

# ПУЛЬС

Газета  
выходит  
с 1928  
года

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
И РЕКТОРАТА ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО  
ЗНАМЕНИ ПЕРВОГО ЛМИ ИМЕНИ И. П. ПАВЛОВА

№ 3 (2069)

Четверг, 21 января 1988 г.

Цена 1 коп.



## ТВОЙ ВКЛАД

В 1987 году президиум профкома нашего института выступил с важной инициативой: перечислить однодневный заработок в Советской Фонд мира. Эта инициатива была поддержана. Целый ряд кафедр перечислил в Фонд суммы, превышающие десять рублей на человека в среднем. Это кафедры акушерства, психиатрии, педиатрии, организации здравоохранения, внутренних болезней № 2. Растут индивидуальные взносы. Профессор Г. Б. Федосеев перечислил в Фонд мира 100 рублей, профессора Г. Е. Аркадьева — 50 рублей, Л. В. Лебедев — 35 рублей и И. В. Поляков — 30 рублей. Все это позволило почти в четыре раза увеличить вклад института в Фонд.

На что же тратятся собранные в стране деньги? Вот некоторые данные из отчета правления Советского Фонда мира за 1987 год: 120 млн. рублей перечислено в Советский детский фонд, 38 млн. рублей — для улучшения медицинского обслуживания ветеранов войны и труда, перечислены деньги на строительство детского дома в Афганистане, для помощи сиротам Ливана и Палестины, семьям политзаключенных из Чили, ЮАР. По предложению трудящихся Ленинградского Металлического завода и коллектива объединения «Светлана» решено провести трудовую Вахту мира в день, священный для каждого ленинградца, — 27 января — День снятия блокады Ленинграда. А деньги (однодневный заработок) направить на строительство госпиталя ветеранов блокады Ленинграда.

Напоминаем: коллективные и индивидуальные взносы в Советский Фонд мира принимают все сберкассы Петроградского района. Просим на заявления указывать «от 1 ЛМИ», а подписной лист с указанием номера квитанции сберкассы можно сдать проректору по научной работе председателю комиссии содействия Советскому Фонду мира профессору Г. Е. Аркадьевой.

Надеемся, что в этом году все больше сотрудников нашего института будет принимать участие в этом благородном деле.

**С. ЛОВИЦКИЙ,**  
ст. лаборант каф. внутренних болезней № 2, член комиссии содействия Советскому Фонду мира

КОРЕННОЕ улучшение медицинской помощи населению невозможно без серьезного улучшения качества подготовки врачей. Поднять качество подготовки специалистов — первый вопрос перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Дело это не только важное, но и весьма сложное. Перехода

важно те знания, которые необходимы ему как специалисту. Предполагается сократить лекционные курсы. Это приведет к необходимости выделить главное, убрать второстепенное. 15 процентов лекционного времени можно использовать на лекции по новым вопросам медицины.

Высшая школа в большом долгу перед студентами: не всегда

● ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

## «МЕДИЦИНЕ НАДО НАУЧИТЬСЯ»

грамму недостаточно для перестройки учебного процесса, необходимо регулярное обновление их с учетом последующих достижений науки, техники, культуры и современных требований практики.

До настоящего времени мы ставляли студента усвоить так много материала, что сделать это он был не в состоянии. Еще Д. И. Менделеев сравнивал студента, поставленного в условия избыточной информации, с камином, который, если его доверху заложить дровами, гудеть не будет. Задача специалистов — определить новые знания, нужные студенту. Этому послужит сквозная программа подготовки врача-стоматолога, к созданию которой приступили в нашем вузе. Цель ее — чтобы врач-стоматолог с первых занятий в институте и на всех кафедрах готовился целенаправленно и получал, наряду с

мы создаем благоприятные условия для развития личности, еще сильна атмосфера натаскивания студента, сильна инерция мышления преподавателей, много лет работающих по информативной системе. В сознании большинства педагогов утвердилось мнение: чем больше мы наговорим студенту, тем больше он будет знать. Сейчас важнейшая задача — поднять значение и увеличить объем самостоятельной работы студентов, создать условия для развития практических навыков и самостоятельного получения знаний. Степень выполнения студентом самостоятельного задания преподаватель может проверить в ходе собеседования. Для улучшения условий индивидуальной работы предполагается уменьшить количество студентов, приходящихся на одного преподавателя.

Чувство ответственности — одно из самых существенных свидетельств уровня социальной,

гражданской и нравственной зрелости человека. Цель — вырастить хорошего специалиста — даже при отличных условиях обучения становится недостижимой, если у студента отсутствуют чувство долга, волевые качества, любовь и призвание к выбранной профессии. Особая ответственность ложится на будущих специалистов-медиков. Студент должен сам отвечать за свои поступки: и за плохую учебу, и за плохое поведение. «Медицине научить нельзя, медицине надо научиться», — так сказал Черноручный. Необходимо атмосфера строгой требовательности, безусловной ответственности студента за качество своего труда. Надо добиться такого положения, когда неуспеваемость студента будет для него более неудобной, чем для преподавателя. Тогда улучшится дисциплина и поднимется успеваемость.

У студента-медика должно

быть особое отношение к учебе, если он хочет стать хорошим врачом. Врач должен учиться постоянно. Знаменательно, что на деонтологическом конгрессе, состоявшемся в Париже в 1967 году, клятве Гипократа было сделано единственное дополнение: «Клянуся обучаться всю свою жизнь».

Отношения студента и педагога должны строиться на основе справедливости. Оценки должны отражать уровень знаний по специальности, а не посещаемость лекций, занятий, участие в общественной жизни и т. п. Студента видят все и знают, кто чего стоит. Поэтому заслуженная похвала или заслуженное наказание воспитывают не только того, на кого они направлены, но и всех окружающих.

Необходимо создать в вузе обстановку доброжелательности, уважения к студенту. Личный пример преподавателя, его отношение к своей работе — лучшее средство воспитания добросовестного, ответственного специалиста.

**Э. КАРЕЛИНА,**  
доцент кафедры ортопедической стоматологии

### ● 18 ЯНВАРЯ ИСПОЛНИЛОСЬ 45 ЛЕТ СО ДНЯ ПРОРЫВА (1943) СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

12 августа 1941 года.

Часто вспоминаю выпускной вечер в нашей знаменитой 222-й школе. Ландыши на столах. Бал в огромном актовом зале. Потом всем классом пошли на Неву смотреть, как разводят мосты. Чудесная белая ночь. Тогда, семнадцатилетние, на пороге новой взрослой жизни мы были счастливы. Это было 19 июня. А 22-го мир, казавшийся светлым и радостным, заслонило зловещее слово — ВОЙНА.

Я подала заявление в 1-й Ленинградский медицинский институт. Вступительные экзамены заменены конкурсом аттестатов. Меня приняли. Занятия начнутся с первого сентября. Срок обучения сокращен до трех с половиной лет, но не за счет уменьшения программы. Стране очень нужны медработники, и мы будем заниматься без выходных и каникул по 8—9 часов в день.

11 октября 1941 года.

Теперь налеты вражеской авиации — обычное явление.

Никогда не забуду один из первых. Был поздний вечер. Послышался шум самолета, и сразу кто-то из соседей нервно застучал в дверь нашей комнаты. Выбежали на кухню. Со двора через светомаскировочные шторы проникал яркий свет. Отдернули маскировку. На дворе светло, как ясным солнечным днем. Необык-

новенно яркое освещение, а над головой — черное ночное небо Ужасное зрелище! И особенно оно страшно тем, что чувствуешь: город обнажен перед врагом. Хочется скорее накинуть на него пелену ночи.

Зажигательные бомбы на чердаке тушились быстро, за не-

## ИЗ БЛОКАДНОГО ДНЕВНИКА

сколько минут. Песок, вода, щипцы и лопаты оказались надежными средствами. Наша группа самозащиты получила боевое крепление. Но зажигалки враг не ограничился. Вскоре огромный наш дом качнуло, как корабль. Раздался оглушительный взрыв. Как потом оказалось, фугаска срезала угол дома на углу улицы Гоголя и Кирпичного переулка. Там были жертвы.

12 октября 1941 года.

В институте на курсе у нас несколько потоков. Между прочим, в одной из групп учится Наталья Бехтерева — внучка знаменитого академика. Группа, в которой я занимаюсь, преимущественно женская. Есть всего один парень, по болезни снятый с военного учета. Особенно я подружилась с двумя девушками — Ниной Павловой и Ириной Рубинштейн. Обе симпатичные, серьезные, старше

меня на два года. Всюду бываем вместе — и на лекциях, и на практических занятиях, и в анатомичке.

Часто вспоминаю, что не сразу решилась поступать в медицинский, потому что боялась трупов. Теперь могла бы присидеть в анатомичке сколько угодно. На вводной лекции молодой профессор Привес предупреждал студентов, чтобы препарировали бережно, так как не всегда хватает анатомического материала. Вероятно, лекция читалась в довоенной редакции.

В анатомичке не страшно. Страшно в хирургической клинике, куда попадают раненые с фронта или попавшие под бомбежку в Ленинграде. Сколько здесь сквозных и рваных ранений. Как жутко видеть юношу, у которого из правой руки вырваны плечевые мышцы так, что видна кость. В ординаторской хирург объясняет нам: главная артерия руки перевязана а связи с большой кровопотерей, и рука, потерявшая питание, погибнет — ее придется ампутировать. А когда юношу вносят в перевязочную, он сквозь стоны умоляет сохранить ему правую руку. Глаза невольно наполняются слезами. Как мучительно жалко этого вче-

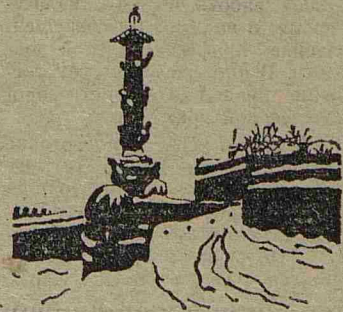
рашнего мальчишку, нашего ровесника. Страшная ярость закипает в груди, люта я ненависть к фашистам.

А сколько лежит в палатах тяжело раненых, для ухода за которыми и кормления нужно знать особые приемы. И мы учимся всему этому, так как параллельно с учебной программой нам преподают курс медицинских сестер. Потом будем совмещать учебу в институте с работой в госпитале или больнице. Я уже делаю подкожные и внутривенные инъекции, различные перевязки, умею кормить бессознательных и многое другое.

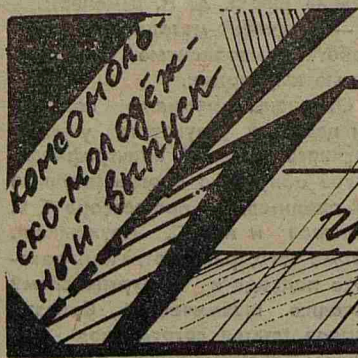
Мы — студенты 1-го ЛМИ — помимо занятий и ухода за ранеными участвуем в оборонных работах по рытью траншей и щелей в черте города.

**Лилия ТУРЕЦКАЯ (ГРЕВНИНА)**

(Продолжение читайте в одном из ближайших номеров «Пульса»)

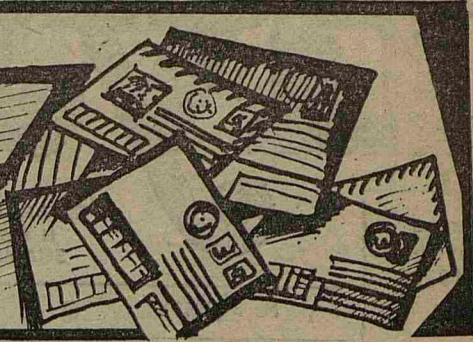






## День открытого письма

### Учебный процесс глазами студентов



«...Очень странные методы преподавания на кафедре физики. Количество лекций сократили. Объявили: материал перенесен на семинары. Предлагаем: поменьше лабораторных работ, побольше толковых семинаров, чтобы разобраться в теории не в ночь перед экзаменом».

Студенты 104-й группы  
«...Зачем давать в лекциях по биологии тот же материал, что и в учебнике уважаемого М. Г. Привеса? А потом, на зачетах, еще и требовать записи этих лекций в тетрадях студентов?»

Студенты первого курса  
«...Прежде на лекциях по кинематике за места шла форменная битва. А теперь в аудитории пустота, особенно, во втором часу. Лекции стали бессодержательными, вместо конкретных знаний — набор цифр. По сути занятия ничего не дают, а потом перед экзаменом нам придется заново, можно сказать с нуля, самим разобраться по учебнику. Неплохой простор для самоподготовки, не правда ли?»

О. ГРИГОРЕНКО,  
и А. ПАНЧУРИНА,  
студенты первого курса



Вопрос. Расскажите, пожалуйста, о перестройке учебного процесса в нашем институте.

Ю. Д. Игнатов. С первого сентября 1987 года в нашем институте введен новый учебный план, который составлен с учетом пожеланий студентов и утверждён Министерством здравоохранения и высшего образования СССР. Что в нем главное?

Удалось найти оптимальное, на наш взгляд, соотношение лекционных и практических занятий, общеобразовательных и медицинских дисциплин, введена самостоятельная работа. Резко увеличено время, отводимое на совершенствование профессиональной подготовки. В том числе за счет увеличения продолжительности производственной практики.

Значительно усилена подготовка в субординатуре. Теперь на нее отводится 1176 часов вместо прежних 866. Причем непосредственно на практические занятия отводится 716 часов, а 390 — на самостоятельную работу. Кроме

Он был организован учебно-научным отделом комитета ВЛКСМ (отв. Г. СОКУРЕНКО) и общественно-молодежной редакцией газеты «Пульс» (отв. М. ЗАЙНУЛИНА). На вопросы студентов ответили ректор института В. А. МИНЯЕВ, секретарь партийного комитета Н. А. ЯИЦКИЙ, секретарь комитета ВЛКСМ В. КОРНИЕНКО, проректор по учебной работе Ю. Д. ИГНАТОВ, декан лечебного факультета Н. Н. ПЕТРИЦЕВ, а также заместители деканов лечебного и стоматологического факультетов.

того, в нашем институте в порядке эксперимента и в соответствии с потребностями ГУЗЛа введена субординатура по некоторым узким специальностям: глазные и ЛОР-болезни, травматология, психиатрия и ряду других. (Более подробно на этот вопрос проректор по учебной работе Ю. Д. Игнатов ответил в статье «Перестройка учебного процесса», которая опубликована в газете «Пульс» от 22 октября 1987 года).

Вопрос. Какие изменения происходят в системе распределения выпускников?

В. А. Миняев. Наш институт имеет статус учебного заведения союзного значения. Поэтому основным местом распределения является Северо-Запад. Для ленинградцев это — ГУЗЛ, инородных — Ленинградская, Псковская, Новгородская, Мурманская и ряд других областей. Наши выпускники работают также в системе МПС, МВД, Минморфлота и Минречфлота, в курортной сети Северо-Запада.

Порядок распределения остается прежним. Традиционно предварительное распределение — за год до окончания института. Здесь учитываются пожелания выпускника, мнение общественных организаций. Окончательное распределение в марте—апреле, когда этим вопросом занимается Государственная комиссия.

Вопрос. Мы знаем, что теперь в состав Ученого совета входят студенты. Кто они? Каковы их права и обязанности?

В. Корниенко. В состав Ученого совета выдвинуто 18 лучших студентов, активных общественников, успевающих только на хорошо и отлично. Это студенты лечебного и стоматологического факультетов старших курсов. Среди них П. Богданов (гр. 535), Т. Ефремова (гр. 554), П. Попов (гр. 333) и другие.

Сегодня в Ученом совете института 25 процентов составляют студенты. Они обладают равным правом голоса, могут требовать решения вопросов, касающихся самых различных сторон жизни студенчества.

Вопрос. Каким образом будут учитываться итоги анкеты: «Учебный процесс глазами студентов»? Будет ли подобная анкета проводиться и впредь?

В. Корниенко. Анализ мнения студентов о качестве лекций преподавателей проводился по всем кафедрам после окончания курса. Их отзывы учитывались при аттестации преподавателей. В дальнейшем анкетирование будет развиваться и совершенствоваться. Для этого намечено создать специальную социологическую группу.

Вопрос. Почему преподаватели — члены Ученого совета негативно отнеслись к анкетированию, проведенному студентами?

Н. Н. Петрицев. Члены Ученого совета не негативно отнеслись к анкетированию, а высказали критические замечания по содержанию анкет и методике оценки деятельности преподавателей.

Вопрос. В связи с перестройкой в нашем институте появилось немало нового. В частности, само-

подготовка студентов. Что представляют собой эти занятия?

Ю. Д. Игнатов. Самоподготовка — это самостоятельная работа, проводимая под контролем преподавателя. Для этого на кафедрах выделены специальные часы. Ходить на эти занятия нужно обязательно, так как результаты самостоятельной работы будут учитываться на зачетах и экзаменах.



Вопрос. Учитывается ли мнение студентов при составлении расписания занятий?

Ю. Д. Игнатов. В институте 51 кафедра и недостаточный аудиторный фонд, поэтому удовлетворить все просьбы студентов очень сложно. И все же при составлении расписания мы стараемся учесть пожелания студентов и кафедр.

Вопрос. Планируется ли выпуск курса лекций по различным предметам в виде методических пособий?

Ю. Д. Игнатов. Такие методические пособия в нашем институте уже существуют. Тем не менее на методическом совете было решено, что кафедрам необходимо увеличить их выпуск.

Вопрос. Будет ли в нашем институте введено свободное посещение занятий для отличников?

Ю. Д. Игнатов. Такого расписания не будет. Отличники потому и отличники, что усиленно занимаются не только дома, но и ответственно относятся к посещению лекций.

Вопрос. Как будет дифференцироваться отработка в зависимости от того, по какой причине пропущено занятие?

Ю. Д. Игнатов. Кафедры строго различают, кто прогулял занятия, а кто пропустил их по уважительной причине. Но в любом случае пропущенное занятие должно быть отработано. Ведь каждое из них — своеобразный кирпичик в фундаменте нашей профессии.

Вопрос. Многие кафедры требуют от студентов написания излишне большого количества рефератов. Будет ли сокращено их число?

Ю. Д. Игнатов. В последние годы количество рефератов и так сокращено. Тем не менее предлагаю студентам, входящим в Ученый совет, обоснованно изложить на одном из заседаний свое мнение по поводу целесообразности подготовки рефератов по тем или иным дисциплинам.

Вопрос. На протяжении всей учебы студенты заполняют множество историй болезни, зачастую исправно переписывая их из учеб-

ников. Разве это не бесполезное занятие?

Н. А. Яицкий. Истории болезни, которые заполняют студенты — важный элемент обучения. Врач должен делать это грамотно и безошибочно. Поэтому студенты не должны подходить к этой работе формально. Следует не переписывать учебник, а излагать на бумаге свои собственные мысли, размышления. Конечно, многое зависит и от отношения преподавателей. Думаю, из истории болезни надо исключить формальные элементы, уделив главное внимание диагнозу, особенно дифференциальному представлению о больном.

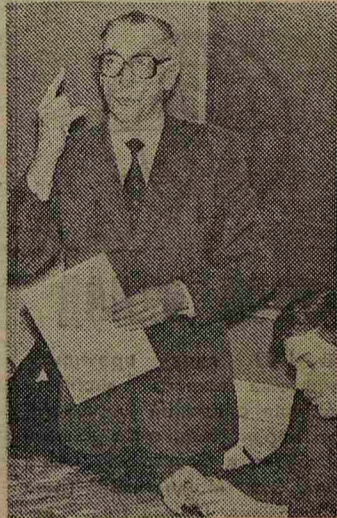
Вопрос. Могут ли вести занятия со студентами и принимать зачеты аспиранты и клинические ординаторы?

Ю. Д. Игнатов. Принимать зачеты не имеют права ни клинические ординаторы, ни аспиранты, последним же разрешается вести занятия со студентами, но только под руководством опытного преподавателя.

Вопрос. Когда будет открыта дополнительная столовая на территории института?

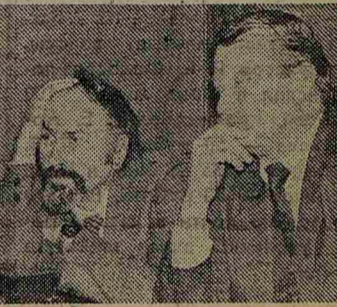
В. А. Миняев. Ремонт этой столовой закончен. Но оборудования пока нет. Оно поступит во втором квартале 1988 года.

Вопрос. Студенческие строительные отряды 1-го ЛМИ благоустраивают города и поселки на-



шей страны. Почему бы не создать постоянные стройотряды по благоустройству территории собственного института?

В. А. Миняев. Такое предложение можно только приветствовать. Но ведь такой отряд был раньше организован. Однако в него вместо 50 человек записалось лишь восемь истинных патриотов института.



1-го ЛМИ Л. А. Носову: Когда библиотека будет работать в часы, удобные для студентов первого курса? ...проректора по административно-хозяйственной работе А. Г. Самоцветова: ...Будет ли открыта новая столовая к первому сентябрю 1988 года. ...председателя учебно-воспитательной комиссии комитета ВЛКСМ Т. Ефремову: Когда будут представлены предложения по сокращению количества рефератов?

**КОМСОМОЛЬСКИЙ  
ПОСП  
ДЕЙСТВЕННОСТИ**

В ходе проведения Дня открытого письма были высказаны жалобы, на которые редакция просит ответить...  
...заведующую библиотекой

1-го ЛМИ Л. А. Носову: Когда библиотека будет работать в часы, удобные для студентов первого курса? ...проректора по административно-хозяйственной работе А. Г. Самоцветова: ...Будет ли открыта новая столовая к первому сентябрю 1988 года. ...председателя учебно-воспитательной комиссии комитета ВЛКСМ Т. Ефремову: Когда будут представлены предложения по сокращению количества рефератов?

113

День открытого письма, посвященный состоянию учебного процесса в институте, был интересным и полезным и несомненно принесет свои результаты. К сожалению, из-за недостатка газетной площади мы смогли опубликовать лишь выдержки из писем, по той же причине не удалось осветить все вопросы, заданные на Дне открытого письма.

Но удивительное дело: тема Дня открытого письма подскандина самими студентами, в редакцию написана масса взволнованных, озабоченных писем, а на самом Дне присутствовало из четырех тысяч студентов всего 44 человека. Что же получается: комсомольской активности и принципиальности хватило только на кулуарные беседы и коллективные письма, под которыми практически нет конкретных подписей?

Вероятно, многим студентам найдется что сказать по улучшению качества учебного процесса. Напоминаем, что это можно сделать и сегодня, написав или позвонив в редакцию газеты «Пульс».

238-71-13

Комсомольский выпуск № 12 подготовили члены общественно-молодежной редакции Н. Камаева (корреспондент газеты «Пульс»), М. Зайнуллина, Д. Игнатова, Е. Борисова, М. Цикина, Э. Каспина, фото И. Бойко, рисовала Е. Киселева, а также члены комитета ВЛКСМ института Г. Сокуренок и Т. Ефремова.