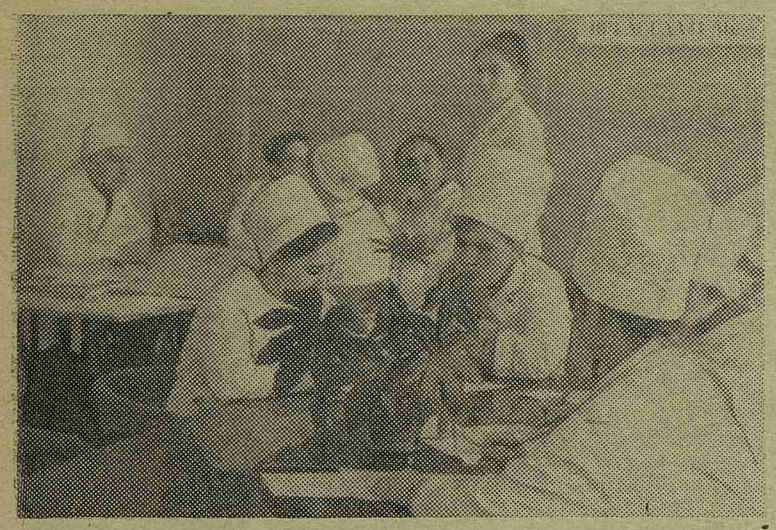


ФЕВРАЛЬ для студентов вечернего отделения — месяц особый, памятный. Через несколько дней молодые специалисты получат врачебные дипломы, заветные синие книжечки, путь к которым был нелегким и долгим.

А сегодня они держат перед alma mater свой последний отчет, прощаются с институтом, с кафедрами, с учителями...

Государственные экзамены по хирургии... По мнению преподавателей кафедры и членов экзаменационной комиссии, у подавляющего большинства выпускников довольно прочная теоретическая и практическая подготовка. Средний бал 4,5. Лучшие группы: 772, 774, 775-я. Здесь только отличные и хорошие оценки. Более 75 процентов выпуска сдали экзамен по хирургии с такими же показателями.

Кафедра госпитальной хирургии хорошо подготовилась к последней встрече со студентами. Перед экзаменами было организовано ежедневное дежурство опытных преподавателей, доценты и профессор Е. К. Селезнев проводили консультации по всем разделам хирургии, тщательно разбирали вопросы, недостаточно полно изложенные в учебнике, и новые разделы предмета.

...Экзамены на вечернем отделении подходят к концу. Семь студенческих лет становятся для выпускников милым сердцу прошлым...

Ассистент А. ИГНАТЬЕВ

НА СНИМКЕ: кафедра госпитальной хирургии, государственный экзамен у выпускников вечернего отделения.

И СНОВА ВПЕРЕД ПО ДОРОГЕ ЗНАНИЙ

СЕГОДНЯ—НАЧАЛО СЕМЕСТРА

КОРОТКИЕ зимние каникулы, как всегда, пролетели быстрее, чем того хотелось бы студентам. Кажется еще не до конца студент стряхнул с себя усталость сессии, и вот уже 9 февраля. Новый семестр. И сегодня, в первый его учебный день, когда аудитории вновь заполнил студенческий народ, в привычном шуме явственно различаются два вопроса, с которых начинаются встречи друзей в институте: «Как отдохнул?», «А сессия как?»

Нам кажется, сегодня — самое время вернуться на две недели назад, к трудному и беспокойному сессионному времени, и поговорить о том, как же прошла у нас этой зимой сессия, каковы ее окончательные итоги, чему она нас научила.

С этой целью мы и попросили деканов прокомментировать итоги сессии на курсах. Пусть каждый студент увидит себя, свое место в общих цифрах. Увидит и сделает выводы.

Прежде чем начать наш разговор, два слова в скобках. Мы ничего не сможем сообщить о сессии студентам II курса. Их декан Л. С. Сарочинская нашу просьбу не выполнила и в ближайшее время выполнить не сможет: она еще на каникулах. Декан Сарочинская с 30 января... по 27 февраля ушла в отпуск.

Итак, слово декану 1 курса.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 4 (1368) | Понедельник, 9 февраля 1970 г. | Год издания 41-й | Цена 1 коп.

Первые радости, первые тревоги

ОКОНЧАНИЕ осеннего семестра для нашего курса — событие радостное вдвойне: благополучно пройден первый, а потому самый трудный рубеж в институте, и итоги, которые он принес с собой, вполне удовлетворительные: 30 процентов пятерок, 41 — четверок, 24 — троек и 5 процентов неудовлетворительных оценок.

Посмотрим, что кроется за этими цифрами. К началу экзаменационной сессии 59 студентов у нас не имели зачетов. Наверное, они еще не забыли за каникулы, как каждый день ходили на кафедры отрабатывать пропущенные занятия и сдавать зачеты. Списки задолжников постепенно уменьшались, но нескольким студентам хватило дела до последнего дня сессии: Л. Мушкина из 123-й группы получила зачет по неорганической химии 21 января, а А. Кругляк (127-я гр.) и А. Жарков (137-я гр.) — только 23 января. В последний день сессии эти студенты сдали только один экзамен. Одиннадцать студентов так и не смогли получить всех зачетов.

Легкомыслие иных первокурсников просто поражает: Н. Гуцул из 132-й группы с октября перестал посещать занятия по физкультуре, ему, видите ли, стало некогда! Не справилась с зачетами по пяти (!) предметам студентка 129-й группы Н. Смирнова, она отчислена.

Первая сессия принесла курсу 43 двойки. Но, надо признать, что основная масса студентов добросовестно трудилась весь семестр. Особенно приятно, что более 60 студентов получили автоматически, без сдачи экзамена, отличные оценки по истории КПСС. Всего у нас 73 студента сдали экзамены отлично. Среди них партгрупорг курса Т. Рябова и секретарь комсомольского бюро 1-го потока В. Проценко. Поздравляя первокурсников с началом нового семестра, хочу пожелать: давайте, друзья, с первых дней работать планомерно, в срок получать все зачеты и учиться без троек и двоек.

А. МИКЛАШЕВСКАЯ,
декан I курса

СЕССИЯ И ЕЕ УРОКИ

Пока не поздно

ЗИМНЯЯ сессия на III курсе самая легкая за все шесть лет обучения в институте. Результаты ее, к сожалению, оказались такими же, как и на предыдущих сессиях: 90 человек сдали экзамены на «отлично», 178— на «отлично» и «хорошо», 48 получили неудовлетворительные оценки. Средний балл — 4,1. Создается довольно благоприятное впечатление, если судить по среднему баллу. А вот, если проанализировать процент успеваемости, то картина меняется: успевающих студентов на курсе получается только 82,2 проц., у остальных (17,8 проц.) — академическая задолженность.

Семнадцать процентов — это студенты Б. Шуракова, Г. Кереселидзе, В. Суслов, М. Андросова, О. Бамбурина, Н. Меманешвили, Э. Абсандзе, Г. Хабеишвили, Н. Калистратов и многие другие, не выдержавшие экзаменов или вовремя не допущенные к сессии. Никакие меры, применяемые деканатом, кафедрами, общественностью к этой группе студентов, результатов не приносят. С упорством, достойным другого применения, они сохраняют свое легкомыслие, продолжая из года в год плестись в «хвосте». К сожалению, среди хронически неуспевающих много комсомольцев. И не думают, кажется, эти студенты, что столь безответственное отношение к учебе может привести их к печальному финалу — отчислению из института.

Мне хотелось напомнить им о возможности такого исхода именно сегодня, в первый день семестра, пока от трудной весенней сессии нас отделяют еще почти четыре месяца. Уверен: можно многое наверстать, если сразу, с первых дней начинающегося семестра активно включиться в работу.

Г. МАЛЛАБИУ,
декан III курса

Лидирует 427-я

ТРИ экзамена сдавали студенты IV курса — основы научного коммунизма, оперативную хирургию с топографической анатомией и гигиену.

Наиболее успешно сдан экзамен по основам научного коммунизма — на курсе всего лишь 23 оценки удовлетворительных и две двойки (А. Марков и Р. Жвиташвили), остальные пятерки и четверки.

Очень хорошее впечатление оставил о себе курс и на кафедре оперативной хирургии: 167 студентов показали отличные знания и 159 — хорошие.

Не выдержали экзамена по оперативной хирургии 11 человек и по гигиене 29. По сравнению с предыдущими сессиями провалов немного, причем, основной вклад в последние две цифры внесли те, кому уже давно не привыкать к переэкзаменовкам: В. Радовицкий, А. Аврунин, В. Груздынь, К. Животов, Л. Сомина, Б. Теслер, М. Ландия, В. Бутаков, В. Васильева, Э. Мгалоблишвили, Л. Воронкова, Ю. Жвиташвили и другие.

На кафедре гигиены число отличных ответов было гораздо ниже, а посредственных — выше, чем на других экзаменах, — сказалось несерьезное отношение довольно многих студентов к посещению лекций по гигиене.

Лучше всех на курсе сдали сессию 427-я группа (средний балл 4,51) и 401-я (средний балл 4,47). Лишь немногим уступают им другие группы, из числа тех, которые на протяжении всех сессий неизменно оказывались в ряду лучших: 413, 415, 417, 418, 424, 426, 428, 432, 437 и 444-я.

И. ЩЕРБАК,
декан IV курса

Когда цифры радуют

ИТОГИ сессии на V курсе благополучно укладываются в несколько цифр:

средний балл — 4,2;

286 студентов закончили семестр без троек;

72 пятикурсника сдали все экзамены на «отлично», в их числе многие активисты — В. Филиппов, В. Баранников, Н. Жевна, В. Кириенко, Н. Топольницкий;

задолженность имеют 32 студента.

Сессия прошла организованно. Неудовлетворительных оценок в этом году было меньше, чем в прошлом. Это — результат, как мне кажется, запрещения пересдач в сессию.

Н. ПЕТРИЩЕВ,
декан V курса

Стоматологи ставят рекорд

В ТЕКУЩЕМ году студенты стоматологического факультета, как довольно дружно отмечают экзаменаторы, стали серьезнее, глубже изучать материал, более умело связывать его с практической деятельностью врача-стоматолога. Подтверждение тому — высокие оценки на экзаменах. Например, на V курсе дневного отделения 86 проц. отличных и хороших оценок и ни одной двойки. Рекордный успех!

(Окончание на 2-й стр.)

100 дней юбилейной вахты

Шестая — восьмая недели

☆ Для совершенствования лечения больных лейкозами в клинике факультетской терапии проводится определение чувствительности лейкозных клеток к цитостатическим и гормональным препаратам в условиях in vitro (С. В. Канаев, В. А. Лапотников).

☆ Доцент кафедры рентгенологии В. П. Задворнова провела консультативный прием больных из различных учреждений города с заболеваниями щитовидной железы.

Консультативный прием больных в поликлинике № 34 проведен ассистентом кафедры Л. А. Цивьян.

☆ На кафедре внутренних болезней стоматологического факультета освоены методики по определению кислотно-щелочного равновесия у больных с инфарктом миокарда.

☆ На кафедре общей хирургии организован учебный кабинет по травматологии; освоен новый метод диагностики заболеваний абдоминальных ветвей аорты; вне плана подготовлено 6 докладов студентами СНО; внедрен метод тромбоэластографии.

☆ Налажен электрометрический метод определения холинэстераз с использованием блока автоматического титрования БАТ-12 (кафедра биохимии, С. С. Михайлов, Р. В. Ситкевич), освоена методика тонкослойной хроматографии (В. Г. Шмелева).

☆ Сданы в печать монографии: «Анемии и желудочно-кишечный тракт» (Е. С. Рысс, кафедра пропедевтики внутренних болезней), «Внутренний фактор Кастля» (М. З. Хитаров, та же кафедра). Подготовлены и сданы в печать три главы для руководства «Основы нефрологии» (профессор А. Я. Ярошевский, Б. Б. Бондаренко).

ХРОНИКА ЗИМНИХ КАНИКУЛ

НА ТУРИСТСКИХ БАЗАХ, в домах отдыха и санаториях по путевкам профкома в зимние каникулы отдохнуло 120 элмэишников. 38 студентов провели каникулы на институтской спортивной базе в Лемболове.

ОКОЛО 60 путевок в дома отдыха Зеленогорска, Петродворца и поселка Репино получили иностранные студенты.

ПЯТИКУРСНИКИ А. Крашенюк, М. Никитин, студентка IV курса О. Ляшко и выпускница Н. Корчанова представляли ЛМИ на 1-й Всероссийской студенческой конференции по проблеме «Общие закономерности морфогенеза и регенерации», которая состоялась в Москве в начале февраля.

ХРОНИКА ЗИМНИХ КАНИКУЛ

С 1 ПО 4 ФЕВРАЛЯ в третьей аудитории нашего института проходил конгресс студентов из Народной Республики Конго, обучающихся в Советском Союзе.

Большую помощь в организации конгресса оказали члены интерсовета института студенты IV курса И. Куренкова, А. Лычаков, И. Дубровская. Конголезские студенты сердечно поблагодарили своих советских друзей за теплую встречу.

В ДНИ КАНИКУЛ в Ленинград для знакомства с историческими, революционными и трудовыми традициями нашего города приезжала большая группа иностранных студентов, обучающихся в вузах нашей страны.

Встреча с городом на Неве не была бы такой интересной, если бы этих студентов не сопровождали влюбленные в свой город члены интерсовета В. Корхов, Е. Кесарев, Б. Андреев, Л. Кудряшева. Они были хорошими гидами и сумели передать нашим гостям частицу своей любви к городу, славящемуся не только своей великой историей, но и гостеприимством.

М. ВАХИТОВ,
председатель интерсовета

ШЕСТЬ ДНЕЙ провела в Тосненском районе студенческая агитбригада. Возглавляли ее члены комитета комсомола Г. Василенко — командир и Р. Макушенко — комиссар. Приятно отметить, что вместе с ребятами, уже не первый раз выезжавшими в агитпоход (Л. Перегудова, С. Минчин, Б. Фельдман, Л. Красикова, В. Шнейдерман, Ф. Бун), отправились и новички: В. Смирнов, В. Трофимов, Н. Перепечь.

Участники агитпохода выступали перед жителями Тосненского района с лекциями: «В. И. Ленин об идеологической борьбе и современность», «52-я годовщина Советской Армии», «Тезисы ЦК КПСС к столетию со дня рождения В. И. Ленина» и большой концертной программой.

А. АЛЕКСАНДРОВ,
член комитета ВЛКСМ

ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК

Студенческие группы, которые начинаются цифрой «7», сдают государственные экзамены. Последние, выпускные. Но не о них пойдет речь. Мне хочется сегодня несколько слов сказать о «последнем звонке».

Если это условное определение можно применить к учебным дням, которыми завершилась наша семилетняя программа обучения в институте, то последний звонок застал нашу группу на кафедре судебной медицины.

Предмет не из легких. Готовясь к встрече с ним, и я и многие мои друзья по курсу испытывали внутреннее волнение. Предмет ведь этот в медицине необычный, он знакомит с другой стороной жизни: миром преступности. Не скрою, волновало и вскрытие: как перенесу, справлюсь ли со своими эмоциями?

Все опасения рассеялись, как только мы попали на практические занятия. Преподавателям судебной медицины, видимо, хорошо знакомо несколько тревожное состояние, с которым многие студенты приходят к ним на кафедру. И они очень умело и тактично помогли нам избавиться от ненужной взволнованности, более того, мы почувствовали, как очень скоро «страхи» наши уступили место интересу к предмету.

Лекции по судебной медицине читают профессор Я. С. Смусин и доцент И. В. Семенов. Слушали мы их лекции, прочитанные на высоком уровне, с массой ярких, запоминающихся, к месту приведенных примеров, дополненных то диапозитивами, то кинофильмом, с большим интересом и вниманием.

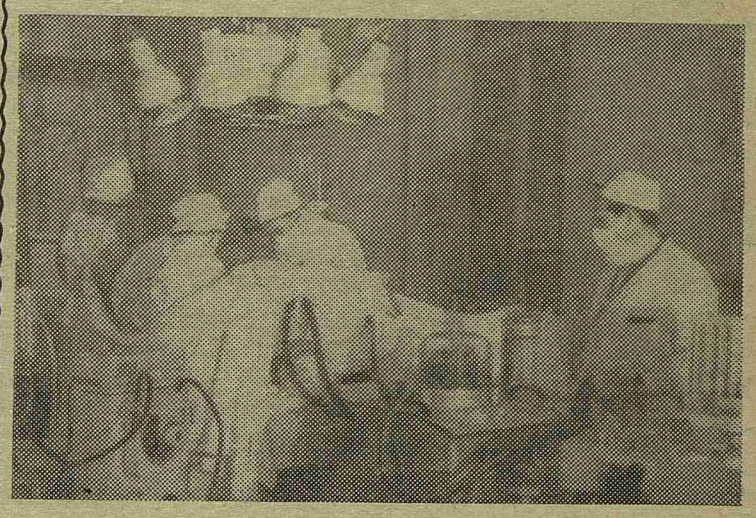
Нашу, 776-ю группу, вел А. Б. Кацнельсон, человек большой культуры и педагогического мастерства, у нас осталось о нем самое приятное воспоминание.

Внимание к студентам очень характерно для этой кафедры. Здесь все, от профессора до самого молодого лаборанта, искренне заинтересованы в том, чтобы каждый студент узнал как можно больше, понял место предмета в медицине, почувствовал к нему интерес и уважение. Так нам показалось, и мы думаем, не напрасно. Вот лишь два факта. Преподаватели параллельных групп (Н. И. Репетун, И. В. Семенов), если в ходе занятий в секционной попадалось что-либо необычное, интересное для студентов, всегда обращали наше внимание. Приятно поразил нас своими знаниями, организацией и четкостью в работе лаборант Н. В. Андреев. Жаль только, что очень мало учебных часов отведено химически-лабораторным исследованиям и токсикологии.

А тот факт, что после окончания цикла многие из нас захотели стать судебно-медицинскими экспертами (В. В. Окунцова, И. П. Мурашкина, З. Г. Заводовская, Т. В. Глизнецова), по-моему, является большой заслугой коллектива кафедры, которым руководит профессор Я. С. Смусин.

Мы оставили эту кафедру с чувством большой благодарности к нашим учителям.

В. НАБАТОВА,
студентка 776-й группы



Премия имени А. Н. Бакулева

Президиум Академии медицинских наук СССР ежегодно присуждает именные премии за лучшие работы.

Недавно премии имени академика А. Н. Бакулева за 1969 год был удостоен зав. кафедрой факультетской хирургии нашего института засл. деятель науки профессор В. И. Колесов.

Эта высокая премия присуждена Василию Ивановичу за книгу «Хирургическое лечение коронарной болезни сердца», выпущенную под его редакцией, и за другие работы. Уже более десяти лет В. И. Колесов разрабатывает эту трудную область сердечной хирургии.

На снимке: в операционной факультетской хирургической клиники, в центре — профессор В. И. Колесов.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ СПОРТИВНОГО КЛУБА

Кафедра физического воспитания и спортивный клуб объявляют дополнительный прием в секцию бокса.

Собрание состоится 13 февраля в 6 час. вечера в спортзале стадиона «Ленметрострой» (Левашовский пр., 11).

СЕССИЯ И ЕЕ УРОКИ

(Продолжение. Нач. на 1-й стр.)

Но, если для студентов старших курсов сессия — дело привычное, то у первокурсников — это первое серьезное испытание.

К сожалению, уровень подготовки студентов I курса до поступления их в институт, оказался ниже обычного. Преподавателям пришлось приложить огромные усилия для того, чтобы студенты смогли подойти к сессии без большой академической задолженности. Очень много консультаций, дополнительных индивидуальных занятий с отстающими было проведено на кафедре неорганической химии. И это принесло свои результаты.

По две пятерки в сессию получили 16 первокурсников. Больше всего отличников в 166-й группе: А. Левит, Е. Пустынная, Н. Хуторян, Г. Корнеева.

Второй курс сдал экзамены ниже своих возможностей. Причин тому несколько. У стоматологов на подготовку к экзамену по таким предметам, как политэкономия, гистология, анатомия, времени оказалось на неделю меньше, чем у студентов лечебного факультета (из-за разного количества недель в учебном семестре). Это сказалось на итогах.

Некоторое недоумение вызвали результаты экзаменов по гистологии. В течение семестра в деканат с кафедры поступали сведения о вполне благополучном положении дел на курсе. Итоги же — 27 двоек на дневном и 15 на вечернем отделениях — заставляют усомниться, действительно ли положение было таким уж благополучным.

Были внесены изменения в сессию IV курса. Экзамены по гигиене и организации здравоохранения четверокурсники сдают теперь раздельно, а не вместе, как было раньше. И вот результаты: на гигиене 27 пятерок и 9 двоек, а на организации здравоохранения 56 пятерок и 5 двоек.

Большие успехи принесла сессия студентам вечернего отделения. Их отличает серьезное, старательное отношение к учебе, это отмечают все кафедры. Особенно хорошо закончили сессию VI и V курсы: пятая часть студентов VI курса (18 человек) сдала все экзамены на «отлично», а студенты V курса на экзамене по хирургической стоматологии получили 50 «отлично» и только одну тройку и одну двойку.

Факультет в целом успешно справился с сессией.

В. ОРЛОВ,
зам. декана стоматологического факультета

НА ТРОЕЧНОЙ ОРБИТЕ

Педагогические раздумья

2. «Интеллигентность... на тройку»—под таким заголовком опубликовала недавно «Литературная газета» подборку писем преподавателей вузов, в которых звучит тревога по поводу плохого знания русского языка выпускниками высших учебных заведений.

Наш институт не представляет исключения. Часто при проверке историй болезни приходится сталкиваться с многочисленными и примитивными ошибками в орфографии и синтаксисе, с удивительной бедностью языка при изложении выученного материала, с неправильными выражениями.

Очень жаль, что русский язык стал непрофилирующим предметом при приеме в неязыковые вузы. Знание русского языка и литературы — важнейший показатель общей культуры человека; получилось, что общая культура стала непрофилирующей при приеме в институт! В медицинский институт!

Наши выпускники пополняют ряды советской интеллигенции. Интеллигентность, в противоположность очень распространенному и модному слову «интеллектуальность», понятие более серьезное и глубокое. Под понятием «интеллигентность» издавна понимают высокую общую культуру, глубокие профессиональные знания, культуру общения с людьми и неодолимое стремление к постоянному духовному росту.

Начало см. в № 3.

Но человек не может стать настоящим интеллигентом, если он грамотен «на тройку», если свою профессию знает «на тройку», и **это его совсем не беспокоит.** Вот в связи с этой темой хочется продолжить разговор о нынешнем III курсе. Очень мало отличных ответов можно услышать на занятиях. Много двоек. И много, удручающе много троек... Почему?

Я опять вспоминаю этот курс на приемных экзаменах. Толково, продуманно отвечал Пьер Сулава и преодолел высокий конкурсный барьер. Теперь он практически совсем не занимается и из-за этого три раза сдавал зачет по терапии. Хронически не занимаются Б. Беспрозванный и М. Мошков из 306-й группы, Г. Хабеишвили из 329-й, О. Бакина и Н. Бубнова из 311-й, Э. Абсандзе из 316-й.

Но больше всего на курсе устойчивых троечников — Н. Грунов (320-я гр.), В. Протасов (327-я гр.), И. Зыцарь (317-я гр.), Ю. Павлов (341-я гр.), М. Андросова (311-я гр.), Н. Калин (322-я гр.). Список их можно продолжить. Они пребывают в спокойном довольстве своими результатами; тройка — балл переходный, институт они кончат. На одной из программированных проверок я сказала студентам, как будет оцениваться задание: всего должно быть 30 правильно поставленных крестиков, при отсутствии неправильно поставленных крестиков, следовательно, каждые шесть крестиков оцениваются одним баллом. Подумав, один студент спокойно и серьезно спросил: «Значит, должно быть поставлено 18 крестиков?» Я даже не сразу поняла. В этом спокойно заданном вопросе было заключено устоявшееся жизненное кредо убежденного троечника, будущего «интеллигента на тройку», «врача на тройку».

Тройка — страшная оценка для медицинского института, особенно на экзамене. Ставя двойку, мы либо даем заключение о непригодности студента для дальнейшего обучения в институте, либо заставляем его лучше освоить предмет. Ставя тройку, мы по существу выпускаем в жизнь врача, постигшего на 3/5 терапию, фармакологию, хирургию... Врача, который будет лечить на тройку...

И хочется спросить у некоторой части студентов, так мирно сосуществующих с тройками: «Почему у вас, молодых, здоровых, полных сил, такой невысокий полет, почему вы избрали себе «жизнь на тройку»? Что вам мешает жить «на отлично»?»

Когда на занятия приходят длинноволосые юноши с бледными небритыми лицами, с мутноватыми глазами и не могут слова вымолвить на вопрос преподавателя, избегают общения с больными, это, в общем, случай педагогически несложный; предельно ясен круг их интересов и их отношение к избранной науке.

Бывают случаи сложнее. Возвращаюсь к конкурсным экзаменам. Хорошо помню, как на экзамен по химии вошел скромно одетый, немного растерявшийся паренек. Он получил билет и стал быстро и уверенно заполнять химическими формулами один за другим чистые листы бумаги. Получил пятерку. Паренек приехал из глухого северного села. Он очень хотел учиться, за несколько километров ходил в среднюю школу. Физику он сдал тоже на пятерку. Вот с грамотностью у него было слабовато, вытянул на тройку. Доцент Л. И. Виноградова спросила у него, почему же он, имея способности к точным наукам, пошел в медицинский институт. Он убежденно ответил, что в его селе очень нужны хорошие врачи. Было приятно, принимать юношу, так зрело чувствующего свой долг перед людьми.

И вот он у нас, в клинике. Володя Б. не прячется за спины товарищей, он старается сам поперкутировать и послушать больного. Но оказывается, что все его ответы на занятиях оцениваются в среднем тройкой.

Не допускаю мысли, что он разочаровался в своей жизненной цели. В чем же дело?

Недавно «Правда» опубликовала статью доктора мед. наук Л. Лещинского «Авторитет диплома». Автор высказывает мысль о желательности выдачи дипломов разных разрядов в зависимости от успеваемости студента. Более высокий разряд должен давать преимущественное право поступления в аспирантуру и на конкурсные должности. Думаю, что это было бы действенным средством против троечничества. Позволю себе пофантазировать. Представьте: если бы в поликлинике рядом с фамилией врача был написан и его разряд, врачи-троечники стали бы безработными.

Почему же тройка так популярна на нынешнем III курсе?

Ассистент Н. ТЕНИГИНА

Редактор Г. КОВАЛЕВ

М-29655 Заказ № 214
Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.