

# Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 18 (1342) Понедельник, 26 мая 1969 г. Год издания 41-й Цена 1 коп.

## ОБОБЩАЯ ОПЫТ, ИДТИ ВПЕРЕД

**КАЖДЫЙ коммунист и весь многотысячный авангард советского народа—Коммунистическая партия в преддверии 100-летия со дня рождения великого вождя революции сверяют свой шаг с заветами В. И. Ленина, подводят итоги своих достижений, намечают новые рубежи, беспощадно бичуют недостатки.**

Особенность переживаемых нами дней нашла отражение и в отчетном докладе В. Н. Ткачука о работе партийного комитета. С большой четкостью в нем были показаны достижения коллектива ЛМИ, возглавляемого коммунистами; более резко и конкретно,

нимали активного участия в комсомольской и профсоюзной конференциях института, в тематических студенческих вечерах и других общестуденческих мероприятиях. Исключение составляет лишь парторганизация I—II курсов. Только 72,3 процента коммунистов имеют постоянные партийные поручения, в то же время у многих коммунистов, по два и более поручения. Низок процент коммунистов, взявших индивидуальные обязательства к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, а также включившихся в соревно-

### Отчеты и выборы в партийной организации

чем в прошлые годы, оттенены недостатки, намечены пути к их устранению.

**В ОТЧЕТНОМ** году,—сказал докладчик,—партийный комитет и партийные бюро уделяли большое внимание организационно-партийной работе, стремились повышать активность коммунистов, улучшать подбор, расстановку и обучение кадров, следить за выполнением решений парткома и партийных собраний. Ежемесячно проводилась учеба партийного актива. Все партийные бюро в этом году более целенаправленно осуществляли руководство партийными группами. Особенно активно работали партгруппы кафедр истории КПСС, госпитальной терапии, военной, биохимии, организации здравоохранения, нормальной анатомии, патанатомии, общей хирургии, педиатрии и многие другие. Возросла активность коммунистов на собраниях. В минувшем году проявлялось больше заботы о повышении ответственности коммунистов за выполнение требований Устава КПСС. Широко практиковались отчеты коммунистов на партгруппах, заседаниях партбюро и парткома, на партийных собраниях, за отчетный период читались в своей работе перед товарищами 407 человек. При партийном комитете была организована школа молодых коммунистов.

Однако, сказал В. Н. Ткачук, в партийно-организационной работе у нас есть недостатки. Это прежде всего отсутствие организующей роли коммунистов в проведении массовых мероприятий и в недостаточном их посещении. Коммунисты в этом году не при-

няли за коммунистическое отношение к труду.

За отчетный год в значительной мере была активизирована идейно-воспитательная работа. Успешно работали теоретические семинары для сотрудников с высшим образованием, школа основ марксизма-ленинизма, начальная политшкола, группы по изучению вопросов внутренней и внешней политики. Утвердился и регулярно действует институт политинформаторов в студенческих группах и в клиниках. Значительная работа проведена коммунистами по пропаганде и разъяснению теоретического ленинского наследия. Наиболее активно выступали с лекциями Е. Е. Бобрыкина (45 лекций), С. Ф. Тылик (41), В. Ф. Красноперов (38) и другие.

В то же время, сказал докладчик, мы еще недостаточно занимаемся изучением качества партийной учебы. В партийном просвещении слабо используются технические средства. Не было широкого обмена опытом пропагандистской работы. Недостаточно уделялось внимания стенной печати. Ослабла работа по антирелигиозной пропаганде.

Большое место в докладе занял раздел о подготовке и воспитании молодых специалистов. Эти вопросы занимали центральное место и в работе парткома и парторганизаций. Особенно тщательно ими занималось партийное бюро I—II курсов. Последовательно проводили борьбу за повышение успеваемости партгруппы кафедр III—IV курсов. Партбюро V—VI курсов провело мероприятия, которые по-

(Окончание на 2-й стр.)

## У ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛИСЬ

### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

**И** ТАК, задача. Дано: госпитальная хирургия—это венец студенческой хирургии, концентрация и завершение знаний, полученных на всех хирургических кафедрах за четыре года. Требуется: оценить мышление, знания и умение студентов VI курса и, следовательно, узнать их способность уже через короткое время работать самостоятельно. Участвуют: государственная экзаменационная комиссия, состоящая из маститых профессоров, и экзаменаторы, профессор Е. К. Селезнев, доценты Ф. А. Мурзалова, А. Л. Стуккей, Л. А. Цакадзе, Л. Ф. Дьяченко, И. М. Мамедов, ассистент В. А. Соловьев по одну сторону стола, и студенты 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633-й групп по другую сторону. Место действия — кафедра госпитальной хирургии I ЛМИ. Время действия — 20 мая 1969 года.

Грубо говоря, для хирургии важно следующее: знать, с чем имеешь дело, то есть уметь верно диагностировать; знать, что с этим надо делать, то есть уметь правильно определить тактику лечения; знать, как это сделать, то есть знать ход основных манипуляций, и, наконец, уметь это сделать.

В соответствии с этим происходит и экзамен. Сначала — выяснение диагностических навыков у постели больного. Обнаруживается, что студенты умеют правильно и быстро собирать анамнез, умеют задавать нужные вопросы и уходить от лишнего, умеют выявить основные объективные признаки, потребовать нужные результаты дополнительных исследований и, наконец, правильно поставить диагноз. Затем нужно определить группу крови. Это делается со знанием дела, быстро и точно. Ошибок не было. Вот только после этого и доходит дело до классики: билет, номер билета (хороший? плохой?), бумага, карандаш, стол и т. д. Уже на этой стадии обращают на себя внимание спокойствие и уверенность экзаменуемых. Буквально у двух-трех человек лица были бледными, а пальцы подрагивали, и только один демонстративно осклабился нервной речи. К спокойствию располагает сама обстановка: тишина, чистота, цветы на столах, высокая организованность и слаженность действий всех участвующих в экзамене. И экзаменаторы хотя и строги, но доброжелательны и спокойны. Характерно, что они ведут опрос «в хирургическом стиле» — быстро, задавая четкие вопросы и требуя ясных ответов. Отрадно, что студенты свободно чувствуют себя в этой конкретной

и деловой обстановке, что они научены действовать в таком ключе. Они собраны, деловиты, отвечают быстро, продуманно, без налета выужренности, без «сводки». Становится ясно, что знания не только заполнили их головы, но и переварились там, устоялись, осели и останутся надолго.

А знать надо очень много: и травматологию, и ортопедию, и общую хирургию, и торакальную хирургию, и урологию, и военно-

более 700 операций и манипуляций и ассистировали при 300 илих операциях.

Вот так и идет экзамен. Уменьшается число готовящихся, увеличивается число непонятных для непосвященных значков на бумаге экзаменатора. Их расшифровывают после окончания экзамена. И оказывается, что результаты хорошие. Цифровые итоги таковы: из 73 экзаменовавшихся 50 получили «отлично», 21 — «хорошо» и лишь двое — «удовлетворительно». Лучшие других сдали студенты 632-й и 629-й групп, в каждой — по 2 хороших оценки, остальные — отличные. Экзаменационная комиссия отметила в протоколе как особенно успешный ответ Т. Савельевой (627-я гр.), что должно быть очень приятно и экзаменатору, проявившему к ней особую строгость, и ее матери — старшей операционной сестре, человеку большой требовательности. Экзаменаторы отметили также хорошие знания студентов Г. Даль, Т. Бечеремных, Б. Сергачук (629-я гр.), В. Ефимовой, В. Яковенко (632-я гр.), В. Максимука, Б. Владимировой (627-я гр.), А. Акмурадова (631-я гр.).

Оценки объявлены, экзаменаторы поздравляют студентов, студенты благодарят своих преподавателей. Действительно, ассистенты Н. А. Артемкина, В. А. Соловьев, Л. И. Рогозов, Е. Н. Григорьев и другие проделали огромную работу и передали студентам не только свои знания, но и свою любовь к хирургии.

Поздравляем всех и мы. Экзамен закончен. Смотрим в ответ, решена ли задача. Да, решена, на сегодняшний день — правильно. Но окончательного решения этой задачи не существует. Теперь всю свою дальнейшую жизнь вам, нынешние именные, придется учиться многому: самостоятельности, разумной смелости, уметь быть инициативными, искусству извлекать уроки из ошибок, способности не покоряться неблагоприятным условиям и многому другому, а главное — ошущению своей личной и постоянной ответственности за здоровье и жизнь человека, обратившегося к вам за помощью.

В. ВАСИЛЬЕВ

полевою хирургию. Экзаменаторы предлагают студентам анализировать рентгенограммы, исследования крови, мочи, желудочного сока, предлагают объяснить назначение хирургических инструментов. И, как правило, это не вызывает заминки. На невинную хитрость профессора, показывающего инструмент, Э. Супонницкая (629-я гр.) отвечает с недоумением и оттенком обиды за элементарный вопрос: «Обычная цапка».

Экзаменаторы не довольствуются только опросом и проверяют умение ориентироваться в незнакомой обстановке, столь важной для хирурга. Вот профессор Е. К. Селезнев ведет студента к скелету и просит провести линии переломов шейки бедра на кости. Вот доцент А. Л. Стуккей требует показать локализацию разрезов при глубоких панарициях на своей строгой экзаменаторской руке. И студенты не теряются, действуют быстро, отвечают четко. Ведь за их спиной не только лекции, учебники, монографии, но и большая практическая работа в амбулатории и стационаре. Так, 11 студентов 628-й группы только за цикл VI курса самостоятельно провели

итог: шесть «отлично», остальные — «хорошо».

У экзаменатора Г. Б. Федосеева особую тревогу вызывали студенты 614-й группы Г. Фадеев и А. Плосконосов. Сигналы об их слабой подготовке шли еще с V курса. Помогли особое внимание преподавателя группы ассистента Л. Д. Щербак, повторные беседы с заведующим учебной частью кафедры и, конечно, работа самих студентов. 45 минут «допрашивал» Глеб Борисович Фадеева и с твердой уверенностью поставил ему «хорошо», так же как и Плосконосову. Довольны и сами ребята.

Отлично сдала 610-я группа (ассистент Т. Р. Лаврова, экзаменатор доцент Е. П. Успенская) — 11 «отлично» и лишь одно «хорошо». Особенно выделен ответ Н. Войцеховской.

Подобные оценки появились в ведомостях и других групп, лишь в 608-й три тройки. «Авторов» двух троек — студентов Ю. Казенного и Я. Столлнера неоднократно предупреждали на кафедре о слабой подготовке. Теперь она подтверждена и экзаменом.

Итак, подведены первые итоги. Они радуют.

Ассистент С. ЖИХАРЕВ

## ПЕРВЫЕ ПОБЕДЫ

**20 МАЯ.** Второй день государственных экзаменов по терапии. Еще нет 8 часов, а в коридоре кафедры госпитальной терапии уже появляются первые студенты. Кафедра встречает их цветами, белоснежными скатертями на столах, сверкающей чистотой.

Подхожу к «первым ласточкам». Это студентки 612-й группы Л. Голубева, Л. Кирьяк, М. Лаврова.

— Как настроение?  
— Бодрое, идем ко дну!  
Тон шутиливый, но бледные лица, синева под глазами без слов говорят о многих часах, проведенных за книгой.

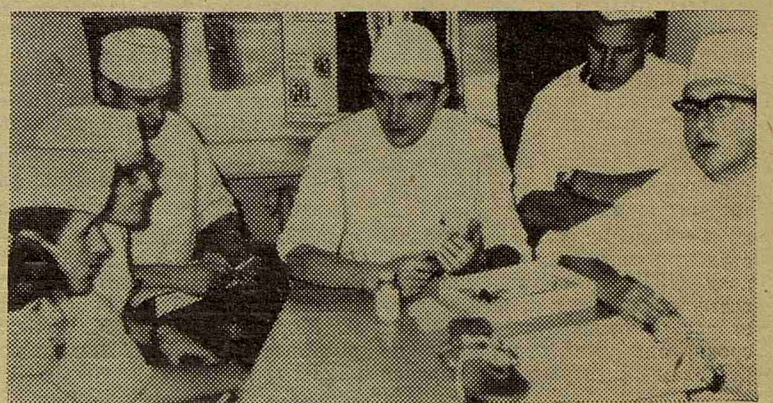
Да, конечно, государственный экзамен по терапии — один из труднейших. Это итог и многолетней работы в терапевтических клиниках, и дежурств, и легкой практики. Можно выучить этиопатогенез заболевания, но методика подхода к больному, умение собрать анамнез, объективные данные, выбрать адекватную терапию для конкретного больного — это все дается только годами практики.

8.30 утра. Заведующий кафедрой профессор П. К. Булатов приветствует все экзаменующиеся группы и желает им «Счастливого плаванья!».

Сколько учебных часов проводят третьекурсы на кафедре общей хирургии вот так, заняв в учебной комнате свои места за столом рядом с преподавателем!

Иногда в такие часы студенты думают: «Только бы не спросил». Бывает, скучающе поглядывают по сторонам, а часто с сожалением встречают слова преподавателя: «На сегодня все». Так бывает, когда на занятии нет ни одной свободной минутки, когда преподаватель держит в плену внимание студента, заставляет работать его мысль интенсивно и увлеченно.

Молодому ассистенту кафедры общей хирургии Андрею Анатольевичу Протасову (на снимке — в центре), человеку, влюбленному в хирургию и в науку, удается именно так вести занятия со студентами.



(Начало на 1-й стр.)

могли ознакомить студентов с работой врача на периферии. Многократно обсуждались вопросы организации интернатуры. Анализ показал, что обучение в ней осуществляется успешно.

Говоря о воспитательной работе со студентами, докладчик сказал, что некоторые преподаватели не считают ее своей профессиональной обязанностью, редко встречаются со студентами во внеучебное время, неохотно берутся за руководство студенческими научными кружками, хотя СНО — весьма действенная форма индивидуальной воспитательной работы. Очень важен в деле воспитания личный пример преподавателя. Большинство наших преподавателей нареканий в этом плане вызвать не может. Напротив, многие служат достойным примером для подражания молодежи. Исключения из этого правила единичны. Так, преподаватель кафедры философии коммунист О. Х. Сунчелев иногда на занятиях бывает в нетрезвом виде. Профессор Ю. И. Данько второй раз не принимает участия в голосовании в дни выборов, объясняя это необходимостью воскресного отдыха на даче.

Секретарь парткома подробно остановился на делах комсомольской организации. Работа ее за отчетный период улучшилась. Поточное бюро стало больше уделять внимания учебе и трудо-

вой дисциплине комсомольцев, хорошо были проведены интересные массовые мероприятия в дни подготовки и празднования 50-летия ВЛКСМ.

Большую роль в воспитании студентов играют кафедры общественных наук. Они проводят сейчас конкурс студенческих научных работ, посвященный 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, на который уже представлено 138 работ.

Вместе с тем докладчик подверг критике работу кафедры философии, где тематика научных исследований не соответствует профилю института; не осуществляется руководство научными исследованиями сотрудников; нет единства во взглядах на некоторые принципиальные теоретические вопросы.

В докладе нашли отражение многие другие вопросы работы коллектива института: роль партийной организации в планировании и выполнении научных исследований, в подготовке педагогических кадров, в деятельности месткома и других общественных организаций, задачи перспективного развития клинической базы.

В ПРЕНИЯХ по докладу выступили 9 коммунистов.

Ф. Г. Углов говорил о значении подготовки кадров врачей-пульмонологов и о необходимости планирования диссертаций. Итоги работы с интернами и ее трудности нашли отражение в выступлении А. С. Фоминой. С. С. Михайлов предложил улучшить организацию труда студентов в совхозе. О руководстве парторганизаций комсомолом говорила секретарь комитета ВЛКСМ С. Ломакина. ЦНИЛ и его трудности —

с молодыми преподавателями; удельный вес их в коллективе все возрастает, а следовательно, увеличивается и их влияние на студентов.

Председатель месткома В. Н. Борцов дополнил раздел доклада, касающийся распространения в институте движения за коммунистическое отношение к труду.

Несколько критических замечаний в адрес партийной организации института прозвучало в вы-

расходиться. Следовало бы больше внимания на отчетно-выборном собрании уделить партийным, политическим вопросам, а не текущим хозяйственным. В парторганизации института имеет еще место неправильное распределение поручений, слаба работа с молодыми коммунистами, неудовлетворительно решается вопрос с резервами, на многих кафедрах задерживается подготовка докторов наук.

## ОБОБЩАЯ ОПЫТ, ИДТИ ВПЕРЕД

об этом шла речь в выступлении В. М. Иванова. Достижения и задачи хозяйственной части института — тема выступления проректора по АХЧ Я. Е. Рабиновича; в институте создано собственное ремонтно-строительное управление, в штате которого 122 постоянных рабочих. О необходимости серьезной воспитательной работы с первых шагов студента в институте говорил ректор В. А. Миняев, причем заниматься ею должен не только декан, но и все кафедры. Уже пора готовиться к встрече новых студентов, подумайте о том, чтобы такие события, как посвящение в студенты, оставили след в душе первокурсника, прошли организованно и интересно. Нужно чаще вспоминать еще об одном важном деле — работе

студента Петроградского райкома КПСС А. Г. Герасимова. Он отметил, что в прениях редко шла речь об авангардной роли коммуниста, о значении и роли низовых парторганизаций. Между тем сейчас это особенно важно. Беспартийные и прежде всего молодежь внимательно присматриваются к словам и делам коммунистов, и они не должны

СОБРАНИЕ приняло резолюцию, обязывающую партком, партийные бюро, партгруппы принять действенные меры к дальнейшему улучшению постановки учебной, научной, лечебной, воспитательной и идеологической работы, повысить требовательность к коммунистам по выполнению партийных поручений.

Н. ТЕНИГИНА

### В ПАРТИЙНЫЙ КОМИТЕТ ИЗБРАНЫ

В новый состав парткома института избраны коммунисты Е. Е. Боборыкина, А. М. Ганичкин, Т. Т. Григорьева, Ф. Б. Ермаков, А. П. Ковалева, З. П. Лебедева, С. В. Ломакина, В. А. Миняев, С. С. Михайлов, Ф. А. Мурсалова, П. Н. Сафронов, Я. С. Смушин, Н. С. Степанова, В. Н. Ткачук, С. Ф. Тылик, Е. П. Шувалова. Секретарем парткома избран В. Н. Ткачук, заместителями — С. С. Михайлов, А. П. Ковалева, С. Ф. Тылик, Н. С. Степанова.

## НАКАНУНЕ РАЗГОВОРА СЕССИИ О КУРСЕ ПЕРВОМ

Первый год в институте запоминается каждому. Это первая лекция и доклад на семинаре, первые успехи и неудачи. Все впервые, поэтому не всегда удается правильно рассчитать свои силы и успешно закончить этот год в институте.

Сейчас I курс подходит к сессии, и потому интересно выяснить, как же он занимался, чем порадовал или даже удивил преподавателей, в чем оказался слабым.

Вот что рассказывают о первом курсе:

★

Ассистент Н. К. УНКОВСКАЯ, кафедра биологии

У I курса есть живой интерес к нашему предмету. Это сразу выяснилось после сдачи работ по первому и второму циклам. Но вот третий цикл, включавший разделы «позвоночные» и «генетика», показал, что одного интереса мало — нужно еще уметь работать по-студенчески. Этого умения первокурсники пока не приобрели. Когда близко во времени сталкиваются зачеты по двум предметам, например по физике и биологии, то студенты отдают предпочтение одному предмету. Так получилось в 157-й группе: в день зачета сумели отчитаться только три человека.

Есть на курсе студенты, занимающиеся легкомысленно, явно ниже своих возможностей (А. Головкин — 133-я гр., Н. Первомайская — 163-я гр., Т. Чубинидзе — 140-я гр.); многие первокурсники (И. Гогсадзе, Э. Машкилейсон) и даже целые группы (137-я, 127-я) во втором семестре заметно снизили свою успеваемость. Тревожный симптом принесли нам зачеты: выяснилось, что многие студенты не поняли самых основ генетики. Надо срочно браться за работу: экзамен близится.

Кафедру не удовлетворяют ре-

зультаты сдачи третьего цикла. В прошлые годы они были гораздо выше.

Но можно назвать группы, которые ровно, хорошо занимались весь год, на занятиях у них всегда чувствуется интерес к предмету, энтузиазм. Так работает, например, группа 115, где староста Л. Любавина, третий цикл здесь сдан с преимущественными оценками 4 и 5, без двоек. Всегда готовы к занятиям, имеют хорошие альбомы студенты Т. Лысенко (138-я гр.), Т. Николаева (157-я гр.), В. Петров, Т. Лаевская и Е. Кузьменко (133-я гр.), П. Божок (115-я гр.).

Несколько слов хочется особо сказать о студентах-иностранцах. Воспитанники наших подготовительных курсов, они изучают биологию упорно, используя все возможности: консультации, лекции, литературу рекомендованную и дополнительную, русскую и иностранную. Луи Луэко, Кора Тумани, Жан Франко заинтересовались специальными вопросами генетики и читали специальную литературу. Умар Браим и Роджер Кумело восхищают преподавателей своей работоспособностью.

Профессор А. В. ДРОЗДОВА, кафедра нормальной анатомии

НЫНЕШНИЙ I курс, если сравнивать его с предыдущими, не выделяется чем-нибудь особенным. Студенты хорошо посещают лекции по анатомии, внимательно слушают, записывают, задают вопросы. Есть группы хорошие, где зачет сдали все — 115, 116, 120, 123, 124, 132, 136, 137, 141, 143, 144-я. В других — по 1—2 должника. Из хороших студентов могу назвать Т. Ляленкову (132-я гр.): очень добросовестно готовится к занятиям, сдает зачеты отлично и в первые сроки; она уже отчиталась по разделам «центральная нервная

система» и «органы чувств». Так же хорошо работает Е. Ларин из 127-й группы, сдает зачеты в первую очередь и отлично; хорошо занимается Т. Волкова (128-я гр.), член СНО нашей кафедры, и другие.

Есть группы, которые хуже работают: в 122-й после первого зачета было 7 должников, в 113-й — 5, в группах 106-й и 107-й — по 4. Есть студенты, отстающие от своих товарищей серьезно. Это А. Морунов (102-я), М. Хубелашвили (119-я), Э. Машкилейсон (128-я гр.).

### ПОСЛЕДНИЙ СТАРТ

18 мая был дан старт последнему на институтском чемпионате 69-го года виду спорта — профсоюзно-комсомольскому кроссу.

Дождь не помешал ребятам, соревнования прошли организованно и интересно. Мужчины стартовали на дистанции 1000 метров, девушки бежали 500. Отличились первокурсники; набрав 11832 очка, они завоевали первое место. Успешно выступили их коллеги — стоматологи, у них второе место, третье присуждено бегунам II курса.

Интересно распределились призовые места в личном зачете. Всего два участника стартовало от V курса, но выступили они отлично: В. Пресняков занял первое место, а Г. Пешков — третье. Второе место у студента 141-й группы В. Морозова.

У девушек лучшей была студентка 142-й группы И. Пермьякова, затем: Р. Петушкова (163-я гр.) и И. Нечай (110-я гр.).

На снимке: на старте кросса.



ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ

### ЛЕОНИД БОРИСОВ ЧИТАЕТ БЛОКА

В шестой аудитории не больше 30 студентов и очень пожилой, седой человек — Леонид Ильич Борисов.

Старый писатель, прекрасный знаток русской литературы и великолепный рассказчик, пришел к нам, чтобы поделиться своими воспоминаниями об Александре Блоке.

Встреча студентов-медиков с Л. И. Борисовым превратилась в вечер устных рассказов. Иначе не назовешь эту живую импровизацию из воспоминаний старого писателя, отрывков из личных дневников Александра Блока, его стихотворений, которые Леонид Ильич читал с необыкновенной легкостью, будто рядом с ним стоял невидимый нам суфлер.

Мы услышали очень много о поэзии Блока, о его личной жизни. Увлеченно, артистично Леонид Ильич читал Блока, раскрывая смысл многих его стихотворений, предвосторно их написания.

Мы узнали, что большая часть жизни Александра Блока связана с Петроградской стороной. Он окончил гимназию, которая была расположена в здании на Большом проспекте, около кинотеатра «Молния». Первые 17 лет своей жизни Блок жил в доме, имеющем отношение к нашему институту. Это казармы бывшего лейб-гвардейского полка, которым командовал отчим поэта. Сейчас в этом доме общежитие ЛМИ.

А как интересно было все, что Л. И. Борисов говорил об Алексее Толстом, Тютчеве, Л. Н. Толстом, Пушкине, Лермонтове, Грине!

В первые годы Советской власти, когда правительство молодой

республики находилось в Смольном, Борисов, тогда совсем еще юноша, работал в аппарате Смольного. Ему приходилось видеть Кирова, Дзержинского, Бонч-Бруевича и разговаривать с ними.

Часто видел Борисов в Смольном Владимира Ильича Ленина. Память его сохранила многие детали образа вождя. Борисов считает, что из всех широко известных фотоснимков и портретов Ленина наиболее верно передает облик Ильича фотография, сделанная в Москве в 1920 году на первомайской демонстрации. Помните? Улыбающееся, с характерным прищуром глаз лицо и приветственно поднятая рука, как бы отдающая честь колоннам, а в петлице пальто — красный праздничный бант. «Очень похож здесь Ильич, и улыбка и жест — его, ленинские», — говорит Борисов.

Наша встреча с Л. И. Борисовым длилась четыре часа без перерывов, и никто не заметил, как прошло время. Мы благодарны организатору этой встречи — культурно-просветительскому бюро II курса стоматологического факультета Светлане Казариной. Она пригласила к нам в институт интересного человека.

А. ИГРЕВСКИЙ, студент II курса стоматологического факультета

Редактор Л. НАДЕЖКИН

М-21207 Заказ № 590

Типография им. Володарского Ленинграда, Фонтанка, 57.