцента Р. В. Романовского относительно существующей ныне системы контроля за студентами в период практики. Как правило, работу студентов приходится оценивать только на основании представленных ими дневников, которые чаще всего ничего не отражают, и на основании хвалебных отзывов с места практики, совершенно не помогающих преподавателю в объективной оценке практиканта.

Декан А. И. Айвазян объяснил, что командирование на каждую «точку» инспекторов по всем трем специальностям (терапии, хирургии и акушерству), как было раньше, стало невозможно за последние годы из-за отсутствия денежных средств.

Конференция выразила уверенность в том, что этот денежный вопрос может и должен быть решен в ближайшее время. Практика студентов должна проходить под непосредственным контролем ассистентов-специалистов.

Больше внимания младшим курсам

Участники конференции имели возможность сопоставить качество организации производственной практики на всех курсах — с пятого по первый. Весь фактический материал был представлен в четырех основных докладах. И сравнение это оказалось не в пользу двух младших курсов.

Об этом говорила в своем взволнованном выступлении профессор Л. М. Георгиевская.

Конференция пришла к заключению: во всех клиниках должны уделять больше внимания младшим курсам, которые проходят свою первую практику в качестве помощников медицинских сестер. Большую роль здесь могло бы сыграть введение специальной оплаты для среднего медицинского персонала, что повысило бы заинтересованность старших и постовых сестер в работе со студентами-практикантами.

Дублирование или преемственность?

Доклад доцента В. В. Ставской по второму вопросу повестки дня также вызвал оживленный обмен мнениями.

Профессора А. Я. Цигельник, М. Г. Привес и другие убедительно говорили о необходимости последовательного изучения одних и тех же проблем на разных курсах и разных кафедрах с различных точек зрения.

При этом преемственность в обучении студентов все более расширяет и обогащает для них каждую из проблем. В таких случаях не нужно бояться повторения одних и тех же вопросов в лекционных курсах и на практических занятиях — это не вредное дублирование, а полезная преемственность в преподавании.

Для установления такой преемственности преподавателям разных кафедр очень полезно встречаться и обсуждать пограничные темы и методы их преподавания.

Одна из таких встреч уже состоялась и прошла весьма успешно. Остается пожелать, чтобы она положила начало новой и нужной традиции в нашем институте.

В университете культуры

27 февраля в 5-й аудитории состоится лекция: «К спорам о музыке будущего» (с иллюстрациями).

Читает композитор-музыковед Александр Чернов.

Начало в 17 часов.

Медики в гостях у волховчан

Становятся хорошей традицией встречи сотрудников нашего института с населением области. Организация подобных встреч — заслуга общества «Знание» и руководителя лекторской группы 1 ЛМИ Полины Васильевны Григорьевой, доцента кафедры судебной медицины.

10 февраля группа работников института (П. В. Григорьева, В. А. Алмазов, П. И. Буль, Н. Н. Петрищев и Л. Данилов) выезжала в город Волхов. Встреча проводилась в Доме культуры работников алюминиевого завода. Огромный зал едва вместил всех желающих. Волховчане прослушали лекции о долголетии, значении химии в прогрессе медицины, патологии сердечно-сосудистой системы. Большой интерес аудитории вызвала лекция П. И. Буля о загадочных явлениях мозга и психики. В конце лекции П. И. Буль провел сеанс гипноза.

Лекции вызвали у собравшихся большое количество вопросов.

Аудитория горячо благодарила посланцев нашего института. Администрация завода преподнесла гостям на память слитки серебристого алюминия.

Беседа пятая

О культуре умственного труда

Как работать над книгой

«Люди перестают мыслить, когда перестают читать»
Д. Дидро

КНИГА — обязательный спутник врача на протяжении всей его жизни. Полученных в институте знаний никогда не хватит, даже если студент был талантлив и овладел всей премудростью, которой его шесть лет учили. Не углубляя своих знаний, не читая периодической литературы, не думая над прочитанным, врач в короткий срок станет фельдшером с врачебным дипломом в кармане. Чтобы читать много и продуктивно, чтобы среди безбрежного океана книг находить именно то, что нужно, следует воспитать в себе привычку правильно работать с книгой уже в студенческие годы.

Научная книга должна быть понята. Это значит, что должны быть поняты все слова и выражения, встречающиеся в книге. Для этого иногда нужно пользоваться словарями (толковыми, иностранных слов и др.) и энциклопедиями. Фактический материал, приводимый автором, например, описание опытов, выписки из историй болезни, таблицы и схемы, должен быть разобран и понят. Необходимо понять также систему доказательств и логическую связь отдельных мыслей автора. Нужно понять основную идею книги.

Однако для того, чтобы усвоить книгу, мало ее понять, надо и запомнить основные факты, цифры, выводы. Здесь на помощь приходит повторение. Для запоминания нужно новые сведения сопоставить с уже имеющимися знаниями. При повторении не обязательно читать снова всю книгу. Надо повторить особенно важные и особенно трудные разделы и то, что оказалось плохо усвоенным при попытке воспроизвести ранее прочитанный материал.

Для усвоения научной книги очень полезным бывает составление конспекта, в котором должно быть сжато отражено содержание книги. Он составляется по ходу чтения. Содержание его, разумеется, будет различным в зависимости от цели, которую вы ставите перед собой при чтении книги.

Следует бережно относиться к составленным конспектам.

В жизни вам не раз придется обращаться к литературе по одному и тому же вопросу, по одному и тому же заболеванию, и краткий конспект поможет сразу же ориентироваться, следует ли в этот раз обращаться к данному источнику.

Кроме учебников и монографий вам постоянно придется обращаться к журналам. Для того чтобы научиться среди многих и многих тысяч статей быстро и безошибочно найти интересующие вас работы, надо уметь пользоваться медицинской библиографией и каталогами.

Часто при знакомстве с каким-то вопросом приходится читать несколько, а иногда и очень много статей. Иногда статья лишь частично касается интересующего вас вопроса или затрагивает только часть нужной вам проблемы. Поэтому работа над журнальными статьями требует определенной систематизации. Очень удобно все названия нужных статей выписывать на отдельные карточки, указывая в них фамилию автора с его инициалами, полное название статьи, название журнала, где она напечатана, его номер, год и страницы. Такая система облегчает поиски журналов и сам ход изучения и систематизации материала. Знакомясь со статьей, полезно вначале бегло просмотреть ее и выяснить, насколько она будет вам полезна в изучении данного вопроса. Материал по изучаемой проблеме следует распределить таким образом, чтобы прежде всего ознакомиться со статьями, наиболее широко и полно отражающими предмет, а затем с работами, которые уточняют и дополняют их. Например, вам надо подготовиться к разбору больного с миэломной болезнью. Сначала следует взять статью или монографию, широко и полно описывающую клинику и патогенез заболевания, полезно также прочитать обзор литературы по данному вопросу. Затем следует прочитать статьи, где более подробно описаны поражения почек при этом заболевании, особенности нарушения белковых фракций и рентгенологические изменения со стороны костей. Каждая статья обогатит вас новыми деталями.

Статьи также следует конспектировать. Если конспект не очень подробен, можно сделать его прямо на карточке. Если же карточка его вместить не может, надо писать на отдельном листе, а в карточке указать, где находится конспект.

Картотеку прочитанных книг и статей следует систематизировать по разделам, составив небольшой домашний каталог. В дальнейшем, когда вы вновь и вновь будете обращаться к данной теме, картотека окажет вам большую помощь.

У студентов, занимающихся в СНО, да и просто у студентов, углубленно изучающих какой-то раздел, часто еще не хватает навыков в правильных поисках нужной литературы. Было бы весьма полезным, если бы опытные работники нашей научной библиотеки, включившись в наш цикл бесед о культуре умственного труда, в одной-двух беседах изложили студентам принципы правильной работы с каталогами и библиографическими изданиями по медицине.

Ассистент Н. ТЕНИГИНА

ОТ РЕДАКЦИИ. Среди наших профессоров и преподавателей имеется немало людей, отличающихся высокой культурой организации своего труда и достигающих благодаря этому большой работоспособности и производительности своей умственной работы. Редакция газеты «Пульс» обращается к профессорам нашего института с просьбой поделиться в цикле бесед «О культуре умственного труда» своим опытом со студентами и молодыми врачами.

Антонин Новотный: «Настоящие, искренние друзья»

Обыкновенный конверт для деловых бумаг. В углу гриф: «Канцелярия президента республики». Почта принесла на днях такой конверт декану нашего института Айку Иосифовичу Айвазяну. С его разрешения мы печатаем текст письма президента Чехословацкой Социалистической Республики Антонина Новотного.

«Уважаемый товарищ декан!

Благодарю Вас за письмо, в котором Вы пишете о своих впечатлениях от пребывания в Чехословакии, от встреч с Вашими учениками и гражданами нашей страны.

Искренний и сердечный прием, о котором Вы вспоминаете, является реальным отражением отношения наших людей к Вашей стране и ее народу, является выражением таких отношений, какие могут быть только между настоящими и искренними друзьями, которых объединяют одинаковые цели и идеи. Радость Ваших учеников от встречи с Вами является, кроме того, выражением уважения и благодарности к Вам, как к хорошему и заботливому учителю, является оценкой Вашей ответственной работы в деле воспитания и образования будущих врачей не только Вашей страны, но и студентов из ЧССР.

Разрешите и мне искренне Вас поблагодарить за заботу, проявляемую к нашим студентам. Желаю много успехов в Вашей ответственной работе, здоровья и благополучия в личной жизни.

НОВОТНЫЙ»

С улыбкой

Недетские трудности

Детская больница им. Пастера встретила нас по-взрослому сурово. Ассистенты смотрели на нас совершенно серьезно и предупреждали: «На окнах не сидеть!», «Без тапок не ходить», «Не шуметь, не баловаться», «Не опаздывать»...

Мы вновь почувствовали себя малолетними преступниками и искали удобного случая, чтобы стереть резинкой отметку в журнале посещаемости, подложить на стул кнопку или скатиться по перилам, чтобы потом с любопытством ждать: будет порка или не будет? Было так удивительно, что захотелось манной каши...

Дети отнеслись к нам нигилистически. Они нас громко отрицали. На лицах малышей до года было написано полнейшее равнодушие. Дети старше одного года в глубине души нас попросту презирали. Довольно равнодушно следили они за нашей суетней, считая нас законченными идиотами, что было вполне обоснованно.

Собирание анамнеза вызвало ряд определенных трудностей. «Представьте себе, что я мама»,— вежливо попросил преподаватель. Мы себе этого никак не могли представить. Студент V курса относится к своему преподавателю, как правило, осторожно. Потому что никогда неизвестно, чем все это хорошее дело кончится. Детские болезни очень интересны и очень трудны. Второе мы поняли моментально. В общем о другой кафедре я сказал бы то же самое. В нашем институте вообще нет неинтересных и нетрудных предметов. Только диву даешься, как мы со всем этим справляемся. Сейчас у нас детские — и естественно, самые трудные болезни детские. Трудные до невозможности. Потому что известно, что ребенок — это не взрослый. В этом вся соль. Как только мы это поймем — всем станет легче. И мы с удовольствием скажем: детские болезни — самые интересные — после сдачи экзамена по детским.

Ф. КОГАН,
студент V курса

Снежные радости

Спортивному лагерю—быть!

БЫТЬ или не быть? Еще за неделю до начала зимних каникул так стоял вопрос о новом спортивном лагере нашего института. Студенты решили — быть!

Начались сборы и приготовления. Времени в обрез. Много ли успеешь за одну неделю?

Энергично взялись за дело член комитета комсомола Валерий Вязьменский, студент II курса Олег Пайкин, назначенный начальником лагеря, председатель спортклуба В. Гуреев. Очень помог врач урологической клиники А. А. Эрлих, по старой привычке еще «болеющий» за спортивные дела института. Студенты, зачисленные в спортлагерь, ежедневно приходили на кафедру физвоспитания, «пробивали» белье, топоры, достали даже аккумулятор.

Неделя пролетела как один день. 27-го утром у кафедры нас ожидал маленький автобус. Как в нем разместиться? Весь проход заставлен ящиками с продуктами, рюкзаками и чемоданами: яблоку упасть негде! В разгар прикидок и подсчетов вдруг вспомнили — забыли фотоаппарат! Двое самых быстроногих немедленно стартовали в заданном направлении.

Наконец мы забрались в автобус. Гора из лыж разделила машину на две половины. Чтобы увидеть соседа, надо было встать во весь рост.

Наконец водитель дал прощальный гудок, мы помахали институту и поехали.

Через 3 часа, охрипнув от песен и замерзнув, добрались до лагеря.

Наш лагерь — маленький домик, неожиданно вырастающий на лесной дороге, как сказочный теремок. Кругом — красивейший лес, много озер. И полнейшее безлюдье. Домик затерялся в могучих деревьях — до станции Мичуринское — 6 километров.

Разместились в двух комнатах. Хоромы невелики, нас ведь 20 человек. Ну да в тесноте — не в обиде!

Быстро спустилась ночь: улеглись спать. Самое интересное было утром — все явно находились в состоянии гипотермии. Закутавшись во все теплое, накрывшись тремя одеялами, извергая клубы пара, спали студенты.

И вот мы начали «осваивать целину». С каждым днем, с каждым новым походом раскрывалась перед нами суровая красота края.

Все 10 дней лагерь жил веселой и на редкость дружной семьей. Утро начиналось зарядкой, после которой наши героические «полуморжи» (раздевались только до пояса) шли умываться к ручью. Среди смельчаков были и девушки. Но, схватив насморк, главная «полуморжиха» Ира Малахова официально перешла на теплую водичку.

Любители острых ощущений целые дни проводили на трамплине. Особенно увлекались прыжками В. Трубачев, В. Анисимов, В. Вязьменский, С. Сергеев.

А сколько было веселых приключений! Как-то Люда Аниконова, осваивая технику скоростного спуска, выбрала из трех деревьев меньшее и... чуть не сломала его.

Усталые, но довольные возвращались мы из леса в свою обитель, где нас уже ждал обед. Не обошлось без курьезов. Однажды кто-то уронил все тарелки в бак с супом, а вечером в темноте Вика Смелянская вымыла кружку в ведре с какао. Был учрежден приз за лучший обед. Заслужили его, по общему признанию, Володя Трубачев и Нина Хромова. Вручить приз «забыли».

Часто мы совершали культпоходы в местный клуб. Дружно ходили за 6 км к телевизору «болеть» за наших олимпийцев.

А вечером пели под гитару песни, читали стихи...

С доброй улыбкой мы будем вспоминать Роберта Тетеревникова, который был неиссякаемым источником шуток и веселья.

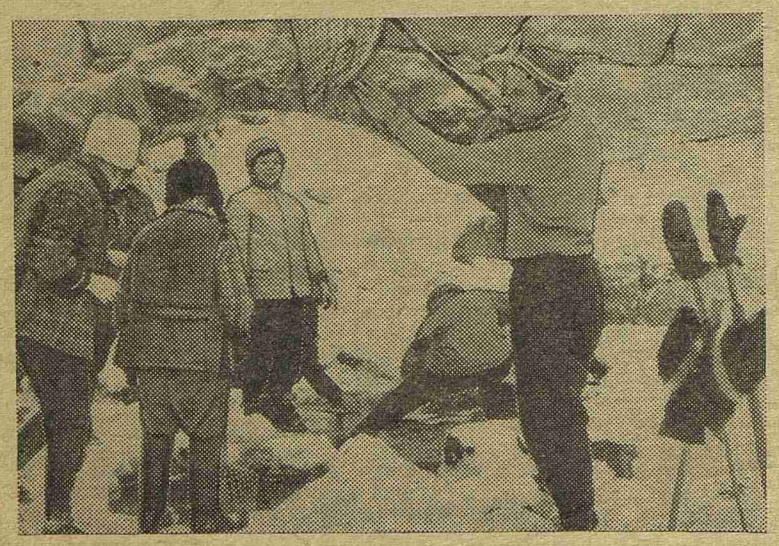
Два дня у нас гостили туристы из 1-го Московского мединститута. Встретили их тепло, по-ленинградски гостеприимно, накормили наваристой ухой. А потом над притихшим лесом полились песни. Пели и Окуджаву, и песни нашего института, и песни московских медиков. До поздней ночи затянулся этот «культурный обмен».

Наутро с москвичами пошли на рыбалку. Обилию рыбы здесь могут позавидовать самые удачливые рыбаки. Мы ловили ее прямо руками! Расставались с москвичами друзьями.

Мы остались очень довольны отдыхом в спортлагере. Жаль только, что кафедра физвоспитания почти не уделила внимания нашему лагерю. Спортинвентарь нам выдали, исходя из принципа «Отдай, что похуже».

Веселые, хорошо отдохнувшие, мы возвратились в Ленинград... «И песню, что придумали, запомним навсегда».

В. АНИСИМОВ
В. ВОВК



На снимках: в спортивном лагере.

Фото В. Вязьменского

Редактор Б. ПАВЛОВ

М-08016 Заказ № 222

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.