



Издается с 1928 года

Газета Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова

В номере:

Новости профсоюзной жизни

Неделя мозга-2016: мозг обучающийся

Запах времени – 20 лет выпуску 1996 года

Мисс 1 мед 2016

стр. 3

стр. 4-5

стр. 6-7

Gaudeamus

Новый уровень взаимодействия: научно-образовательный кластер

23 марта в Университете состоялось учредительное заседание научно-образовательного медицинского кластера Северо-Западного федерального округа «Западный». В заседании приняли участие руководитель учреждения-координатора кластера, ректор Первого СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, академик РАН, профессор С.Ф. Багненко; руководитель учреждения-участника кластера, и.о. ректора СПбГПМУ, профессор Д.О. Иванов и руководители учреждений, изъявивших желание модифицировать формат сотрудничества с Университетом и присоединиться к кластеру.



Участники учредительного заседания

С основным докладом выступил С.Ф. Багненко. Он рассказал о правовой основе созданного кластера и сделал акценты на нескольких ключевых сферах сотрудничества. В первую очередь, речь шла о взаимодействии в рамках научно-исследовательской деятельности, возможности для развития которой с созданием кластера существенно расширяются. Со всеми действующими и потенциальными участниками кластера на протяжении многих лет Университет ведет работу по самым разным научным направлениям. Разрабатываются такие темы, как регуляция двигательного поведения, новые персонализированные подходы в диагностике и лечении больных злокачественными опухолями, психофизиология аудиовизуального восприятия, взаимодействие когерентного и некогерентного излучения оптического диапазона с твердыми тканями зуба и реставрационными материалами, механизмы ишемического и реперфузионного повреждения головного мозга и нейропротекции в модельных условиях, возрастные особенности тяжелой неконтролируемой бронхиальной астмы у детей, подростков и взрослых, влияние на биологические объекты магнитных полей, ускорения и скоростного режима до 500 км/ч в открытом пространстве и до 1000 км/ч в вакуумной трубе, оборудование и технологии применения перфузионной техники для восстановления и поддержания жизнеспособности изолированной донорской печени для трансплантации, феноменология и пути стабилизации ремиссий у больных с синдромом зависимости от опиатов и алкоголя, молекулярные основы социально значимых заболеваний и многие другие.

Неотъемлемым элементом партнерства в рамках кластера является образовательный блок – организация учебного процесса по программам специалитета, магистратуры, бакалавриата, (подготовки кадров высшей квалификации), программам ординатуры, аспирантуры и последипломного образования врачей. Наиболее важными точками соприкосновения вузов-участников являются: создание общей электронно-информационной системы кластера, то есть обеспечение возможности обучающимся пользоваться ресурсами библиотек и электронно-библиотечных систем и возможность совместной регистрации слушателей программ непрерывного медицинского образования для доступа к электронным и дистанционным обучающим ресурсам в рамках НМО; обмен разработками в области образования по подготовке специалистов: учебными программами, положениями и прочими документами, проведение совместных заседаний цикловых методических комиссий и совместных заседаний учебных частей; академическая мобильность (проведение лекций по отдельным дисциплинам внутри кластера, досеместровый обмен); совместное использование возможностей симуляционных центров всех учреждений кластера. Большим пластом сотрудничества в образовательной области является подготовка к аккредитации, в рамках которой осуществляется взаимный аудит основных образовательных программ, рабочих учебных планов и прочих документов образовательной деятельности, разрабатывается система менеджмента качества.

В рамках взаимодействия в подготовке специалистов по основным направлениям необходимо создание единой базы

данных по практической подготовке обучающихся, взаимоучастие в комиссиях государственной итоговой аттестации по профильным направлениям. Несомненно, важными являются мероприятия, касающиеся работы приемных комиссий (синхронизация положений правил приема, взаимодействие по приему на идентичные специальности, обмен информационными данными по приемной кампании – приему и переводу абитуриентов), и работы с выпускниками (проведение совместных телеконференций с субъектами федерации, ярмарок вакансий, совместных вебинаров для организаторов здравоохранения, обмен базами данных рабочих мест), а также социальные программы (например, экстренное расселение в общежитиях).

Совершенно особым сектором внутрикластерного сотрудничества является внеучебная студенческая активность. Например, планируется участие студентов во внутрикластерном конкурсе по специальности, конкурсах «Студент года» и «Лучший куратор года», внутрикластерных олимпиадах по основным специальностям. В контексте научной и воспитательной работы регулярными станут интегрированные заседания студенческих советов, конференции студенческих научных обществ, конференции обучающихся по противокоррупционной деятельности, совместные занятия по физической культуре, спортивные и культурно-массовые мероприятия, фестивали и слеты студенческих отрядов.

Во внутрикластерное взаимодействие включается целый пласт студенческой спортивной, культурно-развлекательной и общественной деятельности: конкурс «Мисс Медицина», чемпионат по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», КВН, дискуссионный клуб, киноклуб, студенческий бал, конкурс «Алло, мы ищем таланты», Капустник, фестивали «Танцевальная весна» и «Танцевальная зима», фестиваль спорта среди медицинских и фармацевтических вузов РФ, фестиваль ГТО, соревнования на первенство общежитий по различным видам спорта, кубки по видам спорта, совместные заседания координационных советов по воспитательной работе, профсоюзных комитетов и советов обучающихся, волонтерские акции в университетах и в различных учреждениях (детские дома, школы-интернаты, онкологические центры и пр.), тематические мероприятия, посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда, Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., тематические реконструкции, экскурсии в музеи университетов и города, совместные заседания комиссии по качеству образования, олимпиады, научно-практические конференции, конгрессы.

По результатам обсуждений участниками заседания было подписано официальное соглашение о намерениях. Свое желание перевести сотрудничество в формат кластерного взаимодействия озвучил целый перечень учреждений:

- ФГБУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт имени В.М. Бехтерева» Минздрава России;
- ФГБУ «НИИ онкологии им. Н.Н. Петрова» Минздрава России;
- ФГАОУ «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»;
- ФГБУ «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова»;
- ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- ФГБУ «Российский Орден Трудовой Красной Знамени научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии имени Р.Р. Вредена» Минздрава России;
- ФГБОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- ФГАНУ «Центральный научно-исследовательский и опытно-конструкторский институт робототехники и технической кибернетики»;
- ФГБУ «Северо-Западное отделение медицинских наук»;
- ФБГНУ «Институт экспериментальной медицины».

Согласно приказу №844 от 26.11.2015 «Об организации работы по формированию научно-образовательных медицинских кластеров», «кластер открыт для присоединения к нему научных или медицинских организаций по территориальному или профильному принципу на основании письменного заявления,

Комментарий
Ректор Университета, академик РАН, профессор С.Ф. Багненко:

«Задача участников кластера не мешать друг другу, не ограничивать собственное развитие, но в то же время, в тех сферах, в которых они могут быть друг другу полезны, стараться максимально эффективно сотрудничать. Важно и то, что участники кластера «Западный» не ограничены в своем праве присоединяться к кластерам, формирующимся вокруг других учреждений. Иными словами, инициатива объединения научных и образовательных медицинских учреждений в таком формате направлена не на ограничение возможностей их функционирования и развития, но, напротив, на расширение этих возможностей за счет многократного взаимодействия – в каких-то областях за счет обмена опытом, а в каких-то и посредством полностью совместной деятельности».

Председатель Северо-Западного отделения медицинских наук, академик Г.А. Софронов:

«Работа в рамках кластера – это и большая информированность, и более глубокое проникновение в интересы друг друга. Получив одобрение учредителей и подписав соглашение о вступлении в кластер, многие элементы нашего взаимодействия мы сможем реализовывать самостоятельно, руководствуясь именно этим документом и без дополнительного обращения к учредителям. Кластерное взаимодействие снимает огромное количество внешних барьеров во всех сферах деятельности. Руководители учреждений-участников кластера – люди, умудренные образовательным, научным, организационным опытом, что является залогом успешного функционирования этого нового образования. Создание кластера – это не только исполнение предписания Министерства здравоохранения, это действительно очень полезное дело. Уверен, уже в этом учебном году мы сможем увидеть результаты многопрофильной и интересной совместной работы».

Проректор по учебной работе Университета, профессор А.И. Ярменко:

«Первое и главное, для чего создан кластер – синхронизация образовательной и научной деятельности. У нас огромная страна, и, к сожалению, очень часто образовательные программы по одним и тем же специальностям реализуются по-разному. Это мешает академической мобильности, лишает студентов возможности перемещаться внутри Российской Федерации, переводясь из вуза в вуз; не позволяет выпускнику приобрести унифицированные знания, умения и навыки, необходимые для того, чтобы государство и общество оценили, насколько хорошо он подготовлен. Важная задача – внутрикластерный обмен научной информацией, позволяющий избежать дублирующих диссертаций и параллельного научного поиска в одних и тех же направлениях. И, наконец, воспитательная работа, подразумевающая привлечение учащихся к деятельности студенческих отрядов, проведение встреч, слетов, конференций, фестивалей, конгрессов».

направленного в Совет кластера, при условии согласия представителей Координатора и всех участников кластера, выраженного на заседании Совета кластера. Решение о присоединении к кластеру новых участников подлежит согласованию с Министерством здравоохранения». Когда участники заседания, подписавшие соглашение о намерениях, получают одобрение на вступление в кластер у своих учредителей, полный их список будет передан на утверждение в Министерство здравоохранения, после чего состоится подписание дополнительных соглашений о вхождении в кластер со всеми новыми участниками.

Материал подготовила Мария Зорина



Встреча проходила в зале заседаний Ученого совета



Подписание соглашения о намерениях

Образование в сфере клинических исследований лекарственных средств. Мониторинг клинических исследований

1 марта на базе кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины, стартовал уникальный образовательный курс «Мониторинг клинических исследований лекарственных средств в соответствии с правилами надлежащей клинической практики» (CRA-school).



В открытии курса участвовали и.о. проректора по последипломному образованию, профессор Н.Л. Шапорова, сотрудники кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины во главе с профессором А.С. Колбиным, сотрудники компании Квинтайлс

Курс проводится на ежегодной основе с 2012 года совместно с Квинтайлс (Quintiles), крупнейшим в мире поставщиком услуг в сфере разработки лекарственных препаратов и комплексного здравоохранения. Курс уже стал традиционным в рамках двустороннего сотрудничества компании и Университета – единственного в России Ключевого центра клинических исследований компании, так называемого Prime Site.

Глобальная идея проекта – посредством подготовки профессионалов отрасли повысить качество клинических исследований в России. В рамках образовательной программы проводится повышение квалификации врачей и других специалистов в области мониторинга клинических исследований, подробно рассматриваются принципы проведения клинических исследований, понятие спонсора, контрактной исследовательской организации и исследовательского центра, международная и российская нормативная база (ICH GCP, ГОСТ «Надлежащая Клиническая Практика», ФЗ «Об обращении лекарственных средств») и другие вопросы, касающиеся сферы клинических исследований. Занятия построены в формате лекций и семинаров и дают возможность не только получить теоретические знания, но также приобрести новые навыки и обменяться опытом с представителями отрасли.

Курс неизменно пользуется популярностью у целевой аудитории – это выпускники вузов, планирующие карьеру в области международных клинических исследований в роли монитора клинических исследований (CRA) или врача-исследователя, сотрудники исследовательских центров, медицинские представители. Всего с 2012 года обучение прошли уже 85 человек, в этом году их число было пополнено еще 25-ю слушателями.

Подробную информацию о текущем и планируемых курсах можно получить на сайте кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины: http://clinpharm-spbgmu.ru/education/CRA_school.php

Е.В. Вербицкая, доцент кафедры клинической фармакологии и доказательной медицины ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова;
А.Я. Маликов, заведующий отделом трансфера технологий, инноваций и интеллектуальной собственности СЗФМИЦ им. В.А. Алмазова;
А.С. Колбин, профессор, заведующий кафедрой клинической фармакологии и доказательной медицины ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова;
А.Н. Толмачев, старший менеджер по стратегическому развитию центров, компания Квинтайлс

Профессор В.Н. Ткачук – Почетный член Европейской ассоциации урологов

С 11 по 15 марта в Мюнхене проходил ежегодный конгресс Европейской ассоциации урологов (EAU). Профессор кафедры урологии с курсом урологии с клиникой Университета, председатель Санкт-Петербургского общества урологов Владимир Николаевич Ткачук получил на нем звание Почетного члена EAU.



Профессор В.Н. Ткачук и профессор Крис Чаппел

Владимир Николаевич с 1972 года входит в состав делегации урологов от России и является членом-учредителем EAU. Входил в состав рабочих групп большинства Конгрессов общества и ежегодно посещал заседания, проводимые для президентов ассоциаций европейских стран. На протяжении многих лет В.Н. Ткачук представляет отечественную урологию на международных конференциях, участвует в обсуждении планов о совершенствовании взаимодействия EAU с Российским обществом урологов (РОУ). Владимир Николаевич и соавторы опубликовали более 500 научных работ и 22 монографии. В.Н. Ткачук является автором 9 изобретений и многочисленных рационализаторских предложений.

Вручение диплома о присвоении звания Почетный член EAU произошло в торжественной обстановке на пленарном заседании Конгресса, велась онлайн-трансляция, за которой наблюдали коллеги В.Н. Ткачука из России и других стран Европы. Ниже мы приводим благодарственную речь Владимира Николаевича, с которой он выступил на Конгрессе.

«Разрешите выразить искреннюю благодарность Президиуму EAU и Президиуму РОУ за выдвижение моей кандидатуры на присвоение звания Почетный член EAU.

Вся работа этой организации проходила на моих глазах. При этом мне чрезвычайно приятно отметить, что за сорок с лишним лет существования

EAU ее деятельность очень возросла, как и сотрудничество России и EAU. На 15-м Конгрессе РОУ, который проходил в сентябре 2015 года в Санкт-Петербурге, приняли участие более 100 урологов из различных стран Европы во главе с генеральным секретарем EAU, профессором Крисом Чаппелом. Он же выступил на Пленарном заседании Конгресса с докладом о возможностях дальнейшего сотрудничества.

Считаю своим долгом отметить, что и ранее секретари EAU, особенно профессор Франс Дебруэн и профессор Пер-Андерс Абрахамсон, много сил и внимания уделяли укреплению контактов между EAU и РОУ, за что я выражаю им искреннюю благодарность».

Конгресс Европейского общества урологов считается одним из значимых событий года, на котором осуществляется обзор инновационных технологий и научных достижений в области урологии и ее специализаций, получение новых знаний о появляющихся стратегиях лечения заболеваний, повышение практических знаний и навыков в образовательной деятельности, рассмотрение новых разработок в области лекарственных средств и передовых технологий в области фармацевтических исследований.

Новости профсоюзной жизни

С 1 по 3 апреля прошел молодежный слет «Профсоюз. Новое поколение» для профсоюзного актива медицинских организаций Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В работе слета активное участие приняли и представители молодежной комиссии профкома Университета. Организатором мероприятия выступил Территориальный СПб и ЛО комитет профсоюза работников здравоохранения РФ. В рамках программы специалистами были проведены лекции и круглые столы по наиболее актуальным проблемам профсоюзной работы: заработная плата, система оплаты труда, вопросы охраны труда, приоритеты развития и совершенствования организации профсоюза, меры социальной поддержки членов профсоюза. В последний день мероприятия для участников был организован увлекательный тренинг по основам ораторского искусства. Его проводил актер театра и кино Владимир Брик.

По результатам проведенного слета участниками была принята резолюция, призывающая Терком Профсоюза проводить более активную работу по консолидации действий профсоюзных организаций в решении социальных проблем молодежи, содействию развития профсоюзной активности работников отрасли.

Участники отметили, что слет «Профсоюз. Новое поколение» помог им осознать значимость и необходимость объединения усилий для решения возникающих проблем по отстаиванию своих трудовых прав, а также позволил раскрыть индивидуальные творческие и интеллектуальные способности и выразили большое желание вновь побывать на мероприятиях подобного формата. В свою очередь, представители Теркома Профсоюза заверили, что слет станет традиционной площадкой для обучения молодежного профсоюзного актива Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Ольга Донская,
ответственный секретарь комиссии по переводам и восстановлению,
ассистент кафедры пропедевтики стоматологических заболеваний

Поздравляем!

Распоряжением Президента Российской Федерации от 24.03.2016 №59-рп «О поощрении» за заслуги в оказании гуманитарной помощи по организации комплекса противоэпидемических мероприятий и диагностики лихорадки Эбола на территории Гвинейской Республики благодарностью Президента Российской Федерации поощрены несколько сотрудников центрального аппарата Роспотребнадзора и подведомственных организаций.

Среди награжденных – заведующий кафедрой инфекционных болезней эпидемиологии нашего Университета, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института эпидемиологии и микробиологии имени Пастера, доктор медицинских наук Дмитрий Анатольевич Лиознов.

Поздравляем!



Д.А. Лиознов, Гвинейская Республика, ноябрь-декабрь 2015 года

Курс Мендельсона



Участники обучающего курса

24–26 марта в Санкт-Петербурге проходил интенсивный обучающий курс австралийского пластического хирурга Брайана Мендельсона по продвинутым методикам хирургического омоложения лица.

Доктор Мендельсон известен своими работами по прикладной анатомии лица и как автор нескольких важных анатомических открытий. Он впервые систематизировал сведения по строению мягких тканей лица, сделал логичным и легким понимание различий этого строения в боковых и центральных отделах, дал четкое определение каждому из слоев, доказал наличие и показал практическую значимость понятия «пространство» в процессах старения лица и коррекции возрастных изменений.

Научный руководитель курса – доктор медицинских наук, заведующая кафедрой пластической хирургии ФПО И.Э. Хрусталева. Директор курса – кандидат юридических наук И.А. Пронин, модератор курса – профессор А.М. Боровиков. Программа курса, подготовленного доктором Мендельсоном и доктором Вонгом, включала в себя три части. В лекционной части доктор Мендельсон объяснил свою философию старения. Слушать такую лекцию большое счастье. На хирургической сессии доктор Мендельсон выполнил интереснейшие операции комбинированного слейслифтинга, верхней блефаропластики. Третий день – диссекционный курс, который проходил на кафедре клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г. Привеса (заведующий кафедрой – профессор А.Л. Акопов). На нем участники курса выполняли сложный комбинированный лифтинг под руководством доктора Мендельсона.

Объявление

27–28 мая приглашаем принять участие в научно-практической конференции «Актуальные проблемы лазерной медицины», посвященной 20-летию Центра лазерной медицины ПСПбГМУ.

Организаторы:

Первый СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, Национальная фотодинамическая ассоциация.

Основные направления конференции:

- лазерные технологии в хирургии;
- современные тенденции применения низкоинтенсивного лазерного излучения в медицине;
- флуоресцентная диагностика и фотодинамическая терапия.

Также в рамках конференции состоится выставка оборудования.

Место проведения: Первый СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, ул. Л. Толстого д. 17, аудитория № 1. Открытие конференции – 9:45.

V Российско-Американский семинар. Лекции профессора Юджина Керна

В этом году месяц март оказался богат на научные и образовательные события в области оториноларингологии.



Проректор СПбГПУ, заведующий кафедрой ЛОР СПбГПУ, профессор П.В. Павлов, Главный внештатный специалист, детский оториноларинголог-сурдолог Комитета здравоохранения СПб, заведующая ЛОР-отделением больницы №19 им. Раухфуса С.И. Алексеенко, профессор Юджин Керн, Главный врач больницы №19 им. Раухфуса, Заслуженный врач РФ В.Ю. Детков, заведующий кафедрой оториноларингологии ПСПбГМУ, профессор С.А. Карпищенко

23 марта состоялось очередное заседание городского общества врачей-оториноларингологов, на котором свою лекцию представил Юджин Керн – выдающийся оториноларинголог, Почетный профессор Медицинской школы клиники Мэйо, Отделение оториноларингологии SUNY Государственного Университета Нью-Йорка (Баффало, Нью-Йорк, США). Его лекция была посвящена актуальной проблеме современной ринохирургии – патологии носового клапана. Профессор Керн представил результаты своего многолетнего клинического опыта, поделился с коллегами секретами хирургической техники, разоблачил наиболее частые ошибки и осложнения при манипуляциях в этой области. Второй доклад представил заведующий кафедрой оториноларингологии Университета, профессор С.А. Карпищенко. Прекрасно иллюстрированная лекция была посвящена одной из более сложных страниц специальности – эндоскопической фронтотомии. Были рассмотрены оригинальные методики эндоскопических хирургических вмешательств при фронтитах, представлены уникальные клинические наблюдения, проведен глубокий анализ возможностей эндоскопического доступа в сочетании с навигационной системой.

24 марта в рамках V Российско-Американского семинара в зале заседаний Ученого совета профессор Юджин Керн прочел две лекции. В первой из них были рассмотрены важные аспекты хирургической анатомии носа, методики реконструкции перегородки носа, носового клапана и наружного носа. Были проанализированы наиболее частые ошибки и причины неудач в ринохи-

рургии. Вторая лекция была посвящена психологическим аспектам взаимоотношений пациента и врача. Профессор Керн щедро поделился своим богатым опытом с молодыми коллегами, подробно отвечал на все возникшие вопросы.

25–26 марта в конференц-зале Детской городской больницы №19 им. К.А. Раухфуса состоялась межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Вековые традиции и современные достижения в оториноларингологии детского возраста», посвященная 90-летию создания первого детского ЛОР-отделения в России. Организатором мероприятия выступила Детская городская больница №19 им. К.А. Раухфуса совместно с Правительством Санкт-Петербурга и Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга. В работе конференции приняли участие признанные российские специалисты в области оториноларингологии, сурдологии, терапии, педиатрии и других смежных специальностей. Был представлен богатый клинический опыт сотрудников отделения оториноларингологии, которое является клинической базой нашего Университета. В течение двух дней обсуждался широкий круг тем, касающихся клинической практики, современных методов оперативного и консервативного лечения ЛОР-патологий у детей. В рамках конференции профессор Юджин Керн представил две лекции, одна из которых касалась вопросов ринохирургии, а вторая имела философское звучание и называлась «Быть учителем». Обе были с большим интересом встречены аудиторией.

Выбор места проведения конференции не случаен. Именно Карл Андреевич Раухфус – выдающийся петербургский педиатр – положил начало развитию детской оториноларингологии в России. Он первым в нашей стране осмотрел гортань при помощи гортанного зеркала, впоследствии пользуясь этим методом в практической медицине. Он сделал первую в России и пятую в мире успешную трахеотомию. В 1862 году К.А. Раухфус описал острое воспалительное набухание слизистой оболочки нижней поверхности голосовых связок у детей и доказал его связь с ларингитом и крупом у детей. В 1885 году он внедрил метод интубации и обучил ему врачей больницы. К.А. Раухфус видоизменил интубационную трубку, перенес ее утолщение ближе к концу трубки, что снизило травматичность процедуры. Под его руководством был разработан проект первой в России специализированной детской больницы. В 1869 были впервые открыты ее двери, а Карл Андреевич на 40 лет встал у руля клиники. За это время К.А. Раухфусом и его сподвижниками сделан ряд выдающихся открытий, им были воспитаны десятки талантливых врачей, созданы образцовые и научные программы и объединения. Имя Карла Андреевича «одел» всех медиков в белые халаты. По планировке, внутреннему устройству и обилию воздуха и света больница была признана лучшей в мире. В 1878 году на Всемирной выставке в Париже результаты работы врачей и самого К.А. Раухфуса были отмечены Золотой медалью.

В ответственном слове участника и гостя конференции вице-губернатора Санкт-Петербурга О.А. Казанская высоко оценила роль К.А. Раухфуса в организации медицинской помощи детям. Главный врач ДГБ № 19 им. К.А. Раухфуса В.Ю. Детков в своем выступлении подчеркнул, что основной ценностью больницы, как и 150 лет назад, являются кадры. Отделение оториноларингологии, открытое 90 лет назад М.Г. Личкусом, сегодня возглавляет главный штатный детский оториноларинголог-сурдолог Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга С.И. Алексеенко. В отделении успешно проводятся наилучшие реконструктивные операции, внедрены и широко применяются малоинвазивные эндоскопические методики, баллонная синусопластика, используется навигационное хирургическое оборудование.

Профессор М.А. Рябова,
кафедра оториноларингологии

Последипломное образование: лапароскопические технологии в бариатрической и метаболической хирургии

При непосредственной инициативе и поддержке ректора ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, академика РАН, профессора С.Ф. Багненко, в рамках образовательной программы факультета последипломного образования 28-30 марта в НИИ хирургии и неотложной медицины, на кафедре факультетской хирургии и хирургическом отделении № 2, впервые был проведен цикл тематического усовершенствования врачей-хирургов по теме «Лапароскопические технологии в бариатрической и метаболической хирургии». Для курсантов – врачей-хирургов из медицинских учреждений различных регионов России – были организованы как теоретические, так и практические занятия (мастер-классы); также велась трансляция операций в конференц-зал из операционной.



Мастер-класс проводит профессор М.Б. Фишман



Лекционная часть курса



Целесообразность проведения такого курса мотивируется все возрастающей проблемой ожирения и связанных с ним заболеваний. Так, известно, что более двух миллиардов жителей планеты имеют избыточную массу тела и ожирение. Среди них 80-90% страдают сахарным диабетом 2-го типа. К 2025 году ВОЗ прогнозируется увеличение больных СД 2 до 380 млн. В свою очередь, ожирение вместе с другими известными и тяжелыми заболеваниями являются основными составляющими метаболического синдрома, ведущими факторами риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ). Осложнения оказывают непосредственное влияние на здоровье, качество жизни, ее продолжительность, приводят к серьезным медико-социальным и экономическим проблемам современного общества. Часто борьба с ожирением сводится к общим рекомендациям, радикальное лечение откладывается на более позднее время. Эта тенденция объясняется ошибочным представлением о достаточности только некоторого снижения массы тела. Однако в отдаленной перспективе такое лечение редко приводит к желаемым и стабильным результатам, особенно у лиц с морбидным ожирением. Хирургические методы, напротив, уже зарекомендовали себя в качестве наиболее эффективных для лечения всех основных составляющих метаболического синдрома. Количество выполняемых бариатрических операций прогрессивно увеличивается: в мире выполняется более 500 тысяч операций в год, однако в России, несмотря на увеличивающийся интерес, их распространение пока не получило должного внимания.

На открытии курса со вступительным словом выступил заместитель директора НИИ хирургии и неотложной медицины по научной работе, заведующий кафедрой факультетской хирургии, профессор В.М. Седов, под руководством которого более 20 лет изучалось, разрабатывалось и внедрялось в практику направление бариатрической и метаболической хирургии. Докладчиками на теоретической части были сотрудники Университета: профессора кафедры факультетской хирургии М.Б. Фишман и К.К. Мирчук, доцент кафедры факультетской терапии А.Р. Волкова, доцент кафедры лабораторной клинической диагностики, заведующая лабораторией клинической гемостазиологии М.И. Кадиновская, заведующий отделением анестезиологии-реанимации № 2 А.А. Хряпа. Практическую часть с мастер-классом и разбором больных проводил профессор М.Б. Фишман.

В программу первого дня входили лекции, разборы, две лапароскопические операции (продольная резекция желудка и желудочное шунтирование) с прямой трансляцией и комментариями в конференц-зал, где за операцией следили гости Университета – врачи из различных учреждений города, интерны, клинические ординаторы. Были представлены лекции: эпидемиология ожирения, история хирургии ожирения и метаболических нарушений и типы выполнения современных метаболических операций.

На следующий день были прочитаны лекции по критериям отбора и подготовки пациентов к операции, по эндокринологическому профилю больных с метаболическим синдромом, по антикоагуляционной терапии и периоперационному ведению больных, по дислипидопротеидемиям и их комплексному лечению. В практической части производился разбор историй болезни пациентов, подготовленных на операцию, и алгоритм подбора оптимального хирургического лечения. Проводились две лапароскопические операции (продольная резекция желудка и модифицированное желудочное шунтирование) с прямой трансляцией и комментариями в конференц-зал.

Третий день цикла был посвящен разбору лекции по всем типам современных бариатрических и метаболических операций, видеопрезентации по возможным осложнениям и негативным эффектам. Проводился также разбор сложных случаев, сессия вопросов и ответов. Слушателям был представлен конкретный больной: после разбора случая пациент был прооперирован (транспарация ранее выполненной продольной резекции желудка в лапароскопическое желудочное шунтирование).

Проведенный цикл составил десять лекций по всему курсу метаболической и бариатрической хирургии, включающих междисциплинарный подход в решении проблемы ожирения и связанных с ним заболеваний. Было выполнено пять различных лапароскопических бариатрических операций, представлены собственные наработки рекомендаций по обследованию, выбору типов операций, по междисциплинарному ведению больных в перигоспитальный и амбулаторный периоды. Курс прослушали шесть аккредитованных курсантов из различных регионов РФ, врачи из различных медицинских учреждений Санкт-Петербурга, сотрудники ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Д.А. Соколова,
клинический ординатор, кафедра факультетской хирургии

Неделя мозга – 2016: мозг обучающийся



Профессор Э.Э. Звартау открывает Международную неделю мозга 2016 «Мозг обучающийся»



Круглый стол «Как учиться эффективно?». Участники: профессор С.А. Котова, к.м.н. К.Н. Мельников, к.б.н. О.В. Фролова

В текущем году наш Университет снова возглавил проведение Международной недели мозга в Санкт-Петербурге. Образовательное мероприятие проводится в разных странах в одно и то же время. Ученые, врачи, волонтеры используют эту возможность, чтобы рассказать широкой аудитории о прогрессе в лечении заболеваний нервной системы, привлечь внимание к проблемам развития мозга, сохранению ментального здоровья в зрелом возрасте, способам повышения эффективности работы мозга и мерам профилактики мозговых расстройств.

Инициатива Университета (Организационный комитет работал под председательством заведующего кафедрой фармакологии, директора Института фармакологии имени А.В. Вальдмана, профессора Э.Э. Звартау) здесь более чем уместна – ПСПбГМУ не только образовательное, но и лечебное учреждение. У нас работают блестящие профессионалы: применяя свои знания в ежедневной работе, они хорошо осознают их практическую ценность и могут рассказать о современном положении вещей в лечении заболеваний мозга. Вовлечение, в дополнение к этому, ведущих ученых, представителей фундаментальной науки для чтения лекций в рамках Недели мозга дает возможность слушателям – студентам, аспирантам, специалистам – узнать современное состояние проблемы в смежных областях изучения мозга, пополнить свой багаж знаний, вдохновиться на научные исследования, установить перспективные контакты для работы.

Ежегодно лекции, семинары и практические мероприятия Недели мозга проходят в русле одной определенной темы, которая или переполнена новыми открытиями последних лет, или наиболее актуальна сегодня. В 2016 году мероприятия Недели объединены тематикой «Мозг обучающийся». Научение – процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков. Через научение мы получаем новую информацию, овладеваем языком, формируем отношения, ценности, страхи, личностные черты и самооценку. В контексте Недели мозга тема предполагает разговор о том, как современная нейрофизиология понимает эту важную функцию мозга. Как работают нервные клетки, когда человек чему-то обучается? Как учиться эффективно? В чем особенности освоения речи и чтения? Какие изменения в нервной системе приводят к снижению когнитивных способностей в пожилом возрасте и при патологии, и какие существуют методы помощи и профилактики?

Теперь, когда лекции и семинары Недели позади, можно проанализировать, насколько

полученная информация послужила ответом на заданные вопросы. Приведенные ниже тезисы – не интервью, а краткое изложение содержания докладов.

Что такое научение? С чего оно начинается? Как работают нервные клетки, когда человек чему-то обучается?

Юрий Иосифович Александров, профессор, заведующий лабораторией психофизиологии им. В.Б. Швыркова Института психологии РАН, профессор ВШЭ, лектор МГУ им. М.В. Ломоносова, лауреат премии Правительства РФ в области образования, лауреат Сеченовской медали за выдающийся вклад в развитие мировой физиологии (лекция «Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения»):

– Научение с позиций психофизиологии – формирование новой определенной пространственно-временной организации активности мозга, нейронного ансамбля. Эта система, ансамбль активных нейронов, обеспечивает выполнение приобретаемого в процессе обучения нового поведения, соответствует новому состоянию субъекта поведения. Начальным импульсом научения является рассогласование. Оно возникает вследствие того, что ранее сформированные в рамках существовавшей структуры опыта способы согласования метаболических «потребностей» нейронов и других клеток организма неэффективны в условиях стойкого изменения микросреды нейронов. Вот почему следует обратить внимание на важность «направленного» формирования рассогласования как важнейшего компонента при разработке новых методов обучения в норме и патологии.

При этом ситуации научения в норме и восстановления при патологии (например, после инсультов, травматических поражений мозга) похожи тем, что проблему согласования «потребностей» нельзя решить с использованием существующих у индивида способов согласования, но только поиском и фиксацией в памяти новых вариантов объединения элементов, то есть развертыванием процессов системогенеза. При научении вновь формирующаяся новая система добавляется к ранее сформированным. Она их не сменяет, а «наслаивается» на них, так что осуществление поведения обеспечивается реализацией не только новых систем, сформированных при обучении актам, составляющим это поведение, но и одновременной реализацией множества более старых систем, сформированных на предыдущих этапах индивидуального развития.

Что значит учиться эффективно? Как избежать рисков учебных перегрузок и, наоборот, как запомнить и структурировать

тот огромный объем информации, который «сваливается» на голову современного школьника, студента, да и просто любого, кто хочет освоить новую для себя область, или расширить профессиональные знания?

Светлана Аркадьевна Котова, кандидат психологических наук, кафедра педагогики начального образования и художественного развития ребенка РГПУ им. А.И. Герцена (круглый стол «Как учиться эффективно?»):

– Эффективность (лат. effectivus – дающий определенный результат, действенный) – результативность деятельности, характеризующая отношением полученного результата к затратам факторов, ресурсов, обусловившим получение этого результата. Из изложенного следует, что эффективность является категорией динамической, причем ее динамика обусловлена, прежде всего, внешними факторами, значительная часть которых может рассматриваться как управляемые параметры.

Трудность обеспечения эффективности высшего образования состоит в том, что все больше обостряется противоречие между стремительно растущим объемом необходимой к освоению информации и ограниченными возможностями обучающихся к ее переработке. Другое противоречие – требование длительного сохранения активного внимания и ограниченные возможности организма в поддержании оптимального функционального состояния для этого. Наконец, в современном образовании в противоречии находятся длительность обучения и потребность организма в движении. Все это создает условия напряженности процесса обучения, требует мобильной пристройки обучающихся к возникающим новым требованиям и, как следствие, обуславливает снижение эффективности.

Хорошим примером здесь может быть экзаменационный стресс. Многочисленные исследования показывают, что во время экзамена значительно повышается частота сердечных сокращений, возрастают артериальное давление, уровень мышечного и психоэмоционального напряжения. Более того, если мы говорим о классической последовательности реакции организма на стресс (мобилизация-адаптация-истощение), то фаза мобилизации/тревоги развивается в течение зачетной недели, предшествующей экзамену, вторая фаза (адаптации) обычно наступает между вторым и третьим экзаменами, а третья фаза (истощения) может развиваться к концу сессии. После сдачи экзамена физиологические показатели не сразу возвращаются к норме, и требуется несколько дней для того, чтобы

параметры артериального давления вернулись к исходным величинам.

Однако экзаменационный стресс имеет и стимулирующее значение, помогая учащемуся мобилизовать все свои знания и личностные резервы для решения поставленных перед ним учебных задач. Еще более впечатляют исследования с участием студентов, которые обучаются в двух вузах одновременно. Такие студенты обладают высокими показателями активности, настойчивости, выносливости, динамичности. Они равным образом используют копинг-стратегии, направленные на решение задач, и стратегии, связанные с включением эмоций.

Вывод – чтобы учиться эффективно, не нужно бояться нагрузить свой мозг: при возрастании нагрузки мобилизуются ваши способности к самоорганизации. Под давлением информационных потоков быстрее сформируется эффективный распорядок дня, чтобы со всем справиться.

В чем особенности освоения таких, специфических именно для человека, функций, как речь и чтение? Есть ли специальные структуры мозга, вовлеченные в эти процессы?

Александр Николаевич Корнев, кандидат медицинских наук, доктор психологических наук, профессор СПбГПМУ, заведующий лабораторией нейрокогнитивных технологий НИЦ СПбГПМУ, президент Ассоциации логопатов Санкт-Петербурга (лекция «Церебральные механизмы чтения и последствия их нарушений»):

– О церебральной организации чтения и письма известно довольно мало, и это неслучайно. Речевая коммуникация появилась примерно около миллиона лет назад, и за этот срок произошла эволюция структур мозга, ее обеспечивающих. Письменность (чтение) – всего лишь 6 тысяч лет назад. Чтение – всегда процесс двухуровневый. Он включает чтение как путь от буквы к слову, то есть декодирование, и чтение как извлечение и создание смысла из письменного текста, то есть читательская деятельность. В настоящее время лидирующая роль в освоении чтения отводится таким зонам мозга, как левая нижняя лобная извилина (семантика, фонологический синтез), левая теменно-височная кора (кросс-модальная интеграция), левая нижневисочная кора (орфография, прямая лексический доступ). Для того, чтобы успешно освоить навык чтения, необходимы нейробиологические предпосылки, зрелость функциональной базы чтения и адекватные методы обучения.

При нарушении чтения (дислексии) активность некоторых зон мозга снижена. Дислексические

Наша редакция воспользовалась визитом профессора Ю. И. Александрова в Санкт-Петербург и задала ему несколько вопросов:



– Как человеческий мозг усваивает новую информацию, как это влияет на процесс научения, каков механизм, какие отделы мозга задействованы?

– Усвоение информации есть актуализация (активация) модели взаимодействия со средой, если соответствующая модель есть в памяти. Роль реализации этой модели – достижение положительного для индивида результата. Если соответствующей данной ситуации модели в памяти нет, строится новая модель за счет формирования новых специализаций нейронов. В основе формирования специализаций –

изменение активности генетического аппарата нейрона и изменение его морфологии. То есть появление нового события, если оно существенно для индивида, может быть либо связано с актуализацией старого опыта, либо с формированием нового. Механизм актуализации: показано, что при извлечении опыта максимально активируются во многом те же структуры (и микроструктуры) мозга, которые активны при его формировании. Механизм научения, формирования нового опыта – максимально вовлекаются как общие для всех видов обучения структуры мозга, так и специфические для данного вида обучения. Слово «максимально» добавлено потому, что вообще-то как формирование, так и реализация опыта – не только общемолегуловое, но даже общеорганизменное явление.

– Как человек может сделать процесс научения эффективным, как тренировать мозг? При каких условиях процесс научения ускоряется, при каких замедляется?

– Ответ на первый вопрос связан с ответом на второй. Чтобы тренировать мозг, надо учиться. Появившиеся у взрослого индивида новые нейроны (они появляются всю жизнь) сохраняются, если используются в обучении. Если нет, то через некоторое время гибнут. Кроме того, в процессе научения усиливается генерация новых нейронов для следующего научения. Итак, учитесь, потом будет проще учиться. Ускорение

процесса научения зависит от мотивации научения. Формирование мотивации – главная проблема для учителя и для самого учащегося. Существует оптимум мотивации, при котором обучение наиболее эффективно. При слишком слабой или слишком сильной мотивации эффективность может понижаться. Небольшой стресс и эмоции при обучении – это хорошо, слишком сильный – плохо. Научение начинается с рассогласования между потребностью и возможностью ее удовлетворить. Мы учимся всегда – достигая результат. Формирование условий подсобного рассогласования – путь к повышению эффективности научения. Существенно: «рецепты» эффективного обучения, разработанные для одной культуры, могут работать в другой культуре, а могут и не работать.

– Существует ли (изучен ли) какой-то предельный объем информации, который мы можем усвоить, предел, после которого научение уже невозможно?

– «Усвоение», то есть формирование новых моделей взаимодействия, происходит всю жизнь. Его объем ограничен ее длительностью. На ранних этапах жизни и в старости некоторые стороны формирования таких моделей различаются.

– Восстанавливаются ли нервные клетки?
– Да – в том смысле, что, как уже говорилось выше, у взрослого появляются, «рождаются»

новые нейроны. При повреждении мозга такие нейроны обнаруживаются в области травмы.

– Одинаковы ли нейроны или различаются между собой? Каждому нейрону соответствует только одна специализация?

– Конечно, нейроны разные. В этом суть. Каждый процесс научения – это селекция, поиск среди имеющихся разных клеток тех, которые максимально «подходят» для формирования новой модели взаимодействия со средой. Они пробуются и после отбора специализируются, то есть меняются. Эта их специализация, по-видимому, пожизненная, иными словами, нейроны системоспецифичны. Но пожизненность не означает неизменность. При каждом новом обучении не только формируются новые специализации, но уже имеющиеся, ранее специализированные, «отвечающие» за другие взаимодействия, модифицируются и подстраиваются к новому опыту. При этом специализация их не меняется. Предположим, у вас есть нейроны, специализированные для открывания двери с помощью кода на кодовом замке, а потом вы обучаетесь открывать дверь с помощью дистанционного управления. «Кодоспецифичные» нейроны остаются кодоспецифичными, но теперь, когда они активированы, для вас это не просто «открывание двери кодом», а «открывание двери кодом, а не дистанционно».



Лекторы – профессор Д.Г. Семенов, Алексей Осадчий, профессор И.В. Королева

Закрывание Недели мозга проходило в аудитории № 1



Лекторы с удовольствием отвечали на вопросы из зала

Член-корреспондент РАН Л.П. Филаретова

Кандидат медицинских наук В.А. Гринь-Яценко

Выставка «Мозг обучающихся: формула без констант?»

нарушения чтения в России составляют 4,5–5%, в англоязычных странах – около 10–17%, в Китае, Японии – около 0,5–1%. Для предупреждения таких нарушений одной из наиболее действенных мер является превентивная коррекция в группе риска.

Можно ли улучшить познавательную работу мозга с помощью фармакологии?

Константин Николаевич Мельников, кандидат медицинских наук, заведующий лабораторией цитофармакологии, старший преподаватель кафедры фармакологии Первого СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова (круглый стол «Как учиться эффективно?»):

– Фармакологические средства, оказывающие активирующее воздействие на обучение, улучшающие умственную деятельность и память, повышающие устойчивость головного мозга к интоксикации и гипоксии, составляют группу так называемых ноотропов. Среди постулируемых эффектов этих соединений, кроме вышеперечисленных – отсутствие влияния на высшую нервную деятельность и психику здоровых людей. При нарушенной работе мозга эффективность ноотропов также подвергается обоснованному сомнению, так как их применение не подтверждено методами доказательной медицины. То есть, возможно, в действенности этих препаратов значительную роль играет эффект «плацебо».

Положительным свойством ноотропов является их малая токсичность, хорошая сочетаемость с препаратами других фармакологических групп и практическое отсутствие побочных действий и осложнений. Например, летальная доза одного из наиболее популярных ноотропов пиррацетама в три раза выше, чем у поваренной соли, то есть врач, выписывающий его, ничем не рискует, а у пациента эффект «плацебо» может вдруг сработать – и все довольны. Отсутствуют доказательные сведения об эффективности и безопасности в Кокрейнской базе данных, других источниках доказательной информации и для других часто используемых

ноотропных средств – гопантеновой кислоты, фенотропила. Следует отметить, что эффекты ноотропов развиваются постепенно (как правило, после нескольких недель приема), что обуславливает необходимость назначения их в течение длительного времени.

Вывод – несколько недель приема ноотропных препаратов здоровым студентом для улучшения результатов сессии могут быть не более эффективны, чем прием глюконата кальция, если при этом верить в его ноотропные свойства.

Можно ли улучшить работу мозга нелекарственными способами, например, изменением доставки кислорода?

Дмитрий Германович Семенов, доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории регуляции функций нейронов мозга Института физиологии им. И.П. Павлова РАН (лекция «Влияние гипоксического стресса на когнитивные функции»):

– Клетки коры мозга реагируют на прекращение поступления кислорода (аноксию) быстрой (в течение первых десятков секунд) перестройкой активности кальциевой внутриклеточной регуляторной системы, проявляющейся уменьшением кальция, связанного внутриклеточными гидрофобными доменами и накоплением за счет этого свободных ионов Ca²⁺ внутри клетки. При этом вход кальция в клетку поначалу (первые 5 минут) не меняется. Более длительное аноксическое воздействие (10 минут) индуцирует на фоне продолжающегося высвобождения внутриклеточного кальция, увеличения входа Ca²⁺, опосредованного NMDA-рецепторами. Следствием этих процессов является значительное накопление в клетках свободного кальция, инициирующего целый каскад негативных для клетки последствий.

В наших исследованиях мы обнаружили, что прекондиционирование кратковременной (2 минуты) аноксией может проявлять адаптирующее действие

на нейроны коры мозга. При превентивном применении кратковременной аноксии блокируется опосредованная NMDA-рецепторами кальциевая внутриклеточная «перегрузка», вызываемая последующей долговременной (10 минут) аноксией. То есть превентивный кратковременный дефицит кислорода может иметь не повреждающее, а профилактическое значение для мозга в отношении приспособления к следующему за ним длительному кислородному голоданию.

Такое немедикаментозное умеренно стрессующее воздействие, которое мобилизует каскады эндогенных адаптивных систем, не может не затрагивать различные компоненты познавательного процесса. Применение дозированной умеренной гипобарической гипоксии может быть рассмотрено в качестве немедикаментозной процедуры ноотропной направленности, и в настоящее время в лаборатории проводятся соответствующие исследования.

Какие изменения в нервной системе приводят к снижению когнитивных способностей в пожилом возрасте и при патологии, и какие есть методы помощи и профилактики?

Александр Витальевич Амелин, профессор кафедры неврологии ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова (лекция «Деменция – естественное старение мозга или болезнь? Что делать?»):

– Слово «деменция» происходит от латинских de- (отсутствие, утрата) и mens – ум. Буквально – утрата ума, приобретенное слабоумие. В России насчитывается от 1,3 до 1,8 миллионов больных деменцией. Эффективных средств для лечения деменции пока что практически не существует. Терапевтической задачей здесь часто является не улучшение, а хотя бы сохранение функций мозга на прежнем уровне. Тем более существенно значение профилактики дементивных изменений. Немедикаментозными средствами профилактики, доступными каждо-

му, являются интенсивная ментальная нагрузка, двигательная активность, социализация.

Итак, Международная неделя мозга 2016 в Санкт-Петербурге завершена. Ее успех – это результат высокого уровня профессионализма лекторов и ведущих семинаров, их внимательного отношения к участию в мероприятиях Недели как к возможности побеседовать с широкой аудиторией, донести знания и рассказать о перспективах, о возможностях профилактики, услышать и обсудить наиболее острые вопросы. Организационный комитет благодарит уважаемых ученых, которые нашли время и возможность сделать ее настоящим вкладом в образовательный процесс! Неслучайно в этом году мы получили рекордное количество просьб о сертификатах слушателя.

Бодрый и радостный ход Недели был бы невозможен и без участия наших информационных служб – отдела по связям с общественностью, отдела рекламы и редакции газеты «Пульс» Первого СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. Бесперебойную работу обеспечивала и надежная команда волонтеров в лице студенток 3 курса лечебного и педиатрического факультетов Университета – Кетеван Басиладзе, Татьяна Верешня, Софии Горелик, Ирины Першиной. Руководили волонтерами, отвечали на многочисленные организационные вопросы, регистрировали и помогали студентке лечебного факультета нашего Университета, уже не первый год участвующим в проведении Недели мозга – Карина Кожиева и Анна Горцева.

По просьбам слушателя на сайте brainweekspb.org будут доступны материалы Недели мозга 2016.

Организационный комитет благодарит всех участников и помощников и желает всем активно поддерживать мозг обучающимся!

Организационный комитет Международной Недели мозга, редакция газеты «Пульс»

Лекция профессора А.В. Амелина вышла на первое место в рейтинге лекций Недели мозга по интернет-голосованию среди слушателей. По традиции, мы попросили лучшего лектора Недели ответить на несколько вопросов о наиболее острых проблемах в изучаемом направлении нейронаук:



– Каковы первые признаки деменции? Тяжело ли ее диагностировать?

– Деменция – это крайняя форма приобретенного слабоумия, то есть тяжелая стадия расстройств когнитивных функций. Основной жалобой больных с деменцией Альцгеймерского типа являются расстройства памяти, которые влекут за собой различные расстройства поведения, утрачивается способность вести прежний образ жизни, возникают проблемы с самообслуживанием. Неврологи выделяют также легкое и умеренное когнитивные расстройства. К сожалению, в России диагностика умеренных и легких когнитивных расстройств осуществляется не всегда вовремя, и пациенты, а чаще их родствен-

ники, обращаются в клинику с жалобами, которые характерны уже для деменции, лечение которой представляет большие проблемы. Симптомы истинной деменции очевидные и яркие, их нельзя пропустить, в то время как распознать умеренные когнитивные расстройства, являющиеся, по мнению многих ученых, так называемыми стадиями преддеменции, значительно сложнее. Примерно пятьдесят процентов пациентов, у которых были диагностированы умеренные когнитивные расстройства, через пять лет оказываются в состоянии деменции, но, к сожалению, нам не известны все факторы риска, способствующие переходу умеренных расстройств в деменцию. Пациенты с легкими и умеренными когнитивными расстройствами – это люди, потерявшие свой потенциал интеллектуального развития, они живут за счет знаний и умений, которые приобретали всю жизнь. Чем больше этих знаний, тем дольше человек будет адаптирован к среде. В то же время при деменции человек теряет возможность обращаться к этим знаниям, именно поэтому ее называют состоянием, нарушающим привычную жизнь человека. Тем не менее, чем раньше диагностированы когнитивные нарушения, тем лучше.

Терапия умеренных и тяжелых расстройств познавательных функций должна быть начата незамедлительно, и в случае с деменцией она не терпит перерывов. Деменция может быть также следствием острых и хронических цереброваскулярных заболеваний. У этих больных на первом плане нарушение так называемых управ-

ляющих функций: пациенту становится трудно производить последовательные сложноподчиненные действия, усваивать новые знания. Нарушения памяти, как правило, касаются лишь оперативной информации и не затрагивают воспоминания о событиях прошлой жизни. Есть патология, которая может выглядеть как деменция. Это – депрессия, характеризующаяся, в первую очередь, расстройством эмоций. Однако в клинической картине депрессии нередко присутствуют жалобы, напоминающие расстройства когнитивных функций.

– Возможна ли профилактика?

– Когда у человека развилась деменция, заниматься профилактикой уже поздно, это необратимое состояние, и наша задача – замедлить его прогрессирование. Однако возможно предупредить переход в деменцию умеренных когнитивных расстройств. Полезно активно заниматься интеллектуальным трудом – как в рамках своей профессии, так и дополнительно устраивать для себя интеллектуальные нагрузки – разгадывать кроссворды, учить стихи, играть в настольные игры, требующие подключения памяти. Чрезвычайно полезна смена обстановки, путешествия, поскольку положительные эмоции уменьшают риск развития деменции. Возможна и медикаментозная профилактика.

– Что делать молодому человеку, чтобы не встретиться или максимально оттянуть встречу с деменцией?

– Сразу хочу предупредить, что применение различного рода ноотропов и препаратов,

которые улучшают память, людям со здоровым мозгом бесперспективны. Каждый орган, чтобы чувствовать себя хорошо, должен работать. Это относится к суставам, к сердцу, к мозгу и другим системам и органам. Лучший способ профилактики деменции – здоровый образ жизни. Нужны регулярные физические и интеллектуальные нагрузки (но не чрезмерные), а также исключение из жизни токсических для мозга веществ – наркотических средств, алкоголя.

– Существует ли предрасположенность к деменции?

– Да, например, есть наследственные формы болезни Альцгеймера, и в некоторых странах, в семьях, где были диагностированы случаи этого заболевания, родственники таких пациентов состоят на учете и систематически посещают психиатра или невролога, проходят тестирования на выявление минимальных признаков нарушения когнитивных функций. Безусловно, чаще с деменцией сталкиваются люди пожилого возраста в силу наличия у них большого числа факторов риска: гипертонической болезни, сердечной недостаточности, почечной недостаточности, а нередко и применения лекарств, которые могут негативно влиять на когнитивные функции. Парадоксальное и необъяснимое пока явление – у людей с высоким уровнем образования и интеллектом, занимающихся интенсивной интеллектуальной работой, риск развития деменции достоверно ниже, чем у других, однако если все же деменция у них развивается, она протекает значительно тяжелее. Доброго всем здоровья!

Запах времени: 20 лет выпуску врачей 1996 года

«А давайте напишем статью про наш курс». Задача вроде бы предельно ясная, но... «А давайте напишем статью про нашу страну». При всей кажущейся странности такого сопоставления, для пишущего эти две задачи довольно схожи. В обоих случаях ты должен описать не то, что составляет часть тебя, и поэтому знакомо и понятно до мельчайших деталей, а нечто большее – то, частью чего являешься ты сам. Автор вынужден пускаться в обобщения, которые, как ни старается он сохранить нейтральный тон, все равно остаются абсолютно субъективными. Наверное, поэтому не стоит и пытаться заглянуть в свое прошлое исторически отстраненным взором. Одной клетке не под силу понять целостный организм, но она дышит тем же воздухом и питается теми же соками, что и все тело. Человеку не свойственно смотреть на мир, а уж тем более на свое прошлое отрешенно. Прошлое для него – он сам, только чуть-чуть моложе, его отболевшие, но не забытые чувства, переживания, ощущения, впечатления. Со временем их очертания, конечно, размываются, но остается постоянно живущее где-то глубоко в душе послевкусие. Некий тонкий аромат. Запах времени...

Во время нашего финального капустника на шестом курсе Саша Кимков (А. Кимков, кардиохирург, г. Кельн), один из наших старших товарищей, назвал нас «самым лиричным курсом». Тогда мы над этим посмеялись. Сейчас, спустя двадцать лет, я согласен с Сашей, полностью. Видимо, именно эта черта позволила нам пройти «революцию девяностых», не потеряв себя.

Говорят, что 90-е – одна из самых тяжелых страниц в истории России, и с этим трудно не согласиться. Развал великой страны, безработица, бандитизм, повсеместный «базар»... Через все это мы прошли. Прошли через период (не хочется назвать это время громким словом эпоха) безверия, полного отсутствия нравственных и каких бы то ни было других ориентиров.

Первый Ленинградский медицинский институт имени академика И.П. Павлова, 1 ЛМИ, или просто Первый мед... Так назывался институт, в который мы все поступали. Мы и до сих пор его так называем: привычка – вторая натура.

Наш курс был последним, который ездил в колхоз. Это сейчас молодежь воротит нос от трехзвездочных гостиниц и готова рассматривать только пять «звезд» и all inclusive. А в Глинках (совхозе, где мы весь наш первый студенческий сентябрь доблестно убрали урожай моркови) весь all inclusive представлял собой многоместный барак, поделенный фанерными стенами на купе по четыре человека – это мужской. У девушек в барачке почему-то были длинные двухъярусные нары на восемь человек. Можно сказать, присутствовало даже какое-то разнообразие интерьеров.

Мы с Лешей (А. Манихас, д.м.н., заведующий маммологическим отделением Городского онкодиспансера) горланом песни на весь барак «Школа жизни – это школа капитанов» Федора Чистякова и «Все идет по плану» Егора Летова. Игорь-Одесса (И. Бручкус, MSD, руководитель отдела по медико-социальным программам СЗФО) кричит, чтобы мы замолчали и дали поспать. В длинном коридоре Женя-ВДВ (Е. Корденков, предприниматель) показывает, как надо тренироваться, в полуприседе удерживая на вытянутых руках противоположную мину. В роли мины выступает неизвестного происхождения «железяка» (рессора от трактора «Беларусь?»).

В стране тотальный дефицит всего, особенно сигарет. Но председатель профкома, суровый грузин Мурман Гиевич Джиджавадзе (он погиб несколькими годами позже, разбился на машине), о котором ходят легенды, что он может достать, что угодно, раз в неделю привозит ящик «Стрель». «Стрела» очень дешево продается в так называемом «баре», месте вечерних дискотек. Абсолютный хит тех дискотек – Still loving you группы Scorpions (Time, it needs time. To win back your love again. I will be there, I will be there). Под эту музыку завязываются как краткосрочные романы, так и, как выяснится много позже, отношения на всю жизнь.

Наименования должностей наших начальников, на деле – студентов старших курсов или совсем недавних выпускников,

родом откуда-то из времен Октябрьской революции – «командир», «комиссар». Функции их размыты, как и вся идеология в стране. Но в нас, вчерашних пионерах-комсомольцах, еще живет советская дисциплина – никто в открытую не пьянствует и «беспорядки не нарушает». В девичий барак мы ходим, крадучись, темными ночами, попавшиеся получают взыскания и наряды. Все, конечно, понимают, что это игра, никого за такие походы не выгоняли, но все в эту игру играют всерьез. Есть правила. Есть порядок.

Лысый и веселый Серега Рязанцев (вечная ему память), комиссар соседнего отряда, поет институтский фольклор с приехавшими в гости Лешей Лысяковым (А. Лысяков, член Совета федерации, депутат Государственной думы) и Гришей Фельдманом (Г. Фельдман, бизнесмен, 1965–2008, и ему вечная память, он сильно помогал нашей капустной команде и всему капустному движению). Мы, демонстрируя независимость, отдельной группкой поем в стороне русский рок. «Битва нестройных хоров».

Бескрайние поля и горы моркови. Нашей, не израильской и не турецкой. С утра выходишь лениво на поле, начинаешь не спеша дергать морковку, укладывать ее в ряды. Вдруг крик: «Пена идет!» Пена называлась железная платформа, волокущаяся за трактором, на которую грузчики (студенты нашего же курса, но, в основном, более взрослые, отслужившие армию, выпускники подготовительного отделения в Новгороде), собирали наполненные ящики. Страшна эта пена была тем, что давила ботву, и вытаскивать морковь из земли становилось в разы тяжелее. Естественно, процесс извлечения корнеплодов из недр после этих волшебных слов ускорялся в разы. Сейчас все те поля в Глинках застроены коттеджами: ни барак, ни моркови, ни самого колхоза больше нет. Коттеджи – это, конечно, хорошо. Но морковка тоже хорошая была. И хорошая была идея – посылать первокурсников в колхоз. В октябре мы вернулись в институт не разрозненной массой вчерашних абитуриентов, а готовым студенческим сообществом.

Наши преподаватели. Сколько среди них было ярчайших личностей. Мы одними из последних застали лекции «живого учебника анатомии» – Михаила Григорьевича Привеса. Когда он проходил в своем костюме и бабочке через Пятак (а ему тогда было почти 90), эффект был таким, как если бы прошел Иосиф Кобзон, не меньше. Заведующий кафедрой биологии Виктор Семенович Михеев, перед которым трепетали многие поколения первокурсников, и про бороду которого пели многочисленные капустные команды, с блестящими лекциями по генетике и извечной присказкой про «это должно быть понятно даже ежику с очень средним образованием». А импозантный профессор Виктор Вениаминович Тец (заведующий кафедрой микробиологии), профессор Александр Кириллович Косоуров (кафедра анатомии), профессор Николай Николаевич Петрищев (кафедра патологической физиологии), профессор Евгений Симонович Рысс (кафедра пропедевтики)... Это только «общеизвестные знаменитости», но у

каждого из нас хранится в памяти свой список преподавателей, которые повлияли не только на наше профессиональное становление (тем более, не все в жизни смогли использовать эти знания), но и на само мировоззрение.

«Страшные кафедры» – биологии, биохимии, пропедевтики, кожных болезней. Сотрудники здесь сумели создать такую мифологически зловещую ауру, что студенты, но поверите, действительно учились! Почти все. «Лукьянов (кафедра пропедевтики) всех валит! Там вообще никто с первого раза не сдает!» Сейчас это кажется наивным и смешным, но тогда все было всерьез. Не знаю, существуют ли сейчас допуски к отработкам (за пропуск занятий), а в наше время это была узкая бумажка нежно-зеленого цвета. У нас в капустнике была шутка: «Как получишь допуск – береги его, он ведь с твоим долларом цвета одного». Доллар тогда был светом в окошке, над шуткой смеялись. Весьма ценной бумагой был и допуск. Его, каждый раз замирая, надо было получать у секретаря Николая Леонидовича (Н.Л. Скворцов – декан курса, кафедра психиатрии) Инны Тарасовны, женщины небольшого роста, но большой суровости. Инна Тарасовна (и ей вечная память!) зря никого не обижала, но прогульщикам не жаловала. Поэтому прежде чем прогулять какую-то пару, надо было три раза подумать – а стоит ли? Позже ее сменила Людмила Александровна, женщина мягкая и добрая. Прогульщикам стало жить несколько проще, хотя прогуливать на циклах уже особого смысла не было.

Наш декан... К нему больше всего подходит одно слово, сейчас крайне затасканное и исказившее первоначальный смысл, но лучше не скажешь: Николай Леонидович был (и, надеемся, по сей день остается) настоящим либералом – уважающим человеческую личность даже в прогульщиках и двоечниках, доставлявших ему одну головную боль, предпочитающим слово убеждения окрикам и муштре, умеющим, где нужно, быть жестким, но без самодурства и оскорблений. Когда мы после поступления в Первый медицинский собрались все вместе на первое организационное собрание, и Николай Леонидович начал выступать, все зашептались: «Похож на Собчак...» В те годы А.А. Собчак – демократ, оратор и любимец женщин – был на вершине славы, и такое сравнение было нешуточным комплиментом. Мы были первым курсом в его карьере декана. «Мне кажется, я их чему-то учу, а это они меня учат» – пел Александр Дольский в песне «Три сына». Наверное, мы тоже неосознанно научили чему-то нашего Николая Леонидовича. На нас он набивал какие-то шишки и осваивал профессию, хотя нам это было незаметно. Главное, что в наших отношениях не было лжи. «Декан-батяня, батяня-декан, ты наш караванчик, а мы – караван» – так уже мы пели на выпуске в ДК «Невский». И наш декан залихватски выпивал бокал прозрачной жидкости. (Потом все присутствовавшие в зале долго и возбужденно обсуждали, был там действительно крепкий алкоголь или нет. А мы не скажем. Захочет – расскажет сам.) Он и до сих пор декан, наш Николай Леонидович, «рулит» отделением клинической психологии. Хороших вам студентов, дорогой декан!



На занятиях по анатомии (1990)



На репетиции капустной команды. Аудитория № 5 (1990)



На выступлении капустной команды (1992)



С деканом курса Николаем Леонидовичем Скворцовым после вручения дипломов (1996)



На Пятаке



Профессор Михаил Григорьевич Привес (1996)



Подготовительное отделение в Новгороде



На военных сборах в Калининграде (1994)



На занятиях по гистологии

Знаменитые институтские места. «Номерные» аудитории – «пятерка», «семерка», поведавшие тысячи и тысячи таких же, как мы, студентов.

Наши общежития, в которых успели пожить больше трети всех студентов. Это сейчас слабо представляется, как можно выжить в условиях общей кухни, где вечно что-то жарится, варится, шипит и горит, в условиях постоянного шума и хождения по коридорам. А тогда это были нормальные будни наших сокурсников. А мы, питерцы, прорывались в общаги мимо вахтеров, следящих за общими нравственностью.

В одной из комнат «двойки» (общежития № 2) вместо обоим долгое время висел «задник» с какого-то капустника с изображением счастливого человека в котелке. Безусловно, большой художественной ценности он не представлял, зато экономил деньги на обои. Как пахла простая жареная картошечка на сковородке, да еще приправленная чесночком (это все, на что хватало денег в то время)! А знаменитыми кубиками «Галина Бланка» (не реклама!) легко можно было накормить комнату из четырех человек.

Все знали все про всех, от «сарафанного радио» невозможно было укрыться и спрятаться. Все вместе переживали радости и напивались с горя, когда случалась беда.

Никогда до конца не затихающий Пятак, куда стекались студенты всех возрастов, чтобы покрасоваться, поболтать, обменяться конспектами, пофлиртовать или «стрельнуть десяточку» на знаменитые столовские пирожки с рисом или мясом. Почему эти пирожки всегда были такими вкусными? То ли продукты были другими. То ли мы вечно голодными. То ли еда настолько не представляла тогда для нас ценности, что все съедобное было вкусно.

Кроссы вокруг Ботанического сада. Кто покрепче (таких меньшинство) бежит сам; кто послабее, выйдя из поля зрения преподавателя, срезают путь: лезут через решетку сада или, если повезет, проезжают часть дистанции на попутном автобусе. К финишу все изображают страшную усталость. Преподаватель делает вид, что верит, хотя иногда устраивает облавы на хитрецов. Бывает стыдно.

Про тех, кого с нами уже нет. Мы окончили институт 20 лет назад. Двадцать лет – это только кажется много, но на самом деле мы все еще относительно молодые люди. И тем неестественнее и больнее терять тех, с кем ты учился, своих одногруппников. Последняя и совсем недавняя потеря стала шоком для всех. Соня Случевская (София Федоровна Случевская, психиатр, психотерапевт, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и сексологии СЗГМУ им. И.И. Мечникова). Она была солнышком и талисманом нашего курса. Сейчас есть такое модное слово – «интегратор». Если

коротко, это люди с редким талантом объединять. Сонечка была природным интегратором. Именно благодаря ей, например, проходили все предыдущие «юбилейные» встречи курса. Мягкая и добрая, она обладала удивительной энергетикой. Тем из нас, кто верит в жизнь «после», чуть проще – такие люди, как Сонечка, могут оказаться только в раю. Соня, мы тебя помним, знай это.

Антон Новиков. Наш друг, член капустной команды, руководитель центра ЭКО. Настоящий мужчина, умница и человек с отличным чувством юмора. На наших глазах он несколько лет боролся с тяжелой болезнью. И за все годы мы не слышали от него ни слова жалобы. Мы помним тебя, Антоша.

Инна Новикова, Владислав Корнеев, Олег Фаустов, Денис Исаенко, Дмитрий Корташов... Мы всех вас помним. Вы всегда будете с нами. И когда мы будем отмечать и тридцать, и сорок, и пятьдесят лет окончания института, вы будете с нами, а мы с вами. «Наш путь не кончается смертью. Смерть – лишь продолжение пути, начертанное всем» – говорил персонаж романа Толкиена. Это хорошие слова, они согревают надеждой.

Однокурсники. Нельзя сказать, что мы жили одной большой семьей. Уж слишком велик был курс, более 500 человек, два потока, 40 групп. С четвертого курса мы вообще разошлись по циклам, кафедрам, базам, замкнулись внутри своих групп и встречаться могли только на лекциях (кто ходил) и капустниках (кому это было надо). Мы, конечно, знали своих однокурсников в лицо, но по именам – не всех.

Сейчас, когда цифровые технологии шагнули далеко вперед, так странно и интересно глядеться в те старые, в основном черно-белые фотографии, в выпускной альбом, где вклеены напечатанные еще на фотоувеличителе снимки. Вглядываться и думать, какими ты увидишь этих людей на очередной, посвященной годовщине выпуска, встрече. На самом деле, как бы ни менялись люди внешне, ты всегда узнаешь их по каким-то неуловимым чертам, ты понимаешь, кто перед тобой мгновенно, даже еще не вспомнив имя. Иногда это приводит к неловкостям и курьезам. Но радость узнавания – чувство гораздо более частое при наших несчастных встречах.

Капустное движение – отдельная и большая часть нашей студенческой жизни. Не без некоторой гордости хотелось бы отметить, что наш курс внес немалый вклад в постсоветское возрождение капустников. Шутить в то время было невероятно тяжело, потому что полностью отсутствовали какие-либо ориентиры. На первом курсе мы пришли на «читку» капустника на кафедру судебной медицины к Роберту Вардгесовичу Бабаханяну (1940–2009),

бессменному духовному лидеру капустного движения (вечная вам память, Роберт Вардгесович), и одной из шуток в том тексте, абсолютно, кстати, несмешной, была шутка про Ленина. «Вы ее, пожалуйста, уберите, – сказал нам этот пожилой мудрый армянин, – должно же в жизни оставаться хоть что-то святое». Эта фраза стала для нас неким указателем и ориентиром в плане определения границ «можно» и «нельзя».

В композициях мы стали играть классику, которая была тогда крайне непопулярна (фи!), и сумели, смеем надеяться, доказать, что Аверченко, Чехов и Достоевский вполне себе интересны и современны. У нас у первых на капустной сцене появилась своя группа и электрические инструменты.

На начальных курсах зал ДК «Невский» на наших выступлениях был заполнен процентов на двадцать. На старших был почти полным.

За шесть лет – две капустные лошади (случай редкий). Даже почти три, потому что наши капустные «дети» – команда первого курса – тоже взяла лошадь (случай в истории капустного движения почти неслыханный).

Капустные песни всегда были хороши тем, что при всей своей наивности и невысоком профессионализме текста они очень атмосферны. Они живут в студенческой среде, и, услышав их даже через много лет, легко возвращаешься в то время, в того молодого себя. Мы пели песни, как чужие – «Подари мне, старик Гиппократ», «Первый, второй и третий», так и свои – «Терапевт», «Кожа».

«И над неожиданным загрузив провалом, и слезы незаметные пролив, мы в сотый раз играть начнем сначала, пока мы молоды, пока капустник жив» – пели мы на третьем, победном, курсе в заключительной песне. Тогда действительно казалось, что Первый мед, Пятак, седьмая аудитория, капустники – это навсегда. Теперь, когда после института прошло столько же лет, сколько от института до нашего рождения, те чаяния, которыми жили мы тогда, кажутся где-то наивными, где-то смешными, где-то излишне смелыми и едва ли реалистичными. Но воспоминания о тех временах, о людях, с которыми мы провели несколько таких важных для нас лет, запах того времени – это то, что греет нам душу, где бы мы ни были и чем бы ни занимались. Это то, что у нас уже не смогут отнять ни жизненные перипетии, ни вечно меняющийся, насмешливый и часто недружелюбный к нам мир.

Пусть все у вас будет хорошо, выпускники 1996 года СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. Мы все еще обязательно встретимся!

Константин Семенов,
выпускник СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова 1996 года



После вручения дипломов (1996)



3 апреля отметила юбилей заведующая лабораторией экспериментальных доклинических исследований с виварием, кандидат биологических наук Ирина Владимировна Белозерцева.

2014 году ею вместе с коллегами из Института фармакологии было создано «Руководство по использованию лабораторных животных для научных и учебных целей в ПСПбГМУ им. И.П. Павлова».

Активное участие в организации и деятельности RusLASA – российского отделения FELASA (Федерации европейских организаций по науке о лабораторных животных) – делает Ирину Владимировну одним из немногих специалистов в России, владеющим в совершенстве передовыми знаниями, необходимыми для организации экспериментальных и доклинических исследований на международном уровне. За активную научную работу и вклад в подготовку научно-педагогических кадров и развитие фармакологии Ирина Владимировна была награждена памятной медалью академика А.А. Лихачева, за заслуги в области здравоохранения и многолетний добросовестный труд – почетной грамотой Минздрава России. Однако ни одна из этих наград не отражает личностные заслуги Ирины Владимировны перед коллегами, в которых она много лет развивает и поддерживает оптимизм, неконформизм, коллективизм и либерализм.

Человеческие качества Ирины Владимировны притягивают к ней коллег, сотрудников, студентов и единомышленников в не меньшей степени, чем ее исключительный профессионализм, искренняя любовь к своему делу и потрясающая работоспособность. Каждый, кто хоть раз обращался за помощью, советом и сотрудничеством к Ирине Владимировне, получал не только исчерпывающую информацию и поддержку по вопросам, входящим в ее компетенцию, но также попадал под очарование ее многогранности, доброжелательности, искренности, идейности, порядочности и бескорыстия.

У каждого коллектива есть душа. Душа экспериментальной лабораторий Института фармакологии им. А.В. Вальдмана – это Ирина Владимировна, остающаяся сквозь годы искренней в любви к делу своей жизни всегда готовой обсуждать, придумывать, продумывать и воплощать самые невероятные исследования. Несгибаемый борец и творческая натура, человек чуткий и бросающийся на помощь в трудные минуты... Счастье, что нельзя перестать быть собой, если уж таким родился, Ирина Владимировна! С днем рождения!

С уважением и любовью,
коллектив Института фармакологии им. А.В. Вальдмана

НИЦ ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова стоит на удалении от основных корпусов, но вот уже много лет в нем идет активная экспериментальная работа. 3 апреля в одном из его подразделений, Институте фармакологии им. А.В. Вальдмана, большой праздник – день рождения Ирины Владимировны Белозерцевой.

Профессиональная карьера Ирины Владимировны началась в отделе фармакологии ИЛМИ им. акад. И.П. Павлова в 1987 году, где она стала осваивать фармакоэтологию под руководством Владимира Павловича Пошивалова. Будучи зоологом по образованию, Ирина Владимировна с большим успехом смогла развить в стенах Университета данное направление психофармакологии. После защиты кандидатской диссертации в 1995 году и по сей день она остается наиболее опытным специалистом Института фармакологии им. А.В. Вальдмана в сфере этологических методов в фармакологии, результаты ее работ публикуются в ведущих российских и иностранных журналах.

Личное обаяние и профессионализм Ирины Владимировны привлекают в лабораторию молодые научные кадры, с которыми она делится своим бесценным опытом в области организации и проведения экспериментальных исследований, наряду с обширными знаниями о правилах содержания и разведения животных. Благодаря ее терпению, упорству и профессионализму при Институте фармакологии им. А.В. Вальдмана был создан особо чистый виварий для грызунов, отвечающий требованиям мировых стандартов.

В статусе главы Комиссии по содержанию и использованию животных ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Ирина Владимировна ведет активную просветительскую работу в области международных стандартов организации лабораторной практики, помогая, тем самым, учащимся и сотрудникам Университета, а также коллегам из других учреждений вывести их экспериментальные исследования на мировой уровень. В целях помощи исследователям, чья работа включает эксперименты с использованием животных, в



21 апреля отметила юбилей профессор кафедры детской хирургии с анестезиологией и реанимацией Татьяна Константиновна Немилова.

Татьяна Константиновна – блестящий педагог, сохраняющая и развивающая лучшие традиции ленинградской школы детских хирургов. Великолепный лектор, требовательный учитель, терпеливый наставник, она способна не только научить искусству детской хирургии, но, главное, увлечь студента и молодого врача этим трудным делом. Т.К. Немилова хорошо известна в городе и стране как ведущий специалист по хирургии новорожденных. При ее непосредственном участии на базе Детской городской больницы № 1 Ленинграда (Санкт-Петербурга) в 1978 году начал работать Центр хирургии новорожденных, бессменным руководителем которого она является. Под ее руководством проводится большая научная работа, проходят обучение и специализацию врачи из разных городов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Т.К. Немиловой осуществлен перевод с английского языка руководства К. Ашкрафта и Т. Холдера «Детская хирургия», а также «Атласа детской оперативной хирургии» под редакцией П. Пури и М. Гольварта, ставших настольными книгами детских хирургов России. Т.К. Немилова является автором более 120 печатных работ, среди которых есть и такие фундаментальные труды, как главы в Национальных руководствах по детской хирургии и неонатологии, раздел «Хирургические болезни» в учебнике «Неонатология» под редакцией профессора Н.П. Шабалова. Татьяна Константиновна обладает большим редакционным опытом. Она была научным редактором восьми монографий по разным вопросам детской хирургии, авторами которых являлись ведущие детские хирурги страны – академик Ю.Ф. Исаков, члены-корреспонденты РАМН Г.А. Баиров и С.Я. Долецкий, профессор В.И. Гераськин. Т.К. Немилова принимает активное участие в работе российских и международных конгрессов и съездов детских хирургов, является членом Правления EUPSA – Европейского союза ассоциаций детских хирургов. Исследования и работы Т.К. Немиловой широко известны и признаны детскими хирургами в стране и за рубежом.

Многочисленные ученики, сотрудники кафедры детской хирургии, коллектив врачей и сестер ДГБ № 1, детские хирурги Санкт-Петербурга и друзья сердечно поздравляют Татьяну Константиновну с юбилеем. Желаем нашему любимому профессору здоровья, благополучия, удачи и долгих лет совместной работы!



11 апреля исполнилось 75 лет заведующему кафедрой фармакологии, директору Института фармакологии им. А.В. Вальдмана, профессору Эдвину Эдуардовичу Звартау.

та по научной работе. Лаборатория фармакологии наркотиков была преобразована в отдел психофармакологии, руководителем которого стал Э.Э. Звартау.

В 2001 году профессор Эдвин Эдуардович стал проректором по научной работе Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, проработав в этой должности восемь лет. С 2008 года возглавил созданную при его инициативе кафедру доклинических и клинических исследований лекарственных средств, переименованную затем в кафедру клинической фармакологии и доказательной медицины. В 2013 году принял руководство кафедрой фармакологии и Институтом фармакологии им. А.В. Вальдмана.

Э.Э. Звартау – авторитетный ученый-фармаколог, пользующийся известностью в нашей стране и за рубежом. Его научные интересы достаточно разнообразны и охватывают ряд направлений как экспериментальной, так и клинической фармакологии.

Совместно с сотрудниками Э.Э. Звартау публикует в международных журналах многочисленные статьи, посвященные проблемам психофармакологии блокеров кальциевых каналов, антагонистов ионотропных и метаболитных NMDA-рецепторов, эндогенных ингибиторов натриевой помпы, рецептор-селективных опиоидных агонистов и антагонистов. Эти работы нашли широкий отклик у мировой научной общественности. Один из пионеров экспериментального исследования аддитивных средств в России, создавший оригинальное направление изыскания и изучения средств фармакотерапии наркотоксикоманий, основанное на моделях поведения, обусловленного действием психоактивных веществ. Инициатор проведения в нашей стране клинко-фармакологических исследований на основе принципов доказательной медицины. Большой резонанс получили работы коллектива, возглавляемого Э.Э. Звартау, посвященные социально значимым инфекционным заболеваниям, ассоциированным с наркопотреблением, а также мерам их профилактики.

По его инициативе и под его руководством был создан и внедрен первый отечественный анагетик класса парциальных агонистов опиоидных рецепторов бупранал, комбинированный анагетический препарат бупраксон с повышенной фармакологической безопасностью, исследован ряд других потенциальных анагетических и психотропных средств.

Э.Э. Звартау – активный участник международного научного сотрудничества. По его инициативе были заключены соглашения о сотрудничестве и выполнены совместные исследования с рядом Национальных институтов здоровья США (Национальный институт наркоманий, Национальный институт алкоголизма, Национальный институт старения, Национальный институт аллергии и инфекционных заболеваний). На основе научных грантов проводились совместные исследования с Университетами Вирджинии, Северной Дакоты, Висконсина, Пенсильванским и Йельским университетами, Институтом Скриппса и др.

В разные годы Э.Э. Звартау являлся членом редколлегий ряда отечественных и международных журналов, в частности – «Аддиктология», «Вопросы наркологии», «Психофармакология и биологическая наркология», «Наркология», European Neuropsychopharmacology, CNS Drug Reviews, «Ученые записки СПбГМУ им. И.П. Павлова», членом экспертных советов по наркологии, фармакологии Минздрава России, экспертного совета Межведомственной комиссии Санкт-Петербурга по противодействию наркотикам и ряда других комиссий и советов.

За вклад в развитие фармакологии и подготовку научно-педагогических кадров награжден медалью Н.П. Кравкова (1976), медалью Освальда Шмидеберга (1990), А.А. Лихачева (1997), премией РАМН им. Н.П. Кравкова за лучшую научную работу (2004), премией NIDA за достижения в международном сотрудничестве (2006), избран адъюнкт-профессором кафедры психиатрии Пенсильванского Университета (США).

Э.Э. Звартау – член ряда отечественных и международных научных обществ. Автор более 550 научных работ, включая восемь монографий. Его публикации имеют высокий уровень цитирования. Под его руководством защищены 18 кандидатских и две докторские диссертации.

Эдвин Эдуардович пользуется большим авторитетом среди студентов и сотрудников как опытный преподаватель и прекрасный лектор. За более чем 50-летний период работы на кафедре фармакологии он очень много сделал для совершенствования учебно-методической работы, внедрения новых методов преподавания и технических средств обучения. Его лекции и практические занятия отличаются тщательной подготовкой на современном методическом уровне, яркая форма представления богатого иллюстративного материала, емкий и четкий стиль изложения.

Коллектив кафедры и Института фармакологии от всей души поздравляет Эдвина Эдуардовича с юбилеем и желает ему отменного здоровья, неиссякаемой энергии и дальнейших успехов в его многогранной и многотрудной деятельности.

Председатель Редакционного совета – советник при ректорате по учебной работе Н.Н. Петрицев.
Заместитель председателя Редакционного совета – начальник Управления внешних связей и развития О.Н. Ключников.
Секретарь Редакционного совета – ведущий редактор отдела рекламы М.М. Зорина.

Члены Редакционного совета:
проректор по учебной работе А.И. Яременко, проректор по лечебной работе О.А. Гриненко, секретарь Ученого совета С.А. Карпищенко, начальник отдела международных связей С.Ю. Боровец, председатель Студенческого совета Ш.Р. Джамилев.

Учредитель – Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова.
Газета зарегистрирована Северо-Западным региональным управлением государственного комитета Российской Федерации по печати 08.07.97.
Регистрационное свидетельство № ПЗ843.

Наш адрес: 197022, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, 6-8.
www.1spbgmu.ru
e-mail: pulse1med@ya.ru

Верстка РА ООО «Инфора», www.info-ra.ru
Печать в типографии ООО «Колорит», Санкт-Петербург, ул. Б. Пушкарская, д. 10.
Тираж – 2500 экз.

Редактор: Мария Зорина.
Корреспондент: Ольга Лалетина.
Распространяется бесплатно.



САИДЕАМИС

№ 3 (2540) понедельник, 25 апреля 2016 года

ПУЛЬС

Мисс Первый мед - 2016

25 марта в Университете прошло самое красивое событие весны 2016 года – финал конкурса «Мисс Первый мед in movie». Обладательницей титула стала студентка VI курса лечебного факультета Юлия Гулидова.

В течение вечера будущая Мисс и еще 10 конкурсанток радовали зрителей коллективными хореографическими номерами с элементами дефиле в вечерних платьях и в белых халатах, ведь Первая леди Первого медицинского Университета России должна выглядеть «на все сто» в любой ситуации. Участницы представили на суд зрителей и компетентного жюри короткометражные ролики, где каждая девушка выступила в роли режиссера и главной героини, а также творческие номера самой различной направленности. Здесь была и «Баллада о прокурорном вагоне», знакомая всем по фильму «Ирония судьбы, или с легким паром», и завораживающие восточные танцы, и sand art (искусство рисования песком), и прекрасное исполнение легендарной песни группы Queen Show must go on. Невероятно зажигательным был танец Первой леди и ее молодого человека. Пара сорвала овации уже на первой минуте выступления, не утихали они даже после окончания номера. Помимо титула, победительница также получила огромное число подарков от спонсоров, поддерживавших мероприятие. Приятными сюрпризами не были обделены и остальные участницы.

*Илья Половников,
2 курс, лечебный факультет*

Конкурс «Мисс Первый мед» стал доброй весенней традицией Университета.

В связи с тем, что нынешний год был объявлен годом кино, организаторы решили провести конкурс в необычной манере, посвятив его именно этой тематике. Первым этапом «киноэпопеи» был кастинг, как известно, с него начинаются съемки любого кинофильма. Критериями отбора, помимо красивой походки и умения держаться перед жюри, стали актерские способности и талант перевоплощения. Несложная, на первый взгляд, задача оказалась настоящим испытанием. Кому-то не хватило собранности, кому-то – темперамента, а кто-то просто растерялся. Из всего многообразия участниц в финал прошли только 11 самых стойких, смелых и артистичных.

Но это было только начало пути к короне! Далее девушкам предстояло перевоплощение во всемирно известных кинодив. Согласитесь, тоже весьма непростая задача. При создании образов все было продумано до мелочей: макияж, прическа, аксессуары, одежда и даже холодное оружие. На фотосессии профессиональная команда организаторов и ведущий фотограф Медиа-центра помогли нашим «актрисам» по-настоящему вжиться в образ, дополняя приятную дружескую атмосферу специально подобранной музыкой. Получившиеся фото стали визитной карточкой и, как мне кажется, отражением характера каждой из конкурсанток.

Процесс подготовки к финалу был долгим, кропотливым и волнительным. Девушки без устали оттачивали походку, репетировали номера, создавали видеовизитки. Огромным плюсом стало то, что зрителю предоставили возможность наблюдать за всем «закулисьем», постоянно обновляя ленту фото- и видеотчетами.

Интерес к шоу растет: в этом году число зрителей удивило даже организаторов. Зал был переполнен, люди сидели на лестницах, стояли в проходах в ожидании раскрытия главной интриги вечера. Кроме финалисток, важными действующими лицами в этом «кино» были болельщики, рьяная поддержка которых сопровождалась «кричалками», плакатами и взрывными аплодисментами. Канва концертной программы подобного рода мероприятий неизменно кочует из конкурса в конкурс, что создает некое ощущение предсказуемости, но отойти от нее довольно сложно. Поэтому задачей организаторов было разнообразить, разукрасить устоявшийся порядок. Одним из таких украшений послужило неожиданное фееричное появление участниц конкурса, ставшее генератором настроения на весь вечер. Конкурс талантов показал, насколько девушки творческие и яркие, и при этом не похожие друг на друга. Программа была насыщенной и яркой, совещание жюри – напряженным и длительным. Обладательницей заветного титула стала студентка 6 курса лечебного факультета Юлия Гулидова. Звание вице-мисс получили: Полина Можаяева (1 курс, лечебный факультет) и Владислава Шайкина (1 курс, стоматологический факультет). Мисс зрительских симпатий определило онлайн-голосование – Дарья Морарь (2 курс, лечебный факультет).

Финал получился красочным, эмоциональным мюзиклом с непредсказуемой развязкой – все это благодаря организаторам шоу: Елене Артемьевой, Алене Соколовой и Валерии Аптекар! Спасибо за яркое, жаркое и незабываемое событие в жизни Университета!

*Анастасия Аверьянова,
5 курс, лечебный факультет*



Всемирный День здоровья полости рта World Oral Health Day (WOHD)



22 марта на территории всей России прошло празднование Всемирного Дня здоровья полости рта (World Oral Health Day, WOHD). Организаторами являются Всемирная стоматологическая федерация (FDI), Стоматологическая ассоциация России (СтАР), Общероссийская общественная организация «Общество врачей России» и региональные общественные объединения в субъектах Федерации – члены СтАР. Мероприятие прошло под патронажем Министерства здравоохранения Российской Федерации, к нему присоединились все ведущие вузы страны.

В Санкт-Петербурге силами трех университетов, осуществляющих подготовку студентов-стоматологов (ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, СПбГУ, СПбГПУ), под эгидой стоматологической ассоциации Санкт-Петербурга на улице Малой Конюшенной был проведен флэш-моб, посвященный профилактике основных стоматологических заболеваний. Жителям и гостям нашего города демонстрировали методику правильной чистки зубов, раздавали памятки по уходу за полостью рта, рекомендовали и дарили средства гигиены. В акции приняли участие Президент Стоматологической ассоциации Санкт-Петербурга, профессор А.И. Яременко (ПСПбГМУ); вице-президент ассоциации, профессор Л.Ю. Орехова (ПСПбГМУ); декан стоматологического факультета Т.Б. Ткаченко (ПСПбГМУ); заведующий кафедрой стоматологии профилактической, профессор С.Б. Улитовский (ПСПбГМУ); доцент кафедры стоматологии профилактической А.А. Васянина (ПСПбГМУ); и.о. заведующего кафедрой стоматологии факультета стоматологии и медицинских технологий Н.А. Лулева (СПбГУ); ассистент кафедры стоматологии С.В. Свердлов (СПбГУ); кураторы студентов из отдела по воспитательной работе ПСПбГМУ И.С. Самсонова, Е.В. Воронцова. Капустная команда ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова исполнила танец, посвященный борьбе с «кариозными монстрами».

Первенство Университета по академической гребле

В последний день марта состоялось Первенство университета по гребле на концептах. Площадку для соревнований предоставил гребной клуб «Энергия», дистанция составила 500 метров.

Среди юношей победителем стал Евгений Квасов (5 курс, факультет клинической психологии) – 1:26.5; второе место завоевал Иван Герк (4 курс, лечебный факультет) – 1:27.2; третье – Александр Сергеев (3 курс, лечебный факультет) – 1:27.93.

Лучшее время среди девушек показала Ксения Тимофеева (2 курс, лечебный факультет) – 1:43.9. Сразу за ней – Анастасия Белякова (4 курс, лечебный факультет) и Екатерина Милованова (5 курс, лечебный факультет) с результатами 1:44.9 и 1:45.3 соответственно.

В номинации «Лёгкий вес» лучшие результаты показали Артур Израиллов (3 курс, стоматологический факультет), Дмитрий Архиповский (4 курс, лечебный факультет) и Михаил Лёнюшкин (2 курс, лечебный факультет).

Анна Лупашко,
3 курс, стоматологический факультет

Вечер в мире театра

В нашей жизни мы часто сталкиваемся с заботами, стрессами, проблемами, которые нужно решать. Особенно это актуально для обучающихся в медицинском университете. И так хочется хоть иногда, хоть ненадолго оставить земную суету и окунуться во что-то прекрасное, например, в мир театра...

По счастливой случайности у меня в руках оказались два билета на постановку Театра балета Бориса Эйфмана «Анна Каренина» в Александринском театре. Настал долгожданный вечер: в шкафу забыты джинсы, спортивный костюм и даже любимый джемпер – время для платья и туфель на каблук.

Как внутри, так и снаружи театр поражает роскошью: золотая инкрустация соседствует с расписными рельефными украшениями, коридоры застланы коврами, в зале – сидения с богатой обивкой и с драпированными деталями занавес. Звучит третий звонок, свет гаснет. Звучит тихая музыка. Медленно открывается занавес. Зрители затихают в ожидании. Начинается действие, и мы полностью погружаемся в этот иллюзорный, выдуманный будто специально для нас мир. Наши широко открытые глаза устремлены на сцену: в течение двух часов вместе с героями мы любим и ненавидим, радуемся и плачем, живем и умираем...

Балет «Анна Каренина» является одним из наиболее востребованных в репертуаре Санкт-Петербургского государственного академического театра балета Бориса Эйфмана. Он отмечен театральными премиями «Золотая Маска» и «Золотой софит». На протяжении многих лет постановка с огромным успехом демонстрируется на лучших сценах России, Америки, Австралии, Великобритании, Германии, Голландии, Испании, Франции. Техника артистов удивительна: огром-

ное количество ошеломляющих поддержек, различные перевороты с подкрутками, выбрасывание партнерши вверх и в стороны, зависания в воздухе! Мария Абашева, исполнявшая роль Анны, балерина, способная влюбить в себя зрителя с первого па – хрупкая, изумительная, казалось, она не танцует, а живет на сцене. Балет визуально очень красив сценографией, костюмами, силуэтами, светом. Мне безумно все понравилось! Впрочем, как может не понравиться первый поход в театр в Санкт-Петербурге?

Спектакль окончен. Танцоры выходят на поклон, и зрители встают со своих мест, бурно аплодируют, кто-то выкрикивает «браво», на сцену бросают цветы. Игра актеров была великолепна. Внутри все жаждет продолжения. Зрители покидают зал одной большой семьей, никто не торопится, всем хочется еще хоть чуть-чуть продлить свое пребывание здесь. Глаза горят радостью и непомерным счастьем. Вечер окончен, мы приезжаем домой, снимаем вечерние наряды, садимся за стол и принимаем за анатомию, ведь завтра зачет. И только тихие отголоски музыки нет-нет, да и промелькнут в наших головах, маня туда, где мы были счастливы, пусть всего два часа...

Айгуль Хасанова,
1 курс, педиатрический факультет

Киноклуб 1 Меда: просмотр фильма «Ангел-истребитель»

Наверняка многие задумываются – как же понять истинную сущность людей? Как найти Человека среди толпы, как оставаться Человеком среди серости и невоспитанности толпы, как определить искренность намерений того или иного индивида? Все эти вопросы поднимает испанский режиссер Луис Бунюэль в своем фильме «Ангел-истребитель», просмотр которого состоялся в рамках Киноклуба Университета (кафедра философии и биоэтики). Несмотря на существенный возраст (в свет фильм вышел в 1963 году), картина не теряет своей актуальности, скорее, наоборот, злободневность поднятых проблем сегодня возрастает всё больше. Автор показывает нам отвращение к современному обществу потребления и демонстрирует истинное лицо его членов – людей-потребителей.

«Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание» – писал Карл Маркс. Режиссер на практике раскрывает схожую идею – демонстрирует, как меняется человек и его личность, стоит лишь измениться окружающим, привычным для него условиям. В фильме условия изменяются кардинально – на смену комфорту и спокойствию приходят тревога и страх. Поднимается проблема экзистенциальной философии, основоположники которой считают, что именно страх потрясает человека во всех его жизненных отношениях. Именно он дает возможность вытянуть человека из размеренного, бездумного проживания жизни, помогает понять сущность своей личности. Автору «Ангела-истребителя» опытным путем удается доказать эти экзистенциальные гипотезы. Как именно – Вы можете узнать, посмотрев фильм. Невозможно переоценить роль искусства в нашей жизни. Искусство, а в данном случае – образец кинематографа, считающийся сегодня классическим, нередко открывает нам глаза на вещи, которые мы могли не замечать в мирской суете, отвечает на многие жизненные вопросы.

В рамках Киноклуба 1 Меда регулярно ведётся просмотр и обсуждение множества фильмов, затрагивающих актуальные для современного общества проблемы, заставляющих задумываться, дискутировать, искать ответы. Кроме того, все просматриваемые картины так или иначе связаны со спецификой нашего вуза, что только положительно сказывается на формировании и становлении будущих врачей. Посетить просмотр и принять участие в обсуждении может любой желающий.

Руслан Ибрагимов,
2 курс, лечебный факультет

