Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

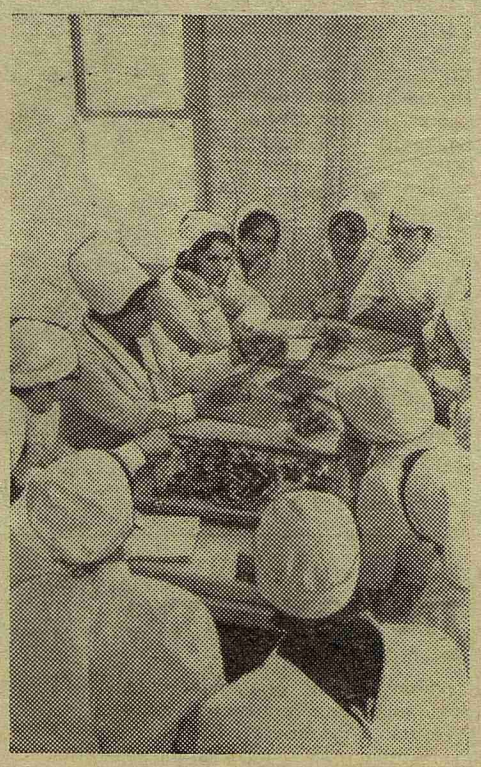
Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 29 (1435) | Понедельник, 27 сентября 1971 г. | Год издания 42-й | Цена 1 коп.

Колонка первокурсника

«Анатомия есть наука первая, без нея ничто же суть во врачевстве.»

(Древнерусский рукописный лечебник по списку XVII в.)



Через трудности — к знаниям!

Дорогие первокурсники! Вы только что приступили к изучению нормальной анатомии человека, одного из первых медицинских предметов на I курсе. Вы выбрали трудную профессию, и для того, чтобы стать настоящим врачом, вам непременно придется преодолеть много всяких сложностей. Основой для их преодоления является любовь к вашей будущей специальности. Анатомия будет для вас той ступенькой, которая поможет подняться к сияющим и пока далеким вершинам медицины.

Еще в школе вы изучали анатомию человека, но анатомия в высшей школе существенно отличается от нее тем, что призвана помочь вам разобраться в клинических дисциплинах.

Уже сейчас при изучении предмета вы встретились с большим фактическим материалом, с множеством незнакомых русских и латинских терминов. Пусть это вас не пугает. Вы должны знать, что в будущей врачебной деятельности вам придется обязательно пользоваться латинской терминологией, которая принята во всем мире. Хочется предупредить вас и от другой ошибки — механического зазубривания материала. Это чрезвычайно вредно. Мы преподаем анатомию, в которой надо учитывать определенные закономерности строения, развития, функции различных органов и систем организма. Конечно, доля запоминания в нашем предмете немалая. Ну, как, например, вы сможете остановить опасное для жизни кровотечение из сонной артерии, если будете плохо знать особенности строения шейного отдела позвоночника? Многие из вас, наверное, хотят стать хирургами. Плох тот хирург, который, оперируя больного, не будет знать анатомии. Можно было бы привести много примеров, как хорошее знание анатомии помогало врачу спасти больного от смерти. Но, к сожалению, есть примеры и обратные.

Вы должны жадно впитывать все знания, которые передает вам кафедра. А у нее немалый опыт. Сейчас вы изучаете не просто описательную анатомию, а анатомию функциональную, изучаете анатомию не только на трупном материале, но и на живом человеке. Вы будете знакомиться с анатомическими особенностями конкретного живого человека, точно так же, как и в дальнейшем в клиниках вы будете лечить не просто болезнь, а конкретного больного.

Наука движется быстро, и учебники часто не поспевают за нею. Это, кстати, касается всех дисциплин. Поэтому огромное значение для вас имеет живое слово, лекция. Научитесь их слушать, работать над ними. Этот багаж поможет вам и на практических занятиях и в жизни.

Педагогический состав кафедры, любящий свой предмет и стремящийся развить интерес и любовь к нему у студентов, будет делать все возможное. Вам же остается добросовестно работать. Я хочу закончить словами Генрика Ибсена:

«Простится все тебе, чего не сможешь,
Чего ж не захотел ты, — никогда».

Профессор А. ДРОЗДОВА

На снимке: 154-я группа на кафедре анатомии. Занятие ведет ассистент Д. Л. Клейнман.

Фото Е. ИВАНОВА

Пятикурсники пробуют силы

ЗАСЛУЖИТЬ ДОВЕРИЕ

Летом этого года в поликлиниках и стационарах нашего города прошли производственную практику 297 студентов, из них 55 иностранцев. Пятикурсники самостоятельно работали 24 дня в 14 поликлиниках в качестве участкового терапевта, оказав помощь 35000 больных. Работа складывалась из двух частей: 3,5 часа — обслуживание больных на дому, 3 часа — прием в поликлинике.

Производственная практика в стационаре, организованная для студентов-иностранцев, по своему объему соответствовала работе больничного ординатора.

Большинство студентов дежурили на станциях неотложной помощи или в воскресные дни в поликлиниках, оказывали экстренную помощь населению города.

Что говорить, не всем легко дались первые шаги в самостоятельной работе: были сомнения и в выписанном рецепте, и в правильности оценки состояния больного, и в выбранной тактике. Практика проверяла не только знания, но и личные качества студента: умение найти контакт с больным, заслужить его доверие.

В этом году кафедра госпитальной терапии выделила для руководства практикой 10 опытных ассистентов и одного доцента. Это позволило проводить тщательный контроль за работой студента, оказывать ему вместе с заведующими поликлинических отделений своевременную помощь. Нужными оказались еженедельные производственные совещания, проводимые в поликлиниках, на которых разбирались диагностические и тактические ошибки студентов, вопросы эпидемиологической службы, медицинской документации.

Разделы медицинской документации (заполнение и выдача листков нетрудоспособности, карт для направления на ВТЭК, санаторно-курортных карт) оказались слабым местом в подготовке пятикурсника.

К сожалению, в этом году были случаи возвращения из аптек города неправильно выписанных нашими студентами рецептов, грубые ошибки в дозах.

Вызывает затруднение и написание представлений о больных, эпикризов. Записи нередко превращаются в историю болезни, а вот показать в представлении умение систематизировать собранные факты, оценить их и прийти к определенному заключению — это получалось не у всех.

Что ж, еще год впереди — последний год субординатуры, и дальнейшее развитие клинического мышления студента, выработка врачебной логики являются основными задачами этого года.

Производственная практика показала, что не все благополучно с подготовкой у некоторых студентов-иностранцев. Плохое знание русского языка, по-видимому, маскирует их истинное отношение к учебе. Недостаточная требовательность на младших курсах приводит к тому, что на пятый и шестой курсы попадают студенты, не подготовленные для работы субординатора. Это подтверждают два факта — нынче семи иностранным студентам не зачтена производственная практика после V курса, а в прошлом учебном году с VI курса за плохую успеваемость была отчислена Адетула Баладта, ее пришлось перевести на фельдшерские курсы.

Если говорить об общем впечатлении от производственной практики пятикурсников, то оно хорошее. Проведена большая лечебная, профилактическая и санитарно-просветительная работа, прочитано много лекций, проведено около 10 000 индивидуальных бесед, написано силами студентов 12 санитарных стенных листков.

У многих студентов (78 проц.) зачетную книжку украсит еще одна отличная ценка. Но дело не только в ней. Самым убедительным доказательством хорошей работы субординатора являются отзывы больных. Разве не отрадно читать письмо инженера П. И. Вакурова, адресованное главному врачу 48-й поликлиники: «...благодаря внимательности и чуткости молодых врачей Н. Н. Садковой (538-я гр.) и Е. В. Судзиловской (543-я гр.) я, выходя из кабинета, уже почувствовал, что пошел на поправку...»

Подобных отзывов пришло в наш институт много.

Хочется верить, что этот год станет годом новых успехов наших шестикурсников, ведь высокий уровень знаний, широкая эрудиция, навыки исследователей и организаторов так необходимы советскому врачу.

Доцент Н. ЗУБЦОВСКАЯ, зав. учебной частью кафедры госпитальной терапии

ВСЕСОЮЗНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ

С 14 по 17 сентября в Минском медицинском институте проходила Всесоюзная студенческая научная конференция медицинских, фармацевтических и стоматологических вузов. В Минск съехались около 500 студентов и 70 научных руководителей работ и студенческих кружков из 83 вузов нашей страны.

За четыре дня было заслушано и обсуждено около 400 докладов на 11 секциях. Эта, четвертая по счету, Всесоюзная конференция отличалась от предыдущих тем, что на ней рассматривался целый ряд организационных вопросов: принятие единого Устава, утверждение единого билета и образца единого значка члена СНО вузов медицинского профиля.

На конференции наш институт представляли студенты А. Борисов (СНО кафедры общей хирургии), С. Батагов (госпитальной терапии), Е. Лужина (фармакологии), А. Кузнецов (неорганической химии), А. Артюшенко и И. Ритов (нормальной анатомии) и выпускник 1971 года Л. Сафронников (кафедра факультетской терапии). Делегацию возглавлял профессор Владимир Андреевич Алмазов.

Работа Л. Сафронникова «Применение В-блокаторов при коронарной недостаточности» была признана лучшей на секции терапии и получила первую премию. На секции морфологии третьей премией отмечена работа И. Ритова и А. Артюшенко «Влияние гравитационных перегрузок на сосуды печени и мочевого пузыря».

Несмотря на большую программу конференции, хозяева ее сумели познакомить делегацию со своим красивым городом, с его музеями и театрами, организовать поездку на автобусах к кургану Славы и мемориальному комплексу Хатынь.

Мы очень довольны приемом, оказанным нам минчанами. Вся организационная часть Всесоюзной студенческой научной конференции безукоризненна. У нас была возможность установить контакты со студентами других вузов, обменяться опытом с товарищами «по оружию», а это очень важно, ведь многие из нас только начинают свой путь в науку.

Домой мы увезли самые хорошие воспоминания о конференции и минских друзьях.

А. АРТЮШЕНКО, студкор

Уборка урожая — и наша забота

ВСТРЕЧНАЯ НОРМА

Сельскохозяйственные работы близятся к концу. Кажется, совсем недавно мы поднимали отрядный флаг в «Федоровском», и вот уж финиш рядом.

Когда приезжают помощники — студенты старших курсов, наши девочки иногда сетуют: «Трудно...» И в самом деле, трудно: в дождь и в холод — на поле, нормы — без скидок. Но уныния и недовольства в отряде нет, работаем рьяно, по-студенчески. Потому и настроение боевое. И аппетит здоровый...

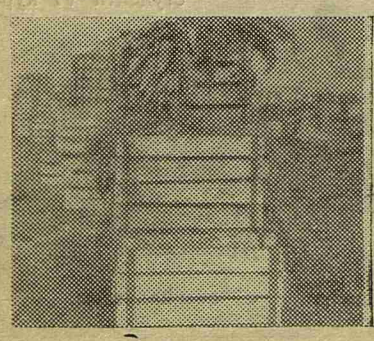
Мы полны решимости закончить уборку 35 гектаров моркови раньше срока — к 26 сентября. Правление совхоза к качеству уборки претензий не имеет. Норма — 0,6 сотки на человека — большинством бойцов перевыполняется. В четвертой бригаде (бригадир И. Варнавская) вырабатывают 0,96 сотки на бойца в день. Не отстает от них и пятая бригада (бригадир В. Тюленева). Назрел вопрос об изменении нормы, и на комсомольском собрании утвердили новую — 70 м.

А вечерами бойцы отдыхают: в своем отрядном баре «Иероглиф», на спортивной площадке. Наша футбольная команда сыграла матч с командой совхоза вничью (2:2), трое медиков вошли в сборную совхоза и играли в ее составе на первенство района. Агитбригада дала два концерта в отделениях совхоза. Все это — будни отряда.

До скорой встречи, родной институт!

Ж. ИВАНОВА, комиссар отряда «Глинки-71»

Фото студкора Р. МИХЕЛАШВИЛИ



Традиционному вечеру встречи первого и шестого курсов посвящается

БУДЕМ ЗНАКОМЫ

МЫ И ВЫ

ТАКОЙ необычный, такой нежный день. Открытый осенней тишине, он не родиться не может.

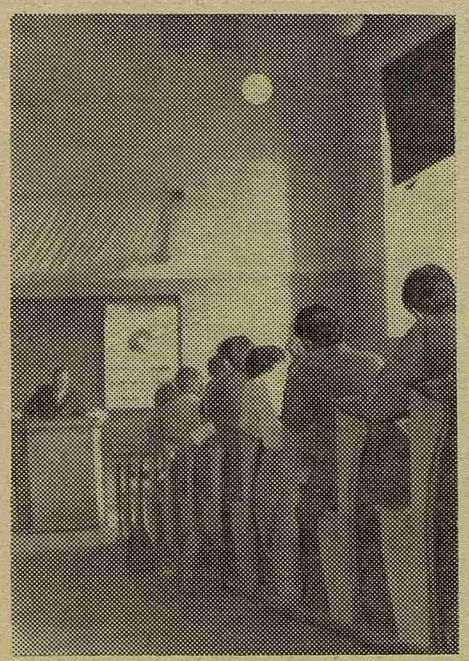
А вы задумывались, почему неувядаема эта традиция: каждой осенью выходят друг другу навстречу поколения. Начинающие и завершающие. Недавние школяры и вот-вот врачи.

Вечер встречи. Здесь чувствуешь, как повзрослел, помудрел и определился: и ты, для которого институт впервые, и я, для которого он в последний раз. Не меркнет давняя традиция: как мимо пересадочной станции, где «здравствуй» и прощай» рядом, проносится экспресс - эстафета сквозь многие судьбы, сквозь этот вечер.

Да, питает-то старую, добрую традицию ее новизна, с каждым годом она молодеет, бесконечно щедрая для будущего. Пять лет назад. он тоже был наш, такой вечер встреч и знакомств. Тогда тоже шептались стаи листвы, спустившиеся на невский гранит, и было мягко идти в занимающейся темноте сумерек... Тогда так же звучал вальс, ласковый своей задумчивостью, и в ответ ему доверчиво светились глаза первокурсницы, приглашенной именитым выпускником. И тогда тоже было очень весело и хорошо. Как сейчас.

И если есть в этом празднике хорошая традиция, то это именно традиционная его новизна. Потому что это вечер начала и конца, это праздник горизонта — «все далекое ты сделай близким, чтоб опять к далекому идти!» — и для тебя и для меня — счастливый!

С. РОМАНОВ,
студент VI курса



Курс первый...

Мы — те, кто только начинает постигать азбуку великого искусства возвращать человеку счастье быть здоровым.

Вы — наши старшие товарищи, которых сейчас уже с уважением называют молодыми врачами. Вы — это мы шесть лет назад.

Мы месяц назад стали студентами. Студентами-медиками. Стать — не просто, а быть, оказывается, еще трудней. Каждый из нас, кто впервые первого сентября открыл двери с надписью: «1-й Ленинградский медицинский институт», ощутил это. А кому было легко? Даже за малые победы человек всегда платил трудом, трудом большим. Надо трудиться, чтобы всегда быть готовым ночью и днем, в непогоду и в солнце делать возможным и мыслимым то, что кажется невозможным и немыслимым.

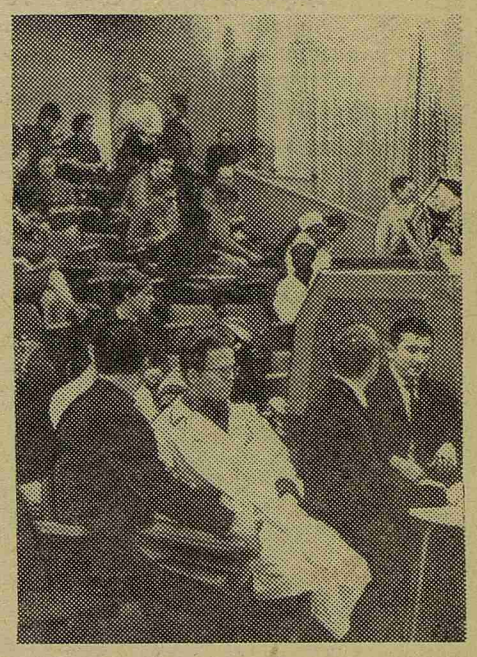
Вопрос: «Сможем ли?»

Вы, вооружившись знаниями, начинаете новый этап своей жизни. Трудный этап ответственности за жизнь — жизнь другого человека. Вы уже не существуете для себя. Вы — для других!

Вопрос: «Ты не ошибся в выборе дела жизни?»

Мы только начинаем учиться. Вы заканчиваете курс обучения. Нет, это не верно. Учиться всегда, всю жизнь! Ведь «studens» в переводе с латинского означает «усердно работающий».

В. АГАПОВ,
студент 119-й группы



и шестой...

СВЕРШИЛОСЬ! Список есть, а в нем я! Это было что-то... Я весь горел и светился от счастья. Но обо мне уже начали заботиться и не дали перегреться. Сначала я и мне подобные остывали у дверей, за которыми выдавались справки, уведомляющие, что мы есть студенты 1-го ЛМИ. Затем заботу о нас взяла на себя приемная комиссия, пустившая нас во все концы Ленинграда и Ленинградской области на розыски квартир. Да, это была замечательная экскурсия. В моросящий дождь и в серый рассвет, когда ленивое, невыспавшееся солнце едва проглядывало сквозь тучи, расходились мы по своим участкам. И начиналось знакомство с добрыми ленинградцами. Мы просили, умоляли, и когда кому-нибудь улыбалась удача, о счастливчике быстро узнавала вся экскурсионная группа. Так приемная комиссия заложила первый кирпичик в крепкую студенческую дружбу.

И вот наступил волнующий момент. 31 августа, 10.00. Аудитория забита до предела. Хозяева— только в проходах, да и то лишь избранные. На наши головы льются приветствия, поздравления, громкие имена. Звучит клятва.

Наконец и первый студенческий день. Все шло хорошо. Нас снова поздравляли и снова приветствовали, но почему-то вдруг начали призывать и к тому, чтобы спустя шесть лет мы все были вместе (интересные люди).

Я—СТУДЕНТ?!

Итак, первый студенческий день — день медных труб — канул в Лету. Да, именно канул, а диалектика и опыт жизни говорят, что он вернется к нам, но только через шесть лет — шесть лет огня и воды.

...И началось все с практических занятий по анатомии. Както сразу, одним взмахом косточки анатомия отрезвила нас и поставила с головы на ноги. И каждый снова задал себе уже не раз повторенный вопрос: «А смогу ли я? Преодолею ли эту костномышечную преграду?» И мы пошли на штурм. Мы брали позвонок за позвонком, взбирались по ребрам, рвались на связках и хватались за голову. Мы штурмовали по методичкам и методично: в трамвае, на физике, химии, биологии, реже в анатомичке. И останавливались, когда на анатомии в руки попадал тот же позвонок с неизвестно откуда появившимся отверстием или бугорком. Руки начинали дрожать, глаза—округляться, брови от изумления ползли вверх — все было ясно...

А тут еще на наши головы посыпались одна за другой неожиданности. Во-первых, шатался сам базис науки — стипендия. А что за надстройка без прочного базиса, вы сами понимаете. Если еще присовокупить такое неприятное, исподволь вошедшее в наш постоянный обиход, слово, как «отработка», да плюс зачеты, контрольные, пересдачи и прочее, прочее, прочее, то вы сможете понять наше положение и те вопросы, которые стучат в нашей голове. А зачем? Что делать? Как выбраться из всего этого и добраться до VI курса? Как?

Ю. ЧИКИНДА,
студент 128-й группы

Прожитое и пережитое

ЭХ! По-стариковски вздохнем и начнем. Когда-то и мы были молоды. Всего пять лет назад. Пришли в институт дерзкие, желторотые энтузиасты. Спорили с шумом, дела задумывали великие и держались стайкой. Нас всюду узнавали: «Первокурсники». Да и как ошибиться, в столовой хотя бы: один встанет, а впереди него пристраивается полкурса — как же, свои люди.

А мы старшекурсников часто принимали за доцентов, ибо ходили они солидные, гордые и одинокие.

Утром на лекцию прибегали заранее. Тогда Евгений Аркадьевич Максимюк пророчески сказал, что никогда более курс не будет собираться в таком полном составе — и как он был прав!

Все блистало новизной. Часам к двум ночи надоедало зубрить анатомию, и хотелось пирожков с чаем. Тогда мы шумной компанией отправлялись в буфет трампарка, он работал до трех часов ночи). Нас там уважали, ради нас грели чай, и мы мечтали, обсуждали свои планы, а их было великое множество.

Учеба на первом курсе требовала от нас выдержки: надо было заниматься каждый день, учить и учить эти проклятые термины, остановка — и они накапливаются, как вода в дырявой лодке, и тонешь (на зачете). Было туго, но приобреталась память разведчика и познавались приемы мнемоники (которые знал еще Кай Юлий Цезарь). Один из них — связать незнакомое с легко запоминающимся. И мы связывали: супинация — суп несу, пронация — суп пролил, genu varum — самовары.

А что касается латыни, то она прекрасно училась в трамвае. Достаточно было открыть тетрадку и пробежать глазами слова, даже не силясь запомнить. После двадцатого трамвая можно писать контрольную.

По вечерам в общежитии, а позже в совхозе, где мы убирали морковку (эта участь не минует и вас), бренчали гитары, и мы узнавали песни, сочиненные еще нашими предшественниками:

«Тот, кто медиком стал,
Тот грустить перестал.
В медицинском не жизнь,
а малина.
В медицине вся соль,
Остальное все — ноль.
Математик и физик —
дубина...

Припев:
Эх, дубинушка, ухнем,
Анатомия сама пойдет,
Подернем, подернем да
ухнем!..»

ШУТЛИВОЕ ПИСЬМО ВЫПУСКНИКА МЛАДШИМ СОБРАТЬЯМ

На первом курсе—первые экзамены. Мы дрожали, наши предшественники дрожали, и вы будете дрожать. А в общем-то, ничего страшного. Профессор обычно не настолько глуп, чтобы не найти хоть каких-нибудь знаний в студенте. Так нас утешали. Так и мы вас утешаем. А все равно страшно и готовиться надо.

Уже тогда мы знали от старших, как расшифровываются оценки, которые вот-вот появятся в наших зачетках: «отл.» — обманул товарища лектора; «хор.» — хотел обмануть — разоблачили; «уд.» — успел долистать; — «неуд.» — не успел долистать.

...Весна. Первый капустник, как первая любовь. Сочинен сценарий, в нем были сцены зачета, в анатомичке, и мертвецы пели: «Темная ночь, только кости стучат на столах».

Весенняя сессия, когда белые ночи мешают спать, но не помогают учить, перебивая мысли о классификации млекопитающих. А летом мы садились в поезд, и он вез нас в Казахстан, в Гурьев — на целину. Так было у нас на первом курсе. У вас будет своя история.

В. ЯКОВЕНКО,
студент VI курса

А В С

Букварь «Пульса»

А. Азы. Три первых слова, которые постигает первокурсник в первый день учебы: декан, лекция, стипендия.

ДЕКАН. По-видимому, от латинского (см. латино-русский словарь) decanto, что означает: 1. Спеть. 2. Окончить пение. 3. Петь одно и то же, бубнить. Наиболее точен последний перевод.

ЛЕКЦИЯ. От латинского lectio, что означает: 1. Выбор. 2. Чтение. Значит ли это, что вы **выбираете** подходящую для вашего темперамента лекцию и занимаетесь на ней **чтением** любимой книги? Словарь ответа не дает.

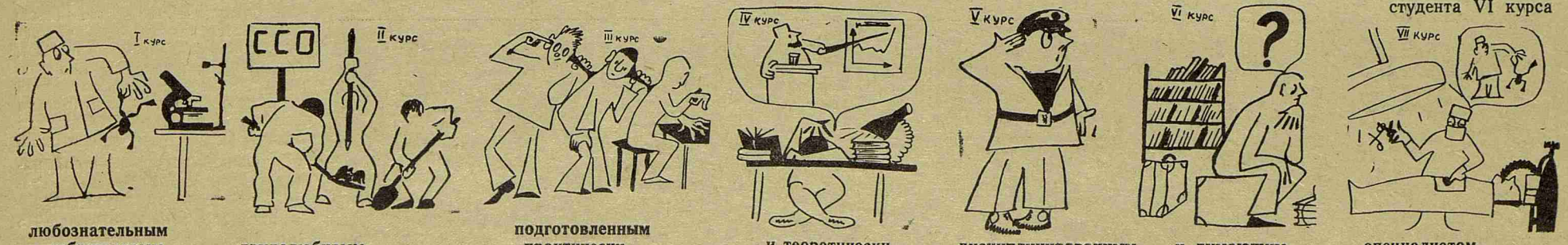
Некоторые придерживаются мнения, что лекция—это видоизмененное lectulus, что означает: 1. Постель. 2. Обеденное ложе. 3. Катафалк. Последняя версия еще требует проверки.

СТИПЕНДИЯ. От латинского stipendium, имеет значение: 1. Солдатское жалование. 2. Налог. 3. Возмездие. Кара. Как пользоваться этими значениями? Говорят, что она мала, как (1), каждая организация обложила ее (2), и она часто является в руках декана орудием (3).

Составил В. ЯКОВЕНКО

Человечество делится на две категории: врачей и пациентов. Каким же должен быть этот врач?

Рисунки В. КОЛОБОВА, студента VI курса



любознательным и небрезгливым, трудолюбивым, подготовленным практически и теоретически, дисциплинированным и думающим специалистом.

М-42676 Заказ № 2506 Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57. Редактор А. КОСОУРОВ.