

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Методического  
Совета ПСПбГМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол №

Проректор по учебной работе

профессор \_\_\_\_\_ Яременко А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

<b>Специальность</b>	<b>Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.02</b> <hr/> <small>(наименование и код специальности)</small>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b> <hr/>
<b>Факультет</b>	<b>Педиатрический</b> <hr/> <small>(наименование факультета)</small>

Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Основной профессиональной образовательной программой высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Составитель:

Проректор по воспитательной работе  
д.м.н., профессор

Потапчук А.А.

## **1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

### **Цель:**

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном и профессиональном развитии.

### **Задачи:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионально общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

2.1. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;
- принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;
- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков,

возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.2. В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

### **3. Планируемые результаты обучения:**

Изучение рабочей программы воспитания направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);

- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

Код формируемой компетенции	Наименование формируемой компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Задача воспитательной работы
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей</li> </ul>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</li> <li>• развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей</li> </ul>
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурно-творческое; духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</li> <li>• формирование культуры и этики профессионально общения</li> </ul>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации</li> </ul>
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня культуры безопасного поведения</li> </ul>
ОПК-2	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>

ОПК-6	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>
ОПК-7	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде</li> </ul>
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации</li> </ul>

#### 4. Место рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения в виде модулей на следующих дисциплинах: «Биоэтика», «Введение в специальность», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Логика», «Психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Здоровый образ жизни».

Рабочая программа воспитания включает в себя представление о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, приверженности к здоровому образу жизни, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания дает представление об условиях развития личности в структуре образовательного процесса, планировании и организации внеучебной деятельности в ВУЗе.

Наименование дисциплины	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции			
Биоэтика	Кафедра философии и биоэтики	1	УК-5			
Введение в специальность	Кафедра общей и клинической психологии	2	УК-3			
Философия	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1	УК-5		
Культурология	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-3	УК-5		
Безопасность жизнедеятельности	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	3	УК-8			
Логика	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1	УК-5		
Психология и педагогика	Кафедра общей и клинической психологии	5	УК-3	УК-6		
Теория и методика физической культуры	Кафедра физического воспитания и здоровья	5	УК-7	ОПК-7	ОПК-13	ОПК-14
Социальная педагогика	Кафедра педагогики и психологии ФПО	7	УК-3			
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Кафедра общей гигиены с экологией	7	ОПК-2		ОПК-14	
Здоровый образ жизни	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре	10	ОПК-6			

## 5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 5.1. Содержание разделов программы воспитания

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Формирование культуры и этики профессионального общения.	- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
2.	Введение в специальность	Нравственные принципы профессии	История взаимоотношений врача и пациента. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
		Тайм-менеджмент	Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность,	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

			приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Правила эффективного отдыха.	
3	Философия	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> </ul>
		Философские проблемы в области медицины	Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины, сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</li> </ul>
4.	Культурология	Введение в культурологию	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</li> </ul>



		Культура на современном этапе	<p>Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p>
5.	Безопасность жизнедеятельности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	<p>Оценка воздействия факторов среды обитания человека на его здоровье. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)</p> <p>Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>

		<p>Чрезвычайные ситуации, их характеристика.</p>	<p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>
		<p>Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.</p>	<p>Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>
6.	Логика	<p>Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.</p>	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.</p>	<p>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p>

7.	Психология и педагогика	Психология развития. Психология семьи.	Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила.	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
		Социально-психологические основы общения.	Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Правила построения психологического контакта с пациентом и этапы ведения беседы. Мотивационные беседы с пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

8.	Теория и методика физической культуры	Основные понятия теории физического воспитания.	<p>Понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт.</p> <p>Мировоззренческие, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы, организационные основы, общеметодические принципы, принцип сознательности и активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);</li> <li>- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихсяразличного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</li> <li>- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).</li> </ul>
9.	Социальная педагогика	Факторы социального становления личности в современном обществе.	<p>Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.</p> <p>Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности.</p> <p>Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.</p> <p>Мезофакторы социализации. Специфика социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> </ul>

			<p>личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.</p>	
10.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Формирование здорового образа жизни.	<p>Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.</p>	<p>- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2); - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)</p>
11.	Здоровый образ жизни	Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	<p>Здоровье как свойство организма. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.</p>	<p>- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6) .</p>

#### **5.4. Организация самостоятельной работы в процессе освоения рабочей программы воспитания**

5.4.1. Самостоятельная работа студентов предусмотрена в течение всего периода обучения студентов и организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5.4.2. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрены отчёты, презентации, электронное портфолио, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, участие в студенческих научных обществах (СНО).

#### 5.4.3. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);
- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);
- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);
- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);
- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

#### 5.4.4. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, ситуационные и деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### 6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по освоению рабочей программы воспитания.

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы воспитания и количества академических часов для проведения занятий практического типа по разделам

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-5	Коллоквиум – 1,0
2.	Введение в специальность	Нравственные принципы профессии	УК-3	Доклад – 1,0
		Тайм-менеджмент		Коллоквиум – 1,0
3.	Философия	Философская антропология	УК-1	Ситуационная задача – 0,5
		Философские проблемы в области медицины	УК-5	Доклад – 1,0
4.	Культурология	Введение в культурологию	УК-3	Контрольная работа – 0,5
		Культура на современном этапе	УК-5	Доклад – 1,0
5.	Безопасность жизнедеятельности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности	УК-8	Доклад – 1,0

		жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.		
6.	Логика	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	УК-1 УК-5	Коллоквиум – 1,0
7.	Психология и педагогика	Психология развития. Психология семьи. Социально- психологические основы общения.	УК-3 УК-6	Доклад – 1,0 Коллоквиум – 1,0
8.	Теория и методика физической культуры	Основные понятия теории физического воспитания.	УК-7 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-14	???
9.	Социальная педагогика	Факторы социального становления личности в современном обществе.	УК-3	Контрольная работа – 0,5
10.	Гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности	Формирование здорового образа жизни.	ОПК-2 ОПК-14	Коллоквиум – 1,0
11.	Здоровый образ жизни	Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	ОПК-6	Ролевая игра – 1,0

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**6.3.1. Тематика докладов**

**Введение в специальность**

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Единство учебного и воспитательного процесса.
2. Новые тенденции и технологии в образовании: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Цель и задачи воспитательной деятельности в системе высшего медицинского образования.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача.
7. Мотивация достижения успеха и избегание неудач, их роль в профессиональной деятельности врача.
8. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
9. Профессионально-важные качества врача.
10. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.

## **Философия**

1. Философия; наука или любовь к мудрости.
2. Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.
3. Философская картина мира и медицина.
4. Биологическое пространство и время.
5. Восприятие времени человеческим сознанием.
6. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
7. Общественная жизнь: сферы и формы организации.
8. Формирование современных представлений о личности и индивидуальности.
9. Человечество перед лицом экологической угрозы.

## **Культурология**

1. Понятие культуры. (Определения)
2. Смысл культуры. Функции культуры.
3. Роль этикета. История и современность.
4. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
5. Особенности русской культуры.
6. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
7. Идеи просвещения в культуре России.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.
10. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
11. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
12. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
13. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
14. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
15. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
16. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
17. Городская конная скульптура Петербурга.
18. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
19. Памятники морской славы Петербурга.
20. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
21. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
22. Культура первых советских лет.
23. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
24. Культура блокадного Ленинграда.
25. Тайна Янтарной комнаты.
26. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
27. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
28. История русского этикета: традиции и современность.
29. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
30. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
31. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.

## **Безопасность жизнедеятельности**

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.



3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

### **Логика**

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и внемыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение. Деление и классификация.
8. Общая характеристика суждения.
9. Состав простого суждения.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность термина в суждениях.
12. Деление суждений по модальности.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Соотношения логического квадрата.
15. Язык логики высказываний
16. Язык логики предикатов
17. Закон тождества.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
22. Логический анализ произвольного стихотворного текста.

### **Психология и педагогика**

1. Личность. Определения личности. Формирование личности.
2. Теории личности.
3. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
4. Методы самообразования, самовоспитания и развития творческого потенциала личности.
5. Психология и медицина: грани взаимодействия.
6. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
7. Соотношение личности и темперамента.
8. Соотношение темперамента и характера.
9. Типология характеров. Акцентуации характера
10. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
11. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

#### **6.3.2. Список вопросов для коллоквиума**

## **Биоэтика**

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократа. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
6. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
7. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
8. Экологические проблемы и биоэтика.

## **Введение в специальность**

1. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример.
3. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как узнать, какой подход у конкретного человека?
4. В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»?
5. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
6. В чем основная идея хронометража времени?
7. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
8. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
9. В чем основная идея принципа Парето?
10. Что такое творческая лень? Она полезна или является недостатком?

## **Психология и педагогика**

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте процесс волевого действия.
3. Каково определение понятия “способность”?
4. Какие Вы знаете классификации способностей?
5. В чем отличие “темперамента” от “характера”?
6. Назовите два варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
7. Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
8. Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
9. Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
10. Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
11. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
12. Что помогает снизить напряжение в конфликте?

## **Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности**

1. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).
2. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.
3. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви.

4. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
7. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
9. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.
10. Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.
11. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
12. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
13. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
14. Микроэлементозы, профилактика.
15. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
16. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий.
17. Особенности питания юных спортсменов.
18. Нанотехнологии в области питания.
19. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
20. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).
21. Гигиенические требования к подготовке спортсменов.
22. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации
23. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).
24. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).
25. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
26. Основы здорового образа жизни.

### **6.3.3. Ситуационные задачи**

#### **Философия**

#### **Задача 1.**

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?

3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

### Задача 2.

**Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».**

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

### Здоровый образ жизни

Ситуационные задачи:

Ролевая игра по теме: Пропаганда здорового образа жизни

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

### 6.3.4. Контрольная работа

#### Культурология

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру.

#### Социальная педагогика

Пример контрольной работы в форме тестирования

1. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
  - а) социальная адаптация;
  - б) идентификация;
  - в) социализация**
  - г) социальная дезадаптация
  - д) депривация
2. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
  - а) факторы социализации;
  - б) агенты социализации;**
  - в) факторы адаптации
  - г) механизмы аккумуляции
3. Инклюзивное или включенное образование – это
  - а) термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;**

- б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;
- в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах
- г) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей
4. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:
- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;**
- е) другие свойства, не указанные выше.
5. К микрофакторам социализации относятся:
- а) космос, планета, страна
- б) тип поселения, СМИ
- в) семья, сверстники**
6. К агентам первичной социализации относятся:
- а) семья и ближайшее окружение**
- б) сотрудники родильных домов
- в) представители государственных структур
7. К жертвам неблагоприятных условий социализации относятся
- а) лица с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети мигрантов
- в) дети-сироты
- г) все вышеперечисленные**
8. Девиантное поведение
- а) поведение, влекущее финансовые риски
- б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности**
- в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов
9. Количественное и качественное изменение, переход из одного состояния в качественно другое – это
- а) деятельность;
- б) развитие;**
- в) социализация.
- г) компенсация
10. Совокупность социально – духовных качеств индивида, формирующихся в процессе социализации, приобщения к социальной деятельности и культуре – это
- а) индивидуальность;
- б) личность;**
- в) субъект деятельности.
11. Специально организованный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на формирование адекватных полу форм поведения – это

- а) полоролевое воспитание;**
- б) полоролевое поведение;
- в) полоролевая идентичность;
- г) полоролевая социализация;
- д) биологический пол.

12. Процесс осмысленного и целенаправленного формирования человека, способствующий адаптации человека в обществе и создающий условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций в которых он осуществляется – это

- а) обучение;
- б) воспитание;**
- в) развитие;
- г) социализация;
- д) деятельность.

13. Совокупность элементов, образующих единую целостную структуру, ориентированную на достижение целей образования, исходя из дидактических теорий, концепций, лежащих в ее основе – это

- а) образовательная система;**
- б) социальная система;
- в) педагогическая классификация.

14. Перечислите основные компоненты, которые включает в себя система образования:

- а) цель;
- б) содержание образования;
- в) образовательные учреждения;
- г) субъект обучения;
- д) объект обучения;
- е) результат;
- ж) все выше перечисленное.**

#### **6.3.4. Перечень вопросов к зачету (экзамену)**

##### **Биоэтика**

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
3. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
4. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
5. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
6. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
7. Экологические проблемы и биоэтика.

##### **Введение в специальность**

1. Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?

2. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
3. В чем заключается смысл расстановки приоритетов? Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей.
4. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов.
6. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
7. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?

### **Философия**

1. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
2. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
3. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
4. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
5. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
6. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания
7. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
8. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
9. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
10. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.
11. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

### **Культурология**

1. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
2. Основные формы, виды и функции культуры.
3. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
4. Роль этикета. История и современность.
5. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
6. Особенности русской культуры.
7. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
8. Идеи просвещения в культуре России.
9. Актуальные проблемы современной культуры России.
10. Достижения и потери молодежной культуры.
11. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
12. История русского этикета: традиции и современность.
13. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.

### **Безопасность жизнедеятельности**

1. Какова цель изучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие мероприятия составляют основу безопасности жизнедеятельности?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?

5. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
6. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
7. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
8. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

### **Логика**

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и внемыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение. Деление и классификация.
8. Общая характеристика суждения.
9. Состав простого суждения.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность термина в суждениях.
12. Деление суждений по модальности.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Соотношения логического квадрата.
15. Язык логики высказываний
16. Язык логики предикатов
17. Закон тождества.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
22. Логический анализ произвольного стихотворного текста.

### **Психология и педагогика**

1. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
2. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения.
3. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
4. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера,



- эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
5. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
  6. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
  7. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
  8. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Функции общения.
  9. Семья. Типы неправильного воспитания.
  10. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

### **Теория и методика физической культуры**

1. Основные понятия теории физического воспитания
2. Физическое воспитание и физическое развитие. ОФП и СФП
3. Показатели физического развития
4. Показатели физического совершенства
5. Методы физического воспитания.
6. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навыки.
7. Требования к планированию в физическом воспитании.
8. Контроль в физическом воспитании.
9. Методы контроля в физическом воспитании.
10. Самоконтроль в физическом воспитании. Спортивный дневник.
11. Понятие спортивной подготовки и спортивной тренировки.
12. Спортивная подготовленность и спортивная тренированность.

### **Социальная педагогика**

1. Возникновение и развитие социальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Становление социальной педагогики как науки.
3. Состояние социальной педагогики в современном мире. Тенденции развития.
4. Культура и этика отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.
5. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
6. Специфика работы социального работника в учреждениях здравоохранения.
7. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение социальной дезадаптации.
9. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.

### **Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности**

1. Здоровый образ жизни – основа профилактики.
2. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.).
3. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

### **Здоровый образ жизни**

1. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.

2. Движение как средство укрепления здоровья.
3. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
4. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
5. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
6. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
- 7.Профилактика негативных социальных явлений.
- 8.Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 9.Социально-экологическая категория образа жизни.
- 10.Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
- 11.Стиль жизни— социально-психологическая категория.
- 12.Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
- 13.Формирование здорового образа жизни.
- 14.Характеристика основных средств физического воспитания.

### 6.3. Формы контроля:

6.3.1. Получение зачёта (экзамена) по следующим дисциплинам: «Биоэтика», «Введение в специальность», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Логика», «Психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Здоровый образ жизни».

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Семестр	Реализуемое направление воспитательной работы	Форма контроля	Оценочные средства
Биоэтика	УК-5	1	культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Введение в специальность	УК-3	2	профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Философия	УК-1 УК-5	3	гражданско-патриотическое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Культурология	УК-3 УК-5	3	профессионально-трудовое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	3	экологическое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Логика	УК-1 УК-5	3	гражданско-патриотическое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту

Психология и педагогика	УК-3 УК-6	5	профессионально- трудоу	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Теория и методика физической культура	УК-7 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-14	5	физическое; профессионально- трудоу	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Социальная педагогика	УК-3	7	профессионально- трудоу	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-2 ОПК-14	7	физическое; профессионально- трудоу	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Здоровый образ жизни	ОПК-6	10	формирование здорового образа жизни	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы воспитания

### Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях // Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 63 с.
6. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. — 215 с.
7. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. — 74 экз.

### Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
4. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.02.2021).
7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>(дата обращения: 14.02.2021).
8. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240>(дата обращения: 14.02.2021).

### 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе воспитания, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по рабочей программе воспитания

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по
---	---

	технической инвентаризации)
<b>Кафедра общей и клинической психологии.</b> <b>Учебная аудитория №1</b> Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)
<b>Кафедра истории</b> <b>Аудитория № 2</b> Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187, (3 этаж)
<b>Кафедра мобилизационной подготовки</b> <b>здравоохранения и медицины катастроф.</b> <b>Учебный класс № 1</b> Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
<b>Кафедра судебной медицины и</b> <b>правоведения.</b> <b>Учебная комната № 1</b> Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321
<b>Кафедра философии и биоэтики.</b> <b>Учебная комната №2</b> Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)
<b>Кафедра общей гигиены с экологией.</b> <b>Учебная комната № 1</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 43 (3 этаж)

<p><b>Кафедра физического воспитания и здоровья.</b>  <b>Спортивный зал № 2</b>  Коврики гимнастические – 25 шт.  Скамейки гимнастические – 15 шт.  Маты – 15 шт.</p> <p><b>Бассейн</b>  Дорожки разделительные – 4 шт.  Скамейка гимнастическая – 15 шт.  Стул – 2 шт.  Стол – 1шт.  Секундомер настенный – 1 шт.  Часы настенные – 1 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Ч,  учебно-оздоровительный комплекс со спортивным комплексом</p>
<p><b>Библиотека</b></p>	<p>197022,  Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса</p>
<p><b>Музей</b></p>	<p>197022,  Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, корпус №30</p>
<p><b>Помещение для работы органов студенческого самоуправления</b></p>	<p>197101,  г. Санкт-Петербург, Большая Монетная улица, д.34, лит. А, общежитие №3</p>

**Разработчик:**

Проректор по воспитательной работе д.м.н., профессор Потапчук А.А.