Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 31 (1394) | Понедельник, 28 сентября 1970 г. | Год издания 41-й Цена 1 коп.

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ — ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ

К началу учебного года в системе партийного просвещения

С 1 ОКТЯБРЯ начинается новый учебный год в системе партийного просвещения. В ленинском юбилейном году главное внимание коммунистов в самостоятельной работе должно быть направлено на изучение ленинского теоретического наследия. Вся подготовка к предстоящему учебному году и проведение его проходят под лозунгом достойной встречи XXIV съезда КПСС. В нашем институте занятия будут проводиться, как и в прежние годы, в трех звеньях. Такое разделение сделано в соответствии с уровнем общей подготовки, образования и кругом интересов различных категорий работников института.

Начальное звено партийного просвещения представлено двумя политшколами и 38 кружками по изучению вопросов международного коммунистического и рабочего движения.

Среднее звено состоит из школы основ марксизма-ленинизма и трех семинарских групп (в поликлинике № 31 и библиотеке).

В высшем звене основной формой политического образования остаются теоретические семинары, объединенные в два основных цикла. Один из них — «Ленинская внешняя политика Советского государства и борьба двух систем» (ответственный руководитель доцент кафедры истории КПСС и политэкономии М. Я. Ратгаузер), другой цикл — «Философские вопросы медицины» (ответственный — зав. кафедрой философии доцент Н. М. Васюков).

В помощь занимающимся в теоретических семинарах и школах будут регулярно проводиться консультации и лекции. Для чтения тематических лекций намечено приглашать видных специалистов с кафедр общественных наук как нашего, так и других вузов города.

Следует отметить, что наши руководители теоретических семинаров — преподаватели кафедр общественных наук и заведующие медицинскими кафедрами, обладают политической зрелостью, широким кругозором и воспитательским даром. Поэтому занятия будут проводиться на высоком идейно-политическом и методологическом уровне.

Можно надеяться, что в этом учебном году все сотрудники института, и в особенности профессорско-преподавательский состав, еще больше повысят уровень своих знаний в вопросах марксистско-ленинской теории и ее применения в конкретных условиях медицинской научной деятельности, смогут более глубоко оценивать современную внешнюю и внутреннюю политику Коммунистической партии. Эти знания помогут преподавателям лучше воспитывать будущих врачей в духе преданности идеям марксизма-ленинизма, готовить высококвалифицированных специалистов, вооруженных передовой методологией.

Доцент А. СКОРОМЕЦ, культпроп института

ОСЕНЬ СТУДЕНЧЕСКАЯ

Это бригада грузчиков отряда «Романтик». За день они должны погрузить на машины для отправки на овощехранилища всю морковь, убранную их товарищами. А это немало. Даже если внести поправку в первую информацию из совхоза «Федоровское», напечатанную в нашей газете, и исходить не из 28 ящиков — нормы «рекордсменов», а из 10—15 — средней дневной выработки студента, и то общая цифра получится внушительная. На поле ведь работают три бригады.

Фото студента II курса Р. Михелашвили

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР С ПЕРВОКУРСНИКОМ

СЕМИНАРЫ — ЭТО ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

ПОСЛЕ школьного обществоведения, где рассказ учителя перемежается опросом, а отметка в журнале легко заменяется одним словом «выучил», «не выучил», нелегко войти в обстановку работы семинара по общественным дисциплинам в институте. Нелегко, но нужно.

Научное мировоззрение, т. е. систему взглядов, понятий, представлений об окружающем мире невозможно приобрести с чужих слов. Научное мировоззрение нужно выработать самостоятельно. Изучая историю Коммунистической партии Советского Союза, а в дальнейшем и другие социально-экономические дисциплины, вы, дорогие первокурсники, проникните в те замечательные области науки, где творили великие основоположники революционной теории — Маркс, Энгельс, Ленин. В отличие от школьных занятий вы будете изучать историю КПСС сами, по первоисточникам, документам съездов партии, пленумов Центрального Комитета, выступлениям видных партийных деятелей. Эти материалы нужно изучить, продумать. Только так и можно прийти к пониманию глубокой научности, правильности и непобедимости политики нашей ленинской партии.

В знаменитой речи на III съезде комсомола, 50-летие которой приближается, Владимир Ильич Ленин, обращаясь к молодежи, говорил: «...на место старой учебы, старой зубрежки, старой муштры мы должны поставить уменье взять себе всю сумму человеческих знаний, и взять так, чтобы коммунизм не был у нас чем-то таким, что заучено, а был бы тем, что вами самими продумано, был бы теми выводами, которые являются неизбежными с точки зрения современного образования».

В лекциях по истории партии перед вами раскрываются важнейшие теоретические положения, указывается направление изучения темы, связь ее с современностью, дается критика буржуазных, оппортунистических, ревизионистских взглядов, «теорий», характеристика первоисточников и т. д. Затем, после самостоятельного изучения первоисточников, вы приходите на семинар. Это не урок, это не просто практические занятия, где нужно выполнить полученное задание, это и не опрос пройденного материала. Семинар по истории КПСС — это творческая лаборатория, где студенты, под руководством преподавателя обсуждают сложнейшие проблемы марксистско-ленинской теории.

Уже на первом семинаре мы обсудим основные проблемы первого программного документа Коммунистической партии «Коммунистический манифест» Маркса и Энгельса. Рассмотрим работу В. И. Ленина «Три источника и три составных части марксизма». Ясно, как много вопросов возникнет на этих занятиях, как важно творчески, активно их обсудить, сделать правильные выводы. Затем работы В. И. Ленина «Что делать?», «Две тактики социал-демократии в демократической революции» и другие. Каждое такое занятие поднимает студента на новую ступеньку в его идейно-политическом развитии.

Пока читались первые лекции по курсу истории КПСС, преподаватели провели со студентами во всех группах беседы по итогам июльского Пленума ЦК КПСС, рассказали о значении договора, подписанного между СССР и ФРГ, об обстановке на Ближнем Востоке. Студенты получили планы семинаров и список литературы на весь первый семестр, преподаватели рассказали о методике подготовки к семинарам, о том, как нужно конспектировать первоисточники, кабинет при кафедре гостеприимно раскрыл перед студентами двери. Все готово к первым семинарам. Кафедра истории КПСС и политэкономии желает вам успехов, дорогие первокурсники.

М. РАТГАУЗЕР, доцент кафедры истории КПСС и политэкономии

Интерстудстрой-70

МЕСТО ДИСЛОКАЦИИ — ГОРОД ПУШКИН

КОНЧИЛАСЬ напряженная весенняя сессия и вместе со всеми отрядами наш, интернациональный, выезжал на свою ленинградскую целину. Место дислокации отряда было необычным — г. Пушкин. Как-то не вязалось, что там, куда мы приезжаем посмотреть знаменитый Екатерининский дворец, погулять по паркам, посмотреть Пушкинский лицей, вдруг — студенческая целина.

Первые радости — мы будем жить в хорошем помещении, отряд разместился в 408-й школе г. Пушкина. Первые огорчения — директор школы встретил нас не очень приветливо: спортивный зал закрыт и опечатан, на пианино появился маленький замочек. Это очень удивило студентов из Польши и посыпались вопросы: «Для чего?» Нам оставалось только разводить руками.

Наш отряд состоял не только из элмэишников, в нем были студенты Горного института и ЛИСИ, ребята из Театрального училища Новосибирска.

8 июля отряд собрался полностью и начались рабочие будни. На строительстве Всесоюзного института защиты растений рука об руку с советскими ребятами трудились студенты из Йемена, Польши (Медицинская академия г. Лодзь), ГДР (Медицинская академия г. Дрезден), Чехословакии (Университет г. Мартин). Наиболее трудными оказались первые дни работы, когда весь отряд занимался планировкой и трамбовкой подвальных помещений ВИЗРа. Основным рабочим инструментом в это время были лопата, носилки и трамбовка, а основным механизмом — студенческие руки. В дальнейшем отряду приходилось заниматься и бетонными работами, и рытьем канав, и озеленением, и просто выметать мусор из вновь построенных домов.

Вместе со студентами 1-го ЛМИ Н. Киляковой и С. Кудриным наши друзья Хайнер Шмидт и Рейнхард Фидлер из ГДР, Данко Ян и Лукач Войто из ЧССР, Конрад Тарка и Евгений Бубель из ПНР оказали помощь школе в косметическом ремонте кухни и подсобных помещений. Один день — 1 августа — отряд отработал в фонд помощи Всемирной федерации демократической молодежи.

Благодаря энтузиазму всего отряда, и особенно Т. Кононовой, А. Спиридонова, наших золотых парней из Йемена Мухамеда Вахаба Кади, Хаиля Сабид Абдуллы и Мухамеда Самаула, польских ребят Е. Бубеля, К. Тарка мы не только выполнили, но и перевыполнили намеченный в договоре план освоения капиталовложений. За хорошую работу бойцы отряда Ю. Столяров, Т. Кононова (1-й ЛМИ), А. Клюшкин (Горный) награждены грамотами Пушкинского РК ВЛКСМ.

11 июля состоялось торжественное открытие нашего лагеря. После официальной части начался «малый чемпионат Европы» по футболу. Наиболее удачно выступила команда ЧССР, которая и заняла первое место. В отрядную команду входили советские ребята, студенты ГДР, ПНР, ЧССР и Йемена. Наша команда была поистине интернациональной. Победа над местными ребятами и над интеротрядом Института им. Бонч-Бруевича «Спектр» говорили о силе нашей сборной.

В отряде проводились национальные дни—СССР, ПНР, ЧССР. Кульминационным моментом этих праздников были аттракционы. Не для всех они оканчивались удачно: польского студента Анджея Сек посадили в таз с водой, а Сашу Панова несколько раз обливали водой, но это его не смущало, он был постоянным участником всех конкурсов. Наибольшие контакты между ребятами налаживались именно в национальные дни, когда особенно ярко проявлялись не только общность интересов в сегодняшней жизни, но и сходство многих национальных обычаев.

Прошли два месяца, в течение которых мы знакомили друзей с нашей жизнью, с жизнью нашего народа, со своими песнями, которые так мастерски исполнял Саша Бехтин (на снимке он в центре, с гитарой). Пришло время расставаться, и наши новые друзья уехали домой, увозя тепло наших сердец и воспоминания о днях, проведенных в Советском Союзе.

А. АЛЕКСАНДРОВ
Фото автора

КЛИНИКА ВСТУПАЕТ В СТРОЙ

Закончено строительство еще одного клинического корпуса на территории нашего института — пристройки к старому зданию факультетской хирургической клиники.

Чтобы получить разрешение на проектирование, сделать многочисленные черновые варианты проекта, остановиться на одном из них, составить рабочие чертежи, и, наконец, силами большого коллектива строителей создать современное здание, понадобилось 12 лет!

Много было хлопот и волнений. Большие усилия вложили в дело ректорат института, строительный отдел, общественные организации. И все это на пользу больному человеку, на пользу обучению студентов и науке.

Любое новое хорошее здание — украшение института. Несомненно, так воспринимается и новый корпус факультетской хирургической клиники.

Коллектив клиники благодарит за предоставление нового помещения и сделает все от него зависящее для улучшения лечебной, учебной и научной работы.

Внешне новое и старое здания клиники отличаются друг от друга, но внутренне они едины и неделимы. С учетом именно этих требований был составлен проект пристройки.

Теперь новая часть здания передана факультетской хирургической клинике, основные помещения старого здания заняла урологическая клиника.

К сожалению, в результате перемещения факультетская хирургическая клиника не приобрела дополнительного коечного фонда: остались прежние 130 коек. Зато существенно расширены служебные помещения, построены прекрасные операционные, перевязочные, процедурные, помещения для оперированных больных. И все это светлое, просторное, строгое.

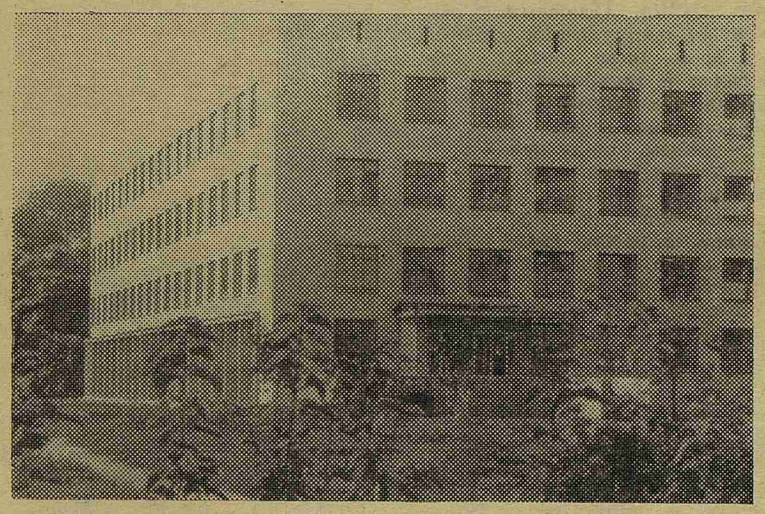
Мы хотели бы поблагодарить строителей за их труды, за хороший вкус, чувство прекрасного.

В жизни одна разрешенная задача ставит другие. Так и у нас. Беспокоит теперь судьба старого прекрасного здания. Многие его части находятся в аварийном состоянии: фундаменты и кирпичная кладка размываются почвенными водами, стены и перекрытия четвертого этажа разрушаются из-за неисправности крыши, карнизов и водосточных труб, потолки местами грозят обвалом.

Мы надеемся, что реконструкция и ремонт старого здания будут осуществлены в ближайшее время. И тогда факультетская хирургическая клиника станет гармоническим целым, и в новом своем облике будет служить нарядным фасадом нашему институту и местом благородного труда многих поколений студентов, врачей, преподавателей.

Профессор В. КОЛЕСОВ

На снимке: новый корпус факультетской хирургической клиники.



ПОХОДЫ МИНУВШЕГО ЛЕТА

Лед и альпийские цветы

28 августа. На перроне Московского вокзала оживленные, загорелые ребята. На рукавах — эмблемы турклуба 1-го ЛМИ. Все плотным кольцом окружили гитариста. По традиции звучит прощальная песня. Мы вернулись из удивительно интересного похода...

Готовиться к нему мы начали еще в апреле.

И вот горы. Пять дней занятий в лагере «Гвандра» на берегу реки Чирюкол. Трудно пришлось нашим инструкторам Наташе Кравченко и Саше Осипову: они впервые вели группы, и нужно было не только учить ребят горной технике, но самым внимательным образом следить за всеми, а в группах — по 15 человек! Трудно было ребятам, впервые попавшим в горы. Кругом столько интересного — глаза разбегаются, а под ногами не асфальт — «живые» камни. Неправильно поставил ногу, рискуешь упасть. Тут на помощь приходят ветераны — Володя Углач, Толя Голубев, Миша Машков, всегда готовые поддержать, подсказать, как правильно страховаться, дышать, «зарубаться».

Наконец, тренировки окончены, мы выходим на маршрут, впереди три перевала.

О горах трудно рассказывать. Там все удивительно: сверкающий лед и огромные цветы на альпийских лугах, отвесные стены скал и нависающие снежные карнизы, звездопады и прозрачные бирюзовые озера.

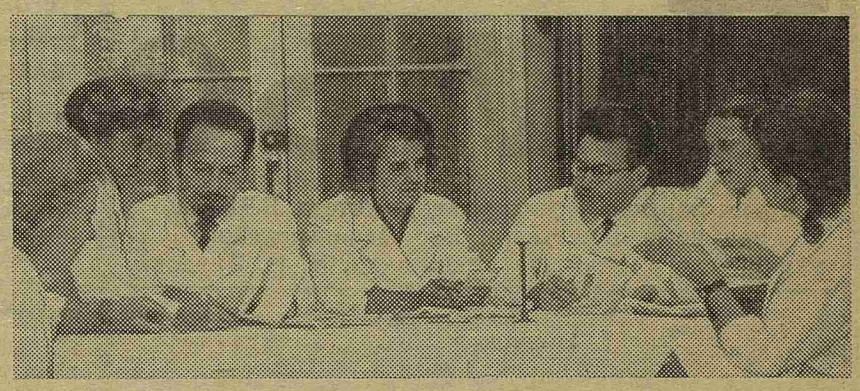
Конечно, нам было тяжело. Тяжело подниматься на перевал. Кажется, вот он, совсем рядом, за этой осыпью. Поднимешься, а там еще осыпь, и еще. Спускаться не легче: ноги от напряжения гудят, колени не сгибаются... Но поговорите теперь с ребятами, и вам расскажут не о том, как было тяжело, а о веселых снежных баталиях, о прекрасном мороженом из снега и сгущенки, о том, как лечили баранов в долине Мурсалы, о ягодах и грибах, которых там видимо-невидимо, о чудесном напитке айран.

После похода едем на север. Вместо черноморского пляжа (увы, эпидемия холеры) белокаменная Русь. Новый маршрут: Москва—Загорск — Переславль Залесский — Ростов — Ярославль — Москва. Мы были в Троицко-Сергиевской лавре, в Переславском монастыре, бродили по ростовскому кремлю, лазили на колокольню в Ярославле, восхищались искусством древних мастеров, создавших белокаменную сказку.

Теперь все это позади, и немного жаль, что прошло лето, что горы не рядом, а только на фотографиях.

И. РОГОВИЧ,
студентка IV курса

На снимке: «Мы выходим на маршрут..., впереди перевал Джалпакол».



На снимке: методическое совещание по безмашинному программированию.

Новое в преподавании

ПРОПЕДЕВТИКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Перед студентами на нашей кафедре возникают новые задачи: появляется необходимость синтетически, клинически осмыслить все усвоенное на младших курсах и увязать это с патологией конкретного, живого человека, которого здесь еще надо научиться и обследовать. Переход к клиническому мышлению со свободным владением уже накопленными теоретическими знаниями представляет для студента известные трудности.

За последние два десятилетия содержание и задачи пропедевтики существенно изменились и возросли. В соответствии с этим повысились требования к студенту, переходящему с третьего курса на четвертый. Введение лабораторной части экзамена, где студент должен своими руками произвести какой-нибудь анализ, и исследования больного на экзамене, естественно, сделало экзамен труднее, увеличило процент неудовлетворительных оценок для тех студентов, которые в году проявляли мало активности в клинике.

За два десятилетия значительно изменились многие биологические и терапевтические концепции, а студенты, по сути дела, не имеют учебника, отвечающего задачам нынешнего третьего курса. Существующие учебники пропедевтики отстали от современного состояния науки на 15—20 лет! Поэтому многое из того, что написано в них, приходится подвергать неустанной коррекции на лекциях и практических занятиях. В программу по пропедевтике введены совершенно новые разделы, которые в учебниках не освещены (функциональная диагностика, связанная с использованием сложных аппаратов).

Мы предъявляем высокие требования к студентам, постоянно помня, что студент, не научившийся на третьем курсе, например, пальпировать живот, — это завтрашний врач, пропускающий опасное заболевание.

Значительно усложнившееся за последние годы содержание нашего предмета заставляет коллектив кафедры неустанно совершенствовать и разнообразить методику преподавания пропедевтики, искать новые формы, облегчающие студенту восприятие растущего количества информации и повышающие эффективность проверки его знаний.

Подлинным новатором и энтузиастом этого дела является у нас на кафедре профессор Вероника Владимировна Ставская.

Несколько лет тому назад была поставлена задача ознакомления студентов с функциональной диагностикой сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Что греха таить, многие из нас относились недоверчиво к возможности дать в руки студентов сложную аппаратуру, раздавались голоса: на сколько занятий хватит спирографа или электрокардиографа? Вероника Владимировна, как опытный режиссер, с часами в руках «проиграла» это занятие с преподавателями. Все было отработано до мельчайших деталей. И вот уже несколько лет студенты самостоятельно крутят ручки современной аппаратуры, записывают спирограммы и электрокардиограммы, и все приборы целы!

Ассистент Е. Н. Михайлова отрабатывает методику работы на эритрогемометре.

Безмашинное программирование при проверке знаний. Сколько оно на первых порах вызывало споров! Первые листки с дырочками, которые Вероника Владимировна принесла на одно из методических совещаний, переходили из рук в руки и вызывали иронические замечания по поводу механицизма такого опроса. Попробовали, сколько времени это займет, что получится. Игра в крестики начала увлекать. Обсудили, что можно проверить. Представление о патогенезе язвенной болезни сюда не пойдет, а вот проверка знания показателей функциональных проб и дифференциальная диагностика желтух получится. Попробовали: за 10 минут проверены знания у 12 студентов, на бумажке — автограф каждого. Проверка с трафаретом занимает 5 минут. Лодырей такая проверка повергает в ужас, они возмущаются: «Почему не предупредили, что будет контрольная работа?» Какая же контрольная? Готовиться-то надо, дружок, к каждому занятию!

Современные технические средства обучения значительно повышают эффективность усвоения лекционного материала. Магнитофоном мы пользуемся уже давно для демонстрации аускультативных феноменов. В прошлом году мы решили шире использовать и диапроектор. В. В. Ставская с Р. Б. Минкиным написали сценарии, по которым снято 3 диафильма (спирография, экг и изотопная ренография). В новом учебном году предполагается изготовить еще три диафильма, позволяющие студенту лучше понять положение рук при перкуссии и пальпации, правильную методику аускультации.

Новейшая диагностическая техника широко и быстро проникает в практику медицинских учреждений. Поэтому мы стремимся показать студентам как можно больше аппаратуры. Студент обязан уметь считать эритроциты в камере Горяева, но мы стараемся показать ему и целоскоп, где за одну минуту машина выдает цифровой ответ, и ФЭК, потеснивший в лабораториях традиционный гемометр Сали, а с этого учебного года мы будем учить студентов работать на эритрогемометре.

Кафедра всячески стремится помочь студентам в усвоении теоретических знаний; в прошлом году на ротапринте было отпечатано методическое пособие, которое четко очерчивало перед студентами круг вопросов, входящих в практические занятия. В этом году запланировано подобное же издание некоторых лекций, содержащих материал, не освещенный в существующих учебниках, и методическое пособие по лабораторным занятиям.

Приятным подарком для студентов-иностранцев будет методическое пособие по клинической терминологии на четырех языках (русский, английский, немецкий и французский), составленное профессором Вероникой Владимировной Ставской, которое также предполагается напечатать на ротапринте.

В целях повышения уровня практических занятий опытнейший методист профессор В. В. Ставская бывает на занятиях всех ассистентов. Результаты этих посещений обсуждаются на кафедральных совещаниях, где идет оживленный обмен опытом, популяризируются лучшие варианты. Постоянное обновление методических разработок и их обсуждение также является полезной формой совершенствования педагогического процесса.

Коллектив кафедры прилагает все усилия к тому, чтобы фундамент знания внутренних болезней, закладываемый на III курсе, был прочным и служил надежной базой формирования советского врача, качества которого высоко ценятся во всем мире.

Ассистент Н. ТЕНИГИНА

Редактор Г. КОВАЛЕВ

М-48617 Заказ № 1318

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.