Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ПУЛЬС

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 3 (1167) | Понедельник, 25 января 1965 г. | Год издания 37-й. Цена 1 коп.

14 марта — выборы в местные Советы

Подготовка к выборам — ответственная задача

14 марта состоятся выборы в местные Советы депутатов трудящихся. На всех этапах социалистического строительства местные органы государственной власти последовательно проводили генеральную линию нашей партии, мобилизовывали советский народ на решение задач, стоящих перед страной.

Подготовка к выборам в этом году началась в благоприятных условиях: успешно выполняются государственные планы в промышленности, небывалых темпов достигло жилищное строительство. За последние годы местные Советы стали конкретнее и целеустремленнее заниматься бытовым обслуживанием населения, торговлей, организацией транспорта, здравоохранения. После решения ноябрьского Пленума ЦК КПСС восстановлено единство промышленных и сельских советских органов на местах, что еще больше повышает их авторитет среди трудящихся.

Подготовка к выборам и их проведение — большая, ответственная задача для каждой партийной организации. Эту задачу предстоит успешно решить нашей партийной организации и всему коллективу института.

Для проведения избирательной кампании за нашим институтом закреплены 13 и 43-й избирательные участки. Партком института выделил для работы на участках лучшую часть своего актива. Руководителями агитколлективов утверждены на 13-м избирательном участке — А. Л. Матусов, на 43-м избирательном участке — А. Л. Чайковская. Заведуют агитпунктами Л. П. Сотников и В. И. Грачев. Редакторами стенных газет на участках утверждены Л. И. Гаевская и Р. А. Мурсалова.

Партийные, профсоюзные и комсомольские организации курсов, кафедр и клиник выдвинули десятки коммунистов, комсомольцев и беспартийных для работы агитаторами.

Эта подготовительная работа является лишь началом выполнения большой и ответственной задачи. Партийным организациям курсов, кафедр и клиник следует, не мешкая, организовать работу так, чтобы агитпункты стали центрами агитационной работы, нужной и интересной для всех избирателей.

Нашим агитаторам следует шире использовать богатый опыт прошлых избирательных кампаний.

На первом этапе подготовки к выборам надо организовать встречи и отчеты депутатов, немало поработавших в прошедший период. Надо организовать встречи и отчеты так, чтобы они носили не парадный, а деловой характер.

Успех избирательной кампании во многом решают деловитость, конкретность, активность агитаторов и всех товарищей, выделенных для работы на избирательных участках.

В НЕСКОЛЬКО СТРОК

★ Уже много лет специалисты нашего института оказывают шефскую помощь лечебным учреждениям Ленинградской области; проводят в больницах теоретические конференции, разборы больных, показательные операции. Только в минувшем году ассистенты кафедр и клиник 235 раз выезжали в районы области и проконсультировали там 4858 больных.

* * *

★ Во время каникул, с 1 по 7 февраля, состоятся министерские соревнования по баскетболу и волейболу на первенство медвузов Российской Федерации.

Баскетболисты 1-го ЛМИ будут защищать честь института в Казани, волейболисты — в Горьком.

Студенты вечернего отделения. Это трудно и почетно, особенно в медицинском институте. Жесткий, до минуты расписанный режим жизни, сознательный отказ от многих удовольствий, упорная работа изо дня в день, из года в год... Такое могут выдержать только сильные и увлеченные.

Недаром преподаватели довольны «вечерниками». 448 хороших и отличных оценок — таковы результаты сессии по вечернему отделению на 20 января.

На снимке: студентки 373-й группы Л. Пудякова и С. Новикова пришли к профессору Н. А. Шевченко экзаменоваться по гистологии.

СЕССИЯ, ДЕНЬ СЕМНАДЦАТЫЙ

ПЕРЕД нами сводки о ходе зимней экзаменационной сессии. Три листка, три факультета — лечебный, стоматологический, вечернее отделение. Густые колонки цифр... О чем они говорят? Что могут рассказать нам трех- и четырехзначные обозначения, вписанные в последнюю строку сводок, в графу «итого по... отделению».

...20 января. Семнадцатый день сессии. Она оказалась неожиданно трудной — много неявок, много двоек... Последние дни обычно значительно меняют экзаменационную картину. Видимо, и в эту сессию к концу изменится соотношение оценок. Но уже и сейчас есть вещи бесспорные. Неявки, бесспорно, связаны с эпидемией гриппа, и о них специально говорить нет смысла. Бесспорен успех I курса: 212 отличных и 208 хороших оценок из 554 для первой сессии — удача! Неудовлетворительных оценок примерно 8 проц.

Приблизительно такие же результаты у II курса.

Как это ни странно, но наибольшее количество провалов приходится на старшие курсы, так у четверокурсников уже 95 двоек(!)

На стоматологическом факультете соотношение оценок таково: отличных — 360, хороших — 499, удовлетворительных — 163 и неудовлетворительных — 57.

На вечернем отделении соответственно: 197, 251, 122 и 45.

Такова картина экзаменов на 20 января. Есть о чем подумать и студентам, и кафедрам, и деканам. Но это после сессии. А пока мы желаем всем студентам успешно сдать последний экзамен...

★

НЕУЖЕЛИ ВЫ НЕ ПОЛЮБИЛИ ПАСТЕРА?

«Тонкий и просвещенный ум, обширное знание всех наук, глубокое знание своего искусства — вот что является основным достоинством врача», — писал еще в 1782 году Данило Самойлович — славный борец с чумой и великий провидец в науке. Его имя и дела хорошо известны Абульис Джавад Ахмету — студенту-третьекурснику. Сегодня он и многие его русские коллеги сдают экзамен по микробиологии. Предмет большой и интересный. Экзамен трудный. Впрочем, легких экзаменов, кажется, не бывает.

В ИНФОРМИРОВАННЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ КРУГАХ Борис Николаевич Козьмин-Соколов считается экзаменатором очень серьезным, способным... поставить двойку без долгих угрызений совести. Так ли это? Посмотрим.

— Мелузин, вы готовы?

Студент 318-й группы В. Мелузин бодро подходит к столу и возвращает свой билет № 36. Нет, он совсем не готов; он не знает вопросов билета. Двойка самая заслуженная — позиции сданы без боя.

Так же быстро отказывается отвечать студентка 313-й группы А. Дворкина. Оценка ясна и понятна. В чем же дело? Экзаменатор даже не успел проявить ни капли своей всем известной требовательности, а в ведомости уже два длинных, не влезающих в графу слова «неудовл».

ТРЕТЬЕКУРСНИК — ЧЕЛОВЕК БЫВАЛЫЙ. Экзаменом его не очень-то испугаешь. Он их уже повидал достаточно. Анатомию сдавал и сдал, с физиологией расчитался, гистологию успел уже слегка позабыть. А учиться как следует почему-то не научился. У многих еще на вооружении старая порочная система — повторять курс по билетам. Стройный, методически выверенный материал рвется на части, начисто пропадает последовательность изложения, путаются крупные и мелкие вопросы. А кроме того, для последних билетов иногда и времени не остается. Мы уверены, что и А. Дворкина и В. Мелузин готовились к экзамену, а в результате — обидная неудача. Такая же неудача за восемь дней экзаменов по микробиологии постигла еще 42 человек. Результат печальный и ненужный.

На третьем году институтской жизни пора понять — готовясь к экзамену, следует читать учебник и лекции с карандашом в руках. А билеты? Билеты тоже можно прочесть и попытаться повторить неясные или сложные вопросы, если останется свободным последний день. Но такого, это уж понятно, никогда не бывает.

«МНЕ НЕ НУЖНА ТРОЙКА». — говорит Т. Апасова из 318-й группы. И ее можно понять. Кому нужна тройка, эта зыбкая оценка? Разве она обрадовала студента 316-й группы Н. Пичхадзе и еще четверых его однокурсников из сдававших экзамен в тот день?

Ответы троечников в большинстве своем путанные и неуверенные. Они что-то нетвердо знают, кое-чего твердо не знают. Речь их сбивчива, формулировки неточны и расплывчаты.

Микробиологию нельзя знать на тройку. Микробиология — блестящая наука; наука романтиков и подвижников. Хочется спросить претендующих на серенькое «удовлетворительно»: неужели вы не полюбили неистового фанатика и добряка Пастера и его верных учеников Ру и Шамберлана? Стыдно студенту-медику, даже первокурснику, не знать, кто создал антирабическую вакцину. А разве не чудесные примеры жизни и работы для людей дали нам Кох и Мечников, Хавкин, Габричевский, Заболотный? Разве не интересно знать те исследования, которые, пожалуй, впервые сделали медицину наукой, дали в руки врачей наступательное оружие против страшной и невидимой смерти?

— Почему противотуберкулезная вакцина называется БЦЖ?

— Кажется, по имени какого-то автора...

— Что вы видите под микроскопом?

— Здесь гонококковая палочка.

Троечник, как правило, не любит микробиологию. Не видит ее красоты. Считает изучение интереснейших вещей нудной и неизбежной обязанностью.

НО ВОТ ОТВЕЧАЕТ Н. ВИНОГРАДОВА из 313-й, и все становится на свои места. Она быстро и четко читает реакцию Видаля, много и интересно рассказывает о современном состоянии теории иммунитета. В ее ответе чувствуется не только знание предмета, но и его понимание, желание раскрыть каждый вопрос как можно полнее.

Пятибалльная система имеет свои недостатки — в ней нет места для эмоций. И вот в записях экзаменаторов появляются «отлично!». «Отлично» с восклицательным знаком. Так оцениваются ответы знающих и увлеченных. Так отвечали З. Титарчук, М. Чулаки, В. Кузьмин, Л. Булгакова, Л. Квасникова. Успехов вам, третьекурсники!

* * *

На снимке: Л. Квасникова.

ХОРОШЕГО ОТДЫХА, ДРУЗЬЯ!

☆ Последние дни экзаменационной сессии, завершающие зимнее полугодие... Сделан еще один шаг на пути к диплому. Еще одна страничка в зачетной книжке студента украсилась подписями экзаменаторов. Мы поздравляем сегодня всех, у кого на этой страничке не осталось пустот. Веселых каникул вам, друзья, хорошего отдыха!

☆ Познакомьтесь, что приготовили для вас в дни каникул спортивный клуб и профком.

☆ Прежде всего — лыжные вылазки, каждый день.

☆ В общежитии 5 февраля проводится встреча с участниками Олимпийских игр в Токио. Там же с 1 по 8 февраля — соревнования по шахматам на «Приз зимних каникул».

☆ 28 января, 3 и 7 февраля в общежитии № 2 — показ спортивных кинофильмов.

☆ 29 января — автобусная экскурсия по городу.

☆ На спортивной базе ДСО «Буревестник» будут проведены соревнования на «Приз зимних каникул»: по конькам (20—26 января), ручному мячу (26 января), лыжам (26 января и 4 февраля).

Тяжело в ученье, легко в бою

Последние дни перед экзаменом по анатомии. Позади полтора года напряженной учебы — лекции, практические занятия, долгие вечерние часы в кафедральном музее. Знание анатомии поможет будущим хирургам и терапевтам, заложит прочный фундамент для клинических дисциплин.

Кафедра сделала все, что смогла. Теперь слово за второкурсниками. Вместе с советскими друзьями готовятся к экзамену и иностранные студенты.

На наших снимках: вверху — Ирина Серкина, Юн Нирвани и Мартини Комсари; внизу — Ингрид Моргенштерн, Леоноре Греф в дни подготовки к экзамену.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ КОНТРАСТЫ

В СВОЕ время в печати широко обсуждались вопросы преподавания иностранных языков в вузах. Вывод, к которому пришли в результате обсуждения, был довольно единодушным: преподавание нужно перестроить, направление — разговорная речь.

С тех пор прошло года три. И сегодня уже можно сказать, что надежды научить всех студентов разговорной речи в пределах институтской программы, по-видимому, не имеют достаточно прочной основы. Столь сложная задача требует для своего разрешения не только активного участия преподавателей, но и энтузиазма студентов.

Думаю, что сегодня еще можно простить человеку с высшим образованием неумение свободно разговаривать хотя бы на одном из иностранных языков. Но каждый врач, оканчивающий институт, обязан более или менее свободно переводить специальную литературу. Знакомство с рефератами иностранных работ или же с их переводами никогда не может быть равноценно изучению оригинальной работы, потому что только в оригинальных работах можно найти детали, кажущиеся «мелочи» той или иной методики, которые нередко оказываются самыми необходимыми.

Поэтому, с моей точки зрения, можно только приветствовать тот факт, что в этом учебном году, у нас в институте, преподаватели иностранных языков основное внимание на занятиях уделяли выработке у студентов навыков перевода специальной литературы. В этом направлении достигнуты значительные результаты, в чем убеждают нас ответы студентов на государственных экзаменах.

Экзаменационные медицинские тексты, предлагаемые для переводов, нельзя отнести к легким. Достаточное количество специфических оборотов, сложные грамматические конструкции требуют известных навыков перевода. Отрадно, что большинство студентов успешно справляется с этой задачей. Несколько «схоластично» выглядит разговор на бытовые и медицинские темы. Преподаватель задает узкий круг вопросов, которые заранее известны студентам. Правда, вопросов много (около 150), и ответы на них требуют некоторых знаний грамматики.

На кафедре созданы все условия для четкой и организованной сдачи экзаменов. Преподаватели, как правило, беседуют со студентами на иностранном языке. И только в «кульминационные» моменты слышна русская речь. Так, 18 января Н. В. Векшина была вынуждена использовать много русских эпитетов, отмечая блестящий ответ студента 401-й группы М. Бурджиева. Прекрасное произношение, правильное построение фраз, умение свободно владеть языком оставили очень хорошее впечатление. И даже скарлатина, названная в числе осложнений гриппа, не изменила сложившегося впечатления.

В ответе М. Антонова (401-й гр.) хотя и не было «бурджиевского» блеска, но чувствовалось прочное знание языка. Поэтому и в его зачетке появляется «отлично».

В тот же день Н. В. Векшиной второй раз пришлось говорить по-русски, во время ответа А. Костюка (401-я гр.). Он не только не смог перевести предложенные ему тексты, но даже не сумел правильно ответить на элементарный вопрос: «Сколько вам лет?» А ведь Костюк занимался английским языком десять лет!

И, наконец, два слова в заключение — направление, взятое «на вооружение» нашей кафедрой в этом учебном году, правильное.

Доцент В. АЛМАЗОВ

За что мы снижаем оценки?

За столом экзаменатора, в основном, взрослые люди, студенты V курса стоматологического факультета. Одни уже прошли школу практики, другие и сейчас совмещают учебу с работой. Заниматься им трудно, но отношение к делу чаще серьезное.

И вот они сдают экзамен на кафедре факультетской хирургии. По рассказам студентов прошлых лет стоматологи знают, что требования к ним предъявляются «почти» как к лечебникам. Многих это тревожит. Один из них, тот, кому пришлось поставить тройку, даже на экзамене вдруг предъявляет претензии: «Вы меня спрашиваете, как лечебника».

Вот, пожалуй, первое, на чем хотелось бы остановиться.

Несколько сокращенный курс практических занятий, «сжатый», но полный материал лекций отличают курс факультетской хирургии для стоматологов от такового для студентов лечебного факультета. А программа та же, те же академическая и клиническая истории болезни, те же больные и та же необходимость диагностировать и лечить их.

А самое главное, больной, к которому может быть приглашен врач-стоматолог, с доверием и надеждой будет смотреть на этого врача. И ему тогда безразлично, какое добавление к слову «врач» значится в его дипломе.

Прописные истины? Пожалуй. Тогда непонятно, почему некоторые студенты-стоматологи боятся требований, предъявляемых к ним как к лечебникам. Думается, этим следует гордиться.

Приятно было слушать ответы студентов П. Скляр, Г. Блиновой, Х. Мюллер. Чувствуется, что они готовы к экзамену, что они клинически мыслят, что могут ответить на многие «почему», выйти из многих трудных ситуаций.

За что приходится чаще всего снижать оценки? В основном за неумение применить теоретические знания в конкретном, практическом случае, за неумение использовать знания этиологии и патогенеза болезни для рекомендации лечебных мероприятий.

Вообще же, складывается впечатление, что студенты V курса стоматологического факультета подготовлены к экзамену по хирургии неплохо.

Доцент Л. ПОТАШОВ

ИЗ ПИСЕМ В РЕДАКЦИЮ

Крепить союз медицины и спорта

Предстоящий переход нашего института на занятия по новому учебному плану вызвал соответствующую реакцию кафедр. Предложения, выдвигаемые профессорами и преподавателями, естественно, направлены на то, чтобы как можно лучше решить вопросы подготовки врачей. При обсуждении нового учебного плана и кафедра физического воспитания не может стоять в стороне.

В подготовке специалистов любого профиля особое внимание должно уделяться состоянию здоровья и физической подготовке. По данным медицинского осмотра, на II курсе из 591 студента только половина может заниматься физкультурой в основной медицинской группе. Остальные включены в подготовительную и специальную группы или совсем освобождены от занятий в силу разных отклонений от нормы. Таким образом, у каждого второго студента на II курсе ослабленное здоровье.

Министерство высшего и среднего специального образования СССР не случайно предлагает обратить особое внимание на физическую подготовку студентов и рекомендует вузам в новых учебных планах ввести занятия по физкультуре с 1-го по 10-й семестр.

Мы все должны заботиться о хорошей физической подготовке учащейся молодежи. Студент со слабым состоянием здоровья часто пропускает занятия, в результате — отстает от программы, слабо усваивает материал, быстро утомляется. Все это отрицательно сказывается на качественной стороне подготовки специалиста. Следовательно, наносится большой ущерб государству.

В связи с этим непонятна занимаемая отдельными профессорами нашего института позиция о выносе учебных занятий по физической культуре за расписание.

Физическая культура и медицина должны решать в тесном контакте вопросы оздоровления человека.

Будет время, когда кафедра физического воспитания сама внесет предложение о выносе за сетку часов своих занятий, но пока условия, в которых проходит учебный процесс, не позволяют это сделать: нет спортивных залов, теннисных кортов, игровых площадок, своего бассейна.

Член-корреспондент Академии медицинских наук СССР, директор института геронтологии профессор Д. Чеботарев писал: «...особенно важное значение для сохранения здоровья и высокой работоспособности принадлежит систематическим занятиям физическими упражнениями», и далее «...нельзя терять времени, ведь каждый прошедший без упражнений день — это упущенные возможности в борьбе за активное долголетие». Отсюда, если у нас в институте пока еще нет условий для перехода к занятиям физической культурой факультативно, мы все обязаны активно бороться за здоровье студентов.

Н. ЛЕБЕДЕВ,
зав. кафедрой физвоспитания

Рассказывает профессор Пино

ТЕСТЮ ПОРА В ОТСТАВКУ

У НАС в институте гостил профессор анатомии университета в Сант Яго де Куба Ипполито Рейнальдо Пино. Наш корреспондент М. Чулаки беседовал с профессором Пино.

«Скажите, пожалуйста, сеньор Пино, что произвело на вас наибольшее впечатление при знакомстве с институтом?»

— Анатомический музей! Я убежден, что во всем мире не много найдется медицинских учреждений, имеющих подобный музей. Затем меня поразило высокое качество научных работ преподавателей и студентов. Сам я работаю над приготовлением анатомических препаратов, и то, что сделано у вас в этой области, чрезвычайно ценно.

«Скажите, вы уже успели ознакомиться с постановкой обучения у нас на кафедре анатомии?»

— Да, конечно. Процесс обучения у вас очень трудный и насыщенный для студентов. Очень сложный экзамен. Чтобы сдать его, студенту приходится всего себя отдавать науке. К сожалению, на Кубе легче стать врачом.

«Сколько часов в неделю отводится у вас на анатомию?»

— Три лекции по одному часу и три практических занятия по два часа.

«Какие основные проблемы стоят перед вашей кафедрой?»

— Проблемы большие. Мы уже пять лет как вступили на путь социализма, а у нас в науке еще сильны старые традиции. Основа науки идеалистическая. До сих пор мы пользуемся французскими руководствами Рувьера и Тестю. У них подход к анатомии описательный, а не функциональный.

«Собираетесь ли вы перенять что-нибудь из нашего опыта?»

— Это абсолютно необходимо, поскольку мы социалистическая страна. Мы должны изменить характер образования, поставить его на основу диалектического материализма. Это сложно. Многие наши преподаватели приняли революцию, но они еще не вместе с ней. Они должны овладевать марксизмом. Кроме того, мы готовим молодых преподавателей из числа будущих студентов. Им будет легче применять новые методы. Мы будем переводить учебники социалистических стран, и в первую очередь советские.

Профессор М. Г. Привес был так внимателен ко мне. Он прочел мне одному, можно сказать, специальную лекцию о диалектико-материалистическом подходе к анатомии и подарил учебник под своей редакцией.

Я хочу от души поблагодарить профессора М. Г. Привеса и всех других сотрудников института, оказавших мне так много внимания. Я хочу сказать, что надеюсь отблагодарить их тем, что как можно лучше применю на Кубе полученный здесь опыт.

На снимке: М. Г. Привес и Ипполито Рейнальдо Пино.

Редактор В. АРОНСОН

М-30036 Заказ № 75

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.