ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ПУЛЬС

Газета выходит с 1928 года

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ПЕРВОГО ЛМИ ИМЕНИ И. П. ПАВЛОВА

№ 16—17 (2046—2047) ● Понедельник, 20 апреля 1987 г. ● Цена 2 коп.

НАШ ИНСТИТУТ

Первый Ленинградский медицинский институт имени академика И. П. Павлова — один из старейших медицинских институтов страны был основан в 1897 году. В настоящее время он является крупным научным, учебным и лечебным центром СССР. За время своего существования институт подготовил около 37 тысяч квалифицированных врачей, которые трудятся в разных уголках нашей Родины и за ее пределами. Среди них немало заслуженных деятелей науки, видных организаторов здравоохранения, руководителей крупных научных центров.

Выпускники института свято хранят традиции выдающихся ученых — И. П. Павлова, В. М. Бехтерева, Г. Ф. Ланга, М. В. Черноруцкого, Д. К. Заболотного, Ю. Ю. Джанелидзе. Преподавание в 1-м ЛМИ ведется на 51 кафедре. На кафедрах и в подразделениях института работают 76 докторов, 423 кандидата наук. Решая в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов ответственные задачи, поставленные перед коллективом института партией и правительством, преподаватели, профессора 1-го ЛМИ готовят врачей, обладающих глубокими знаниями в различных областях медицины, с твердым марксистско-ленинским мировоззрением, всегда следующих высоким принципам коммунистической морали.

За успехи, достигнутые в подготовке кадров, развитии медицинской науки и советского здравоохранения 1-й ЛМИ награжден орденом Трудового Красного Знамени и Памятным знаменем ЦК КПСС. Памятное знамя оставлено в институте на вечное хранение как символ трудовой доблести.

В институте два факультета: лечебный — со сроком обучения шесть лет и стоматологический — со сроком обучения пять лет. Общеврачебное образование завершается на лечебном факультете в течение пяти лет, на стоматологическом — в течение четырех с половиной лет. На последнем курсе студенты проходят первичную специализацию (субординатуру) по одному из основных клинических профилей. Окончившие институт дополнительно проходят в течение года постдипломную специализацию (интернатуру) в крупных лечебных учреждениях системы здравоохранения, получая квалификацию участкового терапевта, врача скорой помощи, врача акушера-гинеколога, стоматолога.

Более 60 лет назад в 1-м ЛМИ было создано первое в нашей стране студенческое научное общество, которое знакомит студентов с последними достижениями медицинской науки, дает будущим медикам возможность быть лично причастными к проведению клинических и экспериментальных исследований. Приобретению студентами практических навыков способствует широко развернутое в нашем вузе по почину комсомольцев движение «Студенты — народному здравоохранению».

В Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду Коммунистической партии Советского Союза указано, что «для каждого человека, да и для общества нет большей ценности, чем здоровье. Охрана и укрепление здоровья людей — дело первостепенной важности. Проблему здоровья мы должны рассматривать с широких социальных позиций. Она определяется прежде всего условиями труда и быта, уровнем благосостояния. И конечно же, огромное значение имеет народное здравоохранение. Необходимо как можно быстрее удовлетворить потребность населения в высококачественной лечебно-профилактической и лекарственной помощи, причем повсеместно». Это положение было еще раз подчеркнуто в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева на XVIII съезде профсоюзов СССР. Эту важную задачу предстоит решить нашим выпускникам.

Каждый, кто хочет стать медиком, должен твердо знать: профессия врача очень почетна, но вместе с тем трудна и ответственна. Освоить врачебную специальность нелегко — нужно много и упорно работать. Только тогда можно стать по-настоящему хорошим и квалифицированным специалистом в избранной области медицины. При этом всегда надо помнить самое главное — по-настоящему любить свое дело, любить людей.

Дорогие друзья! Вы поступаете в институт в знаменательное время, когда медицинские работники нашей страны приступили к претворению в жизнь решений XXVII съезда КПСС, к улучшению и перестройке всех звеньев системы здравоохранения и высшего медицинского образования. В нашем институте пересматриваются планы и программа преподавания общебиологических и медицинских дисциплин, введена «сквозная» практическая подготовка студентов, в том числе и «на скорой» помощи. Постоянно совершенствуется и расширяется система самоуправления студенческого коллектива. Студенты решают вопросы распределения стипендий, становятся хозяевами в общежитиях.

Желая вам удачи, мы уверены, что избрав профессию врача и получив высшее образование, вы станете достойными наследниками славных традиций 1-го ЛМИ, будете всегда готовы к исполнению высокого долга советского врача перед социалистической Родиной.

Ю. ИГНАТОВ,
проректор по учебной работе, профессор

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПОСТУПАЮЩИЙ

ПРИЕМ в 1-й ЛМИ им. акад. И. П. Павлова осуществляется на основе конкурсного отбора передовой, наиболее подготовленной к обучению в вузе молодежи, проявившей склонности к избранной специальности, имеющей способности и необходимые нравственные качества.

С 20 июня приемная комиссия готова принять документы прежде всего от лиц, проработавших в качестве младшего или среднего медицинского персонала не менее двух лет; выпускников медицинских училищ, имеющих право на поступление в вуз; жителей сельской местности в порядке целевого приема по направлениям облздравотдела; уволенных в запас военнослужащих. В 1987 году в институт будет принято: на лечебный факультет 500 человек, на стоматологический — 250 человек.

Обучение в институте проводится только по дневной форме. Заявления о приеме в вуз поступающие подают в приемную комиссию. С каждым проводится профориентационное собеседование без начисления дополнительных баллов.

Поступающие в вуз представляют следующие документы:

личное заявление с просьбой допустить до вступительных экзаменов, которое заполняется в приемной комиссии поступающими и подается на имя ректора с обязательным указанием избранного факультета;

подлинник документа о среднем образовании. Лица, окончившие среднее специальное учебное заведение, представляют выписку из зачетной ведомости и аттестат о среднем образовании;

характеристику из школы или училища, заверенную директором, классным руководителем, секретарем комсомольской организации; производственники и служащие представляют характеристику с последнего места работы, заверенную руководителем учреждения (предприятия), руководителями партийной, комсомольской и профсоюзной организаций. Лица, не имеющие годичного стажа практической работы, представляют характеристику, выданную руководителями и общественными организациями школ и других учебных заведений, в которых они обучались. Представление характеристики уволенным в запас военнослужащим не обязательно;

выписку из трудовой книжки или книжки колхозника с записью о работе на момент ее выдачи («работает по настоящее время») и датой получения выписки, заверенную начальником (инспектором) отдела кадров.

Поступающие в вуз не в год окончания среднего учебного заведения должны работать или учиться все последующие годы, за исключением перерывов по уважительной причине. Окончившие средние специальные заведения и профессионально-технические училища по дневной форме обучения принимаются на обучение с отрывом от производства при наличии соответственно трех- и двухлетнего стажа работы после их окончания.

Наличие стажа не требуется от окончивших средние профессионально-технические учебные заведения с отличием, а также от выпускников средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, которым непосредственно после их окончания решением педагогического совета предоставлено право поступления в вуз. Эти лица обязаны представить справки установленного образца:

медицинскую справку (форма 086-у):

шесть фотокарточек (три из них — без уголка) размером 3×4 см без головного убора;

паспорт, а также военный билет или приписное свидетельство — поступающий предъявляет лично при оформлении документов и собеседовании с членами комиссии.

Конкурсные экзамены будут проводиться с 11 по 31 июля по русскому языку и литературе — письменно, по физике — письменно, по биологии — устно.

Абитуриенты, награжденные по окончании школы золотой (серебряной) медалью, окончившие средние специальные заведения с дипломом с отличием сдают экзамен — физику (письменно). При получении оценки «пять» они освобождаются от дальнейшей сдачи вступительных экзаменов, а при получении оценки «четыре» или «три» сдают остальные экзамены и участвуют в конкурсе.

Вступительные экзамены проводятся по программам, составленным в соответствии с учебными программами средней общеобразовательной школы и утвержденным Министерством высшего и среднего специального образования СССР. Лицам, допущенным к вступительным экзаменам, предоставляется в установленном порядке по месту работы дополнительный отпуск — 15 календарных дней (не считая времени на проезд в вуз и обратно) — без сохранения заработной платы.

Не явившиеся без уважительных причин на экзамен в назначенное по расписанию время или получившие неудовлетворительную оценку к дальнейшим экзаменам не допускаются. Пересдача экзаменов не допускается.

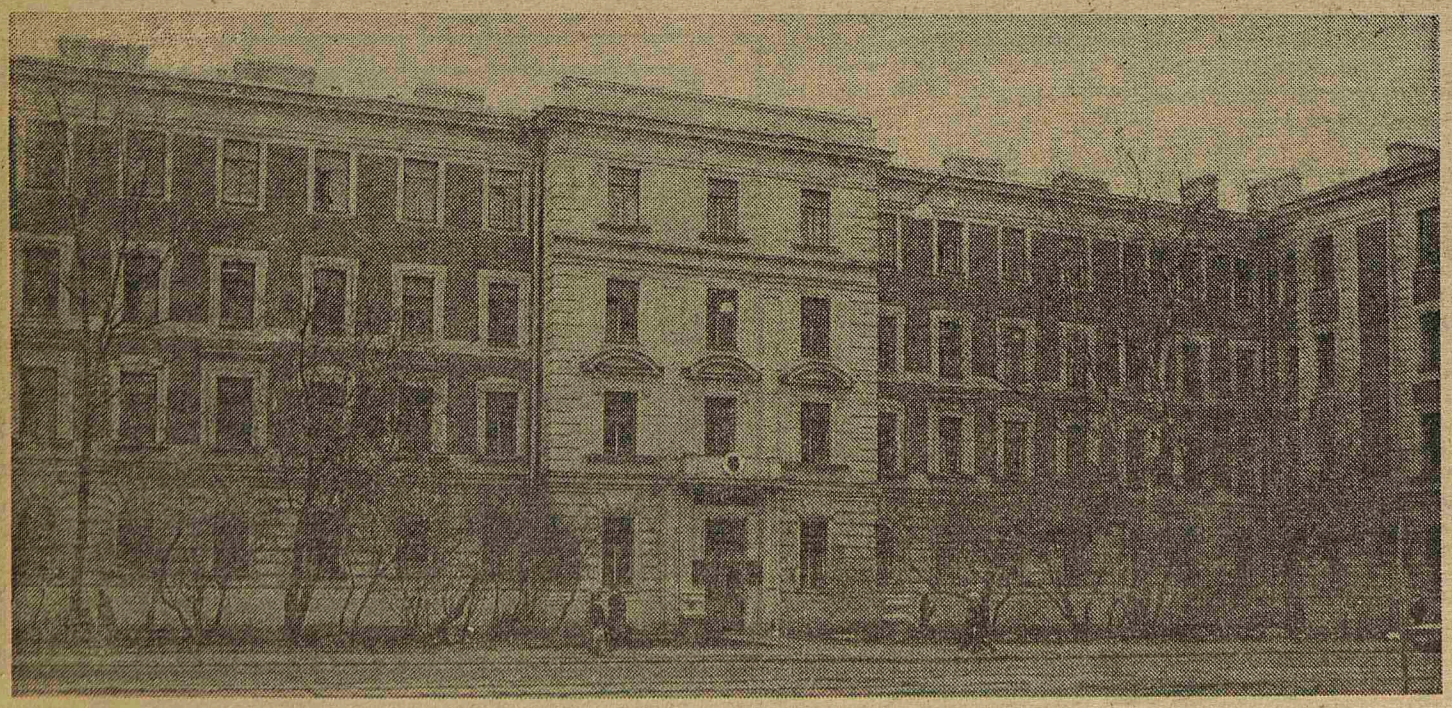
Медицинская комиссия будет работать с 17 июня.

В июле в институте будут организованы краткосрочные подготовительные курсы для демобилизованных из Вооруженных Сил СССР, для молодежи из сельской местности и рабочей молодежи Ленинграда, Ленинградской области и других областей Северо-Запада.

Консультации по предметам будут проводиться с 24 июня.

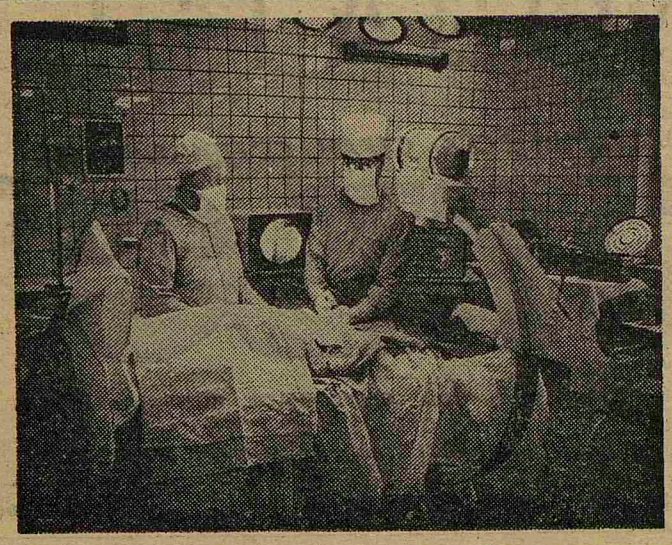
Все справки о приеме можно получить в приемной комиссии по адресу: 197089, Ленинград, улица Льва Толстого, 6/8. Телефон: 228-70-37, с 20 июня — телефон 238-70-71.

В. ЛАПИН,
ответственный секретарь приемной комиссии



Главное здание 1-го Ленинградского медицинского института имени академика И. П. Павлова.

Фото В. Золотарева



Современная операционная немыслима без диагностической аппаратуры. На снимке: операционная клиники хирургических болезней № 1.

ЭТО — ТРУД!

Далеко в прошлом то время, когда врачей-хирургов объединяли в один цех с цирюльниками, а их основная деятельность заключалась лишь во вскрытии гнойников, лечении ран прижиганием каленым железом или с помощью бальзамов поистине фантастических составов, о которых можно прочесть в бессмертном «Дон-Кихоте» Сервантеса или в трагедиях Шекспира. Миновала и эпоха беспомощности хирургии в доантисептическую эру, когда Россия потеряла Пушкина, когда солдату, раненному в ногу, ее обычно ампутировали, когда женщины так часто погибали от родильной горячки.

Расцвет хирургии в XX веке обусловен развитием антисептики и асептики, решением проблем обезболивания и переливания крови, изучением патофизиологических и биохимических изменений в организме больного при различных заболеваниях и в ответ на операционную травму, овладением методами интенсивной терапии и реанимации пациентов.

Современная хирургия уже не может рассматриваться как специальность, изолированная от достижений других наук, ее бурный прогресс в последние десятилетия — непосредственный продукт научно-технической революции. Хирургия сегодня — это крупная комплексная наука, тесно связанная с последними открытиями в области биологии, химии, биохимии, математики, электроники, ядерной физики, оптики, биофизики...

Однако было бы неправильно представлять себе, что развитие техники и вычислительных машин может заменить личность врача-хирурга и его влияние на больного. Особенно велико значение знаний хирурга в области диагностики заболеваний, требующих экстренной помощи. Во многом это относится к группе болезней, объединяемых понятием «острый живот». Врачи, работающие в системе «Скорой помощи» и в поликлинике, первыми сталкиваются с подобными ситуациями. От умения быстро сориентироваться, поставить правильный диагноз зависит своевременная госпитализация больного и срочная оперативная помощь.

Всю ответственность за исход лечения больного несет врач — оперировавший хирург. Его облик, поведение, стиль работы, все его действия должны повседневно отвечать требованиям деонтологии, сформулированным в нашей стране профессором Н. Н. Петровым. Хирург должен вызывать у больного и его родственников полное доверие, быть для них внимательным и заботливым другом. Хирург должен всю свою жизнь посвятить избранной специальности, отдавая больным нередко и свой досуг, и ночи, и праздники. Он должен постоянно совершенствовать свои знания и свою технику, иначе может допустить ошибки в диагнозе, в лечении пациента. А ошибки хирурга, как правило, приводят к трагедии, нередко и к смерти человека.

Обо всем этом надо помнить молодым при выборе будущей специальности. Хирургия — тяжкий повседневный труд, связанный с постоянным моральным и физическим напряжением. Его оправдывает лишь радость при выздоровлении тяжело больного человека.

М. РОМАНКОВА,
ассистент кафедры хирургических болезней № 2

НАШИМ ВРАЧАМ

Он ценится порой дороже золота —
Ваш благородный, ваш нелегкий труд.
Недаром наши дети Айболитами
Вас радостно и ласково зовут.

Без громких слов, без выстрелов и взрывов
Ведете вы упрямый вечный бой
За счастье и здоровье человека...
Поклон вам благодарный и земной!

Мудра, священна, вечна медицина —
Здоровья человеческого щит.
Над вихрями быстротекущей жизни
В ней свет, зажженный разумом, горит!

Валентин ДЕМИДОВ

СЛОВО ОТЛИЧНИКА

Стать врачом — это не только огромное счастье для человека, мечтающего об этом, но и огромная ответственность перед обществом. Поэтому необходимо так использовать студенческие годы, чтобы получить и накопить максимальное количество знаний и практических навыков, быть к окончанию института не только настоящим врачом, но и настоящим гражданином своей Родины.

С момента поступления в институт сразу окунаешься в бурную студенческую жизнь. И здесь, я считаю, немаловажное значение имеет багаж школьных знаний. Несомненно, хорошая подготовка в школе помогает быстрее втянуться в ритм студенческой жизни, сразу проявить себя с хорошей стороны на различных кафедрах. Но одного этого мало. Для того чтобы хорошо учиться в нашем институте, необходим каждодневный, целенаправленный труд, нужно готовиться с полной отдачей к каждому семинару и практическому занятию, так как восполнить пробелы в знаниях в дальнейшем бывает очень трудно. И здесь приходится отказывать себе в некоторых удовольствиях — не сходить в кино, не посмотреть интересную передачу по телевизору, иногда и посидеть за учебником допоздна.

Важное значение для хорошей учебы имеет регулярное посещение лекций. Лектор старается в доходчивой форме изложить материал, всегда выделяет самое главное, основное, демонстрация слайдов и кинофильмов (а на клинических лекциях — и больных) способствует более прочному усвоению материала.

Но жить в институте одной только учебой нельзя. Необходимо активно участвовать в общественной жизни, ибо понятия врач и гражданин нашей родины — нераздельны. Общественная работа прививает обязательность, ответственность за свое дело, целеустремленность и другие качества, которые необходимы советскому человеку. Я на первом курсе выполнял только временные поручения, со второго курса являлся инструктором, а в дальнейшем — членом комитета ВЛКСМ стоматологического факультета, председателем персональной комиссии факультета. Могу сказать, что общественная работа нисколько не мешает, а даже и помогает хорошей учебе.

Огромное значение в углублении знаний, в развитии более широкого кругозора врача имеют студенческие научные общества. Работая в СНО, студент формирует в себе навыки научного работника, глубже узнает любимую специальность, а иногда вносит свой вклад в важные открытия. Я с третьего курса работал в СНО кафедры хирургической стоматологии, являлся старостой СНО, а сейчас больше увлекся ортопедической стоматологией и углубленно занимаюсь этим предметом.

Современный врач должен быть всесторонне культурным человеком, поэтому, несмотря на загруженность учебой, просто необходимо постоянно читать художественную литературу и регулярно посещать театры. И, конечно, врач должен заниматься физкультурой и спортом. Я, например, занимаюсь плаванием в бассейне нашего института.

Хочется призвать всех абитуриентов — будущих студентов нашего института: быть максимально собранными, целеустремленными, сделать свою студенческую жизнь насыщенной и интересной, что поможет добиться главной цели — стать настоящим врачом.

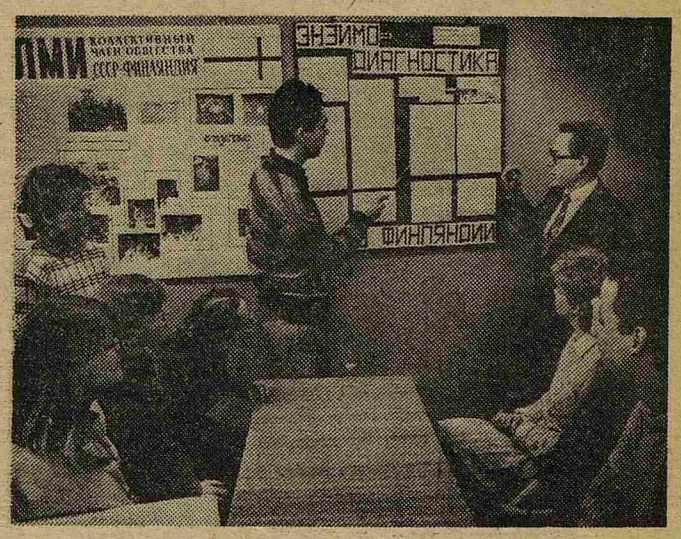
М. МИХАЙЛОВ,
группа 571

ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ

Уже около десяти лет при кафедре онкологии существует СНО. К сожалению, учебный план предусматривает лишь двухнедельный цикл занятий на шестом курсе по овладению основами этого очень актуального раздела медицины. Занимаясь в СНО, студенты, интересующиеся онкологией, могут попробовать свои силы в таких областях как иммунология канцерогеноза, экспериментальная онкология, онкологическая эндокринология, патоморфология опухолей и др. СНО функционирует на базе Центра Ленинградской онкологической науки в НИИ онкологии имени Н. Н. Петрова на станции Песочная. Несмотря на дальние расстояния, все его члены испытывают истинное удовлетворение от первой научной работы, проделанной ими.

Мы получаем практические навыки работы с лабораторными животными — крысами, мышами, хомячками, морскими свинками. Эти навыки могут пригодиться любому медику-экспериментатору. С результатами своей научной работы в течение года каждый может выступить на открытой межвузовской студенческой конференции. Это даст возможность научиться грамотно оформлять результаты исследований, доходчиво и наглядно демонстрировать их своим коллегам. Работа в СНО помогает нам разобраться в том обилии литературы, которая существует по данному направлению науки и делает нашу студенческую жизнь более насыщенной и интересной.

Е. КОРЯКОВА,
студентка группы 329, староста СНО онкологии



Идет заседание СНО на кафедре биохимии. Справа — зав. кафедрой профессор И. Г. Щербак.

РОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА...

...Когда видишь улыбку, искорку счастья в глазах молодой женщины, только что услышавшей крик своего первенца, то чувствуешь себя вознагражденной за сложную и беспокойную работу врача-акушера. Он несет ответственность сразу за две жизни — матери и ее ребенка. Работа врача-акушера всегда полна тревог, волнений, требует большого напряжения физических и моральных сил и, конечно, знаний. Если абитуриент станет студентом и изберет эту специальность, то нужно приложить много труда, учиться и познавать каждодневно, что второстепенных дисциплин нет.

Приобрести знания, увлечь нашей специальностью вам помогут старшие товарищи, с которыми вы встретитесь на кафедре акушерства и гинекологии. Они поделятся своим богатым опытом, помогут познать данную отрасль медицины, будут воспитывать в вас нравственные качества, стремление к чистой и прямой жизни, к преодолению трудностей, к ответственности за порученное дело.

Наша специальность требует широты знаний, есть в ней и огорчения, но есть и большие радости. Главный девиз: служение людям, своему делу. Без этих бесценных качеств не может быть настоящего врача-акушера.

И. СЕМЕНОВА,
доцент

Что такое ФОП?

КАЖДУЮ весну в нашем институте проводится набор в секции факультета общественных профессий. Что такое ФОП? Зачем будущему врачу дополнительная специальность, не относящаяся к медицине? Так могут спросить многие, но ФОП работает, работает не первый год, и каждый день на секции факультета приходят по-настоящему заинтересованные люди, а по окончании учебы занимаются любимым делом.

На ФОПе — 8 секций: искусствоведов, экскурсоводов, художников-оформителей, фотокорреспондентов, журналистов, лекторов-международников, секция «Лекарственные растения» и школа культуры общения. К сожалению, обо всех секциях в одной статье не расскажешь, поэтому поговорим хотя бы о некоторых из них.

В этом году продолжает свою работу секция искусствоведов. Занятия проводит сотрудник Русского музея Тамара Павловна Дагаева. Помимо теоретических занятий, которые проходят в форме лекций с показом слайдов, слушатели посещают Русский музей. Наверное, не нужно говорить о том, что Русский музей— это синоним национального искусства, это место, где можно воочию прикоснуться к неисчислимым богатствам отечественной культуры. Занятия в секции искусствоведения помогают не только открыть заново для себя эту сокровищницу культуры, но и самим совершать художественные открытия, сохранить и обогатить свой духовный мир, найти заветную тропинку к самому себе.

Впервые в этом году на ФОПе организована школа культуры общения. Эта секция сразу привлекла к себе внимание студентов, и это не удивительно. Опытные преподаватели (ведущие специалисты Ленинграда — социологи, психотерапевты, сексологи и др.), интересные темы занятий не могли оставить их равнодушными. В центре внимания были проблемы нравственного мира молодежи, одиночества, семьи, обсуждались вопросы ведения беседы, умения общаться, и сопереживать человеку. Интересными и полезными для всех оказались занятия, посвященные деонтологии. Знания о человеке, о закономерностях его психики, о механизмах общения, развития личности необходимы всем, особенно нам, будущим врачам. Непонимание себя и других, отсутствие навыков психологически грамотного общения, неумение управлять собой мешают людям проявлять свои лучшие качества, приводят к недоразумениям и конфликтам, а подчас, и к болезням. В процессе своей работы врачами нам постоянно придется сталкиваться с людьми, с их радостями и горестями. И если ты, врач, можешь ранить человека словом, то сможешь ли ты вылечить его лекарствами? Поверит ли он в тебя?

Хочется надеяться, что школа культуры общения помогла ощутить всю сложность отношений между людьми, вызвала интерес к Человеку.

Замечательный человек есть на ФОПе — методист Антонина Дмитриевна Калюжная. Это добрый и чуткий человек, который любит людей и старается сделать их жизнь интереснее. Она прекрасно знает наш город, много лет проработала экскурсоводом. Антонина Дмитриевна ведет на ФОПе секцию экскурсоводов. Темы занятий — самые разнообразные — знакомство с историей города, его прошлым и настоящим, архитектурными и скульптурными творениями, которые стали подлинным украшением нашего города, с поэзией воспетой в камне.

Выпускники ФОПа могут и в дальнейшем использовать общественную специальность, приобретенную здесь. Художники-оформители, лекторы-международники, фотокорреспонденты, журналисты получают после окончания ФОПа комсомольскую путевку для работы в комитете ВЛКСМ, в редакции многотиражной газеты «Пульс», других общественных организациях института. Искусствоведы и экскурсоводы могут проводить экскурсии с группами студентов в Русский музей, пешеходные, а если будет возможность, то и автобусные экскурсии по городу. Если у вас появятся интересные предложения по работе выпускников ФОПа, обращайтесь в деканат ФОПа.

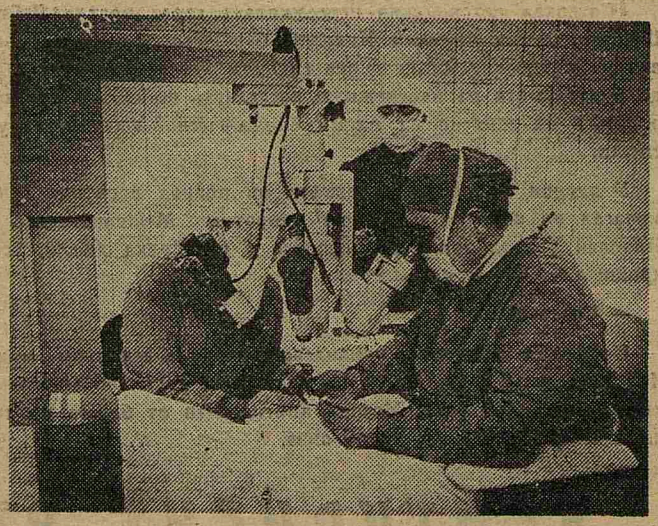
Тем, кто хочет заниматься на ФОПе в 1987/88 учебном году, нужно написать заявление, образцы которого есть у секторов агитации и пропаганды потоков. Заявления принимаются до 30 апреля 1987 года. Спешите!!!

Ю. КАБАЛЮК,
студентка 424-й группы,

И. ГРИЦЕНКО,
студентка 333-й группы

■

От редакции. Хотелось бы, чтобы выпускники ФОПа попробовали свои силы и на страницах нашей газеты.



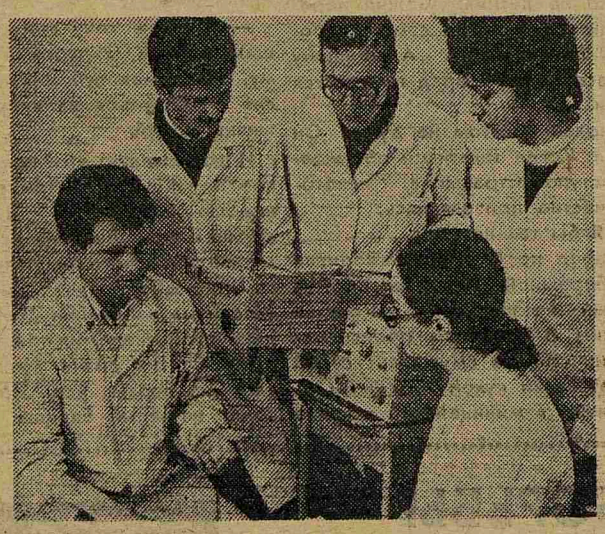
З. д. н., профессор, зав. кафедрой глазных болезней О. А. Джалиашвили (на верхнем снимке — справа) за выполнением одной из уникальных операций.

* * *

Комсомольцы КТМК кафедры инфекционных болезней за обсуждением итогов эксперимента.

●

Все снимки на развороте выполнены Ю. Сунцовым.



● ИЗ ИСТОРИИ 1-ГО ЛМИ

Н. П. Суслова

...С ОСЕНИ 1904 года среди преподавателей Женского Медицинского института (теперешний 1-й ЛМИ) появилась первая женщина. Заслуга в этом прогрессивном начинании принадлежала директору института Д. О. Отту, инициатору нового положения об институте. Этой женщиной была А. И. Бурцева, занявшая должность штатного лаборанта на кафедре патологической анатомии.

Сейчас кажется странным, что в России вплоть до революции женщина с огромными трудностями пробивала себе дорогу к медицинскому образованию. Еще в 1872 году журнал «Гражданин» утверждал следующее: «Область женщины есть семья, цель ее — воспитание, сила ее — любовь... Женщина, в которой ум развит в ущерб сердцу, перестает быть женщиной».

Вето на женское медицинское образование в России, наложенное правительством при прямой поддержке официальной церкви, было бельмом в глазах прогрессивного общественного мнения. И действительно, справедливо ли это? Ведь еще многие женщины в Древней Греции с успехом занимались врачеванием. Известный немецкий ученый К. Шпренгель, автор пятитомного труда по истории медицины, уделял много внимания знаменитому саду Медеи, в котором выращивались лечебные растения. Академик АМН СССР Н. А. Кассирский, комментируя «Метаморфозы» Овидия, писал: «...многие авторы учебников по переливанию крови считают, что Медея производила переливание крови». Есть версия о познаниях Медеи в области токсикологии, косметики и проч. Так что, может быть, начало медицине положила именно Медея, женщина...

Если Земля — по представлению древних — стоит, а точнее «покоится на трех китах», то наше отечественное женское высшее медицинское образование зиждется на трех женщинах: внучке крепостного Н. П. Сусловой, дворянке М. А. Боковой и— «без роду, без племени» — В. А. Кошеваровой.

Наш первый рассказ о Надежде Прокофьевне Сусловой. Благодаря предприимчивости своего отца, сумевшего стать управляющим имениями графа Шереметьева, она закончила гимназию в Петербурге. В эти (конец 1850-х) годы Суслова хочет учиться дальше и в 1861 году в числе первых вольнослушательниц Медико-хирургической академии (ныне ВМА) занимается в анатомическом театре у профессора В. Л. Грубера. В лаборатории И. М. Сеченова девицы допускались и к практическим занятиям, благодаря чему Суслова даже опубликовала научную работу в «Медицинском вестнике». В 1864 году новый устав академии запретил доступ лицам женского пола к медицинским знаниям, и Суслова уезжает в Цюрих (Швейцария), где с большим трудом добивается возможности посещения лекций в местном университете.

Жила она в то время замкнуто, возбуждая, как она вспоминала впоследствии, нерасположение и насмешки местного населения, а подчас и товарищей-студентов.

После окончания курса медицинских наук в 1867 году она, воспользовавшись приездом в Швейцарию И. М. Сеченова, под его руководством выполняет научную работу в области физиологии и 14 декабря того же года блестяще защищает диссертацию на степень доктора медицины. Тем самым впервые русская женщина встала в один ряд с первыми женщинами-врачами Америки и Англии — Эммой Луизой Колл и Джекс Блек... Впереди была Россия, отечество, которое не очень-то миловало в то время эмансипированных женщин. По этому поводу Сеченов писал о Сусловой так: «Теперь, когда задача всей ее жизни наполовину кончена, дай бог, чтобы ей была дана возможность приложить свои знания к делу в Отечестве. Грустно было бы думать в самом деле, что даже подобные усилия, столь явно искренние по отношению к цели, могут быть потрачены даром, а это возможно, если они встретят равнодушие в нашем обществе...»

Возвращалась она в Россию вместе с мужем, швейцарцем, профессором и крупным гигиенистом Ф. Ф. Эрисманом (его именем будет названа в советское время больница на территории нашего института). В Петербурге ей вторично пришлось сдавать экзамен на докторский диплом, после чего Суслова стала работать врачом-акушером и гинекологом, опубликовав в этой области ряд научных статей. Ее супружеская жизнь с Эрисманом сложилась неудачно, и она во второй раз вышла замуж — за профессора гистологии А. Е. Голубева, после чего навсегда переселилась в имение мужа Кастель-Приморский в Крыму, близ Алушты. Скончалась она в 1918 году, в возрасте 75 лет, и была похоронена в кипарисовой аллее алуштинского кладбища.

Н. П. Суслова была тесно связана с революционно настроенной молодежью, была близка к кружку Н. Г. Чернышевского. Она встречалась с А. И. Герценом. Известна она и как литератор, автор повестей «Фантазерка», «Из недавнего прошлого», в которых она описывает неравноправие женщин в царской России. Но в первую очередь известность ее принадлежит истории отечественной медицины.

Г. АРТЕМЬЕВА,
доцент кафедры философии и научного коммунизма

УСПЕХОВ ТЕБЕ, СТАРОСТА!

Петр Богданов поступил в наш институт с твердым убеждением, что быть врачом — это его призвание. Выбор профессии далеко не случаен: любовь к медицине пришла от отца, с 1949 года и по настоящий день работающего фельдшером в Мурманской области. Следуя его примеру, Петр закончил в Кировске медицинское училище — и тоже стал фельдшером. Самостоятельная работа началась в далеком поселке Тетрино Кировской области, где за короткий срок молодой фельдшер заслужил любовь и доверие местных жителей — они до сих пор присылают ему письма, полные благодарности.

Потом были служба в Советской Армии и поступление в 1-й ЛМИ имени академика И. П. Павлова.

Сейчас Петр Богданов уже на четвертом курсе лечебного факультета. Кроме того, он — староста потока. Никому не надо объяснять, сколько времени и сил отнимает это поручение, но Петр их не жалеет. Умению работать с людьми он учится у своего декана Г. В. Крупышева. В любой ситуации декан поможет, даст необходимый и толковый совет.

Несмотря на загруженность общественной работой, Петр успевает отлично учиться и заниматься в студенческом научном обществе: последние два года — в кружках СНО кафедры факультетской и оперативной хирургии. Здесь он получил не только теоретические знания, но и массу практических навыков. Способствовала этому и тематика работы: протезирование брюшного отдела аорты у собак. Однако Петр хочет получить дополнительные знания и по травматологии: особый интерес его вызывают травмы и вывихи плечевого сустава, проблемы восстановления функций кисти после травмы.

Свободного времени у Петра остается крайне мало, но все же он умудряется выкроить вечер и для посещения театра, много читает, занимается спортом. Беседовать с ним было интересно — это хороший человек, надежный товарищ, который всегда придет на помощь друзьям. Без сомнения, Петр Богданов будет отличным, грамотным врачом.

Успеха тебе, староста потока!

М. МЕНШУТИНА,
наш общественный корреспондент

АБИТУРИЕНТ-87

«Пятерка» неторопливо переезжала через мост Лейтенанта Шмидта. Десятиклассник Николай Страшков глядел в окно трамвая на невысокие, отливающие свинцом невские волны. Сейчас надо будет выйти на набережную, застегнуть поплотнее куртку и торопиться на занятия на малый биологический факультет университета.

У здания Академии художеств он поднял воротник и быстро зашагал по набережной. Вдруг напротив Меншиковского дворца Николай увидел толпу суетившихся у поребрика людей, услышал крики:

— Спасите!

Подбежал поближе и удивился: кричали в основном мужчины. Что случилось? Хулиганы? Но мужчин-то довольно много. И тут кто-то указал на реку. Метрах в пятидесяти от берега по течению плыл человек в одежде, лицом вниз.

— Женщина тонет!

Куртка моментально полетела на набережную. Еще мгновение — и Страшков уже вынырнул из воды, посмотрел в сторону утопающей и быстро поплыл к ней, рассекая обжигающе-холодные волны. Вот он у цели. Но где же женщина? Посмотрел вниз — и ужаснулся: она медленно опускалась на дно.

На раздумья времени не оставалось. Николай нырнул, схватил тонущую за волосы, быстро выгреб на поверхность и поспешил к берегу. На набережной остановилась проезжавшая мимо пожарная машина. Водитель выскочил из кабины, подбежал к поребрику и перекинул вниз концы двух веревок. Через несколько минут подоспевшая «скорая», взревев сиреной, увезла женщину в больницу. Она осталась жива. А Страшков отогревался в кабине пожарной машины. Водитель заботливо включил печку, накинул парню на плечи свой ватник.

Говорят, что человек проверяется на прочность в экстремальной ситуации, к которой нельзя подготовиться, расписать заранее план действий. Когда внутри неожиданно распрямляется невидомо где сокрытая пружина и толкает человека на поступок. Вспомним: в толпе было немало взрослых мужчин. Наверняка многие из них хорошо умели плавать. Но прыгнул в Неву только Николай. Потому что остальные уже успели прикинуть, что вода далеко не летняя, можно переохладиться, и тогда самому помощь потребуется. А женщину уже все равно вряд ли удастся спасти.

Николай об этом не думал. Он спасал. Когда товарищи обсуждали поступок Страшкова, некоторые честно признавались:

— Я бы так не смог.

...Народ постепенно расходился с набережной. Наверное, потом каждый из зрителей рассказал близким о вечернем происшествии, ничуть не смущаясь своей предательски сухой одежды. А Николай в милицейской машине тем временем подъезжал к своему дому на Лермонтовском проспекте. На звонок открыла мать — Ирина Михайловна и застыла на минуту в дверях. Перед ней стоял голый до пояса сын, дрожавший от холода. С мокрых до нитки брюк на пол стекали ручейки воды... Отогревшись в ванне, Николай занялся уроками. Пришел отец — Андрей Николаевич. Узнав о случившемся, не раздеваясь, вошел в комнату к сыну.

— Сначала он волновался, а потом внимательно посмотрел на меня и сказал: «Молодец», — вспоминает Николай.

Свой поступок он героическим не считает. Отец — военнослужащий с детства внушал ему, что людям надо помогать.

— А у меня первый взрослый по плаванию. Правда, теперь уже в секции не занимаюсь, но все-таки.

Но все-таки дело не в этом. Просто Николай в свои шестнадцать лет умеет принимать самостоятельные решения. Окончив восьмой класс художественной школы имени Б. В. Иогансона, он забрал оттуда документы, хотя в отстающих не числился, и ушел в 243-ю среднюю школу. Потому что понял: нет у него призвания художника.

— Я очень хочу стать настоящим врачом, хирургом. По-моему, это самая гуманная профессия — бороться за здоровье и жизнь людей.

И достижению этой цели Страшков подчинил все: три раза в неделю занимается в клубе «Пульс» при Ленинградском доме медицинского работника, совсем недавно получил диплом об успешном окончании Малой медицинской академии при 1 ЛМИ— о профессии врача лучше узнавать «из первых уст». По средам ходит на малый биофак в университет — «без знания биологии в медицинском институте нечего делать». По вторникам в школьной секции играет в волейбол — «хирург должен быть сильным».

Но Николай успевает сделать еще много полезных дел. Он член редколлегии школьной стенгазеты, часто организовывает школьные и классные вечера, любит фантастику.

...Обычный парень, оказавшийся в критической ситуации на высоте по сравнению со взрослыми. Не берусь судить, состоится ли он как врач, но как личность Николай Страшков уже состоялся.

В. КОКОСОВ,
наш общественный корреспондент

ВАСКЕЛОВО — ЭТО ПРЕКРАСНО!

О нашей базе в Васкелове я узнал задолго до поступления в институт. Поэтому, естественно, при первой же возможности взял путевку в зимний лагерь на эту базу. А прожив там десять дней, уехал с большой неохотой. И вернулся в ближайшие же выходные.

Самые приятные постоянные мероприятия — завтрак, обед, ужин и «скачки» (дискотека). Самые неприятные — подъем, зарядка, отбой. Самые веселые — разные вечера: вечер песни, традиционный Новый год (с 31 января на 1 февраля), вечера, посвященные открытию лагеря и его закрытию... Новые стихи на старую музыку, новая музыка под старые стихи, новые стихи на новую музыку. И, конечно же, тон всем этим вечерам задавала «всемирно известная» группа старожилов нашего лагеря «Ленинград—Васкелово—транзит». Глядя на каждую новую их программу, буквально падали со смеху и мы, и преподаватели.

Кормили нас отменно — спасибо повару, дежурным по кухне и преподавателям, всегда готовым помочь. Комнаты — теплые. Это — для тех, кого волнуют бытовые подробности. Но главное, конечно, не в этом. Главное — отличные ребята, чудесные девчонки и великолепные сотрудники. Поэтому все проходило весело — и дискотеки, и футбол, и вечера, и лыжные кроссы, и игра в «крокодил» до потери пульса, и даже зарядка! И я не знаю такого человека, который уехал бы после этой смены недовольным или плохо отдохнувшим. Уверен, что встречу всех наших ребят в лагере летом.

То, что мне рассказывали о Васкелове, было лишь бледным отражением действительности. Не могу рассказать обо всем в небольшой заметке. Но хочу, чтобы все знали: Васкелово — это прекрасно! Приходите — я с удовольствием расскажу о чудесном, красивейшем озере, в центре которого, на острове, стоит наша база; о лесе; о небе; о звездах; о том, как с шумом опускается на озере наст под лыжами; да и вообще обо всем. Буду рад, если летом туда приедут те, кто еще ни разу не был на нашей базе.

Ю. САБИНИН,
группа 142

ТРИ ЧАСА БОРЬБЫ

Ленинградский дворец молодежи. 18 часов 30 минут. В радиусе километра слышны возгласы: «Нет ли лишнего билетика?» В дверях достаточное количество людей с красными повязками, вокруг же раз в сто больше — но без повязок. Они любыми путями пытаются проникнуть в ЛДМ, они согласны сидеть на ступеньках, стоять вдоль стен, лишь бы попасть. В чем дело? «Институтский проспект» — одна из самых популярных сейчас в городе молодежных программ. Сегодня она носит специфический характер и проходит под знаком нового, пока еще не известного «Вит М» (медицина, молодость, март). Сегодня на сцене две команды — 1 ЛМИ и ЛПМИ. Учитывая специфику конкурса, организаторы заменили привычное жюри консилиумом, баллы — эритроцитами и лейкоцитами, а доски, на которых выставляются баллы, превратились в пробирки с питательной средой.

Команды, что называется, взяли «с места в карьер» — первый конкурс и сразу по 5 очков. Такого еще не бывало. Почти три часа мы были свидетелями праздника весны, шуток, остроумных миниатюр и импровизаций. Три часа шла напряженная борьба, к последнему конкурсу она накалилась до предела — счет 21:21. Нужно отметить, что болельщики ЛПМИ в этом конкурсе оказались на высоте. И все же команде Педиатрического совсем немного не хватило собранности, выдержки, может быть какой-то артистической раскованности.

Да, выиграл 1-й ЛМИ. Не скажу, что эта победа была легкой, но она была закономерной. Душой команды, самым активным участником всех представленных номеров и импровизаций был ее капитан — Искандер Руванов. Его приоритет признавали даже болельщики соперников. Хотя команда Педиатрического института под конец тоже «вошла в раж» и представила внеконкурсное танцевальное выступление, которое весь зал встретил бурной овацией — и неизвестно еще, кто бы победил, войди оно в конкурс. Итак, мы победили.

О. ШИБАРЕВА,
наш общественный корреспондент

ОСЕНЬ МОРКОВНАЯ? ЗАТО ВЕСНА КАПУСТНАЯ!

Да, действительно, если несомненным признаком осени является созревание моркови на полях совхоза «Федоровское» и следующее из этого гостеприимство студенческого городка «Глинки», то обязательным, как минимум за последние двадцать лет, свойством весны является ее «капустность», потому что именно весной Дома и Дворцы культуры города Ленинграда представляют свои сцены для смотра-конкурса художественной самодеятельности курсов 1 ЛМИ.

Что такое капустник? Сам по себе капустник — это юмористическое, сатирическое действие с сюжетом на местные, то бишь институтские, темы. В более широком смысле — это программа, с которой курс выступает на сцене: в нее входят композиция (размышления на многие волнующие нас темы), концерт, выставка художественного творчества, и, наконец, капустник.

В еще более широком смысле капустник — это форма студенческого движения и самоуправления. Ведь он все время своего существования был трибуной для студенческого гласа, стона, одобрения, недовольства. Дерзнувшие выступить с критикой «запрещенной темы» или «запретного уровня» имели, правда, возможность увидеть объекта своей критики в качестве экзаменатора — но это только закаляло участников капустного движения. Трудно представить себе, что все эти годы капустное движение держалось на энтузиазме студентов, на их самоорганизованности и самодисциплине. И не случайно из рядов капустных команд вышло немало членов профессорско-преподавательского состава нашего института, наши деканы.

А что рассказать непосредственно о самом капустнике? Задача эта трудоемкая, да в общем-то и не нужная. Капустник надо хотя бы один раз увидеть. Его позывные: Весна, Ленинград, 1 ЛМИ.

С. ГРИГОРЬЕВ,
председатель культурно-массовой комиссии профкома студентов

Ю. ДАНИЛЕВСКИЙ,
член комитета ВЛКСМ

●

На снимке: идет первоапрельский капустник 1986 года.

М-36259 Заказ № 9310 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор А. Я. ПАПАХОВ