Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 24 (1387) | Понедельник, 22 июня 1970 г. | Год издания 41-й Цена 1 коп.

СТРАДА СТУДЕНЧЕСКАЯ

ВЕСЕННЯЯ экзаменационная сессия — страдная пора каждого вуза — вступила в свои права на всех курсах лечебного факультета. Правда, каждый курс находится в своей особой стадии. Наши выпускники перешагнули сессионный экватор и уверенно приближаются к финишу; студенты IV курса, отъезжающие на практику, почти закончили сессию, а младшие (I, II и III курсы) лишь недавно приступили к сдаче экзаменов.

Что можно сказать о сессии нынешнего года? Выпускные экзамены проходят четко, организованно. Студенты, как правило, показывают высокие знания, отвечают уверенно, хорошо разбираются в рентгенограммах, данных лабораторных анализов, электрокардиограммах. Чувствуется, что они прошли хорошую школу, получили от своих учителей главное — умение думать.

Сравнительно неплохо идут экзамены и на двух старших курсах — IV и V. Однако нельзя не обратить внимание на 12 неудовлетворительных оценок, полученных четверокурсниками по факультетской терапии. И это накануне производственной практики! Неужели эти студенты за четыре года учебы не поняли необходимости систематической работы? Видимо, некоторые из этой группы студентов, не сумевшие «реабилитироваться», не будут допущены к прохождению практики.

Особую тревогу вызывают студенты I и II курсов. На 16 июня, т. е. к концу первой недели сессии, 18 студентов с первого курса и 23 со второго все еще не получили допуска к сессии, как не имеющие зачетов. Вызывает удивление, почему такие студенты, как Ю. Лазеев, В. Самедов (II курс), М. Приходько, В. Гаркуль (I курс), не сделали выводов из многочисленных бесед с деканами курсов и преподавателями кафедр и сейчас находятся на грани отчисления за академическую неуспеваемость. Думается, младшим курсам пора усвоить, что допуск к сессии без зачетов получить невозможно, и научиться работать планомерно и систематически. На следующий курс должны переводиться только те студенты, которые завоевали это право добросовестным трудом. Именно к ним, составляющим основную массу наших учеников, деканат и обращает свои пожелания успешно сдать экзамены.

Профессор
О. БОЛЬШАКОВ,
декан лечебного факультета

На выпускном курсе

На столе у декана VI курса обычный листок зеленоватой бумаги. В строго-официальном названии его «Сводка по госэкзаменам VI курса, лечебный факультет, дневное отделение» неожиданная строка: «Весна 1970 года». И сразу становится чуть-чуть грустно. Последняя в институте весна еще одного курса, последние столбцы цифр и процентов, вобравшие в себя столько труда, энергии, сил.

В сводке выпускных экзаменов цифры всегда приятны. 12 июня подведены итоги по трем экзаменационным дисциплинам: хирургии, терапии, акушерству. Сдавал 431 человек. На хирургии отличных оценок 278, хороших 132, удовлетворительных 21, на терапии соответственно — 275, 132, 24 и на акушерстве — 238, 148, 45. В графах «неудовлетворительно» и «не явились» — прочерки.

18 июня выпускники приступили к сдаче госэкзаменов по гигиене с организацией здравоохранения и философии.

ЭКЗАМЕН — ЭТО РАБОТА

БИОХИМИЯ для 208-й группы была первым в эту сессию экзаменом. Попали студенты к заведующему кафедрой профессору В. И. Розенгарту. Экзаменовалось 11 человек: девять получили отличные оценки, один — удовлетворительную и один экзамена не выдержал. Двое студентов — Б. Гвинерия и И. Шмадченко — к сессии допущены не были. Они до сих пор не имеют зачета.

После экзамена мы попросили профессора В. И. Розенгарта поделиться впечатлениями.

Группа мне очень понравилась, сказал Виктор Иосифович. Студенты продемонстрировали глубокие и прочные знания, о чем красноречиво говорят оценки. Лучшим можно, пожалуй, назвать ответ студентки Л. Шпигуновой, в котором черты, характерные для ответов всех студентов — понимание предмета, умение излагать свои мысли, — выразились наиболее ярко.

Экзамены на нашей кафедре начались недавно. Результаты первых двух дней позволяют сказать, что студенты в целом хорошо справились с курсом. Но тем, кто еще только готовится к последней встрече с кафедрой, хочется посоветовать обратить особое внимание на лекционный материал, который отсутствует в учебнике или подается в нем несколько иначе. Важной частью программы является и материал практических занятий, а им студенты почему-то часто пренебрегают. Это о подготовке к экзамену.

На самом же экзамене хотелось бы видеть студентов более спокойными и собранными. Излишнее волнение при ответе может только испортить его и пагубным образом повлиять на оценку. Готовясь отвечать, студент должен помнить, что экзамен — это работа с экзаменатором, который не меньше студента заинтересован в хорошем ответе.

Г. САМОЙЛОВА

Первокурсники прощаются с биологией

НА ЛИСТКАХ календаря — июнь. Солнце, жаркое полетнему, торжествующее цветение нежной зелени и волнение, вечная нехватка одного дня, радости и печали экзаменационной страды — это синонимы в ритме студенческой жизни.

Первокурсники прощаются с кафедрой биологии. Они много нового узнали здесь за год. Закончены горячие споры на заседаниях СНО и учебных семинарах о дифференциации клеток, о хромосомных болезнях и о происхождении человеческих рас.

Теперь предстоит подвести итоги. За два экзаменационных дня на кафедре биологии проэкзаменовано 13 учебных групп. Общее впечатление о знаниях и ответах студентов неплохое. По сравнению с прошлым годом обращает на себя внимание малое количество неудовлетворительных оценок: из 159 человек двойки получили только 6 студентов. У подавляющего большинства — хорошие оценки (72 человека), довольно много отличных (38) и удовлетворительных (43). Лучшие результаты оказались у 114-й группы: 12 человек сдали на «хорошо» и «отлично» и только один — на «3» Следует отметить, что студенты этой группы на протяжении всего года добросовестно, серьезно и систематически готовились к занятиям, аккуратно посещали лекции. Этими же качествами и умением работать обладают студенты Г. Майорчак (127-я гр.), А. Ляховицкая (125-я гр.) и другие, прекрасные ответы которых выделялись даже на общем благополучном фоне.

Хорошая сдача экзамена — это всегда закономерное завершение большого упорного труда студентов. Наоборот, весьма посредственными оказались результаты работы 126-й группы: 6 троек, 1 двойка и только 4 хорошие оценки — группа слабо подготовилась к экзамену.

Как выяснилось из ответов, студенты главное внимание уделили генетике — ее знали лучше всего. Это знаменательно и нисколько не удивляет. Генетика — самая современная, увлекательная, бурно развивающаяся область, данные которой используются в различных разделах биологии.

Отрадно также, что такие вопросы, как современные проблемы космической биологии, не ставят студентов, судя по их ответам, в тупик. Вопросы эволюционного учения первокурсники знают несколько хуже. Еще хуже — это уже непростительно для врачей— усвоены циклы развития гельминтов, основа паразитологии.

Как правило, экзамен начинается с определения и систематической характеристики микро- и макропрепаратов, и эта часть проходила успешно. Исключение представляли студенты А. Корнилов (124-я гр.) и А. Михайлов (113-я гр.).

Несколько раз мы уже писали в «Пульсе» о роли альбома в обучении студента практическому курсу биологии. Альбом с зарисовками препаратов — верный помощник студента в его работе, показатель старательности, аккуратности, наблюдательности. Для альбомов многих студентов 125-й группы характерна небрежность в рисунках, в пояснительных надписях к ним. Результаты нерадивости немедленно сказались на экзамене: студенты не смогли назвать частей препарата, изображенного на рисунке в собственном альбоме (В. Усиков), что привело к снижению оценки.

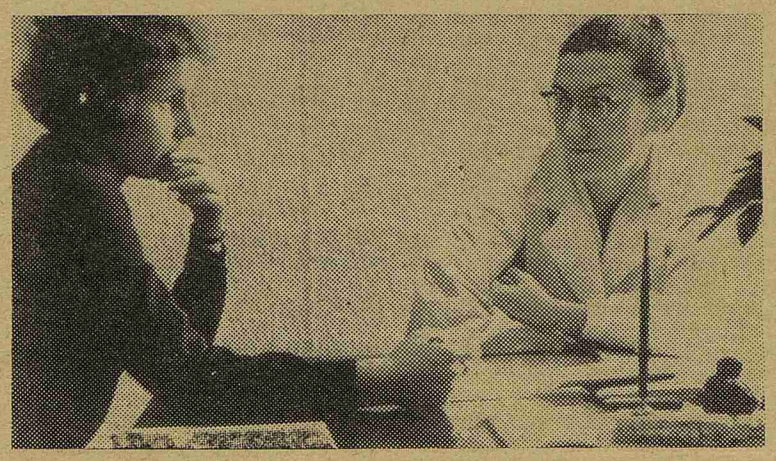
Иностранные студенты пока сдавали в основном на «три» и «четыре». Недостаточное знание материала лекций не позволяло экзаменаторам ставить им более высокие баллы.

Среди прекрасно занимавшихся весь год и отлично сдавших экзамен хочется назвать очень способную Али Сурейя (Судан). Вообще следует отметить группу студентов из Судана как очень дисциплинированных, организованных и старательных.

Итак, экзамены начались. Первые результаты обнадеживают.

Наша кафедра призвана дать студентам основу теоретической медицины — положения и законы общей биологии. В какой степени студенты усвоили материал, покажет дальнейший ход экзаменов. В какой мере они сумеют использовать нашу науку на старших курсах и в самостоятельной работе, покажет будущее. Старт дан. Мы можем только сказать: равняйтесь на лучших!

Ассистент
Н. УНКОВСКАЯ



В. Г. Шмелева, ассистент кафедры биохимии, задает еще один, последний вопрос — и студентка 207-й группы Л. Шишкина, отвечавшая бойко и уверенно, вдруг замолкает. Валентина Георгиевна смотрит на нее выжидающе-сочувственно: «Неужели не сообразит?» Сообразила, подтвердила свою пятерку студентка!

Обсуждаем проблему

«Куратор и группа»

С ЧЕГО ЖЕ НАЧАТЬ?

ЕДВА ли будет соответствовать действительности утверждение, что до сих пор мы недостаточно уделяли внимания воспитательной работе со студентами. Каждый преподаватель в институте в силу своих возможностей занимается воспитанием через предмет. А это ведь одна из самых эффективных в условиях вуза форм воздействия на наших учеников, помогающая формированию будущего врача и как специалиста, и как личности. Кроме того, преподаватели выступают с докладами и лекциями в общежитиях, участвуют в собраниях комсомольской и профсоюзной организаций. Но, несмотря на всю эту работу, мы не можем похвалиться большими достижениями.

Одним из существенных недостатков нашей воспитательной работы является ее абстрактность. Работа в целом коллективе часто не отражается на той его части, которая как раз и требует сугубого влияния. Антирелигиозную пропаганду мы часто ведем среди атеистов, а политические лекции читаем среди политически грамотных товарищей. Следовательно, основная наша слабость — отсутствие влияния на каждого студента, особенно на студента, который более всего нуждается в нашем воспитательном воздействии.

Вывод? Воспитательная работа требует организационной перестройки. Принятое парткомом и ректоратом решение о прикреплении преподавателя к каждой студенческой группе решает по-новому организацию этой работы. Какие задачи стоят перед прикрепленным к группе преподавателем? В первую очередь, детально познакомиться с каждым студентом: узнать его слабости в учебном процессе, в умении планировать свое время, его интересы, склонности, политические взгляды, идеологический уровень, его поведение в группе, в общежитии, его дисциплинированность и т. д. После такого знакомства легче определить, на кого следует обратить основное внимание.

Вторая, на мой взгляд, задача — поднять авторитет группы. Преподаватели хорошо знают, что курс делится на слабо успевающие и сильные группы. Едва ли такое распределение носит чисто случайный характер. Сомнительно, чтобы в слабых группах совсем не было способных студентов. Скорее, такой подбор — результат влияния, настроения всей группы. Вот здесь и важна роль прикрепленного преподавателя, он может создать обстановку ответственности группы в целом за успеваемость и дисциплинированность каждого студента. Группа — это семья, требующая от каждого своего члена соответствующего поведения и отношения к учебе. Появление неудовлетворительной оценки, опоздание на занятие, пропуски и другие нарушения учебного распорядка — это чрезвычайное событие, затрагивающее честь всей группы. Так должно быть.

Естественно, трудно предложить какие-либо рецепты конкретной работы преподавателя в группе. У каждого есть на этот счет собственные представления. Мне лишь хотелось порекомендовать начать работу с решения первых двух задач, определенных в этой статье.

Профессор **А. КИБЯКОВ**

выпуску 1940 года

С первым тридцатилетием!

27 июня в 7-й аудитории состоится торжественная встреча выпускников 1-го ЛМИ 1940 года. Оргкомитету удалось найти адреса почти 150 человек с курса, на котором было более 500 студентов. Судьба разбросала выпуск по всей стране. Из Улан-Удэ и Баку, Владивостока и Евпатории, Калинина и Алма-Аты, Киева и Ташкента, Вологды и Кишинева съедутся в alma mater на свой праздник — 30-летие окончания института — врачи и доктора наук, руководители лечебных учреждений и преподаватели медицинских вузов, отложив ради встречи с друзьями юности все свои самые неотложные дела. И соберутся в «семерке», как 30 лет назад, коллеги-однокурсники...

Среди юбиляров есть имена, хорошо знакомые нынешним студентам ЛМИ. Это их учителя Е. П. Шувалова, В. В. Каверина, Е. И. Маграчева, С. Я. Сазонов, М. М. Тушинская, Э. Я. Задвиль, Т. А. Панфилова, выпускники 1940 года...

Ректорат, партийная и профсоюзная организации 1-го Ленинградского медицинского института сердечно поздравляют дорогих юбиляров, выпускников института 1940 года. На вашу долю выпали большие испытания. В первые же дни Великой Отечественной войны почти весь ваш выпуск был призван в армию. В медсанбатах и прифронтовых госпиталях, на кораблях и в морской пехоте вы разделили суровую судьбу воинов, выдержавших самые тяжкие бои с врагом и выстоявших, победивших!

В послевоенные годы люди вашего поколения приняли на себя основную [illegible]сть восстановительного периода. Трудом своим вы укрепляли советское здравоохранение, умножали славу отечественной медицины. И сегодня вы по-прежнему в строю! Желаем вам больших успехов в вашей работе, счастья и здоровья.

Ректорат, партком, местный комитет 1-го ЛМИ

СПОРТИВНОЙ БАЗЕ — СКОРУЮ ПОМОЩЬ

ЧАС езды электричкой с Финляндского вокзала до ст. Васкелово, 15—20 минут ходьбы до указателя «Учебно-спортивная база 1-го ЛМИ» и вы попадаете в одно из красивейших мест Карельского перешейка.

База разместилась на полуострове площадью в 16 гектаров. Слева и справа — чарующие глаз два огромных озера, по берегам — величественные полувековые сосны.

Уже вечерело, когда мы подошли к базе. Прекрасный песчаный пляж золотом отливал в вечернем закате. Чистая, освежающая озерная вода, ароматный воздух... Огромный огненный шар солнца уже почти коснулся зеркальной глади озера. Невероятная тишь. Временами лишь слышны всплески: щука или окунь гоняются за мелкой рыбешкой...

К серьезному строительству учебно-спортивной базы на этом полуострове институт при активном участии кафедры физического воспитания приступил в 1964 году. За короткий срок силами студентов были построены два жилых корпуса, помещение для кухни, палаточный городок, водопровод, проведена линия электропередачи и многое другое. Заведует базой Дмитрий Михайлович Иванов, человек преданный своему делу, работающий с энтузиазмом и душой.

В мае этого года на совместном заседании месткома, профкома и спортклуба был заслушан отчет Д. М. Иванова о подготовке учебно-спортивной базы кафедры физического воспитания к лагерному периоду. На заседании принято важное и очень нужное решение о проведении спортивно-оздоровительных мероприятий не только среди студентов, но и среди сотрудников института. Это решение следует рассматривать как одну из мер, предпринятых общественностью института для конкретного выполнения указаний ЦК КПСС о дальнейшем развитии физической культуры и спорта среди населения.

Труд медиков не из легких. Огромное эмоциональное напряжение в течение рабочей недели требует разрядки, активного отдыха. И если можно было бы зайти в местный комитет получить разрешение на посещение базы и хорошенько отдохнуть — посидеть с удочкой (тоже спорт), поработать на снарядах, походить на лыжах или принять участие в соревнованиях по гребле, — как это было бы здорово! За последние полтора года почти все соревнования сотрудников по легкой атлетике проводились на васкеловской базе. Заметно усилился к ней интерес. Если в 1967 году на базе побывало 1213 человек (864 студента и 349 сотрудников), то лишь за первый квартал текущего года — 1079 человек: 637 студентов и 442 сотрудника.

Перспективный план, составленный кафедрой физического воспитания, предусматривает строительство спортивных площадок, лодочной станции, стадиона (есть проект), столовой на 110 мест, душевой, холодильника, жилых корпусов, котельной и т. д. Отличный план! Но пока о нем печется только кафедра физвоспитания. Нам хотелось бы привлечь к васкеловской базе внимание ректората. Ведь со временем она могла бы превратиться в великолепную здравницу, в большой спортивный комплекс!

Но базе нужна помощь, срочная, скорая помощь. Силами студентов, остающихся летом для работы в институте, можно было бы произвести ремонт помещений, продолжить начатое строительство, но... нет материалов: цемента, досок, гвоздей, красок и т. д. Между тем еще в 1966 году было указание правительства о том, что необходимо «...Поощрять строительство вузовских спортивных сооружений силами студентов и на общественных началах, выделяя необходимые строительные материалы, механизмы, транспорт...».

Нет сомнения, что в строительстве базы большую помощь окажут и сотрудники института. Никто не откажется поработать на свежем воздухе два-три часа.

Местный комитет, АХЧ института должны более активно включиться в строительство базы, мобилизуя на общественных началах сотрудников, оказывая материальную помощь в получении стройматериалов и приобретении спортивного инвентаря.

Доцент Н. БОХОН,
зав. кафедрой глазных болезней
И. ПЕККЕР,
ассистент кафедры госпитальной терапии
Доцент Ю. ЛАПИН, декан VI курса

На пороге третьего трудового

ДЕРЖИСЬ, МЕДИК!

ОПУСТЕЛА институтская доска объявлений. Сессия... Как всегда с ее приходом прекращают свои заседания кружки СНО, затихают «страсти» в комитете комсомола, в профкоме, спортклубе и одно за другим исчезают объявления. И только один листок ватмана с забавной фигуркой привязанного к стулу студента и веселым призывом «Члены ССО, спешите привиться!» упорно удерживает свои позиции, соперничая даже с «молниями» II курса о ходе экзаменов. Этот листок каждый день напоминает нам: третий, трудовой семестр приближается к нам стремительно, он уже на пороге.

СТУДЕНЧЕСКАЯ стройка этого года необычна для нашего института. Впервые в истории целины 1-го ЛМИ создан районный отряд на основе нашего института и все 10 отрядов объединены под его началом. Впервые все стройотряды ЛМИ поедут работать в одно место — Ленинградскую область. Раньше было иначе: наши отряды входили в состав районных отрядов других крупных вузов, были разобщены и уезжали в разные места — Сибирь и Казахстан, Мурманскую и Ленинградскую области. Работали они здорово — об этом свидетельствуют завоеванные ими в соревновании с отрядами других институтов знамена и вымпелы. Но как бы элмэйшники ни старались, они только помогали другим вузам выходить на первые места, а сами как бы оставались в стороне. Так было в отряде «Ладога», во главе которого стоял ЛЭТИ. А теперь наш институт на летних стройках будет соревноваться на равных правах с другими вузами. Об этом давно мечтали наши предшественники — «старые» целинники ЛМИ.

НЕМНОГО о самом районном отряде. В штабе его пять человек: командир — В. Трофимов (V курс), комиссар — М. Семенов (IV курс), начальник штаба (он же снабженец) — К. Андреев (IV курс), главврач — М. Вахитов, студент VI курса и главный инженер — О. Зибрев, аспирант ЛИСИ. В состав отряда входят семь линейных отрядов нашего института, два отряда Химико-фармацевтического института и отряд станкостроительного техникума.

Командиры и комиссары отрядов в большинстве своем «старики», работавшие уже в студенческих отрядах бригадирами, бойцами и сумевшие показать себя на стройке с самой лучшей стороны. Это Валера Касмин — самый опытный из командиров, в прошлом году возглавлявший отряд «Янега», Миша Балясов — бригадир и мастер отряда «Янега-69», Володя Неразик — бригадир отряда «Имандра-69», Коля Калин—бригадир в «Имандре-69», Вася Лукин, Коля Васильев — бойцы «Имандры-69», Саша Маслов, бригадир в отряде «Разлив». Под стать командирам и комиссары: Галя Василенко, Саша Голышев, Леня Григорьев, Юра Гриненко, Андрей Носков, Юра Павлов — все это бывалые целинники. И только один комиссар, Таня Пигина, — новичок в стройотряде, но она уже проявила себя как энергичный и деловой человек.

Свыше 350 студентов I, II и III курсов составят семь отрядов ЛМИ. Наш отряд дислоцируется в г. Киришах. Это небольшой, быстро растущий город в нашей области. Киришский нефтеперерабатывающий завод — одна из ударных строек страны. И в самом городе и в районе идет большое строительство: на очереди пуск в эксплуатацию пятой очереди Киришской ГРЭС на 300 тысяч квт, большой тепличный комбинат, который будет снабжать овощами Ленинград и область.

НАШИМ отрядам предстоит освоить свыше 500 тысяч рублей капиталовложений. Что же мы будем делать? Вести монтажные работы на промышленном и сельском строительстве, ремонтировать и благоустраивать школы в Киришах и в районе, участвовать в строительстве автомобильных дорог, заниматься мелиорацией. В общем, дела много, и самого разнообразного, есть где развернуться. Будут, конечно, и трудности: работа тяжелая, климат далеко не курортный, места болотистые, летом — тучи мошек и комаров. До сих пор в районе почти не работали студенческие отряды, поэтому местное начальство относится к нам несколько настороженно. Мы должны развеять его сомнения и доказать, что медики могут работать не хуже студентов других вузов. И даже лучше!

ТРЕТИЙ, трудовой семестр для студента — это не только работа. Это и отдых. Десять часов в сутки длится рабочий день на стройке. После такой нагрузки необходима разрядка — веселая, чисто студенческая. И если обеспечение работой — задача командира и бригадиров, то отдых — задача комиссара. Именно от него, от его выдумки будет зависеть общее настроение, духовная сплоченность и единство отряда.

Студенческий строительный отряд — прежде всего форма трудового воспитания студентов. В тесном, сплоченном коллективе, в общей трудной работе нередко неожиданно для самих себя ребята обнаруживают организаторские способности, интерес к общественной работе, новые черты в характере.

ЕСТЬ у студенческих отрядов еще одна важная задача — духовное и культурное воспитание местного населения. Эту задачу выполняют агитбригады, лекторские группы, агитпункты. Всем своим поведением, отношением к труду, друг к другу бойцы воспитывают окружающих. Поэтому хочется, чтобы в наших отрядах оказались только сильные и стойкие духом ребята, убежденные в необходимости решения всех задач, стоящих перед стройотрядами.

ДВА слова о других отрядах ЛМИ. Как и в прошлом году, группа наших студентов, в основном девушек, поедет в Астраханскую область. Возглавляют этот отряд девушки: две Наташи — Туркина и Федорова. В прошлом году они были бойцами отряда «Гелиос». Интеротряд будет работать в г. Пушкине. В составе его — наши ребята и студенты из ГДР, Чехословакии, Польши. Командир отряда — Илья Сыса, бригадир «Андромеды-69», комиссар — Саша Александров, командир польского интеротряда в 1969 году. Наконец, три интеротряда ЛМИ, по 10 человек каждый, отправятся в Польшу, ГДР и Чехословакию. Общее число студентов, выезжающих на стройки в 1970 году, превысит 450 человек. Кроме того, около 100 студентов и сотрудников ЛМИ будут работать врачами студенческих строительных отрядов ленинградских вузов. Хочется пожелать всем студентам нашего института, едущим в стройотряды, отличной работы в третьем трудовом семестре. Держись, медик! Честь института — в твоих руках!

В. ТРОФИМОВ,
командир районного отряда

ПРИЧИНА? БЕСКОНТРОЛЬНОСТЬ!

ОРГАНИЗАЦИЯ лечебного питания в крупных больницах — дело нелегкое. Продукты питания всегда должны быть высшего качества, тщательно подобраны в зависимости от характера заболевания больного, по ассортименту, кулинарно обработаны, своевременно розданы в соответствующей обстановке. Здесь важно все: объем, температура и продолжительность приема пищи, сервировка и внешний вид блюда, органолептические свойства и опрятный вид обслуживающего персонала.

В комиссию народного контроля поступили сигналы о неблагополучии с лечебным питанием в клиниках института. Народные контролеры И. Н. Хотомлянская, Л. С. Сарочинская, С. М. Пудяков провели проверку работы больничной кухни. Факты, выявленные ими, выглядят таким образом. Штаты диетсестер, поваров, кухонных рабочих укомплектованы не полностью; выполнение меню-раскладки часто затруднено из-за отсутствия овощей, рыбы, плохого качества молочных продуктов. Калорийность питания больных проверяется редко. Не хватает посуды, спецодежды. Санитарное состояние пищеблока неудовлетворительное. Варочный цех не ремонтировался и находится в запущенном состоянии. Вентиляционная система не работает. Ощущается нехватка автотранспорта для своевременной доставки готовой пищи в клиники.

Мощность пищеблока рассчитана на обслуживание 1200 больных. И кажется удивительным, как все эти дефекты не мешают пищеблоку обслуживать еще Институт гриппа. В день проверки на кухне готовилась пища на 2000 больных!

Обнаружены недостатки, которые зависят только от несоблюдения работниками пищеблока санитарного минимума. Так, в кондитерском цехе контролеры увидели свезенные для ремонта со всех отделений больницы весы для взвешивания больных, и тут же в цехе хранились продукты, в том числе меланж из яиц. В коридоре, за пределами холодильника, были обнаружены пять туш оттаявшего мяса, покрытого слизью. Повара и заготовщицы работали в грязной спецодежде. Такие элементарные нарушения гигиены питания связаны с незнанием санитарного минимума. Почему-то санитарный минимум работники пищеблока проходят только раз в два года.

Не стоит больше перечислять недостатки. Ясно, что здесь страдает как общее, так и научно-практическое руководство организацией лечебного питания. Комиссия народного контроля вынесла ряд предложений для ректората института и руководства больницы и надеется, что в скором времени пищеблок наших клиник станет образцом, настоящей базой для преподавания гигиены питания студентам.

А. ВИНОГРАДОВ

Редактор Г. КОВАЛЕВ

М-30212 Заказ № 834

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.