Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 33 (1396) | Понедельник, 12 октября 1970 г. | Год издания 41-й | Цена 1 коп.

Главные направления работы со студентами

И УЧИТЬ, И ВОСПИТЫВАТЬ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ учебно-воспитательной и идеологической работы со студенческой молодежью — одна из важнейших задач вузовской партийной организации.

В решениях XXIII съезда КПСС, в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием», во многих других партийных документах определены главные направления воспитательной работы со студентами.

Известно, что высшая школа призвана готовить высококвалифицированных советских специалистов, воспитанных в духе идейной убежденности в правоте марксистско-ленинских идеалов, активных борцов за построение коммунистического общества, всесторонне развитых и культурных людей, умеющих вести работу в массах.

Для достижения этих целей нужна четкая, идейная направленность всех форм и методов воспитательной работы, их комплексность. Как показывает большой опыт, накопленный в нашем институте и в других высших учебных заведениях, только органическое единство специального медицинского и общественно-политического, культурного и физического воспитания может привести к желаемым результатам.

Следует подчеркнуть также высокую эффективность индивидуальной воспитательной работы со студентами, во время которой учитываются особенности личности студента.

Немыслима воспитательная работа и без совершенствования различных форм студенческого самоуправления, которое развивает у студентов чувство ответственности за порученное дело, тренирует организаторские навыки, воспитывает будущего руководителя.

Весьма ценной формой работы со студентами является организация соревнования по различным направлениям между группами, курсами, общежитиями и т. д.

В ЦЕЛЯХ углубления содержания и повышения эффективности воспитательной работы со студентами ректорат, партийный комитет, комитет ВЛКСМ и профком разработали единый план воспитательной работы на 1970/71 учебный год, координирующий участие кафедр, деканата, партийной и студенческих общественных организаций.

В этом плане предусмотрены различные направления работы: учебно-воспитательное, идеологическое, воспитание на традициях, интернациональное, военно-патриотическое, трудовое, спортивные и оздоровительные мероприятия, культурно-массовая работа, воспитание в общежитии, участие студентов в научной работе, помощь студенческой молодежи практическому здравоохранению. В план включены также подготовительные мероприятия по набору студентов в институт в 1971 году.

У ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ работы в этом году единая целенаправленность — достойная встреча XXIV съезда КПСС. В этом отношении намечен ряд общеинститутских мероприятий, таких, как смотр студенческих групп и определение лучшей, проведение комсомольского зачета и теоретической студенческой конференции, посвященных XXIV съезду КПСС, соревнование на лучшее общежитие, спортивные состязания и т. д.

Основное внимание в разделе учебно-воспитательной работы сосредоточено на координации действий деканата, кафедр, партийной и студенческих общественных организаций для улучшения дисциплины и успеваемости студентов, для разработки согласованных мер воздействия на каждого неуспевающего.

Главным содержанием идеологической работы является изучение материалов к XXIV съезду партии. В плане есть мероприятия, направленные на повышение действенности политбесед в группах, на совершенствование лекционной пропаганды. Значительное место в идеологической работе занимают вечера вопросов и ответов по различным темам, которые планируется проводить в общежитии.

Воспитание студентов на традициях будет связано с подготовкой к празднованию 75-летия нашего института. Намечено провести комсомольское собрание на тему: «1-й ЛМИ в революции», вечера-встречи со старейшими выпускниками и сотрудниками института, создать тематический альбом-сборник «Студенты о своих учителях» и многое другое.

Большое место в плане отведено работе с иностранными студентами и интернациональному воспитанию молодежи. Студенческие вечера отдыха, митинги, посвященные знаменательным датам различных стран, знакомство иностранных студентов с жизнью нашей страны, обмен студентами во время летней практики — все это будет способствовать воспитанию у молодежи чувства интернационализма.

Одна из действенных форм работы со студентами — трудовое воспитание. Предусмотрено создание в 1971 году студенческих строительных и сельскохозяйственных отрядов, продолжение работ по благоустройству территории института и т. д.

АКТИВНОЕ участие в воспитательной работе со студентами принимают Ученый и методический советы института. Проект воспитательной работы обсуждался на заседании Ученого совета, в течение года будут заслушиваться отчеты о ходе выполнения плана. На заседаниях методического совета будут обсуждаться вопросы унификации требований к студентам, преемственности в преподавании на кафедрах одного цикла, унификации требований и т. д.

Кроме того, предусмотрены мероприятия, которые позволят более детально проанализировать качество специальной медицинской и общественно-политической подготовки студентов. Как мы собираемся это делать? Путем тщательного изучения данных о прохождении выпускниками интернатуры, а также с помощью рассылки запросов в медицинские учреждения, в которых работают питомцы 1-го ЛМИ.

Чтобы обеспечить сотрудников института и студентов свежей информацией о плане воспитательной работы, на основе годичного, создаются двухмесячные планы, в них будет указано точное время и место проведения каждого мероприятия.

Для успеха всей намеченной работы очень важно единство действий деканата, кафедр, партийной организации, комсомольской и профсоюзной студенческих организаций, при высокой ответственности исполнителей и систематическом контроле за ходом выполнения всех разделов плана воспитательной работы.

Доцент Г. ФЕДОСЕЕВ,
секретарь парткома

О СЕССИИ ДУМАТЬ СЕГОДНЯ

Начался новый семестр на кафедре гигиены, снова у нас занимаются более 750 студентов лечебного и стоматологического факультетов.

Кафедра встретила студентов обновленными учебными комнатами, обилием зелени, новыми методическими пособиями и таблицами, над которыми немало потрудился весь коллектив; пополнилось и лабораторное оборудование.

В осеннем семестре, кроме лабораторных занятий на кафедре каждая группа два занятия проведет на базах института. Студенты широко привлекаются к реферативной работе, сами подбирают по заданным темам литературу, пишут рефераты, делают по алиментарным заболеваниям небольшие устные сообщения, которые обсуждаются вместе с преподавателями.

Особенность занятий в этом семестре — цикловой метод, а, стало быть, сжатые сроки для прохождения курса. Ни одного дня на раскачку! Каждый студент через девять дней должен отчитаться по всему материалу и получить зачет.

В прошедшем, весеннем, семестре многие за свое легкомыслие и пропуски занятий расплачивались отработками во время экзаменационной сессии. Урок, по-видимому, пошел впрок: число пропусков без уважительной причины в сентябре и начале октября резко снизилось.

Впереди сессия, и думать о ней нужно уже сегодня. Особое значение на кафедре придается знанию лекционного материала. Студенты стоматологического факультета и студенты вечернего отделения лечебного факультета посещают лекции добросовестно (средняя посещаемость составляет более 80%). К сожалению, у студентов лечебного факультета этот процент много ниже и колеблется от 30 до 50; особенно плохо посещают лекции студенты второго потока.

Что думают те четверокурсники, которых мы редко видим в аудитории? Знают ли они, как трудно им будет во время сессии, как много плохих ответов появится из-за незнания чисто лекционных вопросов?

А пока на кафедре идут занятия... Вполне успешно завершили цикл 414-я и 570-я группы: все студенты получили зачет. Хочется назвать лучших, с ними было приятно заниматься, их глубокие знания и интересные рефераты по алиментарным заболеваниям отмечены отличными оценками. Это С. Петров (440-я гр.), П. Журавлев (433-я), Н. Коробейникова и Н. Зенцова (415-я), Р. Степанова (450-я), Н. Хроменкова (570-я гр.).

Доцент А. ЛЫКОВА,
ассистент М. СКАЧКОВ

* * *

КАК ПРОДЛИТЬ КАНИКУЛЫ

или

просчеты подготовки выпускников

НАШЕМУ институту выпала честь быть одним из четырех вузов страны, где впервые была введена интернатура. Трехгодичный опыт работы с врачами-интернами полностью подтвердил целесообразность этого нововведения. Смысл интернатуры заключается в том, чтобы дать возможность молодому врачу закрепить практические навыки и расширить теоретическую подготовку. Это должно облегчить выпускникам института самостоятельную работу по месту распределения, а также, что не менее важно, значительно улучшить качество обслуживания населения.

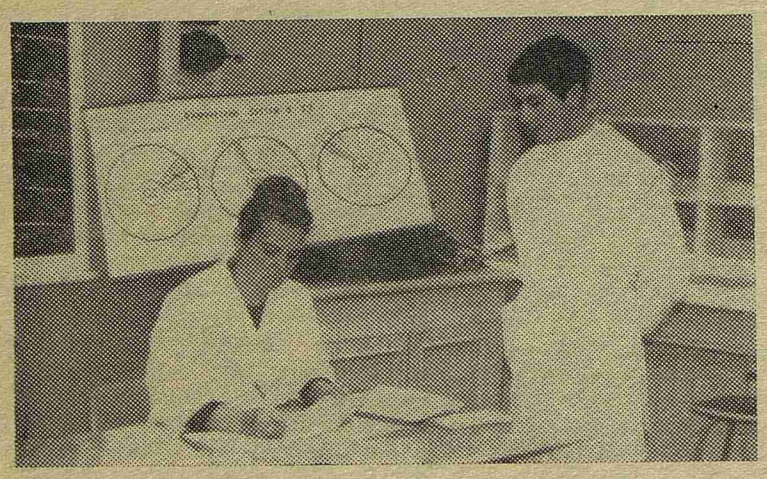
Срок двухгодичной специализации (год субординатуры и год интернатуры), в общем-то, не настолько велик, чтобы выпускник, по ее окончании, сделался врачом высокой квалификации, особенно принимая во внимание прогресс медицинской науки и все увеличивающийся поток информации. Поэтому от интерна требуется максимальная мобилизация всех сил, а главное — большая активность: известно, что медицине нельзя научить, а нужно учиться самому.

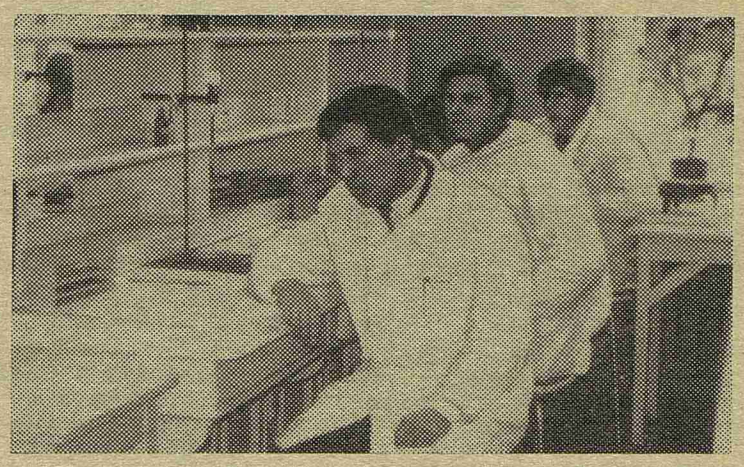
Государство щедро предоставляет интернам эту возможность: при половинной нагрузке они получают полную врачебную зарплату. Вот тут-то, казалось бы, и должны проявиться энтузиазм молодости, любовь к выбранной профессии, желание знать, знать и действовать. Но, к сожалению, это имеет место далеко не всегда. Бывает так, что интерн... теряется. Сейчас, когда близка середина октября, трое терапевтов не приступили к работе. Где они — неизвестно. Это Т. П. Антонченко, И. А. Залесова, Т. Б. Печатникова. Работа интерна начинается 1 августа, а Т. А. Позднякова приступила к ней 25 сентября. В. А. Крашенинников в начале августа отметился в Горздравотделе, в больнице появился в сентябре. Такой же способ продления каникул избрали себе В. Г. Кучанский, Ф. Я. Гуткина, В. Я. Иванова, С. С. Яковлева. Другие интерны, например, Т. А. Кудряшова, Н. Я. Тульнова, Т. В. Богданова даже отмечаться в Горздрав явились с опозданием.

Почему же происходят «недоезды», неявки? По-видимому, причина здесь в незакрепленном трудовом навыке, в отсутствии дисциплинированности. А это, вероятно, можно отнести к недостаткам воспитательной работы со студентами. Чаще всего неблагополучные интерны — это те, с кем приходится мучиться в субординатуре.

Иногда именно в интернатуре у выпускника ясно вырисовывается то, что, может быть, ранее, в студенческие годы, было скрыто, не бросалось в глаза. И вот, не имея за душой ничего, кроме диплома, интерн стучит кулаком по столу заведующего Горздравотделом: «Я плачу слишком большую цену за интернатуру, я уезжаю из Ленинграда, но хирургом не буду!» Вполне законно желание быть анестезиологом, дерматологом, невропатологом и т. д., но интернатуры по этим дисциплинам нет, да и нельзя стать хорошим анестезиологом, не зная хирургии и терапии. Или другой вариант: интерну не хочется выезжать из Ленинграда, а направляют. И начинаются визиты в министерство. Так было с М. В. Куталия. Ее направили в Вологду специализироваться по акушерству и гинекологии. Через министерство, с опозданием на четыре месяца, ей удалось перевестись в Ленинград. Но зарплату-то ей высылает Вологда! Спрашивается, зачем? Ведь врачевать-то в Вологду она не поедет! А это уже где-то в сфере обмана. Кстати, и в Ленинграде она работала плохо, в институт поступали сиг-

(Окончание на 2-й стр.)





На снимке: студенты 427-й и 428-й групп сдают зачет по циклу гигиены. Слева — преподавателю Э. Л. Котовой отвечает студент В. Абрамицкий.

Фото студента Р. МИХЕЛАШВИЛИ

ВАШЕ СЛОВО, ДЕЛЕГАТЫ!

ПРОШЕЛ год работы профкома 1-го ЛМИ. 14 октября в 13 час. 30 мин. в Ленинском зале соберутся представители групп, чтобы подвести итоги, дать оценку работе целого года.

На последней, 28-й конференции профком был избран на два года с правами райкома профсоюза, и поэтому нынешняя конференция является только отчетной. Будут заслушаны отчет профкома, отчет ревизионной комиссии (председатель Е. Петров). Расскажут о своей работе председатели комиссий: Хаваш Долгиев (организационная), Лева Рапопорт (культкомиссия), Володя Новиков (бытовая), расскажет о своей работе академкомиссия.

Но хотелось бы, чтобы конференция стала не просто отчетом профкома, а вылилась в большой разговор о профсоюзной работе, о наших делах, в обмен мнениями и предложениями. Ваше слово, делегаты!

В. КАРПОВ, председатель профкома

ИЗ ПОЧТЫ «ПУЛЬСА»

Кто прав, кто виноват?

о стипендии и деканате

Далеко не все студенты получают стипендию, в основном это действительно нуждающиеся. У нас в группе из 11 человек стипендия назначена четверым. В сентябре и эти 4 человека не смогли получить ее благодаря организационной работе деканата, которую он регулярно проводит в день выдачи нашей «получки».

Доверенности в деканате в день выдачи стипендии мы не получили; секретарь нам сказала: «У вашей группы не сделаны прививки». А мы и не знали, что их надо было делать. Накануне нам об этом никто из деканата не сообщил, а теперь, в день стипендии, вот преподнесли. Но мы спорить не стали, пошли в здравпункт, сделали прививки, принесли справку. А доверенность Александра Станиславовна опять не дает. Оказалось, что у группы есть еще долги: несколько человек не сдали дневники летней практики (кстати, эти ребята стипендии не получают). На следующий день принесли дневники, но теперь на пути к нашей стипендии встал зав. практикой Я. Г. Великин, найдя какие-то недочеты, он дневников не принял. Около получаса мы бегали от Я. Г. Великина в деканат и обратно, но так ничего и не добились.

Обратились к декану В. С. Орлову, он с участием выслушал нас и сказал, что ничем помочь не может. Тем дело и кончилось, касса закрылась, и денег мы не получили.

Нам непонятно: разве можно не выдать студенту стипендию только потому, что кто-то в его группе не сдал дневник или не сделал прививки? Ведь не задерживают же декану зарплату, потому что у него на курсе 20 или 30 человек имеют задолженность? Почему же студент должен расплачиваться за чужие грехи?

А деканат сделал свое дело и затих, стипендия теперь не скоро, и пока готовятся новые «сюрпризы», чтобы потом, в день стипендии, преподнести их нам, как уже было не раз. Неужели нельзя выяснять отношения между студентами и деканатом раньше, в течение месяца? И потом, разве нельзя найти иных средств разговора с нами? Почему не учитывают, что на курсе существуют такие организации, как комсомольская и профсоюзная, через которые было бы правильнее воздействовать на студентов? Очень хотелось бы услышать мнение ректората по этому вопросу.

Л. ПОЛЕЛЕЕВА, Т. ЗУБАРЕВА, Л. ЯРНОВА, студентки 456-й группы стоматологического факультета

СПОРТ В ОКТЯБРЕ

Наконец-то институт собрал под свою крышу всех своих питомцев — с сельскохозяйственных работ вернулись студенты II и III курсов. С их возвращением в полную силу развернется работа общественных организаций, уже давно составивших планы на год.

Что же готовит студентам в новом сезоне спортивный клуб? У нас большой план с ближайшими, текущими и перспективными задачами. К первым относятся финал Всесоюзного комсомольско-молодежного кросса (18 октября), традиционный праздничный спортивный вечер (начало ноября), работа по вовлечению первокурсников в члены ДСО «Буревестник», изготовление значка и эмблемы спортивного клуба 1-го ЛМИ.

В этом году продолжат свою работу старые секции: легкой атлетики, гимнастики, плавания, волейбола и баскетбола, регби и самбо, начнут работу новые: фехтования и настольного тенниса, продолжат и расширят деятельность туристский и шахматный клубы. Для тренировок команд (один раз в неделю на два-три часа) будет предоставляться зал каждому курсу и общежитию. В течение всего года намечается максимальное использование спортивной базы в Васкелове. Как видите, планов много. Они ждут своего осуществления. Все зависит от вас, студенты!

В середине ноября состоится отчетно-выборная конференция спортивного клуба. Но уже сейчас в группах нужно обсудить работу правления, его план, кандидатуры в новый состав. Должны быть выбраны достойные, желающие работать, глубоко понимающие необходимость такой работы, не боящиеся трудностей и не ждущие лавров люди.

В. МУС, председатель правления спортклуба

Из чего складывается двойка

ДВОЙКИ, полученные в экзаменационную сессию, волнуют студентов, деканат и кафедры.

Удельный вес тех или иных оценок на экзаменах является взаимодействием многих факторов. Наиболее важными и определяющими из них являются уровень знания студентами предмета и критерии оценки знаний, принятые на кафедре, то есть проще — уровень требовательности.

На нашей кафедре двойки ежегодно обсуждаются и изучаются. Результатами анализа весенней экзаменационной сессии мы решили поделиться с читателями «Пульса», надеясь, что этот анализ поможет студентам нового III курса с самого начала правильно подойти к изучению пропедевтики.

Экзамен на нашей кафедре состоит из трех частей: лабораторная методика, исследование больного и ответ по теоретической части билета.

Из 720 человек, сдававших экзамены, получили двойки 88, что составляет 12,2 проц.

Для семи человек экзамен закончился в лаборатории — они не смогли произвести простейшие лабораторные исследования. 15 студентов получили двойки из-за полного отсутствия практических навыков исследования больного (пальпация, перкуссия, аускультация. Двое (Е. Мишин из 310-й гр. и Т. Любанская из 359-й гр.) получили двойки из-за обнаруженных у них шпаргалок. Остальные 64 человека (они составляют 8,8 проц. экзаменовавшихся), справившись с лабораторией и практической частью экзамена, показали неудовлетворительное знание предмета.

Проведя этот простейший цифровой подсчет, мы сделали попытку провести педагогический анализ двоек.

Возвратимся к факторам, которые влияют на удельный вес тех или иных экзаменационных оценок.

От чего зависит уровень знаний такого клинического предмета, как пропедевтика внутренних болезней? Одной из причин плохого понимания клинических закономерностей является неумение связать полученные на младших курсах знания с явлениями, наблюдаемыми у постели больного; иногда причиной этого бывает неправильное представление студентов о том, что эти теоретические знания не имеют клинического, практического приложения в работе врача. Это приводит к плохому усвоению теоретической части пропедевтики. Мы нередко обнаруживаем на экзамене, что студент не знает, например, освновных крупных сосудов, связанных с сердцем. Нередко не знают, с какими желудочками связаны аорта и легочная артерия. Где уж тут усвоить гемодинамику порока! Большинство студентов не помнит патогенеза боли при заболеваниях полых органов брюшной полости и упорно утверждает, что боли при язвенной болезни являются результатом раздражения язвы соляной кислотой.

Может быть, уже на младших курсах стоит заострять внимание студентов на связи изучаемых явлений с больным, с клиникой, подкреплять это соответствующими примерами.

Далее. Уровень знания предмета определяется его трудностью. Пропедевтика трудна прежде всего потому, что студенту приходится переходить к принципиально новому, клиническому мышлению, которое должно использовать не только возможности памяти, но и требует образования большого числа весьма лабильных ассоциаций. Больной, как объект исследования, как предмет анализа — экскурсы в область теоретических наук, в область функциональной патологии — синтез в диагнозе; вот простейшая схема, которая требует от студента большой концентрации внимания и мысли.

Естественно, что трудности предмета также в значительной степени определяют уровень экзаменационных оценок.

Именно поэтому кафедре приходится так много работать над совершенствованием методов преподавания, над повышением к. п. д. каждого занятия, каждой лекции. Анализ, проводимый после взаимных посещений занятий или посещений профессора, показывает, что занятия на кафедре проводятся по единой схеме, с акцентом на развитие у студентов практических навыков исследования больного, умение оценить полученные симптомы и знание клиники заболевания.

Уровень требовательности на практических занятиях — важный фактор стимуляции студентов к регулярной работе в году. Как показывает анализ по посещениям занятий и оценкам в году, уровень требовательности на практических занятиях достаточно высок у всех преподавателей.

Вторым важным фактором, определяющим содержание оценок во время сессии, является уровень требовательности экзаменаторов. Проведя процентный анализ двоек у разных экзаменаторов, мы убедились, что уровень требовательности у разных экзаменаторов, вопреки легендам, распространенным среди студентов, одинаков, он колеблется от 12 до 15,6%.

Закономерны ли двойки, можно ли их «прогнозировать»? В известной мере, да.

Пропедевтика не выучивается перед экзаменом. Она должна хорошо «улечься» в голове в течение года. Вот примеры.

Студентка И. Телешова из 487-й гр. в течение года получила 6 двоек и 7 троек. Студент В. Суслов (307-я гр.) в году имел 6 двоек и 4 тройки. В результате закономерные двойки на экзамене. Студент Е. Морозов из 324-й гр. имел в году 7 двоек; в результате — первый раз экзамен закончился для него в лаборатории; а при пересдаче также была двойка. Эти иллюстрации можно было бы значительно продолжить.

Бывают ли неожиданные двойки? Да, бывают.

Это часто результат «экзаменационного» шока, переутомления, плохой, «некультурной» организации своего умственного труда. На таких «шоковых» студентов иногда страшно бывает смотреть— у них дрожат руки, потеет лоб, а отвечают они все наоборот, и, прежде чем спрашивать, экзаменатору сначала приходится их успокаивать; иногда это удается, а иногда, несмотря на все его усилия, дело кончается двойкой. По впечатлению всех экзаменаторов, в конце сессии экзамены сдают хуже, чаще появляются «неожиданные» двойки. А в последние годы экзаменационная сессия у нас шла именно crescendo, и большинство групп сдавало именно во вторую половину сессии. Особенно от этого пострадали стоматологи. Желательно, чтобы деканат принял это во внимание и в будущем ставил в расписание такой трудный предмет, как пропедевтика, больше на начало и середину сессии.

Мы надеемся, что наш анализ двоек на кафедре поможет студентам нового III курса заранее принять профилактические меры против двоек на экзамене.

Ассистент Н. ТЕНИГИНА

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

Местный комитет организует группы здоровья. Дни занятий в первой группе: среда — с 15 до 17 час. и суббота — с 13 до 15 час., во второй группе: четверг — с 15 до 17 час. и суббота — с 15 до 17 час. Записаться в группы здоровья можно в месткоме у З. П. Юрмановой с 15 до 20 октября (с 12 часов до 14).

Стоимость абонемента, дающего право на занятия, 2 руб. 50 коп. в месяц.

МЕСТНЫЙ КОМИТЕТ

КАК ПРОДЛИТЬ КАНИКУЛЫ

или

просчеты подготовки выпускников

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

налы об этом. Аттестация выявила ее слабую подготовку. Свидетельство об окончании интернатуры ей выдано не было. Но в случае с Куталия, вероятно, не столько просмотр института, сколько влияние семьи: ее старший брат после окончания интернатуры также не приступил к работе.

Интерна Г. Д. Квасова разыскивали четыре месяца. На многократные повестки ответа не было. Ездили в Урицк — место интернатуры, говорили с матерью, почему-то она тоже «не знала», где ее сын. И только когда стал вопрос о передаче дела в милицию, Квасов появился в больнице, но вскоре получил выговор за двухнедельный прогул. Удостоверения об окончании интернатуры ему не дали.

Способные терапевты супруги Гельгиссер были направлены на станцию Буй Костромской области. Их встретили хорошо, предоставили жилплощадь. Специализируйтесь! Романтика сельской жизни увлекла их ненадолго. Сдав ключи от квартиры, они уехали в Ленинград и быстро устроились на работу. Попытки усовестить их ни к чему не привели. Они держались дружно-вызывающе. Только после вмешательства милиции им пришлось ехать обратно, доучиваться.

ВСЕ приведенные факты — это различные формы нарушения дисциплины. Этих фактов мало, но они есть. Большая часть выпускников понимает все преимущества интернатуры и получает от нее все, что возможно. Они используют для самообразования семинары, которые бывают один раз в два месяца, активно готовят себя к тому, чтобы полноценным высококвалифицированным трудом вернуть свой долг государству.

И все же факты нарушения дисциплины есть и с ними надо бороться.

Вопрос о воспитании врача не нов. Формировать врача-гражданина, врача, готового к самопожертвованию, надо с первых курсов. А сейчас, когда интернатура, как метод подготовки врачей, прочно входит в жизнь, надо всеми силами поддерживать порядок в этом «беспокойном хозяйстве». Надо, чтобы деканаты не складывали оружия, которое шесть лет было в боевой готовности. Большую помощь может и должна оказать комсомольская организация. И, конечно, главная роль остается за профессорско-преподавательским составом нашего института.

Профессор А. ФОМИНА, В. БАБИНИНА

Редактор Г. КОВАЛЕВ

М-49820 Заказ № 1485
Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.