Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 28 (1434) | Понедельник, 20 сентября 1971 г. | Год издания 42-й Цена 1 коп.

Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь!

ДЕЛО САМОЕ ВАЖНОЕ

XXIV СЪЕЗД КПСС поставил перед работниками высшей школы новые задачи по дальнейшему совершенствованию всего учебно-воспитательного процесса. Особенно подчеркивается необходимость подготовки не только квалифицированных специалистов, но и воспитание активных, творческих участников строительства коммунистического общества, овладевших коммунистическим мировоззрением, способных проводить в жизнь политику партии и правительства. Это должно сочетаться с приобщением студенческой молодежи к достижениям передовой общественной и естественнонаучной мысли, художественным ценностям литературы и искусства.

Для того чтобы разрешить эти большие и сложные задачи, нужно строить всю учебно-воспитательную и идеологическую работу со студентами на научных началах, обеспечивая ее комплексность и преемственность, учитывая специфику различных курсов, максимально используя возможности индивидуальной работы. Все это предусмотрено в перспективном плане учебно-воспитательной работы со студентами на весь срок обучения в институте, составленном ректоратом, партийным комитетом, комитетом ВЛКСМ и профкомом института.

Первая часть плана касается мероприятий, обязательных для студентов всех курсов, вторая — построена по курсовому принципу с учетом особенностей воспитательной работы на отдельных курсах. Трудно в одной статье даже перечислить основные разделы плана, поэтому, не касаясь деталей и частных вопросов, остановлюсь на основном.

Все разделы перспективного плана направлены на максимальное изучение студентами решений XXIV съезда КПСС и претворение решений партии в жизнь.

Особое значение придается индивидуальной работе с молодежью. Развитию этой формы воздействия на студентов должны способствовать совещания у деканов с участием представителей кафедр, партийной и студенческих общественных организаций. Обсуждение недисциплинированных и отстающих студентов на деканских совещаниях, выработка согласованных мер воздействия, безусловно, принесут свои результаты.

В плане намечено проведение общественно-политической практики, которая позволит каждому студенту глубже изучить общественно-политическую структуру нашего государства.

Создаваемый в этом учебном году в нашем институте факультет общественных профессий даст возможность студентам заниматься на отделениях лекторском, журналистики, спортивных организаторов и гидов с приобретением соответствующей квалификации.

Из массовых мероприятий, предусмотренных планом, следует особо подчеркнуть значение тематических комсомольских собраний и научных студенческих конференций, успех проведения которых в значительной мере зависит от активной помощи кафедр общественных наук.

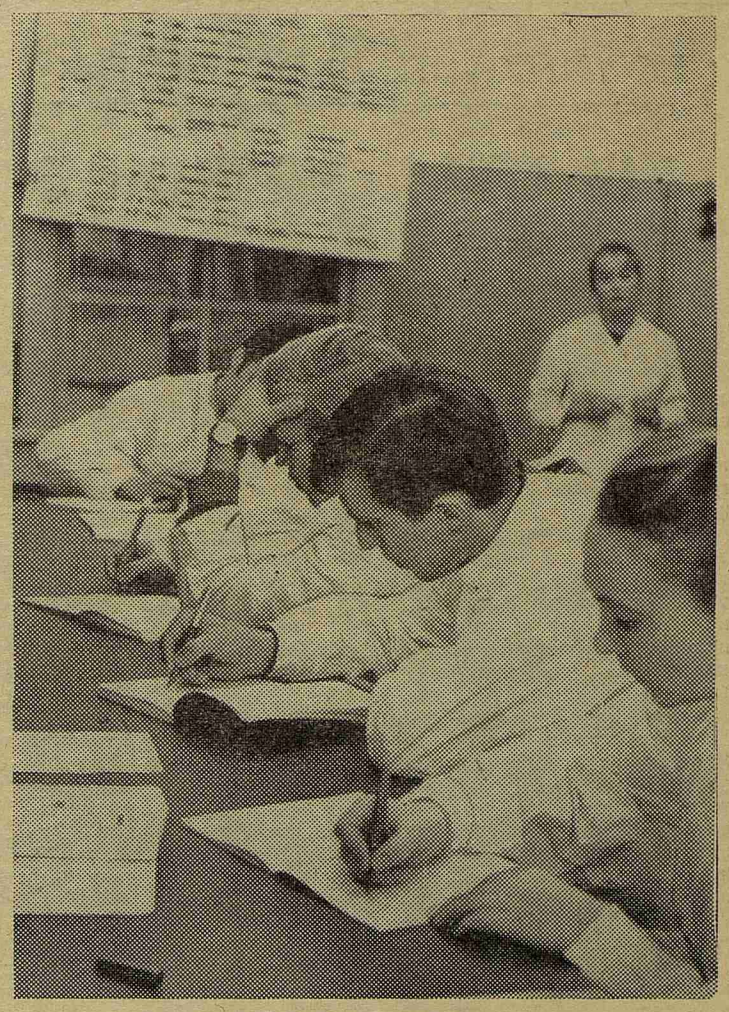
В плане отводится большое место трудовому воспитанию студентов: третьему семестру, осенним сельскохозяйственным работам, шефской помощи и т. д.

Касаясь разделов, направленных на совершенствование учебной работы, нужно упомянуть об олимпиадах по различным предметам на младших курсах и диспансерных осмотрах рабочих промышленных предприятий и сельских механизаторов, проводимых старшекурсниками. Эти формы учебно-воспитательной работы вызывают у студентов живой интерес и, несомненно, способствуют улучшению их профессиональной подготовки.

В плане намечено много традиционных для нашего института, хорошо зарекомендовавших себя мероприятий и много новых, подсказанных жизнью.

Итак, план составлен и утвержден партийным комитетом и Ученым советом института. Теперь нужно добиться, чтобы все намеченное стало реальностью. Коллективы кафедр, курсовые партийные организации, комитет ВЛКСМ, профком, правления добровольных обществ составляют планы практической реализации намеченных мероприятий. Ректорат и партийный комитет будут систематически контролировать ход выполнения плана. Успех будет зависеть от активного участия в реализации плана всего профессорско - преподавательского и студенческого коллектива нашего института.

Профессор Г. ФЕДОСЕЕВ,
секретарь парткома



Первые задачи из курса неорганической химии...
Фото Е. Иванова

КОЛОНКА ПЕРВОКУРСНИКА

ТЫ СТАНОВИШЬСЯ СТУДЕНТОМ

Дорогие первокурсники! Вы приступили к занятиям в медицинском институте, вы входите в курс новых предметов, сталкиваетесь с новыми условиями труда, отличающимися от школьных уроков. Чтобы облегчить вам вхождение в эти новые для вас условия, учебный отдел «Пульса» предполагает печатать в течение первого семестра «Колонку первокурсника». Первые статьи ее расскажут вам об особенностях учебных занятий в вузе, о сцепифике занятий отдельными предметами.

Некоторым вчерашним школьникам студенческая жизнь поначалу кажется очень легкой. И действительно на лекциях никто не спрашивает; зачеты далеко, чтение учебника можно отложить на завтра, на послезавтра... зато потом — ночи над книгой перед зачетом, путаница в голове на зачете, хвосты — после зачета...

С самого начала хочется предостеречь вас от подобной перспективы, дорогие первокурсники. Учение в медицинском институте требует упорного и систематического труда.

Учебный процесс в высшем учебном заведении складывается, в основном, из трех форм приобретения знаний. Это — лекция, практическое занятие и самостоятельная работа студента над книгой. Эти формы значительно отличаются от школьного урока.

Лекция — важнейший источник получения знаний для студента, это совместный напряженный труд лектора и слушателей, процесс передачи знаний в форме живого общения с аудиторией. Лекция обычно насыщена важнейшими и новейшими данными науки, которые иногда существенно отличаются от изложенного в учебнике; в лекции обычно освещаются наиболее трудные для восприятия отделы, узловые вопросы данного предмета. Неповторимость и своеобразие лекции заключается в том, что живое слово лектора знакомит вас с индивидуальностью и миром ученого, оно эмоционально окрашено и часто сильнейшим образом эмоционально воздействует на слушателя, убеждая и вовлекая в процесс совместного мышления, повышая силу восприятия и запоминания.

Лекционный материал является направляющим для студента как при самостоятельной работе с книгой, так и на практическом занятии. Поэтому очень важно правильно работать на лекции. Не следует стремиться записывать все дословно. Это невозможно. При попытке записать все студент быстро начинает отставать, перестает следить за мыслью лектора и в конце концов его записи становятся отрывочными и ничего не дают потом при самостоятельной работе. Надо приучить себя записывать основные положения, краткое изложение теорий, основные выводы.

Практическое занятие ставит перед студентом определенные задачи; это не школьный урок; оно требует предварительной подготовки и самостоятельного труда. И успех решения практической задачи во многом зависит от умения студента самостоятельно работать с книгой и с материалом лекции. К практическому занятию нужна теоретическая подготовка и знание методики, с помощью которой предстоит решить поставленную задачу.

В течение семестра, по ходу практических занятий необходимо тщательное, систематическое штудирование учебника, а иногда и других книг. Нельзя ограничиваться методическими указаниями и методическими разработками. При такой подготовке перед зачетом на студента обрушивается огромный поток информации, который невозможно усвоить в считанные дни и часы. Для хорошего усвоения новых знаний необходима систематичность в работе. Тогда подготовка в зачету и экзамену будет приятным и интересным повторением, при котором уже хорошо знакомый курс науки предстает в своей целости и стройности.

(Окончание на 2-й стр.)

ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАГРАДАМИ!

Указом Президиума Верховного Совета СССР за успехи в выполнении заданий пятилетки по подготовке специалистов для народного хозяйства и развитию здравоохранения награждены по 1-му Ленинградскому ордена Трудового Красного Знамени медицинскому институту:

ОРДЕНОМ ЛЕНИНА

БУЛАТОВ Пантелеймон Константинович, профессор, зав. кафедрой госпитальной терапии.

ОРДЕНОМ ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ

ВАЛЬДМАН Артур Викторович, профессор, зав. кафедрой фармакологии, проректор института по научной работе.

ЕФИМОВИЧ Николай Георгиевич, доцент кафедры психиатрии.

ОРДЕНОМ «ЗНАК ПОЧЕТА»

КЛЯЧКИНА Лидия Михайловна, ассистент кафедры хирургической стоматологии.

КОЛЮНОВА Майя Михайловна, врач, зав. травматологическим пунктом.

КРЫЛОВА Валентина Михайловна, ассистент кафедры нормальной анатомии.

ШУВАЛОВА Евгения Петровна, профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней.

МЕДАЛЬЮ «ЗА ТРУДОВУЮ ДОБЛЕСТЬ»

КОЗОДАЕВА Полина Константиновна — медицинская сестра госпитальной хирургической клиники.

КУЧЕРЕНКО Валентина Ильинична, старший инспектор.

ЛОМАКИНА Сусанна Викторовна, врач-ординатор.

ПИКАЛЕВА Вера Яковлевна, ассистент факультетской хирургической клиники.

РОЗИНА Лидия Александровна, зав. отделением клиники кожных болезней.

★ ★ ★

14 сентября в Исполкоме Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся в торжественной обстановке состоялось вручение орденов и медалей.

Общественность института сердечно поздравляет всех награжденных. Новых больших успехов вам, дорогие товарищи, в вашей работе, новых творческих удач!

Уборка урожая — и наша забота

Каждое воскресенье первокурсники отправляются в совхоз «Федоровское», чтобы принять участие в уборочных работах, которые ведут там студенты II и III курсов нашего института.

На снимке: студенты 142-й группы В. Цаплин, С. Шалыгин и М. Простянцкий — их бригада была в тот день в числе передовых.

КОЛОНКА ПЕРВОКУРСНИКА

ТЫ СТАНОВИШЬСЯ СТУДЕНТОМ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Существуют разные методики работы с книгой, связанные с особенностями памяти и выработанными привычками. Но все-таки существуют и некоторые общие рациональные приемы.

Открыв впервые учебник, студент сталкивается с незнакомыми терминами, которые затрудняют понимание содержания. Иногда при этом делают большую ошибку; не пытаясь понять термин или непонятный абзац, стараются все запомнить и идут дальше. Такая работа принесет мало пользы. Встретив незнакомый термин, попытайтесь найти его корень, сопоставить с другими словами, вспомните похожее слово из знакомого вам иностранного языка, вспомните латынь, которую вы начинаете изучать. Если все это не помогает, надо обратиться к словарю, справочнику, энциклопедии. Только после усвоения смысла следует идти дальше. К методике работы над книгой в полной мере относятся слова И. П. Павлова в обращении к научной молодежи о том, что в науке нельзя переходить к последующему, не усвоив предыдущего.

В работе над книгой полезно конспектирование и сопоставление материала учебника с материалом прослушанной лекции.

Невозможно в короткой газетной статье изложить все советы, которые хотелось бы дать молодым людям, приступающим к изучению медицины. Существует литература о правильной организации умственного труда, с которой полезно ознакомиться. Укажу лишь некоторые источники, в которых вы сможете найти советы, повышающие эффективность умственной работы. Это книги Л. П. Доблаева «Психологические основы работы над книгой» 1970, и Ю. П. Фролова «Гигиена умственного труда», 1967. Особенно следует посоветовать вышедшую летом этого года книгу Б. С. Алякринского «О таланте и способностях», которая на научной основе и в увлекательной форме рассказывает о возможностях человеческого интеллекта и воли, о самовоспитании, о развитии памяти и культуре умственного труда.

Ассистент Н. ТЕНИГИНА

ДЕНЬ ЗНАНИЙ

Кем завтра станет сегодняшний школьник, что определит выбор его будущей профессии? Эта проблема должна интересовать не только ребят, но и всех нас. Именно поэтому в 6-й аудитории нашего института партийным комитетом и комитетом ВЛКСМ была проведена встреча учащихся 9—10-х классов школ Петроградского района с профессорско-преподавательским составом и представителями общественной приемной комиссии ЛМИ.

Во вступительном слове зав. кафедрой истории КПСС и политэкономии А. Н. Шмелев рассказал о задачах, поставленных нашей партией перед народным образованием, и широких возможностях выбора своего пути в жизни, которые дает нам наше социалистическое общество.

Перед школьниками с интересными рассказами об анатомии и биологии, о врачебной профессии, о характере и особенностях практической работы врача выступили профессора А. В. Дроздова, В. В. Ставская, Л. Р. Балон, ассистент Н. К. Унковская.

После «теоретического» введения в науку ребят пригласили посмотреть кафедры нормальной анатомии, оперативной хирургии, биологии. Сопровождали их в увлекательном путешествии по кафедрам студенты из ОПК И. Куренкова, Т. Языкова. На кафедрах школьников встретили очень гостеприимно. А после экскурсии ребята задали очень много вопросов членам ОПК об институте, о комсомольской жизни. Студенты пригласили всех своих гостей в школу юного медика, которая третий год работает в нашем вузе.

Школьники были очень благодарны организаторам встречи за интересное путешествие в мир знаний.

Н. АНДРЕЕВ,
зам. председателя ОПК

ПОДПИСКА НА ГАЗЕТУ «ПУЛЬС»

Принимается подписка на газету «Пульс» на 1971/72 учебный год.

Выписать институтскую газету можно у уполномоченных на кафедрах и в клиниках, и у комсоргов групп — на потоках. Стоимость подписки 40 коп. в год.

Сведения сдавать А. Л. Чайковской (местный комитет).

ЗА ЧТО СТАВИТЬ ПЯТЬ?

Приведу такой случай. Вместо эпиграфа.

Студентке Н., в ту сессию, как обычно сдавшей все дисциплины на «отлично», было отказано в стипендии: за летнюю производственную практику ей вдруг поставили... «хорошо». Добро бы, хуже других потрудилась она в своей районной больнице, так нет, усердию и прилежанию ее всегда все завидовали. И вот досада, неожиданная, горькая. А источником неприятности оказалась затесавшаяся среди трех пятерок... тройка. Была тройка поставлена за дневник потому, что в тексте упоминался диагноз, классифицированный не в соответствии с той классификацией, которой придерживалась ответственная за проведение практики клиника, а в соответствии с той, которая принята в других клиниках. Научное самолюбие проверявшего преподавателя было ущемлено, и обжалованию его оценка подлежать не могла: «Для чего мы вас так учили?»

Итак, в самом деле: для чего? Только ли для того, чтобы как-то распространить, укрепить в других свое ученое мнение, к тому же еще весьма спорное? Или заставить уважать принципиальность убеждения как такового?

Случай, который только что был воспроизведен, все-таки слишком утрирован, потому пусть останется безымянным — случай ведь! Но сама суть его так или иначе снова проступает, лишь задумаешься над принципами, до сих пор положенными в основу оценки летней практики после III и IV курсов.

Разумеется, здесь не разрешить всей вереницы противоречий, которые составляют целую проблему оценки, не застраховать окончательными рецептами. Но хотя бы вспомнить иные наблюдения и поговорить о них — мне, кажется, полезный смысл есть.

Пошли дожди. Через эти унылые вечера осени так и хочется перешагнуть, перепрыгнуть, как через исклеванную каплями лужу. А в читальном зале, поджатые «последним часом» — часом сдачи дневников-отчетов, в поте лица трудятся студенты. О, как неспокоен этот час, час натужных фантазий и неподатливых воспоминаний — час коллективного писания больничных эпикризов! Болезни множатся, рождаются «мертвые души», гибнут «хроники», никогда не жившие. Дуются друг перед другом цифры, округляются дополнительными нулями показатели произведенной работы: число сделанных инъекций, отдежуренных часов, принятых, прооперированных больных... Штамп выверенных и уточненных формулировок, некогда рассчитанных именитым профессором периодов родового акта едва успевает скользить по исписанным страницам. В эти глухие вечера наш читальный зал напоминает необыкновенный кооператив копировальщиков. Кажется, сам воздух светится от всеобщего неподдельного азарта. Тут, как некогда заметил поэт: «Дела идут — контора пишет!»

А через какой-нибудь час в приемной отдела производственной практики выстроятся под потолок кипы «писчей продукции» — выданной на-гора халтуры. И усталые преподаватели, долгими ночами превозмогая сон, будут придирчиво отыскивать в тоннах бумажной руды неряшливые недописки, случайные недоговорки. И уж, наверное, с радостью обнаружат среди однообразия книжных симптомов какую-то заковырку — неточность. И тогда кто-то из соавторов, менее внимательный, удостоится сниженного балла. Что ж, поделом!

А пока неспешно тянутся месяцы проверки, заинтригованный ожиданием результатов отпрактиковавший курс, великий оптимист, неунывающий фантазер вспоминает жаркие впечатления летних дней. И не без удовольствия. И с гордостью. Сквозь хмурую осень видится лето особенно желанным.

И, честное слово, стоит верить, если кто-то расскажет, как однажды тревожной ночью самостоятельно обрабатывал и зашивал кровоточащую рану сбитого мотоциклом человека, тем временем пока дежурный хирург был занят срочной операцией. Стоит верить, если кто-то похвастает впервые и правильно распознанным заболеванием у больного, долгое время остававшегося неясным для всех врачей. Если кто-то сообщит, что во время практики собственного интереса ради не раз дежурил «по скорой»... Стоит верить студентам, ибо то все живые воспоминания, первое врачебное счастье. Потому что, ручаясь, можно сказать: летняя производственная практика полезна и интересна необыкновенно. Для каждого, кто посвящает себя многотрудной работе врача — это фундамент его врачебного опыта.

Тут я прошу понять меня правильно. Конечно, умение высказаться грамотно, по-врачебному, привычка уважительного отношения к документации должны вырабатываться вместе с первым медицинским навыком. И тренировка необходима. Все так. Но как же смешно вспоминается тот, может быть первый в жизни вынужденный урок бюрократизма, очковтирательства и халтуры! Смешно, «когда бы не было так грустно!»

Летом разбросанных по всему Северо-Западу студентов-практикантов навещают консультанты-преподаватели. Обычно много говорится о важности, о необходимости правильно оформленной документации. Часто звучит и дружеский совет: писать о самых простых случаях, лишь бы верно. Ведь по записям судится и вся практика. Только такая, казалось бы, добрая рекомендация таит в себе и злой яд. Она опасна потому, что может толкнуть студента к формальному, более легкому выполнению задачи, настроить на веру во всемогущество бумажки. Это, пожалуй, главный ее порок. А там, глядишь, родится случайная оценка, а с ней несправедливость, обида...

Между тем, выход может быть и прост — впустить на деловые страницы дневников творчество, расширить свободу изложения пусть пока сырыми, но собственными размышлениями о сложностях и сомнениях, о своих первых медицинских навыках, о конкретных, живых больных.

Дорогие наши учителя! Пожалуйста, не требуйте от нас станцдартов!

С. РОМАНОВ, студкор

ВЕСЕЛЫЙ ФОТООБЪЕКТИВ

Не беремся дать точную подпись к этому снимку.

Достоверно известно одно: снимок сделан в июле во время работы студентов на территории института.

«Неплохо устроились...»

А, может быть, просто: «Минутная передышка»?

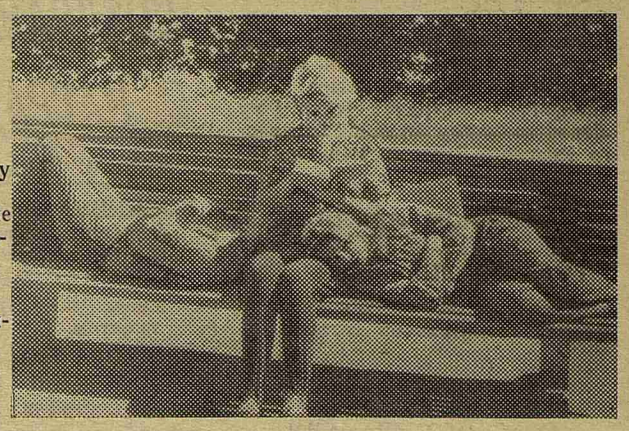


Фото студкора Р. МИХЕЛАШВИЛИ

ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ

Вспоминая лето минувшее...

ГЕОГРАФИЯ третьего трудового семестра у студентов нашего института с каждым годом становится все более широкой. 350 человек с эмблемой «ССО-1 ЛМИ» на рукавах зеленых курток работали летом в составе трех строительных отрядов в Лодейном Поле, Приморском крае и в Астрахани. Это были наши главные ударные силы.

А в Ленинграде оставалось почти вдвое больше студентов, чем в этих трех стройотрядах. Как же прошел третий трудовой у них, у «ленинградцев»? Впервые по рекомендации Обкома комсомола две бригады студентов-медиков, по 25 человек каждая, были направлены на Октябрьскую железную дорогу для работы проводниками. Много выпало хлопот на долю бригадиров Л. Гавриловой и Т. Беляевой, пока наши ребята в формах стройотрядовцев отправились в первый рейс... И вот уже десятки рейсов за их плечами; позади города Сибири и Урала, Севера и Юга. Было трудно, что и говорить, но пассажиры всегда оставались довольны помощью студентов.

В июле наш институт направил 45 студентов в совхоз «Кировский транспортник». С энтузиазмом работали ребята на уборке сена, и вот результаты: застоговано 185,2 тонны сена, заготовлено силосной массы 147,4 тонны. Руководство совхоза объявило студентам ЛМИ благодарность.

Трудное время — лето. Пора отпусков, многие молодые сотрудники, работавшие лаборантами, санитарками, увольняются, чтобы поступать в институт. И вот в клиники на помощь приходят студенты — 300 человек работали в летнее время в институтских клиниках. Благодарностью больных отмечен труд студентов Е. Поповой из 344-й группы, Н. Вихровой из 240-й и других.

Более 150 студентов работали на кафедрах, в деканатах, ЦНИЛ, в общежитиях. Ведь после окончания учебного года многое нужно привести в порядок, и помощь студентов здесь трудно переоценить. Очень хорошо, по отзывам кафедр, работали Н. Глинчикова, Л. Федосеева, Н. Малахова, С. Безух, Н. Клишина.

Немногим меньше — сто студентов — пришли в распоряжение РСУ и хозяйственных служб института. Сто человек — это же сила! Но то ли не умеют, то ли не хотят наши хозяйственники использовать ее, только результатов работы студентов на благоустройстве территории почти не видно. Да и как может быть иначе, если хозяйственники, без ведома комитета комсомола, сокращали сроки работы студентов, отпускали целые группы дней на десять раньше, как это сделал, например, комендант двора Н. М. Смирнов.

...Трудовой семестр позади. Честь и хвала тем, кто работал добросовестно, с комсомольским огоньком. А что делать с теми, кто трудовым заботам предпочел тишину и покой? Есть у нас, к сожалению, и такие. Это В. Антипенкова (310-я гр.), Н. Бурджанадзе (318-я гр.), набралось их 36 человек. Думается, комсомольским бюро на потоках стоит начать серьезный разговор о комсомольской совести этих студентов, об их ответственности перед своими товарищами.

Ж. ЭЛИАДЗЕ,
член комитета ВЛКСМ, председатель стройкомиссии

Редактор А. КОСОУРОВ

М-29555 Заказ № 2506 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.