

ПУЛЬС

Газета
выходит
с 1928
года

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ПЕРВОГО ЛМИ ИМЕНИ И. П. ПАВЛОВА

№ 26 [2023]

Вторник, 21 октября 1986 г.

Цена 1 коп.

● ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

СЕЙЧАС советская высшая школа вступила в важный этап своего развития, обусловленный решениями XXVII съезда партии и документом ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». Этот документ широко обсуждался научно-педагогической общественностью, и в результате его реализации, несомненно, значительно улучшится работа вузов и подготовка специалистов.

Для медицинских вузов будет иметь значение ряд фундаментальных принципов перестройки, из которых отмечу некоторые: **решительный поворот обучения к усилению индивидуального подхода; увеличение числа практических занятий для самостоятельной работы студентов с целью овладения практическими навыками; сокращение числа студентов в группе до 15 человек; сбережение времени студентов для самоподготовки; уменьшение количества студентов, приходящих с одного преподавателя, и устранение зависимости числа преподавателей от отсева студентов; непременное участие сту-**

дентов в научных исследованиях; **обучение технике (медицинской инженерии), без которой современный врач не может обойтись.**

Часть этих принципов внедряется на нашей кафедре анатомии человека, часть еще ждет внедрения в практику нашей работы.

Так как врач лечит не труп, а живого больного, то необходимо развивать анатомию живого человека, которая уже давно разрабатывается на нашей кафедре в виде рентгеноанатомии. В настоящее время мы применяем в преподавании электрорентгенографию, компьютерную томографию, ультразвуковую эхокацию и предполагаем использовать ядерно-магнитные резонансы (ЯМР), но пока у нас нет необходимой аппаратуры. Более того, на кафедре нет элементарного кассетного видеоманитофона и телевизора — относительно простой техники, которая позволила бы повысить эффективность самостоятельной подготовки студентов, сберечь их время.

Анатомия, как известно, является основой медицины. Поэтому врач никогда не должен забывать этот предмет и обязан знать ос-

новы строения организма человека. Но между обучением нормальной и топографической анатомией на младших курсах и использованием ее в клинике на старших курсах, особенно на последнем, имеется разрыв в несколько лет. Поэтому было бы целесообразным повторить на последнем выпускном курсе основные анатомические сведения в аспекте клинической анатомии, связывая теорию с практикой. Еще в довоенное время по инициативе профессора Ю. Ю. Джанелидзе им и мною был разработан курс клинической анатомии. К сожалению, из-за эвакуации института во время войны его не удалось ввести в практику. Думаю, что теперь нужно осуществить этот замысел.

В учебной работе так же масса проблем, которые ждут решения. Раньше нормальная анатомия при пятилетнем обучении преподавалась два года, а теперь, при шестилетнем обучении, она сокращена до полутора лет, а на стоматологическом факультете даже до одного года. К тому же студенты отвлекаются на различные работы, уменьшая этим и так уменьшенный срок. И здесь только интенсификация учебного процесса поможет делу. [М. Привес, заслуженный деятель науки РСФСР, профессор].

● В трудных условиях работали нынче мы, студенты II курса, в ССХО «Глинки-86». Погода не баловала: почти каждый день — дождь. Но это не мешало выполнять нормы. И тут не последнюю роль играла дружеская взаимовыручка и взаимопомощь. Звенья не уходило с поля, пока все бойцы не справлялись с нормативом. Никогда не приподнялась и полевая кухня, всегда обед бойцам подавался горячим и в срок. Были, правда, трудности. Порой не хватало спецодежды (накидок от дождя и наколенников), а совхоз «Федоровское» несвоевременно снабжал нас тарой. Особо отметим, что в свободное время мы не скучали. Штаб отряда приложил много сил для подготовки и проведения капустников и вечеров в отрядной дискотеке. В гордоке хорошо налажена информация, развернуто социалистическое соревнование, итоги которого еженедельно подводились по звеньям и отрядам. Коллективу II курса отлично помогали студенты-первокурсники и однодневники. Благодаря их помощи урожай был собран в срок и с хорошим качеством проведения уборочных работ. [З. Ионова, Н. Ефимова, М. Боровинских, О. Реснянская, студентки II курса].

В центре внимания — личность

НЕ СЛУЧАЕН сегодня, в период перестройки, глубокий интерес науки к личности нашего современника в ее новых социальных проявлениях. Психиатрия традиционно не ограничивала себя исследованиями человеческой личности исключительно в состоянии патологии. В круге ее интересов всегда были и остаются закономерности формирования человека, как продукта социального и исторического развития и наоборот — роль личности, как одного из факторов, определяющего общественное бытие, атмосферу общественной жизни.

Именно такой подход характеризует научный поиск, стиль и организацию учебного процесса, общественную работу коллектива кафедры психиатрии 1-го ЛМИ и сегодня. Изучение патологического функционирования личности, которое является основным аспектом научной работы сотрудников кафедры, важно не только само по себе, но еще потому, что позволяет глубже понять предпосылки нормы, обосновать профилактические подходы к о-

ране здоровья советского человека.

Придавая большое значение вопросам не только профессиональной подготовки в узком смысле, но и формированию социально и этически зрелой личности врача, кафедра психиатрии проводит исследования, позволяющие на научной основе формировать и у будущего специалиста оптимальный стиль отношения к своему врачебному долгу. Наши педагоги учат студентов видеть и понимать, что каждый пациент — это прежде всего неповторимая человеческая личность.

Приобщение будущего врача к этим непреходящим ценностям начинается еще на лекциях по медицинской психологии, которые читаются студентам II курса, закрепляются во время занятий на кафедре, на факультативных лекциях по деонтологии, собирающих большую аудиторию, которые читает заведующий кафедрой, профессор Б. А. Лебедев. [В. Дунаевский, доцент кафедры психиатрии].

Как живешь, кружок СНО?

КРУЖОК СНО на кафедре терапевтической стоматологии существует более 20 лет. Его работа строится по традиционному принципу — в сентябре-октябре проводится первое организационное собрание, на котором заслушивается наиболее актуальный и перспективный доклад начинающего ученого. Кроме того, присутствующих студентов знакомят с тематикой научных работ кафедры. В дальнейшем работа со студентами ведется индивидуально каждым преподавателем в русле тех проблем и вопросов, которыми мы занимаемся. Как правило, ежемесячно проводятся заседания кружка СНО. Например, в прошлом учебном году, в марте, очень интересный доклад об ультраструктуре пародонта при различных его заболеваниях был сделан И. Петровым и И. Глузкинским (руководитель — доцент А. А. Шторм).

Практика работы СНО показывает, что осенью студенты приходят в кружок еще без четко оформленного интереса — изначальной движущей силой является простое любопытство. И обычно к весне остается около трети из общего числа желающих работать. Отчего так происходит?

Можно было бы привести десятки оснований, таких, как дефицит времени — трудно совмещать учебу с работой в СНО, разочарование в предложенной теме и т. п. Но главное, вероятно, в том, что остаются в СНО те, кто не боится трудностей, кто в процессе работы смог понять, что успех приходит постепенно, в результате кропотливого и повседневного труда, что научные задачи формируются только в процессе работы и требуют многократных проверок и подтверждений. Работа в СНО требует от студента, как от самого настоящего исследователя, полной отдачи, и здесь не может быть половинчатости. Вероятнее всего, для того чтобы работать в СНО, нужно обладать чувством неудовлетворенности, жаждой поиска, большим трудолюбием. А время? При рациональном планировании всегда можно найти и его.

Вот конкретный пример. Очень добросовестно, плодотворно и с большим энтузиазмом работают в СНО студенты: Н. Наделяева, О. Краснослободцев, М. Богданова и работают ребята не первый год. А ведь Н. Наделяева живет в Кронштадте, и одна только до-

рога занимает несколько часов — ведь в Кронштадт Нине нужно добираться на электричке и напароме через залив. Активно трудятся и студенты В. Колчин (V курс лечебного факультета), В. Саулин (III курс стоматологического факультета).

Конечно, не все из сновцев в дальнейшем продолжают научную работу, но знания, навыки и творчество очень пригодятся им в врачебной деятельности.

В заключение, хотелось бы обратить внимание на необходимость установления более тесных связей кружков СНО различных кафедр. На современном этапе развития науки невозможно проводить какие-либо разработки только силами и средствами одной отрасли медицинской науки. И это нужно учитывать в планировании научного творчества будущих медиков. Более тесные контакты посредством внутриинститутских информативных бюллетеней, межкафедральных заседаний СНО в значительной мере могли бы способствовать расширению возможностей для научных исследований, имеющих непосредственное отношение к выполнению научных разработок кафедр. [Л. Поляк, Б. Мороз, ассистенты кафедры терапевтической стоматологии].

К сожалению, многие студенты 1-го ЛМИ высокой дисциплинированностью не отличаются. На 23 сентября в отделе практики отчитались только: на III курсе — 296 студентов (из 484), на IV курсе — 280 студентов (из 480) и на V курсе — 138 студентов (из 354). Поэтому итоги практики пока подвести не удается, и связано это с расхлябанностью и безответственным отношением будущих медиков к выполнению требований учебной программы. (А. Махнов, зав. отделом практики, ассистент кафедры внутренних болезней № 1).

По программе «Интенсификация-90»

Повышая эффективность учебного процесса в соответствии с программой «Интенсификация-90», научно-педагогическим коллективом кафедры общей хирургии подготовлены и читаются лекции по теме «Моральные аспекты профессии хирурга». Наряду с этим совершенствуется методика контроля освоения студентами практических навыков, оформлены пять специальных стендов по разделу «Общая хирургия», кинофильмована учебная комната.

В разделе кафедрального пла-

на реализации программы «Интенсификация-90», посвященном научной работе, было предусмотрено создание лаборатории трансплантации В-клеток поджелудочной железы, а также лабораторий ультрафиолетового облучения крови. Теперь такие лаборатории созданы. В творческом сотрудничестве с инженерами объединения «Светлана» специалисты кафедры решили ряд проблем, касающихся использования в медицине эффекта парамагнитного резонанса. (Р. Чеминава, ассистент кафедры общей хирургии).

Успешная защита диссертации

В I ЛМИ СОСТОЯЛАСЬ защита диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук ассистента кафедры ЛОР-болезней Алексеем Александровичем Усановым на тему: «Сфеноидиты (вопросы клиники, диагностики и лечения)».

Привлекает уже само название диссертации — короткое и емкое, четко определяющее круг вопросов, подлежащих изучению. Актуальность проблемы диссертационного исследования не вызывает сомнений, т. к. сфеноидиты, или воспалительные процессы в клиновидных пазухах, встречаются достаточно часто, наряду с воспалением других придаточных пазух носа, и особенно это актуально для наших краев. Необходимо отметить, что при неадекватном лечении сфеноидитов могут развиваться самые серьезные осложнения: менингит, слепота и др. Вместе с тем, до настоящего времени вопросы диагностики и лечения сфеноидитов представляются во многом неразрешенными.

Таким образом, основной целью проведенного исследования было повышение эффективности диагностики и лечения сфеноидитов путем усовершенствования клинико-рентгенологических методов исследования клиновидных пазух.

Для выявления ориентировочной частоты поражения пазух клиновидной кости было обследовано 513 больных, из которых у 141 (27,5 процента) были обнаружены патологические изменения в указанных пазухах. Дальнейшее изучение указанной группы больных позволило выявить целый ряд новых научных и практических закономерностей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что диссертация А. А. Усанова займет достойное место в разработке научной проблематики воспалительных заболеваний ЛОР-органов. (Е. Мелеков, член общественной редколлегии газеты «Пульс»).

● ОСТРЫЙ СИГНАЛ

Закончилось лето

ЗАКОНЧИЛОСЬ лето, закончилась производственная практика на III, IV и V курсах лечебного факультета. Студенты нашего института работали в больницах Ленинградской, Мурманской, Калининградской и Новгородской областей, в Пскове, в поликлиниках и на подстанциях скорой помощи Ленинграда. Третьекурсники вошли в палаты в качестве медицинских сестер и братьев. Около

200 студентов III и V курсов возглавляли медицинские службы студенческих строительных отрядов.

Сейчас, осенью, в институте верстается отчет о практике. Каждый студент может считать практику законченной только тогда, когда все дневники, отчеты изданы, выполненные в летнее время, сланы в отдел практики института.

● НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ — В ДЕЙСТВИИ

На посту — дозорные НК

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ группы народного контроля стоматологического факультета направляется парторганизацией факультета и головной группой народного контроля института. Наша группа НК организует работу 7 постов и контролирует 15 кафедр.

Народным контролерам приходится вникать в разнообразные, часто нетиповые, нередко тонкие для понимания ситуации, и это, естественно, требует постоянного повышения уровня их компетентности. С тем чтобы упростить этот процесс, была создана факультетская «Школа народных контролеров». Перед контролерами выступают члены партбюро, председатель головной группы народного контроля института В. Г. Меркулов, на занятиях активно обсуждаются разнообразные вопросы, касающиеся прав и обязанностей дозорных, которые в современных условиях расширяются.

Активисты факультетской группы оказывают народным контролерам помощь в организации делопроизводства. Были разработаны и внедрены в практику до-

зорных формы актов проверок и отчетов, обязательный перечень необходимой документации, клише планов работы постов и другое. Это, по мнению наших народных контролеров, очень помогает в работе.

Интенсифицировать работу народных контролеров можно, развивая различные формы соревнования. Традиционным стало проведение на факультете смотров-конкурсов постов народного контроля. Для этого выработано специальное положение о смотре-конкурсе. По результатам работы в 1985/86 учебном году победителем смотра стал объединенный пост № 4 кафедр гигиены, истории КПСС, патофизиологии, медицинской химии и физики (руководитель поста О. Ю. Ландина). За работу в народном контроле объявлены благодарности О. Ю. Ландиной, Л. А. Ермолаевой, З. Ф. Федоровой.

Планами работы факультетской группы и постов народного контроля предусмотрены проверки, охватывающие все разделы работы кафедр. И планы мы успешно реализуем. Большое вни-

мание уделяется вопросам контроля за трудовой дисциплиной, проверкам фактического выполнения функциональных обязанностей сотрудниками кафедр, соблюдения графика рабочего времени. НК постоянно интересуется ходом выполнения диссертационных работ, анализирует взаимодействие кафедр с практическим здравоохранением, следит за внедрением научных достижений ученых в практику.

Примером активного влияния на дела коллективов можно считать работу постов № 4 и 2 (председатель Л. А. Ермолаева), выступающих надежными помощниками администрации подразделения и партгруп. Деятельность народных контролеров помогла наладить контроль за сохранностью и использованием дорогостоящего оборудования в научной и учебной работе кафедр, обеспечить подразделения необходимыми лекарственными средствами.

Есть в нашей работе и упущения. Еще не все народные контролеры проявляют необходимую активность. Так, члены КПСС В. И. Рокоманюк и Л. М. Мишнев и некоторые другие дозорные пассивно относились к выполнению своего общественного поручения. Планы постов № 1 и 6 не согласовывались с руководством и партгрупой соответ-

ствующих кафедр, а работа поста № 1 кафедры хирургической стоматологии вообще велась без плана. Случалось, что народные контролеры постов № 1 и 6 формально оформляли акты о проведенных проверках, несвоевременно сдавали их в факультетскую группу. На кафедре ортопедической стоматологии значительное время не проводились проверки трудовой дисциплины. Все эти упущения разбирались на заседаниях факультетской группы НК, которая предложила активистам и руководителям названных постов изменить положение дел.

Главное в деятельности народного контроля — стремиться предупредить и предупредить возможные нарушения, но когда этого сделать не удастся, важнейшей задачей становится устранение недостатков. У нас на факультете приблизительно в трех четвертях проверок дозорные вносят те или иные рекомендации. Это очень хорошо, и мы склонны считать, что отсутствие рекомендаций — свидетельство формальной проведенной и плохо подготовленной проверки. А пока наше «слабое место» — налаживание должного контроля за выполнением рекомендаций дозорных НК. Сказанное, в частности, можно отнести к деятельности постов № 1 и 6.

Я уже говорил, что, анализируя

работу того или иного поста, мы иногда сталкиваемся с ситуацией, когда даже дозорные поста плохо представляют, что же они изыскательности своего подразделения. В связи с этим заостряю внимание и вот на чем. Ряд неразрешенных в течение длительного срока вопросов были связаны с деятельностью хозяйственных служб института, что вызвало снижение активности работы дозорных, у них сложился «комплекс неверия в возможность улучшения положения дел».

Важная сторона работы народного контроля — наглядность и гласность. Нашу работу в коллективе должен иметь возможность оценить каждый. И здесь у нас еще много задач — оформить стенд народного контроля факультета на аллее института, где целесообразно представлять состав народного контроля факультета, планы его работы, результаты проверок и рейдов, отражать принятые мер по рекомендациям НК. Словом, у нас имеются реальные возможности для усиления работы народного контроля на факультете. Народный контроль должен стать еще более зримой — силой, активно влияющей на улучшение дел в подразделениях. (П. Шабан-Спаский, председатель факультетской группы народного контроля).

● ТОВАРИЩ О ТОВАРИЩЕ

В движении вперед

СЕЙЧАС пресса, радио и телевидение много и интересно рассказывают о людях, которых можно с полным основанием называть мастерами своего дела — специалистами. Пристальный интерес средств массовой информации к образу и личности человека, по-настоящему увлеченного своим делом, оправдан: трудно переоценить возможности воспитательного воздействия, которые таит в себе каждый рассказ об ученом или рабочем, достигшем высот подлинного мастерства. Сегодня со страниц «Пульса» о своем товарище и коллеге профессор Михаиле Михайловиче Соловьеве рассказывает доцент Г. А. Хацкевич.

К СВОЕМУ пятидесятилетнему он пришел человеком, искрящимся творческими замыслами с предельно острым ощущением «пульса» времени. Искренняя любовь пациентов, которым его руки хирурга вернули здоровье, признательность и почтение со стороны многочисленных учеников, ныне кандидатов и докторов наук, уважение коллег и студентов — это у профессора Соловьева много. Но это, приходя, не изменило главного — Михаил Михайлович был и остался очень открытым, доступным человеком.

Достижения М. И. Соловьева поражают. Он автор 6 монографий, 7 методических пособий и разработок, его перу принадлежат 170 статей, а сколько было выступлений на всесоюзных, республиканских, региональных научных форумах, перед врачами-практиками. Авторитет профессора М. И. Соловьева как специалиста в области теоретических и прикладных исследований по проблеме острой одонтогенной инфекции — признанный. Созданная им концепция этиопатогенеза

остеомиелита челюстей, базирующаяся на достижениях современных отечественной патологической, эндокринологии и иммунологии позволила развить существующую ранее классификацию одонтогенных воспалительных процессов и выработать комплекс лечебных мероприятий, включая разнообразные способы иммунологической коррекции, позволяющей качественно и в более короткие сроки завершать лечение этого опасного заболевания.

Интерес к проблемам травматизма челюстно-лицевой области возник у М. И. Соловьева еще в студенческие годы. Он не ослабевает и теперь. Исходя из тесной взаимосвязи форм и функций, им сформулированы принципы консервативных и хирургических методов лечения переломов челюстей. Увлеченность рационализацией и изобретательством привела к созданию целой серии аппаратов и приспособлений для репозиции и удержания отломков при сложных переломах костей лицевого скелета.

Онкология и ее частный раздел

онкостоматология — область полная драматизма, переживаний, отчаянной борьбы человека за жизнь. Как один из организаторов онкостоматологии в Ленинградской области, профессор М. И. Соловьев в немалой степени содействовал совершенствованию стиля и методов санитарно-просветительной работы среди населения, повышению квалификации врачей стоматологов в целях раннего выявления предопухолевых и опухолевых поражений, принял участие в разработке системы диспансеризации больных, базирующуюся на принципе вычленения нескольких контингентов пациентов (по степени риска возникновения злокачественной опухоли). Им разработаны оригинальные методы хирургического лечения больных с распространенными злокачественными опухолями языка и слизистой оболочки полости рта, включающие одномоментные реконструктивные операции, позволяющие избежать обезображивания и утраты пациентами функции приема пищи.

В последнее десятилетие профессор М. И. Соловьев переносит свое внимание на проблемы стоматологии детского возраста, где существенно важно научиться содействовать детям в преодолении страха перед болезнями переживаниями. Даже специалисту ясно, что от успешного решения вопросов обезболивания при стоматологических вмешательствах у детей зависит раннее выявление и лечение кариеса зубов, профилактика таких заболеваний, как пульпит и периодонтит и, в конечном итоге, защита организма ребенка в целом от хронической очаговой одонтогенной инфекции.

В содружестве с кафедрой фармакологии, где ведутся исследования механизмов боли, М. И. Соловьевым с учениками разработаны концептуальная схема факторов, определяющих поведение ребенка на приеме у стоматолога, математическая модель прогнозирования поведения и комплекс конкретных мероприятий по коррекции переживания боли и страха у детей. В эту методику органично вошли элементы рациональной и психосуггестивной терапии, физиологического отвлечения и фармакологической коррекции, усовершенствованных приемов местного обезболивания.

Об универсальности интересов М. И. Соловьева говорит и, например, факт создания детского стоматологического студенческого театра, который вот уже несколько лет успешно гастролирует в детских садах, школах, больницах Ленинграда и Ленинградской области, вызывая своими агитспектаклями неизменный интерес у публики и рождая волну сознательного содействия пропаганде гигиенических знаний.

Редкостная собранность, чувство ответственности позволяют Михаилу Михайловичу управлять своим временем, которого всегда — в обрез. Руководство кафедрой стоматологии детского возраста и челюстно-лицевой хирургии, обязанности главного стоматолога Леноблздравотдела, председателя научного общества стоматологов, а с нынешнего учебного года еще и деканство на стоматологическом факультете нашего института... Порой удивляешься: как можно все успеть...

Актуальной задачей в ходе развития нашей страны на современном этапе выступает все более тесное соединение науки и прак-

тики. Добиться этого можно, только обеспечив подъем на качественно новый уровень подготовки молодых специалистов. Профессор Соловьев много сил отдает делу совершенствования учебного процесса. Учебный процесс в высшей медицинской школе это, как известно, сложная комплексная система, и для повышения эффективности ее работы нужны смелые и тщательные продуманные организационные решения. Как один из организаторов процесса обучения М. И. Соловьев стал инициатором создания учебно-научно-практического объединения, что позволило реально и в кратчайшие сроки приблизить процессы научного поиска сотрудников стоматологического факультета и практическую деятельность врачей, особенно по профилактике основных стоматологических заболеваний и диспансеризации больных. Функциональный механизм объединения вбирает в себя научные, практические конференции, консультативные выезды специалистов на места, издание методических писем, активизацию рационализации и изобретательства и внедрение новаторских идей в практику, участие студентов в пропаганде здорового образа жизни непосредственно среди населения Ленинградской области.

Сегодня, когда страна находится на марше перестройки, когда так важно, чтобы во главе каждого дела стоял человек с коммунистическим отношением к труду, товарищи и коллеги по новому, внимательнее и глубже оценивают достижения и деятельность таких людей, как профессор Соловьев, и это помогает нашему движению вперед.

Встреча в музее

В МУЗЕЕ боевой и трудовой славы 1-го ЛМИ запланировано проводить регулярные встречи студентов с ветеранами Коммунистической партии, Великой Отечественной войны, комсомола. Цель таких мероприятий — пропагандировать среди молодежи

революционные, боевые и трудовые традиции. Недавно состоялась первая встреча в музее.

Вечер открыл своим выступлением заместитель председателя совета ветеранов института, доцент кафедры философии и научного коммунизма А. З. Роман-

ченко, участник Великой Отечественной войны, выполнявший вместе с товарищами по оружию, советскими воинами, интернациональный долг. Он напомнил собравшимся о том, что встреча происходит в историческом месте, рядом с институтским залом В. И. Ленина, где в 1917 году начала свою работу Апрельская конференция партии большевиков,

выработавшая курс на социалистическую революцию.

Профессор кафедры пропелетики внутренних болезней В. В. Ставская в живом выступлении рассказала о терапевтических школах 1-го ЛМИ, поделилась воспоминаниями о выдающихся клиницистах Г. Ф. Ланге, М. В. Черноруцком, М. В. Тушинском, о героической борьбе врачей инсти-

тута за здоровье советских людей в дни обороны Ленинграда, во время Великой Отечественной войны. Перед студентами выступили и другие ветераны. Они призвали студентов отличной учебной и высокой дисциплиной ознаменовать подготовку к 70-летию Великого Октября. (В. Базанов, заведующий учебной лабораторией).