

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 38 (1401)

Понедельник,
23 ноября 1970 г.

Год издания 41-й
Цена 1 коп.

НАВСТРЕЧУ
XIV
СЪЕЗДУ

Кафедры рапортууют

● Коллектив кафедры психодетской терапии закончил к Октябрьскому празднику выполнение ряда обязательств, принятых в честь XXIV съезда КПСС. Уже освоены новый вариант методики определения почечного кровотока (ассистент Р. Б. Минкин) и методика определения синтеза РНК и белка в культуре костного мозга (ассистент В. Я. Плоткин). В 31-й поликлинике прочитаны две лекции по актуальным вопросам диагностики и терапии заболеваний почек, для повышения наглядности лекционного материала сняты два диафильма по физикальному исследованию легких и органов брюшной полости (профессор В. В. Ставская, ассистенты Л. Д. Жданова и Н. Г. Тенигина).

● Выполняя предсъездовские обязательства, сотрудники кафедры госпитальной терапии провели две научные межобластные конференции ревматологов и терапевтов, посвященные проблемам «Ревматизм-ревматоиды» и «Заболевания органов дыхания»; внедрили в практику новый отечественный препарат бифунтин для лечения больных язвенной болезнью; закончили разработку нового метода ультразвуковой кардиографии для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы; подготовили к изданию 8 методических пособий для студентов VI курса.

ХРОНИКА НЕДЕЛИ

Выборы

народных заседателей

10 ноября на общем собрании сотрудников и студентов состоялись выборы народных заседателей. Единоголосно выбраны А. И. Булавинцева, М. И. Воронина-Смирнова, П. Е. Зиноватный, Ю. Д. Игнатов, А. А. Князева, Н. В. Морозов, М. С. Фаворский, Е. И. Травчетова.

Семь докладов

патолофизиологов

Коллектив кафедры патологической физиологии нашего института принял активное участие в работе Первого всесоюзного съезда патолофизиологов, который проходил в октябре в Баку. Семь докладов кафедры опубликованы в материалах съезда (А. И. Айвазян, М. Г. Бадрутдинов, А. С. Евстигнеев, Г. Ф. Назаров, Н. Н. Петрищев, Т. Г. Петренко и Н. А. Суворовская, С. А. Шестакова). Профессор А. И. Айвазян был куратором секции «Пищеварение», а на заключительном заседании съезда он избран членом правления Всесоюзного общества патолофизиологов.

К партийному

собранию

СТУДЕНЧЕСКУЮ группу можно рассматривать как «первичный» коллектив, т. е. такую ячейку общества, где налицо непосредственное общение, взаимодействие ее членов.

Перехода от личности к обществу, минуя «первичный» коллектив, нет. И если мы хотим разбраться в вопросах воспитания личности, сущностью которой является совокупность всех ее отношений с обществом, то необходимо по возможности узнать логику развития и влияния этих отношений, уметь управлять ими.

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления. Но прежде всего и больше всего — люди». (А. С. Макаренко).

Этот «первичный» коллектив может быть организован (учебная группа, спортивная секция, коллектив комнаты в общежитии, стройотряд) и не организован, когда общение определяется свободным выбором товарищей, совпадением интересов, желаний.

Таким образом, человек неизбежно является членом нескольких коллективов, каждый из ко-

торых предъявляет свои требования к личности. Если эти требования не в полной мере соответствуют внутренним потребностям личности, человек старается приспособиться, причем адаптация может быть активной, сопровождаемая целенаправленной положительной перестройкой внутренних качеств личности, и пассивной, маскировочной (по принципу крыловского кота Васки).

Подмена конкретной воспитательной работы общими рассуждениями, излишнее «морализирование» часто приводит к низкому КПД воспитательных мероприятий, к явлениям, когда часть «инакомыслящих», «пассивных» не проникается интересами, духом коллектива, собственной причастности к общественной жизни, а иногда даже противопоставляет свои личные интересы интересам общества.

Вероятно, этим в большой мере объясняется тот факт, что значительная часть интернов 1-го ЛМИ в этом году не доехала в срок до мест распределения, туда, где нужны их руки, туда, где их ждали целый год, наконец, ту-

ПРОБЛЕМА воспитания молодых врачей — это всегда одна из самых актуальных и животрепещущих проблем в жизни нашего института. Как наилучшим образом помочь студенту преодолеть многогранный, для каждого свой, особенный процесс врачебного становления? Этот вопрос сегодня — в центре внимания преподавательского коллектива. Редакция «Пульса» обратилась к группе сотрудников кафедры инфекционных болезней с несколькими вопросами: «Как осуществляется на вашей кафедре воспитание через предмет? Как популяризируются среди студентов достижения советской медицины и преимущества советской системы здравоохранения? Какие формы внеучебной работы вы считаете наиболее действенными? Что нового предполагается ввести в текущем году?»

В беседе с представителем редакции приняли участие зав. кафедрой профессор Е. П. Шувалова, доцент В. Д. Любимова, ассистенты Н. С. Краснова и Е. Н. Белан. Вот что они ответили.

НАШ предмет — инфекционные болезни с эпидемиологией. Уровень заболеваемости инфекциями у нас в стране, как известно, постоянно снижается. Однако в противэпидемической работе предстоит еще немало трудностей, справиться с которыми можно лишь усилиями всей медицинской общественности. Вот почему студент-старшекурсник на нашей кафедре прежде всего должен осознать свою непреходящую причастность к борьбе за снижение инфекционной заболеваемости.

На лекции, в клинике, в кабинете инфекционных заболеваний — всюду мы стремимся помочь в этом молодым докторам. Поэтому воспитание через наш предмет можно было бы назвать воспитанием через идею. Это идея активного участия в решении грандиозной задачи — снижения и ликвидации инфекционных заболеваний в нашем обществе.

ДОСТИЖЕНИЯ советской медицины особенно наглядны

Замечательный космический эксперимент Автоматы осваивают Луну

Известие об успешной посадке на Луне автоматической станции с первым в истории Луноходом не может не вызывать радостного волнения у каждого советского патриота.

Осуществление этой изумительной идеи советских ученых превосходит самые далеко идущие фантазии, высказанные в докосмическую эру.

Всем известны фантастические романы Жюль Верна, предсказания которого во многом уже сбылись. Но и Жюль Верн, написавший роман «Полет на Луну», не представлял себе возможности отправки на Луну лунохода. Советская действительность превзошла самые далеко идущие фантазии. В этом проявился высокий уровень науки и техники страны социализма.

Девизом нашей Родины является забота о человеке, поэтому она посылает на другие планеты не людей с риском для их жизни и здоровья, а автоматы. Автоматы, которые по команде с Земли, удаленные от нее на 360 тысяч километров, прокладывают первые лунные трассы. И этому новому блестящему успеху нашей науки мы все несказанно радуемся.

Профессор М. ПРИВЕС,
заслуж. деятель науки

ВОСПИТАНИЕ — ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКИЙ

да, куда они дали слово прийти вовремя.

Таким образом, в сложном воспитательном процессе сочетаются и взаимодействуют формы общественной и индивидуальной работы. И если формы массовой воспитательной работы не всегда приводят к необходимым результатам, то этого результата, видимо, следует добиваться за счет расширения индивидуальных форм работы с каждой конкретной личностью.

Следовательно, ни в коей мере не умаляя важности различных массовых средств воспитания (на лекциях, практических занятиях, через СНО, комсомольские собрания, курирование групп и т. д.), необходимо более углубленное психологическое изучение студента с момента его поступления в институт. В этом помогут и подробные характеристики, которые складываются у преподавателей каждой кафедры за время его работы с коллективом, и характеристики, данные товарищами по группе, и общественно-политическая аттестация, которую целесообразно проводить в конце каждого курса, и ряд других спе-

циальных психологических тестов.

Наконец, в процессе воспитания немаловажную роль играют такие действенные меры, как поощрение и наказание. Необходимо как можно строже спрашивать со студента за пропуски практических занятий и лекций по неважной причине. Чаще и конкретнее вскрывать причины неудовлетворительной успеваемости отдельных студентов, приглашая таковых на кафедральные заседания и имея при этом подробные сведения о данной конкретной личности, что уже вполне успешно проводится на некоторых кафедрах.

Для курирования над студентами младших курсов можно привлечь хорошо зарекомендовавших себя старшекурсников и считать это поручение основным и почетнейшим. Резервных путей в этом сложном, но важном процессе много.

«Воспитание, — говорил В. И. Ленин, — есть длинное и трудное дело. Здесь нельзя отделаться декретом, подходить к этому вопросу необходимо терпеливо и умело».

СТАНОВЛЕНИЕ И ПРЕДМЕТ

в области борьбы с инфекциями. И уже сам анализ той эволюции, которую претерпела инфекционная заболеваемость у нас в стране за минувшие десятилетия, со всей убедительностью пропагандирует достижения нашей медицины. Такой анализ постоянно проводится на лекциях и углубляется на практических занятиях. При этом становятся очевидными и преимущества советской системы здравоохранения, поскольку в ряде стран капиталистического мира и до настоящего времени отмечается чрезвычайно высокая пораженность населения инфекциями, в том числе и теми, которые у нас давно ликвидированы.

ФОРМ внеучебной воспитательной работы много. Наиболее действенной из них мы считаем установление товарищеских отношений между преподавателем и студентами, создание той непринужденной, дружеской ат-

мосферы, в которой могут решаться вопросы далеко не только учебного плана. Сам собой завязывающийся разговор преподавателя с целой группой или одним студентом, разговор, построенный на полном взаимном доверии, — вот что, по нашему мнению, должно составлять основной метод воздействия старшего товарища на те или иные стороны формирующегося мировоззрения молодого врача.

В нынешнем учебном году мы хотим расширить те разделы нашей работы, которые наилучшим образом способствуют творческому сближению преподавателя со студентами. Это экскурсии в различные научно-исследовательские институты, лаборатории, санэпидстанции. Кроме того, мы планируем привлечь наших молодых коллег к работе по распространению среди населения медицинских знаний, в частности, знаний, касающихся вопросов профилактики инфекционных болезней.

В группе у Виталия Александровича Цырлина заниматься всегда интересно, даже когда ты не очень хорошо подготовлен к занятию. Вопросы лаконичные и четкие. Преподаватель всегда заставляет думать. Снова и снова ставит вопрос: «Почему?» Но даже не это главное. Очень важно, что на занятиях у В. А. Цырлина механизм действия лекарственных веществ всегда рассматривается на уровне последних достижений науки. Зачастую разговор о новых препаратах и их действии продолжается и после занятия. «Хочется быть похожим на такого эрудированного человека, как Виталий Александрович Цырлин», — говорят студенты.

НА СНИМКЕ: В. А. Цырлин ведет занятие в группе.



