

Пульс

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома 1-го Ленинградского медицинского института имени акад. И. П. Павлова

№ 1 (1325) // Понедельник, 6 января 1969 г. // Год издания 40-й // Цена 1 коп.

1968 ГОД ОСТАВИЛ для нас теперь уже ставшую историей дату 29 октября — день пятидесятилетия Коммунистического Союза Молодежи. Комитет и комсомольцы 1-го ЛМИ работали в период подготовки к празднику энергично, и это доказано их делами.

Что сделал наш комсомол за прошедший год, чем жил, что его интересовало, чего реально добился и что не получилось — обо всем этом шел разговор на состоявшейся 18 декабря 27-й отчетно-выборной конференции. Программа ее была обычной.

Уже на подступах к Ленинскому залу чувствовалось: комитет хорошо подготовился к конференции — на стенах плакаты, фотографии, около них — группы ребят.

Первое впечатление оказалось правильным — конференция прошла организованно и четко, если не считать одного справедливого замечания секретаря райкома Н. Викторова, сделанного в перерыве: «Мало «драки» было, ребята».

КОМСОМОЛ ЛМИ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

С ОТЧЕТОМ О РАБОТЕ комитета комсомола выступила секретарь комитета Сусанна Ломакина. За прошедший год отряд комсомольцев нашего института вырос с 3022 до 3200. Но, кроме количественных изменений, наметились и качественные. Комитету нужны новые формы работы, этого требует время. И вот интересное новшество: докладчик говорит о создании группы НОТ при комитете комсомола. Ее первые успехи — реорганизация структуры первичных организаций на I и II курсах. Она повысила активность ребят, вызвала заинтересованность в работе, приблизила бюро непосредственно к комсомольцам.

Много делает совместная академическая профкома и комитета комсомола для улучшения успеваемости студентов, но она еще, к сожалению, не превратилась в эффективный орган управления учебным процессом (каким должна быть по замыслу), не научилась использовать могучие средства наглядной агитации и печати.

Докладчик говорит о неудачах: запущенной оказалась работа на IV курсе, бюро 2-го потока не справилось со своими обязанностями, а отсюда и организационная дряблость, и пассивность рядового комсомольца. Немалая доля вины падает и на комитет.

Большим делом было создание «Школы молодого медика» для старшекурсников. Это заслуга V курса, который, кстати, занял 1-е место в соревновании в честь 50-летия ВЛКСМ (2-е место у стоматологов, 3-е — у ЛОР-клиники).

Интерес у делегатов конференции вызвал рассказ о работе общественной приемной комиссии, впервые созданной в нашем институте в прошлом году. Абитурient теперь не чувствует себя одиноким, в трудную пору вступительных экзаменов комсомольцы из общественной приемной комиссии готовы помочь ему и советом и делом.

Улучшилась связь комитета с советом СНО, который превратился в действенный орган управления студенческой наукой.

Интересным новшеством было создание лекторской группы при кафедрах философии и истории КПСС. Это существенный фактор политической и идеологической подготовки студентов.

Планируется проведение нового конкурса на лучшую сту-

денческую работу по общественно-политическим темам в честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Докладчик говорит о Ленинском зачете, который будет проводиться у нас в институте, как о большом и важном политическом мероприятии.

В нашем институте обучается около 300 иностранных студентов из 64 стран. Интересует института (председатель М. Петров) проводит для них вечера дружбы, знакомит их с историей города, с музеями. Но этого, безусловно, мало — нужны другие, нестандартные формы этой очень ответственной работы.

С 27-й ОТЧЕТНО- ВЫБОРНОЙ

Участие элмэишников в безвозмездной сдаче крови стало традицией, и традицией замечательной. У нас есть ребята, награжденные медалями Общества Красного Креста. Комсомолец V курса А. Селюков 10 раз отдавал кровь.

Сусанна Ломакина говорит о традиции агитпоходов; они служат делу пропаганды нашего института, наших комсомольских дел. Созданы новые агитколлективы, которые получают боевое крещение в зимние каникулы.

Событиями большой важности в жизни института каждый год являются трудовые семестры. Комсомол ЛМИ зарекомендовал себя как испытанный целинный боец. Этим летом было освоено 370 тыс. рублей капиталовложений, т. е. в среднем около 1700 рублей на каждого члена отряда.

Три наших отряда в этом году работали в Польше, ЧССР и ГДР. Вот цифры: отряд «Русь» (Польша) выполнил за 25 дней трехлетний план «просветления» лесных посадок, чешский отряд выполнил трехмесячный план на строительстве крупнейшей плотины восточной Чехии, высокие трудовые показатели были и у немецкого отряда.

Гордостью нашего института стала медицинская служба, обеспечивающая врачами Ленинградский студенческий объединенный строительный отряд. Минувшим летом 87 студентов и сотрудни-

ков 1-го ЛМИ работали на стройках отрядными врачами.

ДОКЛАД ОКОНЧЕН. Конференция продолжает работу.

Люда Бакбородова, секретарь комсомольского бюро сотрудников, выступившая в прениях одной из первых, говорит о нерешенных проблемах своей большой и трудноуправляемой организации. Это и понятно: в составе организации вчерашние десятиклассники, медицинские сестры, ординаторы, аспиранты, молодые преподаватели. 500 человек, не объединенных ни общей работой, ни общими интересами, как с ними справиться? Но если вспомнить, что из семи членов бюро сотрудников к концу отчетного года осталось трое, то ясно, что дело не только в сложностях организации.

Рита Проскуракова, делегат I курса, начала свое выступление словами, вызвавшими улыбку в зале: «Мы существуем четвертый месяц». Смысл выступления этой энергичной первокурсницы сводится к девизу: «Делать, делать, делать!» Она была права, когда говорила о недостатках работы общественной приемной комиссии, но она не учитывала, что комиссия существует тоже первый год. Рита говорила очень категорично: «Общественная приемная комиссия должна работать по-другому». Мы понимаем, что первокурсники ждут чего-то необычного уже в первые дни своей жизни в институте; но нашим делегатам со старших курсов было завидно слушать эту девушку, и завидно не только потому, что у I курса все впереди, но еще и потому, что они не помнят примера заботливой и теплой встречи, какая была оказана в этом году комсомольской организации I курса.

Профессор М. А. Сресели поздравил делегатов с комсомольским праздником, пожелал еще большего совершенствования стиля и характера работы.

Поздравление от комитета комсомола ЛЭТИ читал с трибуны конференции Коля Виктор, бывший секретарь комитета комсомола ЛЭТИ, а сейчас секретарь Петроградского РК комсомола. Во всех многочисленных целинных отрядах ЛЭТИ врачами всегда были медики из 1-го ЛМИ. «Многие поколения целинников не забудут своих докторов — всыскальных, надежных товарищей», — сказал Виктор.

(Продолжение на 2-й стр.)

Рассказы

о ленинских
стипендиатах



ЗНАКОМЬТЕСЬ, АНДРЕЙ МАХНОВ

П р и слушайте к разговору студентов о ком-нибудь из их сокурсников — и вы заметите одну любопытную деталь. Когда о человеке говорят неслестно, со всех сторон сыплются вопросы: как, почему, отчего? Вопросы правильные, задавать их необходимо, и отвечать на них нужно, только не голословно, а своей совестью. За то, что мы позволили своему сокурснику стать предметом неслестных эпитетов.

Когда говорят о человеке: «Ничего не стоит», — никто не спрашивает: «Почему?» Лишь соглашательно кривят губы: мол, вроде так, и спорить тут нечего.

Но вот говорят: это хороший парень. В ответ — утвердительные кивки головой, одобряющее поддакивание. Но вопросы тоже никто

не задает: они здесь просто излишни.

Вот мне хочется рассказать о хорошем парне, о ленинском стипендиате Андрее Махнове.

С Андреем вы можете познакомиться очень просто. Войдите в аудиторию, где читаются лекции для первого потока V курса. В аудитории полно свободных мест. Вполне естественно, что лектор сразу же интересуется личностью старосты. И эта личность храбро предстает перед грозными глазами лектора. Это и есть Андрей Махнов.

Если вас не устраивает такой способ знакомства, зайдите в большой перерыв в комитет ВЛКСМ. Там Махнова знает каждый «комитетчик». Но вам не повезло: он был и только что исчез. В таком случае ступайте в деканат V курса. Там наверняка сейчас идут жаркие споры с деканом, со студентами о жизни курса, о делах, и уж там вы найдете Андрея непременно.

А если снова не повезет, если в деканате остались только его «горячие следы»? Что ж, можно пойти в библиотеку, в научный отдел или на заседание СНО по терапии.

Найти Андрея трудно, но можно, а вот заставить его рассказывать о себе — дело совсем безнадежное. Он сразу же переводит разговор на другие темы: о курсе, о ребятах, об их жизни, радостях и невзгодах. И ни слова о себе. Он может прочитать вам лекцию о международном положении, вспомнит, что произошло в Афинах такого-то числа такого-то месяца любого года, скажет, что вот этому студенту нужна помощь по терапии, и помочь ему должен такой-то. И снова ни слова о себе.

Тогда идите в комитет, остановите первого целинника — и от него услышите: «Андрей Махнов?! Целинник с первого курса. Дьявол в работе! Помню, загонял нас всех до седьмого пота. На перекрестках, когда от усталости в карман за сигаретой не хочется лезть, читал политинформации. Какой-то дружилый парень! Но если не получается что, в любую минуту придет на помощь. Ну а после работы — песни у горячей шины. Нет, он не был заводилой. Просто, глядя на него, «заводились» все сами по себе — и в работе, и в спорах».

Вместе с Андреем мы были в Чехословакии на практике. Собственно, там он стал нашей опорой и поддержкой: не человек, а ходячая энциклопедия. В дружеских спорах с чешскими коллегами без Андрея бывало как-то не по себе. Всегда сомневаешься в точности изложения событий, о которых где-то прочитал и когда-то знал, а с ним легче — почему-то этот человек помнит всё.

Вот, собственно, и весь короткий рассказ. Ваше небольшое знакомство с обыкновенным студентом V курса, хорошим парнем Андреем Махновым.

В. АЛЕКСЕЕВ,
И. КОМАРОВА,
студенты V курса

ТРЕТИЙ КУРС НА ПОРОГЕ СЕССИИ

НА ТРЕТЬЕМ курсе студенты впервые приходят в клинику, начинают изучать медицинские дисциплины. Это ко многому обязывает, и подавляющее большинство третьекурсников вполне отдает себе в этом отчет. Такой вывод можно сделать уже хотя бы по данным о состоянии академической успеваемости: число студентов, имеющих временами текущую академическую задолженность, резко сократилось, а отношение к учебе стало гораздо более ревностным. Конечно, окончательные выводы можно будет сделать после сессии, но уже сейчас видно, что курс подходит к экзаменам без знакомой по прошлым сессиям «зачетной лихорадки», характерной для конца семестра.

Хотя количество студентов с хроническим отставанием и уменьшилось, но некоторые из них продолжают упорствовать в своем недобросовестном отношении к учебе. К их числу относятся прежде всего А. Марков и В. Вид из 319-й группы, С. Кузнецов из 316-й, Р. Рыпина из 329-й, А. Алехин из 333-й и Ю. Измайлов из 338-й группы. Об этих студентах из года в год на кафедрах говорят как о самых недисциплинированных; они пропускают много учебных часов, систематически приходят на занятия неподготовленными. К концу семестра обычно им удается «поднажать», получить зачеты, а потом кое-как справиться с сессией, чаще всего с переэкзаменовками. Не видно, чтобы эти студенты пришли в институт за знаниями, что они хотят стать грамотными, думающими врачами. По-видимому, кафедрам следует строже подходить к тем, кому на протяжении всего семестра свойственно особо недобросовестное отношение к учебе, и при решении вопроса о зачете проявлять к ним повышенную требовательность. Это поможет избавиться от груза лентяев, постоянно ковыляющих с двойки на тройку.

И. ЩЕРБАК, декан III курса



Сформирован штаб студенческих строительных отрядов 1-го ЛМИ в составе студентов М. Семенова, Ю. Гаврилова, Д. Егорова, А. Борисова (все с III курса), В. Филиппова (III курс стоматологического факультета), В. Гуревича (V курс).

В штаб медицинской целины вошли пятикурсники Е. Омельянюк, Н. Касьяненко, Н. Куренкова.

КОМСОМОЛ ЛМИ СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

(Начало на 1-й стр.)

Говоря о впечатлениях от конференции, Н. Виктор заметил: «Хорошо, что ребята мыслят, ищут, но разговор на конференции, касающийся нерешенных проблем, должен быть принципиальнее, критичнее». Он считает, что двойки по общественным дисциплинам должны быть в комсомольских организациях «ЧП». Секретарь райкома пожелал комсомольской организации ЛМИ больше дел, важных, интересных, больших, которые в состоянии увлечь не единицы и десятки, а сотни ребят.

Выступление делегата VI курса Гриши Пуп было если не до конца принципиальным, то до конца критичным по отношению к комитету ВЛКСМ. Касалось оно двух вопросов — обещания и выдвижения кандидатов в члены комитета комсомола. По мнению

Гриши, кандидатуры, рекомендуемые в состав комитета, должны обсуждаться на комсомольских потоковых бюро.

После выступления Гриши Суванна Ломакина просит подняться в президиум всех делегатов VI курса. Конференция горячо приветствует шестикурсников. Им, последний раз присутствующим на комсомольской конференции I-го ЛМИ, дарят юбилейные комсомольские значки и медали в память о Ленинграде. Вручают медаль и декану VI курса А. В. Миклашевской.

Выступает Е. Е. Боборыкина. Обращаясь к конференции, она говорит: «Вы будете создателями всего того нового, что не удалось сделать нам», и призывает «самостоятельность, получаемую в трудовых семестрах, переносить в повседневную жизнь», не забывая обращаться к преподавателям, бывшим комсомольцам,

которые и сегодня считают комсомольскую работу своей.

НА КОНФЕРЕНЦИИ было предложено создать Книгу почета для членов комсомольской организации I-го ЛМИ и начать ее фамилиями лучших комсомольцев VI курса: С. Борового, В. Беляевского, Ю. Пегухова, Г. Пуп, Н. Орловой.

Это предложение было одобрено аплодисментами, возгласами «Хорошо!».

Но вот «два слова» просит Ю. Пегухов. От имени делегатов VI курса он говорит: «Ребята! Большое вам спасибо, но не с наших фамилий надо начинать эту книгу. Первыми в ней должны быть имена первых комсомольцев нашего института».

Конференция рекомендовала принять к сведению просьбу шестикурсников.

В ПРЕНИЯХ ВЫСТУПИЛИ также С. Добровольский, В. Ондрич, Б. Клейман, Н. Топольницкий, Л. Свердлов.

Проект решения утверждается без дополнений и поправок.

Комитет комсомола избирается в количестве 23 человек. 43 процента его состава — представители V курса.

Конференция, 27-я комсомоль-

ская отчетно-выборная закончилась. Она одобрила хорошие дела нашего комсомола в прошедшем, юбилейном году, отметила боеготовность комитета комсомола, обсудила причины наших неудач, наметила дальнейшие пути развития комсомольской организации в период подготовки к 100-летию юбилею В. И. Ленина.

А. КРАШЕНЮК

После конференции, на заседании комитета, состоялось распределение обязанностей. Секретарь комитета комсомола — С. Ломакина (VI курс, вч. отделение), зам. секретаря, оргсектор — М. Вахитов (V курс), зав. идеологическим сектором — А. Подольцев (V курс), культсектор — Н. Паткина (V курс), зав. академкомиссией — Т. Ильина (клиника глазных болезней), шефсектор — Н. Голубева (II курс), интересектор — Л. Шкода (V курс), спортсектор — И. Маликин (IV курс), руководитель группы НОТ — Л. Свердлов (V курс), пресс-сектор — И. Комарова (V курс).

В состав бюро комитета комсомола вошли С. Ломакина, М. Вахитов, А. Крашенюк (IV курс), Е. Голошапов (IV курс), В. Гуревич (V курс), А. Подольцев (V курс).



Веселым мороз не страшен.

Из почты «Пульса»

Здесь лечат не только лекарствами

Нас, авторов этого письма, объединило общее несчастье — болезнь, из-за которой мы оказались в клинике общей хирургии I-го ЛМИ.

Говорят, что лечить можно не только лекарствами. В том, что это так, мы в полной мере убедились в этих стенах. Здесь лечит все, в том числе и сами стены, сверкающие белизной и свежестью. Каждый больной окружен заботой и вниманием.

Мы будем крайне признательны редакции газеты «Пульса», если она опубликует фамилии тех, кто помог нам победить болезнь, кто, на наш взгляд, является образцом служения своему медицинскому долгу. Это профессор С. М. Курбангалеев, зав. отделением С. П. Новиков, врачи А. И. Гошкина, Г. В. Крупышев, Г. С. Пименов, сестры Н. С. Гусева, Е. С. Горбачева и многие другие работники этой замечательной клиники.

Л. ГОЛОВАНОВ, З. БЕЛЕНКИЙ и другие

ДЕНЬ, КОТОРЫЙ ЗАПОМНИЛСЯ

ДА, САМЫЙ обычный день — 17 декабря — запомнился нам, первокурсникам. В этот день у нас состоялось первое комсомольское собрание: «Традиции нашего института».

...В президиуме старшие ребята — комсомольцы IV и V курсов. Каждый из них пришел поделиться с нами тем, что наиболее сильно увлекло его в институте, чему он без сожаления отдает все свободное время. Только на этом собрании мы по-настоящему поняли, как интересна и многогранна жизнь нашего института, как много дел может найти себе каждый! Верно сказала наш комсорг Рита Прокуракова: «Нельзя жить только под «оболочкой» страха предстоящих зачетов и экзаменов. Нас 459. И если каждый хотя бы час в неделю отдаст комсомолу, — сколько мы сможем сделать!»

Мы согласны с тем, что главное для нас — учеба, а СНО — наш первый помощник. В этом нас, несомненно, убедила Наташа Корчанова, студентка V курса. Чувствовалось, что она уже нашла в медицине «свое», единственное, а ведь это очень здорово! Наташа от всей души пожелала и нам найти самих себя. «Все кафедры института ждут вас, ребята!» — закончила она свое выступление.

Когда начал говорить Саша Селюков, командир оперативного отряда дружины, в зале стало тихо. Большое впечатление произвел на аудиторию его рассказ о трудной и опасной работе дружинников. Некоторым стало стыдно, когда Саша упомянул о том, что наши ребята не сознают всей ответственности, которая ложится на дружинников во время дежурства отряда.

Мы еще думали о том, что сказал Селюков, а вниманием аудитории уже завладела невысокая, хрупкая девушка, студентка V курса Наташа Касьяненко, оказавшаяся режиссером «Сказки о любви», последнего спектакля нашего студенческого театра. И мы узнали еще об одной старейшей студенческой традиции — о весен-

них смотрах самостоятельности и веселых «капустниках».

Около дверей 5-й аудитории мы не раз видели огромные газеты — своеобразные отчеты целнинников... Один за другим выступают командиры целнинных студенческих отрядов «Андромед-68», «Имандра», «Норд-68». Выступают в основном «бордачи» и рассказывают об очень трудной работе на летних стройках — по 10 часов в сутки (недаром наших ребят в Чехословакии называли «русские тракторы»), а еще о веселых студенческих песнях и шутках, о ночных целнинных кострах — рассказывают так, что нам уже хочется увидеть все своими глазами. Ведь правильно было сказано кем-то: «Если ты не побывал на целине, — ты еще не студент!»

В будущем году путь наших целнинников лежит в Ленинградскую область (для ребят) и в Астрахань (для девушек). Ничего, девочки, не расстраивайтесь. Арбузы — это тоже вещь!

Вот и все. Подошло к концу наше первое комсомольское собрание. Мы поняли, что полнота жизни в институте и интерес к ней зависят только от нас самих.

Ж. МИНИНА,
Г. РЕНГАЧ,
студентки I курса

В ЛЕНИНГРАДЕ состоялась 3-я городская научная конференция по вопросам повышения эффективности учебного процесса. Впечатлениями о ее работе и хотелось бы поделиться с читателями газеты «Пульса».

Конференция привлекла внимание специалистов разных областей знания. В числе ее участников были работники высших учебных заведений Москвы, Ленинграда, Киева, Томска, Риги, Севастополя, Воронежа и других городов Союза. Работали секции научной организации учебного процесса, технических средств обучения, психолого-педагогической, химии, теоретической механики, физики и высшей математики, графических дисциплин, иностранных языков, медицины. Одно перечисление секций говорит о том, что разговор шел о широком круге вопросов, связанных с организацией и совершен-

ствованием управления учебным процессом.

БЫЛИ заслушаны доклады теоретического и поискового плана, имеющие общий для всех вузов характер.

Небезинтересен по постановке вопроса и своему существу доклад, представленный Педагогическим институтом имени Герцена. Сущность его сводится к тому, что до сих пор нет единства мнений по вопросу о том, что же представляет собою программированное обучение. Является ли программированное обучение системой обучения, системой научной организации труда, особой дидактической системой, методом обучения или, наконец, особым видом самостоятельной работы обучающихся? По мнению докладчика, «программированное обучение является особым видом самостоятельной работы, при котором малыми дозами, на основе внутренней и внешней обратной связи, организуется познавательная деятельность».

Нам думается, что с этим мнением следует согласиться.

Интересные поиски предприняты в Ленинградском институте инженеров водного транспорта и Северо-Западном заочном политехническом по вопросам планирования учебного процесса по сетевому графику и совершенствования научных основ управления учебным процессом.

Хронометраж, проведенный в Институте инженеров водного транспорта, показал, что существенным недостатком, снижающим эффективность обучения, является непомерная перегрузка студентов и преподавателей.

По мнению докладчиков, применение метода планирования учеб-

ного процесса по сетевому графику позволяет определить допустимый объем информации, а на его основе коррелировать учебные планы и программы. Последнее, в свою очередь, дает возможность определить действительную сумму знаний, которую должен приобрести обучающийся, и объем информации, необходимый для этой суммы знаний.

Планирование учебного процесса по сетевому графику позволяет определить логическую последовательность и связи между отдельными дисциплинами, целесообразное распределение учебного материала во времени. Дальнейшие поиски в этом направлении помогут определить фактически затраты времени на различные виды учебной деятельности студентов и преподавателей. Думается, что более подробное ознакомление с опытом этих институтов было бы

полезно и для нашего института.

Известно, что система обучения в вузе — многоцелевая система. В этой связи чрезвычайно затруднена оценка ее эффективности.

В Электротехническом институте имени Ульянова (Ленина) предпринята попытка разработки математического метода оценки эффективности учебного процесса, выбора критериев, параметров, подлежащих фиксации в ходе учебного процесса. Применительно к каждой дисциплине в качестве таких критериев предлагаются: усвоение материала программы на уровне знания, привитие практических навыков, развитие творческих способностей, воспитание, использование индивидуальных способностей студентов. Математический анализ эффективности обучения позволяет дать рекомендации, направленные на совершенствование обучения и снижение затрат времени и средств.

Докладчиками подчеркивалось, что при анализе и оценке эффективности системы обучения нельзя забывать и об условиях, в которых работает система. Среди условий названы характеристика контингента учащихся и преподавателей, материально-техническое обеспечение, материально-бытовые условия студентов, преподавателей и другие.

ОСОБЫЙ интерес представляли доклады, заслушанные на секции медицины, к стати, самой представительной (29 докладов). В ее работе приняли участие 129 человек. Все доклады, по существу, сводились к оценке различных форм и способов применения программируемого контроля знаний студентов, теоретические же основы программирования в них были разработаны слабо. Мы не склонны умалять роль постоян-

НОВЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

ного контроля знаний студентов. Любая система обучения имеет своей задачей не только сообщение определенного объема информации, но и выяснение, как эта информация превращается в знания. Информация и усвоение знаний — две взаимосвязанные стороны системы обучения. Недооценка и умаление роли той или другой неизбежно приведут к снижению эффективности всей системы обучения.

Слабая техническая оснащенность кафедр медицинских институтов породила необычайное разнообразие форм и средств осуществления контроля, начиная от использования машин до элементарно простой линейки, от бланков-таблиц до письменных ответов на

вопросы, от перфокарт до различных типов электрошрифтов, дисков и т. д.

Существенно отметить, что независимо от форм и способов мнение о целесообразности применения программирования было единодушно положительным.

НА СЕКЦИИ высказаны пожелания и критические замечания в адрес Министерства высшего и среднего специального образования. На медицинской секции были приняты предложения-рекомендации. В качестве первой меры на пути дальнейшего совершенствования и внедрения новых методов организации учебного процесса и управления им высказано пожелание о создании секции медицины при Ленинградском городском научном совете по проблеме «Новые методы и средства обучения». Секция рекомендовала избрать в качестве базовой организации по программированному обучению кафедру патологической физиологии нашего института, а ее заведующего профессора А. И. Айвазяна — в качестве председателя секции. Рекомендовано создать инициативную группу из представителей медицинских институтов нашего города и поручить ей изучить материалы, представленные на заседании секции, обобщить и опубликовать в журнале «Высшая школа».

К сожалению, на конференции мы видели представителей лишь немногих кафедр нашего института.

Доцент М. КОНСТАНТИНОВ

Редактор Л. НАДЕЖКИН

М-25513 Заказ № 1996
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.